**СОДЕРЖАНИЕ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1 | Паспорт программы ……………………………………………………….. | 2 |
| 2 | Пояснительная записка ……………………………………………………. | 4 |
| 3 | Особенности организуемого воспитательного процесса в школе – интернате…………………………………………………………………… | 5 |
| 4 | Цель и задачи воспитания ………………………………………………… | 8 |
| 5 | Виды, формы и содержание деятельности……………………………….. | 12 |
| 5.1 | Вариативные модули для воспитателей …………………………………. | 12 |
| 5.2 | Модули, вносимые школой ……………………………………………….. | 12 |
| 6 | Циклограмма воспитательной деятельности ……………………………. | 13 |
| 7 | Воспитательные модули …………………………………………………… | 13 |
| 8 | Нормативно-правовая база ………………………………………………… | 14 |
| 9 | Организаторы и участники программы …………………………………… | 14 |
| 10 | Основные формы работы с детьми ……………………………………….. | 14 |
| 11 | Взаимодействия воспитателя с классным руководителем и родителями | 15 |
| 12 | Задачи воспитания обучающихся на 2021 - 2022 учебный год………… | 16 |
| 13 | Ожидаемый результат ……………………………………………………… | 17 |
| 14 | Список учащихся 8 «А» класса ……………………………………………. | 17 |
| 15 | Содержание программы ……………………………………………………. | 18 |
|  |  |  |

**1. Паспорт программы**

|  |  |
| --- | --- |
| **Основания для разработки программы** | - Конвенция о правах ребенка; - Закон N 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся от 31 июля 2020- Федеральные государственные образовательные стандарты нового поколения (ФГОС); - Рабочая программа воспитания «Путь к успеху» ГОАУ «Свободненская специальная (коррекционная) школа-интернат» на 2021-2025 учебный год |
| **Полное название программы** | Рабочая программа воспитания и социализации обучающихся и воспитанников 8 «А» класса на 2021-2022 учебный год «Успешная личность» |
| **Сроки реализации программы** | 2021-2022 учебный год |
| **Цель программы:**  | Личностное развитие обучающихся. Совершенствование воспитательной деятельности, способствующей развитию нравственной, физически здоровой личности, способной к творчеству и самоопределению. |
| **Задачи:** | - помощь в развитии познавательных, творческих и других способностей обучающихся;- создание благоприятных условий для развития личности обучающихся- формирование системы ценностных установок обучающихся как основы их воспитанности;- формирование классного коллектива как воспитательной системы;- организация разнообразных видов коллективной творческой деятельности;- вовлечение учащихся в разнообразные социализирующие отношения, способствующие их сплочению и положительному взаимовлиянию друг на друга (участие в традиционных школьных мероприятиях и мероприятиях другого уровня);- воспитание у учащихся адекватного отношения к жизни, умения находить в ней радость и желания творить добро; формирование нравственного отношения к человеку, труду, природе;- формирование здорового образа жизни школьника; - воспитание гражданско-патриотического и духовно-нравственного сознания на основе сохранения культурно-исторического наследия, отечественных традиций через привлечение учащихся к изучению истории родного края; - поддержание и укрепление школьных традиций, способствующих созданию и развитию классного коллектива; - совершенствование ученического самоуправления, развитие и упрочнение детской организации;- вовлечение учащихся в систему дополнительного образования с целью обеспечения самореализации личности; - создание условий для участия семей учащихся в воспитательном процессе класса, повышения активности родительского сообщества; привлечение родителей к участию в управлении классом и школой; - воспитание учеников в духе демократии, личностного достоинства, уважения прав человека, гражданственности, патриотизма. |
| **Ожидаемые результаты** | - Воспитание качеств гражданина, ответственного за свою судьбу и судьбу своего отечества, - Снижение числа подростков, склонных к вредным привычкам.- Участие в культурном досуге. 100% охват обучающихся во внеурочной занятости. - Развитие потребности занятий физической культуры и спортом, формирование ЗОЖ, - Развитие интереса к жизни людей и природы, к истории и географии своего города, края, государства.- Повышение удовлетворенности интересов и потребностей, обучающихся в дополнительном образовании.- Создание системы педагогического просвещения родителей, повышение уровня удовлетворенности.- Создание единого воспитательного пространства  |
| **Система контроля** | Соблюдение отчетности всех частей воспитательного процесса. Выявление успехов и недостатков в воспитательной работе. |
| **Название организации** | ГОАУ «Свободненская специальная (коррекционная) школа-интернат» |
| **Почтовый адрес учреждения, телефон** | 676450, Амурская область, г. Свободный, ул. Постышева, 61,тел: 8(41643) 3-36-12 |
| **ФИО руководителя организации** | Николаева Ольга Борисовна, директор ГОАУ «Свободненская специальная (коррекционная) школа-интернат» |
| **ФИО автора программы** | Синичук Елена Александровна |

**2. Пояснительная записка.**

Рабочая программа воспитания обучающихся и воспитанников 8 «А» класса на 2021-2022 учебный год «Успешная личность» разработана на основе рабочей программы воспитания «Путь к успеху» ГОАУ «Свободненская специальная (коррекционная) школа-интернат» на 2021-2025 учебный год, в соответствии Федеральным Законом «Об образовании», Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования.

31 июля 2020 года принят закон N 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся.

В соответствии с требованиями Федерального закона N 304-ФЗ от 31 июля 2020 года и в целях реализации Плана мероприятий по реализации в 2021-2025 годах Стратегии развития воспитания на территории Амурской области в школе – интернате разработана Программа Воспитания на 2021-2025гг.

 Программа - целостный документ, определяющий цели, задачи, принципы, направления, формы и методы реализации воспитательной системы воспитания; обучения; здоровье и приобщение к труду, которая включает следующие разделы:

Раздел 1. «Особенности организуемого в школе – интернате воспитательного процесса».
Раздел 2. «Цель и задачи воспитания»

Раздел 3. «Виды. Формы и содержание деятельности».

Раздел 4. «Основные направления самоанализа воспитательной работы.

Процесс воспитания в классе основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и обучающихся:

 - неукоснительного соблюдения законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;

- ориентира на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого обучающегося и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие обучающихся и педагогов;

- реализации процесса воспитания через создание в школе – интернате детско-взрослых общностей, которые бы объединяли обучающихся и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- организации основных совместных дел, обучающихся и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;

- системности, целесообразности и не шаблонности воспитания как условий его эффективности.

**3. «Особенности организуемого воспитательного процесса в школе – интернате».**

 Создание единого творческого коллектива – высокий показатель уровня управления. Педагоги школы – интерната нацелены на изучение особенностей поведения и деятельности своих обучающихся на протяжении всех лет обучения и учитывают, что психофизические особенности могут своеобразно проявляться в каждом конкретном возрасте. Педагогическому коллективу (воспитателям и классным руководителям) в своей повседневной работе необходимо учитывать влияние на ребёнка социальных факторов, приобретаемого им практического жизненного опыта и в соответствии с этим осуществлять его обучение и воспитание. От того, как в школе – интернате организована ежедневная жизнь обучающихся, зависит успех учебно-восстановительной работы. Особое внимание отводится на организацию специальных коррекционных, музыкальных занятий и общественно полезного труда с тем, чтобы они не вызывали переутомления обучающихся, а также не проводились в ущерб другим занятиям.

**Умственное воспитание детей с нарушениями зрения.** Повседневная деятельность при нарушениях зрения сопряжена с преодолением трудностей ориентировки в пространстве, недостаточной полноты восприятия окружающей действительности, с развитием самоконтроля и регуляции поведения. Это требует у обучающегося напряженного внимания, достаточного объема памяти, оперативного мышления, быстроты и точности реакции и ряда других качеств. Поэтому умственное воспитание имеет для обучающихся с нарушением зрения особое значение — компенсаторное.

**Трудовое воспитание обучающихся с нарушениями зрения.** Проблема трудового воспитания слабовидящего и слепого обучающегося – это проблема формирования его активности, самостоятельности, проблема развития сенсорных процессов, воспитания нравственных норм поведения, веры в свои силы. Труд обучающегося является средством активного познания мира. Именно через трудовые операции с предметом обучающийся познает предметный мир. Задачи трудового воспитания могут быть решены только посредством систематической, хорошо организованной предметно-практической деятельности учащихся. Трудовое воспитание тесно связано как с трудовым обучением, так и со всей воспитательной работой с детьми. В специальных образовательных учреждениях для детей с нарушением зрения труд включайся в единую учебно-воспитательную систему. Такой подход способствует использованию трудового обучения и воспитания в качестве средства коррекции личности слепых и слабовидящих, их реабилитации, успешной организации ими после окончания школы своего быта, личной жизни и профессиональной состоятельности. Человеку с патологией зрения трудно определиться с профессией, он ограничен в ее выборе, поэтому в трудовом воспитании слепых и слабовидящих особое место необходимо отводить профориентационной работе. Уже в школьные годы ученик должен как можно больше узнать о доступных для инвалида по зрению профессиях, о том, как и какую специальность можно приобрести.

**Эстетическое воспитание детей с нарушениями зрения.** Для детей с нарушением зрения эстетическое воспитание имеет неоценимое значение в плане их социальной адаптации, реабилитации, при проведении досуга и в выборе профессии. Система эстетического воспитания основывается на использовании различных средств искусства, обеспечивая художественное воспитание, образование и развитие детей с нарушением зрения. Однако не все виды искусств им доступны. Расстройства зрения создают определенные затруднения в эстетическом воспитании обучающихся, так как восприятие слепыми и слабовидящими источников прекрасного (особенно природы и объектов искусства) имеет свою специфику. Восприятие детей фрагментарно, не дифференцированно, неполно. Поэтому для формирования более полных представлений о различных видах искусства, о красоте окружающего мира воспитатель опирается на все сохранные анализаторы обучающихся, использует рельефные наглядные пособия и тифло - технические средства (лупы, бинокли, монокли и др.). При этом не следует занижать возможности инвалидов по зрению в восприятии искусства. Досуг многих незрячих и слабовидящих заполняют кинофильмы, занятия лепкой, рисованием, выпиливанием, вышиванием, вязанием и другими видами искусства и творчества. Одним из важных видов искусств для обучающихся с нарушением зрения является музыка. Слушая или исполняя музыку, обучающиеся более глубоко понимают переживания человека при восприятии природных явлений, человеческих отношений, становятся духовно и эмоционально богаче, отзывчивее к окружающим людям, учатся более тонко чувствовать природу. В жизни детей с нарушением зрения музыка имеет особое значение. Это объясняется тем, что при зрительной патологии звук является одним из основных источников информации. Незрячий ребенок не может полноценно воспринять красивую картинку, цветок и другие объекты, требующие зрительного восприятия. Слабовидящие и дети с косоглазием и амблиопией тоже ограничены в зрительном восприятии. Однако при любой зрительной патологии обучающиеся могут слышать шум деревьев, морских волн, пение птиц, шелест листьев и другие звуки, которые связывают человека с окружающим миром. Именно поэтому музыка играет огромную роль в формировании личности слабовидящего и слепого ребенка, раскрывая перед ним огромный мир человеческих чувств, явлений природы, общественных потрясений. Нередко музыка становится для выпускников школ слепых и слабовидящих детей не только любимым увлечением, но и профессией. Для незрячих одним из самых доступных видов изобразительного искусства является скульптура. В ней можно воспринять и передать объемность формы, трехмерность пространства, полностью воплотить свою фантазию и мастерство. Этими качествами и привлекают обучающихся с нарушением зрения занятия лепкой и скульптурой.

**Нравственное воспитание обучающихся с нарушениями зрения.**

Нравственное воспитание предполагает формирование нравственного идеала, этических ценностей, норм и оценок, развитие нравственных чувств (гуманизм, совесть, честь, достоинство, долг, принципиальность, ответственность, товарищество, коллективизм, доброта, стыд, уважение к людям, милосердие и др.); формирование опыта поведения в соответствии с принятыми нормами и традициями, выработку нравственных привычек (говорить правду, не причинять зла, защищать несправедливо обиженных и т.д.). Нравственность формируется в повседневных отношениях и сложностях жизни, в которых ребенку приходится разбираться, делать выбор, принимать решения и совершать поступки. В результате зреет моральное сознание детей, укрепляются принципы поведения и умение владеть собой. Отсюда процесс нравственного воспитания детей с нарушением зрения состоит в умении педагога видеть, подчеркивать и эффективно использовать нравственный аспект любого вида детской деятельности. Это создает реальную возможность эффективного управления нравственным воспитанием в целостном процессе воспитания обучающихся. Научная организация нравственного воспитания предполагает ее единство с осуществлением различных видов деятельности ребенка, в процессе которых он учится оценивать свое поведение и поведение участников их совместной деятельности в соответствии социальными нормами, характерными для их общества и коллектива. Важнейшими компонентами нравственного поведения являются не только желания и нравственный выбор, но и умение реализовать их в жизни. Формирование нравственных навыков и привычек педагогом в работе с детьми, страдающими нарушениями зрения, осуществляется в процессе взаимодействия обучающихся с окружающими людьми. Круг взаимодействия и общения обучающихся с нарушением зрения часто бывает достаточно узок, поэтому максимальное расширение видов конкретной деятельности ребенка и осуществление поступков в соответствии со своим выбором дают возможность педагогу направлять поступки в соответствии с формируемыми нравственными нормами. Нравственное воспитание эффективно тогда, когда его следствием становится нравственное самовоспитание и самосовершенствование обучающихся.

**4. «Цель и задачи воспитания»**

Воспитание – комплексный процесс, что выражается в единстве его целей, задач, содержания, форм и методов, в подчинении всего воспитательного процесса идее целостного формирования личности, в которой гармонично представлено высокое развитие сознания, поведения и чувств. Это означает, что личность нельзя формировать «по частям», либо, уделяя внимание только формированию сознания, либо делая упор на развитие норм и правил поведения, либо формируя эмоции и чувства.

Воспитательная система в классе складывается из совместной деятельности учителей, воспитателей, обучающихся, родителей, педагогов дополнительного образования, педагогов учреждений культуры и спорта, из воспитания на уроке, вне урока: через систему дополнительного образования, реализацию программ воспитания области, экскурсионной и творческой деятельности.

Наряду с администрацией, в решении принципиальных вопросов воспитания, развития школы – интерната участвуют советы самоуправления: Совет школы и Совет старшеклассников.

Процесс воспитания в школе – интернате основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и обучающихся:

 - неукоснительного соблюдения законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности, обучающегося при нахождении в образовательной организации;

- ориентира на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого обучающегося и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие обучающегося и педагогов;

- реализации процесса воспитания главным образом через создание в школе – интернате детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- организации основных совместных дел, обучающихся и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;

- системности, целесообразности и не шаблонности воспитания как условий его эффективности.

Основными традициями воспитания в образовательной организации являются следующие:

- ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;

 - коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;

- по мере взросления, обучающегося увеличивается его роль в таких совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);

- в проведении общешкольных дел отсутствует соревновательность между классами и максимально поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие обучающихся;

- педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

- ключевой фигурой воспитания - является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

 В соответствии с Концепцией духовно-нравственного воспитания российских школьников, современный национальный идеал личности, воспитанной в новой российской общеобразовательной школе, – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающей ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях российского народа. Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) формулируется общая тема и цель воспитания в общеобразовательной организации:

**Тема воспитательной** работы школы – интерната:

«*Повышение эффективности и качества воспитания в школе - интернате, внедрение современных форм и технологий воспитания».*

**Цели и задачи** воспитательной работы на 2021 – 2025 учебный год

**Цель** воспитательной работы: личностное развитие обучающихся.

Совершенствование воспитательной деятельности, способствующей развитию нравственной, физически здоровой личности, способной к творчеству и самоопределению. Данная цель ориентирует педагогов не на обеспечение соответствия личности ребенка единому стандарту, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности. Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям обучающихся позволяет выделить в ней следующие целевые приоритетные направления:

***1. Общеинтеллектуальное воспитание*** (популяризация научных знаний, проектная деятельность.)

**2. *Гражданско-патриотическое, правовое:*** (гражданско- патриотическое, правовое)

 **3*. Здоровье сберегающее, экологическое*** (физическое воспитание и формирование культуры здоровья, безопасность жизнедеятельности, воспитание экологической грамотности)

1. ***Профилактика безнадзорности и правонарушений, социально опасных***

 ***явлений.*** подготовка к сознательному выбору профессии (Социально – бытовая ориентировка

***5. Нравственное, эстетическое, семейное воспитание***

***6. Трудовое, музыкальное воспитание*** (воспитание трудолюбия, сознательного, творческого отношения к труду в жизни, самоуправление)

1. ***Клуб выходного дня.*** Групповые занятия по интересам.

Выделение в общей цели воспитания целевых приоритетов, связанных с возрастными особенностями воспитанников, не означает игнорирования других составляющих общей цели воспитания.

Достижению поставленной цели воспитания обучающихся будет способствовать решение следующих основных задач:

**Задачи** воспитательной работы:

1) реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа;

 2) реализовывать потенциал классного руководства, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;

 3) использовать в воспитании детей возможности школьного урока;

 4) инициировать и поддерживать ученическое самоуправление;

 5) поддерживать деятельность детских общественных объединений и организаций;

 6) организовывать экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал

 7) организовывать профориентационную работу с обучающимися;

 8) организовать работу школьных медиа;

 9) развивать предметно-эстетическую среду школы;

 10) организовать работу с семьями обучающихся, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

**5. Виды, формы и содержание деятельности.**

 Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в школе – интернате интересную и событийно насыщенную жизнь обучающихся и педагогов, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников.

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы - интерната. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

**5.1. Вариативные модули для воспитателей:**

**-** «Ключевые общешкольные дела»

- «Детские общественные объединения»

-«Организация предметно-эстетической среды»

- «Экскурсии, экспедиции, походы»

5.2. Модули, вносимые школой:

- «Музей и школа»

 - «Профилактика правонарушений»

- «Трудолюбик»

Воспитательная работа класса организована таким образом, что коллективные творческие дела объединены в воспитательные модули. Это позволяет создать периоды творческой активности, задать четкий ритм жизни школьного коллектива, избежать стихийности, оказывать действенную помощь классному руководителю, воспитателю.

Одним из важнейших вопросов организации воспитательной работы в школе - интерната - является взаимосвязь в работе воспитателей, учителей, классных руководителей, обучающихся и родителей. От этого зависит учёба и воспитанность обучающихся. Взаимосвязь: педагог – ребёнок - родитель.

**6. Циклограмма** **воспитательной деятельности**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | Дни недели | модуль | Направление воспитательной работы  |
| **1** | понедельник | Модуль «Музей и школа»  | Гражданско-патриотическое, духовное направление |
| **2** | вторник | Модуль «Организация предметно-эстетической среды» | Эстетическое, музыкальное направление |
| **3** | среда | Модуль «Детские общественные объединения» | Кружок: художественное, нравственное направление  |
| **4** | четверг |  Модуль «Профилактика правонарушений»  | Правовое направление  |
| **5** | пятница | Модуль «Ключевые общешкольные дела» | КТД общещкольные, открытые занятия, утренники по группам  |
| **6** | суббота | Модуль. «Экскурсии, спортивные праздники, походы»  | Здоровьесберегающее, экологическое направление  |
| **7** | воскресенье | Модуль «Трудолюбик» | Трудовое направление |

**7. ВОСПИТАТЕЛЬНЫЕ МОДУЛИ:**

Сентябрь - «Здравствуй школа!»

Октябрь - «Спорт, здоровье, красота»

Ноябрь - «Славные даты»

Декабрь - «Зимние забавы»

Январь - «Я – гражданин России»

Февраль - «Защитникам Отечества посвящается»

Март - «Край, в котором я живу»

Апрель - «Умники и умницы»

Май - «Салют, победа!»

Июнь - «Ах, лето!»

**8. Нормативно-правовая база**

- Конвенция о правах ребенка;

- Закон N 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся от 31 июля 2020

- Федеральные государственные образовательные стандарты нового поколения (ФГОС);

- Рабочая программа воспитания «Путь к успеху» ГОАУ «Свободненская специальная (коррекционная) школа-интернат» на 2021-2025 учебный год

**9. Организаторы и участники программы**

Организаторы и участники программы воспитания и социализации «Успешная личность» - все субъекты воспитательного процесса: учащиеся, родители, педагоги. Ответственный за ее реализацию – воспитатель класса Синичук Елена Александровна. Участниками реализации программы могут и должны быть социальные партнеры и субъекты воспитания. Ведущая, ценностно и содержательно определяющая роль в создании социально открытого воспитательного пространства и нравственного уклада школьной жизни принадлежит педагогическому коллективу школы-интерната и ее социальным партнерам. Формирование социально активной личности в ГОАУ «Свободненская специальная (коррекционная) школа-интернат» происходит в условиях уже сложившейся воспитательной системы, в основе которой лежат педагогические идеи, ориентированные на базовые национальные ценности. Главной ценностью является Человек, прежде всего личность школьника***.***

Программа предполагает преемственность содержания, форм и методов организации учебно-воспитательной деятельности школьников на всех ступенях обучения. Управление воспитательной системой в классе осуществляется через структурные компоненты: класс, кружки, секции, методическое объединение классных руководителей, родительский комитет и т.д.

**10 Основные формы работы с детьми**:

        самоподготовка;

        тематические прогулки, экскурсии;

* дебаты;
* этические беседы;
* проблемно-ценностные дискуссии;
* тематические диспуты;
* библиотечные вечера;
* познавательные экскурсии;
* викторины;
* коллективные творческие дела;
* компьютерные практикумы;
* просмотр кино - видео- телефильмов, спектаклей, концертов;
* трудовые десанты;
* спортивные турниры в классах;
* художественные выставки;
* участие в социальных акциях; ярмарки;
* интеллектуальные марафоны;
* инсценировки;
* мастер-классы и т.д.

В ходе деятельности у детей расширяются знания об окружающей природной и социальной среде, они более четко осознают свое место в обществе, формируется направленность личности.

**11. Взаимодействия воспитателя**

**с классным руководителем и родителями**

Для более эффективной работы воспитатель сотрудничает:

       Сотрудничество и преемственность с классным руководителем;

       С медицинским персоналом школы с целью изучения состояния физического здоровья воспитанников группы;

       Сотрудничество с со специалистами: такими как логопед и психолог, с социальным педагогом, завучем и администрацией.

Ведется постоянная работа с родителями – это одно из важнейших направлений работы воспитателя. Готовясь к встрече с родителями, нужно продумать тактику общения с каждым взрослым. При этом нужно помнить, что дети берут с него пример, учатся общаться и вести себя в социуме.

Задачи:

-создание единой воспитывающей среды, в которой развивается личность ребенка, приобщение родителей к целенаправленному процессу воспитательной работы в классе;

-включение родителей в разнообразные сферы жизнедеятельности класса;

-повышение психолого-педагогической культуры родителей.

**Изучение семей обучающихся.**

-изучение взаимоотношений детей и родителей, атмосферы в семьях учащихся;

-создание банка данных о семьях учащихся с целью преодоления негативных тенденций в воспитании детей в отдельных семьях.

**Организация совместной деятельности родителей и детей.**

Задачи:

-включение родителей в разнообразные сферы жизнедеятельности класса;

-организация совместной общественно значимой деятельности и досуга родителей и детей.

**12. Задачи воспитания обучающихся**

**на 2021 - 2022 учебный год.**

1.     Продолжать работу по развитию мотивации, навыков и умений учебного поведения, формировать навыки коллективной трудовой деятельности;

2.     Добиваться смягчения недостатков воспитанников путем коррекционных мероприятий, направляя их личность на социальную адаптацию;

3.     Формировать и закреплять санитарно-гигиенические навыки, приобщать детей к спорту и ЗОЖ.

4.     Продолжить работу с родителями, усилить контроль за семьями ……………..

**Отслеживание результатов**

1.  Наблюдение

2.  Диагностика

3.  Анкетирование

**13. Ожидаемый результат**

Достижение поставленной цели предполагает последовательное и постепенное освоение и познание каждым воспитанником на конец года;

-        Принятие и выполнение правил и норм поведения в школе, общественных местах.

-        Уметь оценить свое поведение и поведение окружающих.

-        Иметь способность к самоорганизации собственной деятельности.

-        Уметь адекватно общаться и вступать в социальные отношения с педагогами школы.

-        Уметь поддерживать доброжелательные взаимоотношения с окружающими людьми.

-        Уметь сотрудничать со взрослыми и одноклассниками.

-        Самостоятельно выполнять навыки самообслуживания.

-        Уметь различать конфликтные ситуации во взаимоотношениях и избегать их.

**14. Список учащихся 8 «А» класса**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Ф. И. учащихся | Год рождения | Место проживания | Ф.И.О. мамы  | Место работы | Ф.И.О папы | Место работы |
| 1 | Гладких АлександрАндреевич | 11.02.2007 | ул. Парниковая 18 кв17 | Наталья Васильевна | Не работает8-914-383-39-64 | Андрей Евгеньевич  | САХ Асфальт зав 8-914-383-39-65  |
| 2 | Каратаева Вероника Сергеевна | 31.08.2007 | пер. ФлоцкийД 12 | Глазкова СветланаМихайловна  | Не работает 8-914-598-56-77 | умер |  |
| 3 | Карлштрем Дарья Алексеевна | 26.12.2006 | ул. Большая д 109 | Цыганова Оксана Геннадьевна  | Не работает8-914-608-20-54 | Карлштрем Алексей Станиславович | Не работает8-914- 047- 59- 93 |
| 4 | Мехедов Андрей Михайлович | 24.05.2007 | г.Белогорк, ул. Амурская д 2 | Наталья Андреевна |  ГАУ АО БЦСУ «Радуга»8-914-396-70-99 | Михаил Сергеевич  | Электрик8-914-595-05-14 |
| 5 | Нигматулин Николай Андреевич  | 16.06.2007 |  ул. Чернышевского д11 | Мария Ивановна  | ТЦ «Выбор»8-999-166-80-38 | Андрей Николаевич | ФГУП8-914-579-60-39 |
| 6 | Николаев Илья Сергеевич  | 09.10.2007 | ул Парниковая д 18, кв 2  | Татьяна Славьевна | ЦУМ8-914-064 -99 -92 |  |  |
| 7 | Прожигина Светлана Александровна | 17.08.2007 | Раздольная  д 62 | Виктория Николаевна | Домохозяйка8-909-819-85-03 | Выгузов Александр Андреевич | ООО Мегокон8-963-815-18-41 |
| 8 | Чевтаев Михаил Евгеньевич | 20.09.2007 | сирота |  |  |  |  |
| 9 | Ягмуров Артём Григорьевич | 3.05.2007 | ул. Ленина д 53 кв 44 | Ольга Александровна | д\сад №208-914-392-87-84  | Козлов Андрей Александрович | ООО «Жил сервис»8-914-603-98-69 |
| 10 | Федорова Кристина | 30.08.2007 | ул. Почтамская 93 кв 6  | Анна Владимировна | 8-914-562-64-96 | Александр Владимирович | ДТК8-914-385-90-01 |
| 11 | Павлов Александр  | 24.12.2006 | ул. 50 лет Октября д 16 кв72 |  Ольга Владимировна | Не работает89622837705 | умер |  |

**15. Содержание программы**

**ПЛАНИРОВАНИЕ НА 2021-2022 учебный год**

**Гражданско-патриотическое, духовное направление.**

**Понедельник**

*Модуль «Музей и школа»*

**Цель:** Воспитание у учащихся чувства патриотизма.

 **Задачи воспитания:**

- Формирование гражданской и правовой направленности личности, активной жизненной позиции;

- формирование у обучающихся и воспитанников такие качества, как долг, ответственность, честь, достоинство, личность;

- воспитание любви и уважения к традициям Отечества, школы, семьи.

- воспитание уважения к правам, свободам и обязанностям человека.

**Цель:** воспитание культуры поведения.

**Задачи воспитания:**

- Формирование цельной духовно нравственной личности;

- воспитание уважения к старшему поколению;

- вырабатывание чувства патриотизма и любви к своему народу.

|  |  |
| --- | --- |
| Занятие. «А что такое гражданин? Отечество достойный сын» | СЕНТЯБРЬ |
| [Тренинговое занятие «Честь. Совесть. Дружба»](https://pedsovet.su/load/55-1-0-39756) |
| Занятие. «Героями не рождаются, героями становятся» |
| Посещение школьного музея |

--------------------------------------

|  |  |
| --- | --- |
| Презентация. «Московский Кремль» | ОКТЯБРЬ |
| Просмотр цикла фильмов «Наше доброе кино» |
| [Посещение школьного музея](https://pedsovet.su/load/206-1-0-56448)  |
| Беседа «Будь не примерим к черствости и грубости» |

----------------------------------------

|  |  |
| --- | --- |
| [Беседа. «Первые сестры милосердия в Российской Империи»](https://pedsovet.su/load/206-1-0-56669)  | НОЯБРЬ |
| Экскурсия «Мой город Свободный» |
| Беседа «Ты и твои друзья» |
| Посещение школьного музея |
| Беседа «Порядочность и честность» |

-------------------------

|  |  |
| --- | --- |
| Посещение школьного музея | ДЕКАБРЬ |
| Беседа «Спешите делать добро» |
| [Занятие. «В дружбе народов единство России!»](https://pedsovet.su/load/206-1-0-55600)  |
| Обзорные чтения: калейдоскоп литературных отрывков «Что такое хорошо, что такое плохо» |

------------------------

|  |  |
| --- | --- |
| [Презентация. «Казачий костюм](https://pedsovet.su/load/1054-1-0-52699)» | ЯНВАРЬ |
| Диспут «Счастье семьи» |
| [Урок мужества, посвященный освобождению Ленинграда](https://pedsovet.su/load/206-1-0-44427) |
| Посещение школьного музея |

-----------------------------

|  |  |
| --- | --- |
| Посещение школьного музея | ФЕВРАЛЬ |
| Игра-диспут «Добро и зло рядом с нами» |
| Просмотр короткометражного фильма [«Сохраним в сердцах своих память светлую о них!»](https://pedsovet.su/klass/687_klassnye_chasy_urok_muzhestva/48194)  |
| Беседа «Этикет. Поведение в общественных местах» |

-----------------------------

|  |  |
| --- | --- |
| [Урок мужества. «Колокола памяти»](https://pedsovet.su/load/206-1-0-44704) | МАРТ |
| Посещение школьного музея |
| [Презентация «Легендарные лётчики Великой Отечественной войны»](https://pedsovet.su/load/196-1-0-41245) |
| Деловая игра «Школа добрых дел» |

------------------------------

|  |  |
| --- | --- |
| [Интерактивный марафон о ВОВ «Право на память»](https://pedsovet.su/load/567-1-0-38854) | АПРЕЛЬ |
| Игра. «Юмор – лучшее лекарство от стресса» |
| [Презентация «Своя игра. Государственные символы России»](https://pedsovet.su/load/130-1-0-38032) |
| Посещение школьного музея |

---------------------------

|  |  |
| --- | --- |
| Видеоролик. «85-летию начала ВОВ» | МАЙ |
| Беседа «День мира и труда» |
| [Презентация «Великий человек России. Реальная жизнь Владимира Путина»](https://pedsovet.su/load/130-1-0-27275)  |
| Проект: мини-рассказы «Что такое совесть?» |

**Эстетическое, музыкальное направление.**

**Вторник**

*Модуль «Организация предметно-эстетической среды»*

**Цель:** направленное и последовательное воспитание у детей эстетической культуры.

**Задачи воспитания:**

**-**развитие музыкальных способностей: поэтического и музыкального слуха, чувства ритма, музыкальной памяти; формирование песенного, музыкального вкуса.

- воспитание интереса к музыкально-художественной деятельности, совершенствование умений в этом виде деятельности.

-развитие детского музыкально-художественного творчества, реализация самостоятельной творческой деятельности детей;

- формирование ценностных ориентаций средствами музыкального искусства;

- формирование художественно-эстетического вкуса;

- воспитание ценностного отношения к искусству;

- Развивать способность понимать и ценить прекрасное.

|  |  |
| --- | --- |
| Оформление по классам выставки ДПИ и ИЗО «Осеннее вдохновение» | СЕНТЯБРЬ |
| Оформление по классам выставки ДПИ и ИЗО «Осеннее вдохновение» |
| Конкурс стихов: «Есть в осени первоначальной - короткая, но дивная пора… |
| Видео - презентации о жизни класса «С днем рождения, любимая школа» |

---------------------------

|  |  |
| --- | --- |
| Участие в областном конкурсе «Созвездие» | ОКТЯБРЬ |
| Участие в областном конкурсе «Созвездие» |
| Подготовка. Конкурс стихов, посвященных дню рождения великого русского поэта С. Есенина |
| Поздравление педагогов ветеранов, бабушек, дедушек с днем пожилого человека  |

---------------------------

|  |  |
| --- | --- |
| Конкурс рисунков на тему: «Толерантность в нашей жизни» | НОЯБРЬ |
| Конкурс чтецов «С днем рождения Дед Мороз» |
| Всемирный день рождения Деда Мороза (конкурс рисунков) |
| Создать видеоролик «Нам этот мир завещано беречь» |

-------------------------------

|  |  |
| --- | --- |
| Оформление выставки ДПИ, ИЗО к Новому году  | ДЕКАБРЬ |
| Вырезание вытынанок на окна к Новому году |
| Вырезание вытынанок на окна к Новому году |
| Оформление окон, зала, елки |

---------------------------

|  |  |
| --- | --- |
| Изготовление кормушек для Акция «Покормите птиц зимой» | ЯНВАРЬ |
| Подготовка к Смотр строя и песни «Защитник-2022» |
| Подготовка к Смотр строя и песни «Защитник-2022» |

-------------------------

|  |  |
| --- | --- |
| Подготовка к фестивалю литературно-музыкальных композиций, посвященный Дню защитника Отечества  | ФЕВРАЛЬ |
| Подготовка к фестивалю литературно-музыкальных композиций, посвященный Дню защитника Отечества  |
| Подготовка выставки ИЗО «8 Марта» |
| Изготовление открыток мамам, учителям, одноклассницам |

----------------------------

|  |  |
| --- | --- |
| Подготовка номера к Праздничному концерту «Для милых дам» | МАРТ |
| Понятия музыка «легкая» и музыка «серьезная» по содержанию и восприятию. |
| Жанровое многообразие танцевальной музыки. |
| И. Штраус «Вальс» из оперетты «Летучая мышь». |

---------------------------

|  |  |
| --- | --- |
| Вальс как жанр камерной музыки. | АПРЕЛЬ |
| Истоки авторской песни, ее тематика, исполнители.  |
| Оформление сцены к праздничному концерту «Этих дней не смолкнет слава» |
| Подготовить номер к праздничному концерту «Этих дней не смолкнет слава» |

----------------------------

|  |  |
| --- | --- |
| Подготовить номер к праздничному концерту «Этих дней не смолкнет слава» | МАЙ |
| Подготовить номер к празднику достижения |
| Музыкальные инструменты. Знакомство с группами электронных музыкальных инструментов. |
| Звучание электронных музыкальных инструментов. |

**Кружок: художественное, нравственное направление.**

**Среда**

*Модуль «Детские общественные объединения»*

**Цель:** раскрытие творческой личности ребёнка средствами хореографического искусства.

**Задачи воспитания:**

* обучение детей танцевальным движениям;
* формирование умения слушать музыку, понимать ее настроение, характер, передавать их с помощью танцевальных движений;
* формирование умения ориентироваться в пространстве;
* создание атмосферы радости детского творчества в сотрудничестве – учить радоваться успехам других и вносить вклад в общий успех;
* развитие музыкального слуха и чувство ритма, темпа;
* развитие исполнительских навыков в танце;
* укрепление здоровья детей;
* развитие ловкости, гибкости, координации движений, умения преодолевать трудности;

- формирование  осанки.

|  |  |
| --- | --- |
| Вводные занятия. Правила техники безопасности и поведения на рабочем месте во время занятий | СЕНТЯБРЬ |
| Повторение танцев первого года обучения. Подготовка ко Дню учителя. |
| «Микки Маус» Изучение элементов различных движений |
| «Микки Маус» Изучение элементов различных движений |

**---------------------------**

|  |  |
| --- | --- |
| «Микки Маус» Изучение элементов различных движений | ОКТЯБРЬ |
| «Микки Маус» Изучение элементов различных движений |
| «Микки Маус» Изучение элементов различных движений |
| «Микки Маус» Изучение элементов различных движений |

**----------------------------**

|  |  |
| --- | --- |
| «Микки Маус» Изучение элементов различных движений | НОЯБРЬ |
| «Микки Маус» Отработка четкости и ритмичности движений. |
| «Микки Маус» Отработка четкости и ритмичности движений. |
| «Микки Маус» Отработка четкости и ритмичности движений. |

**----------------------------**

|  |  |
| --- | --- |
| «Микки Маус» Соединение движений в танец | ДЕКАБРЬ |
| «Микки Маус» Соединение движений в танец |
| «Микки Маус» Отработка танца |
| «Микки Маус» Отработка танца |

**-------------------------**

|  |  |
| --- | --- |
| «Русский перепляс» Изучение элементов различных движений | ЯНВАРЬ |
| «Русский перепляс» Изучение элементов различных движений |
| «Русский перепляс» Изучение элементов различных движений |

**-------------------------**

|  |  |
| --- | --- |
| «Русский перепляс» Изучение элементов различных движений | ФЕВРАЛЬ |
| «Русский перепляс» Изучение элементов различных движений |
| «Русский перепляс» Изучение элементов различных движений |
| «Русский перепляс» Изучение элементов различных движений |

**-------------------------**

|  |  |
| --- | --- |
| «Русский перепляс» Изучение элементов различных движений | МАРТ |
| «Русский перепляс» Изучение элементов различных движений |
| «Русский перепляс» Отработка четкости и ритмичности движений. |

**----------------------------**

|  |  |
| --- | --- |
| «Русский перепляс» Отработка четкости и ритмичности движений. | АПРЕЛЬ |
| «Русский перепляс» Отработка четкости и ритмичности движений. |
| «Русский перепляс» Отработка четкости и ритмичности движений. |
| «Русский перепляс» Соединение движений в танец |

**--------------------------------**

|  |  |
| --- | --- |
| «Русский перепляс» Соединение движений в танец | МАЙ |
| «Русский перепляс» Соединение движений в танец |
| «Русский перепляс» Отработка танца |
| «Русский перепляс» Отработка танца |

**Правовое направление**

**Четверг**

*Модуль «Профилактика правонарушений»*

**Цель:** формирование правового сознания, правой культуры учащихся школы, активной гражданской позиции подростков.

**Задачи воспитания:**

- формирование правовой грамотности подрастающего поколения;

- воспитание правосознания подростков;

- формирование правовой компетентности гражданина;

- социализация личности школьника.

|  |  |
| --- | --- |
| Игровое занятие «Знатоки ППД» | СЕНТЯБРЬ |
| Занятие «В гостях у Конвенции» |
| Беседа «Конституция РФ-основной закон государства» |
| Беседа «Права, обязанности и ответственность несовершеннолетних» |

--------------------

|  |  |
| --- | --- |
| Занятие «Я – законопослушный гражданин» | ОКТЯБРЬ |
| Акция по профилактике толерантности и экстремизма «Жить в мире». |
| Беседа «Формирование у подростка правосознания, культуры поведения, ответственности за свой поступки в школе, семье общественных местах» |
| Занятие «Возраст, с которого наступает уголовная ответственность». |

--------------------------

|  |  |
| --- | --- |
| Викторина «Я водитель велосипеда» | НОЯБРЬ |
| Беседа «Хулиганство как особый вид преступлений несовершеннолетних». |
| Презентация «Свобода и ответственность. Преступление и наказание». |
| Анкетирования среди учащихся с целью выявления уровня правовой компетенции. |

-----------------------------

|  |  |
| --- | --- |
| Беседа «Правила поведения учащихся. Для чего они нужны?» | ДЕКАБРЬ |
| Беседа «Вредные привычки и борьба с ними» |
| Практикум-тренинг «Дорога и мы» |
| Викторина «Я гражданин России». |

-------------------------------

|  |  |
| --- | --- |
| Беседа «Мои права и права других людей. Мои обязанности». | ЯНВАРЬ |
| Занятие «Курение: мифы и реальность». |
| Беседа: «Как прекрасен этот мир» профилактика суицидального поведения |
| Беседа «Учимся решать конфликты». |

-------------------------------

|  |  |
| --- | --- |
| Занятие «Человек и наркотики: кому и зачем это нужно». | ФЕВРАЛЬ |
| Беседа «Навыки самообладания при общении с неприятными людьми. Умеем ли мы прощать?» |
| Практикум «Тренинг разрешения проблемных ситуаций» |
| Занятие «Разметка проезжей части улиц и дорог» |

-------------------------------

|  |  |
| --- | --- |
| Профилактика суицида у младших подростков при помощи сказкотерапевтических технологий | МАРТ |
| Беседа «При обнаружении взрывных предметов» |
| Беседа «Как не стать жертвой преступления». |
| Занятие «Правила поведения участников дорожного движения. Дорожная этика» |

----------------------------

|  |  |
| --- | --- |
| Урок-игра по правилам дорожного движения | АПРЕЛЬ |
| Занятие «Свобода и ответственность. Преступление и наказание» |
| Игровое занятие «Террору не-нет» |
| Беседа «Суицид-серьезная проблема среди подростков» |

-----------------------------

|  |  |
| --- | --- |
| Дискуссия «Алкоголь: мифы  и  реальность».  | МАЙ |
| Беседа «Действия при угрозе террористического акта» |
| Викторина «В стране законов» |
| Беседа-диалог с элементами игры «Гражданство и гражданин» |

**КТД общешкольные, открытые занятия,** **утренники по группам.**

**Пятница**

*Модуль «Ключевые общешкольные дела»*

**Цель:** Реализация спланированной деятельности.

**Задачи воспитания:**

 - Организовать разнообразную эмоциональную творческую личностно и общественно значимую деятельность детей в классе как модель будущей достойной жизни, в ходе которой шло бы развитие и благополучная социализация детей;

- Создать условия для самореализации, самоутверждения, самореабилитации каждого воспитанника в коллективе.

- Создать благоприятный эмоциональный (нравственно-психологический) климат в коллективе, обеспечить условия защищенности каждого ребенка.

|  |  |
| --- | --- |
| День солидарности в борьбе с терроризмом | СЕНТЯБРЬ |
| День окончания Второй мировой войны |
| Классный час к празднику осени «Яблочные посиделки» |
| [День Бородинского сражения](https://www.calend.ru/holidays/0/0/2224/) |

-----------------------------

|  |  |
| --- | --- |
| Международный день пожилых людей | ОКТЯБРЬ |
| [День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в битве за Кавказ](https://www.calend.ru/holidays/0/0/3673/)   |
| Всероссийский урок безопасности школьников в сети интернет |
| Конкурс стихов, посвященных дню рождения великого русского поэта С. Есенина |

------------------------------

|  |  |
| --- | --- |
|  Единый урок «День народного единства» | НОЯБРЬ |
| Открытые занятия Международный День толерантности |
| Открытое занятиеВсероссийский день прав ребенка |
| КТД по классам «Святость материнства», посвященное «Дню матери» |

--------------------------

|  |  |
| --- | --- |
| Всемирный урок, занятия «Всемирный день борьбы со СПИДом» | ДЕКАБРЬ |
| Мероприятия, приуроченные ко Дню Конституции России |
| [День Неизвестного Солдата в России](https://www.calend.ru/holidays/0/0/3220/) |
| [День Героев Отечества в России](https://www.calend.ru/holidays/0/0/2306/) |

---------------------------

|  |  |
| --- | --- |
| 19 января  – Крещение Господне | ЯНВАРЬ |
| 190 лет со дня рождения Ивана Ивановича Шишкина |
| «День полного освобождения Ленинграда от блокады |

------------------------

|  |  |
| --- | --- |
| Памятная дата России: День памяти А. С. Пушкина | ФЕВРАЛЬ  |
| Всемирный день кита |
| Классный час к 23 февраля |
| Международный день полярного медведя или, День белого медведя. |

---------------------------

|  |  |
| --- | --- |
| Занятия по правилам поведения во время каникул | МАРТ |
| Классный час 8 Марта |
| Международный день лесов |

----------------------------

|  |  |
| --- | --- |
| День смеха | АПРЕЛЬ |
| Месячник «За здоровый образ жизни» «Всемирный день здоровья» |
| Международный день памятников и исторических мест |
| Всемирный день Земли |
| Акция «Зеленая весна» Мероприятия по дорожной и пожарной безопасности |

-------------------------------

|  |  |
| --- | --- |
| КТД. Праздничный концерт «Этих дней не смолкнет слава»  | МАЙ |
| 15 мая - Международный день семьи  |
| Международный день музеев |
| Общероссийский День библиотек  |

**Здоровьесберегающее, экологическое направление**

**Суббота**

*Модуль. «Экскурсии, спортивные праздники, походы»*

**Цель:** создание условий для формирования у обучающихся понимания ценности здоровья, освоение норм и образцов здорового образа жизни, обеспечение правильного физического развития.

**Задачи воспитания:**

- формировать ответственную личную позицию за свое здоровье и свою жизнь;

- развивать самоуправление через вовлечение обучающихся в организацию групповых мероприятий;

- проводить агитационную и пропагандистскую работу по приобщению обучающихся к здоровому образу жизни;

- учитывать индивидуальные показатели здоровья обучающихся;

- воспитывать у подростков законопослушного, успешного и ответственного  поведения.

 **Цель:** создание эффективных условий для грамотного развития личности школьника во взаимодействии с окружающим миром, природой и самим собой.

**Задачи воспитания:**

- Формирование у учащихся умений и навыков самостоятельного поиска и усвоения знаний, касающихся вопросов взаимодействия современного общества и природы.

- Развитие у учащихся личностных экологических качеств: потребность получать новые экологические знания и совершенствовать имеющиеся, правила экологического поведения, ЗОЖ и т.д.

- Развитие и совершенствование знаний, умений и навыков, связанных с вопросами улучшения окружающей среды.

|  |  |
| --- | --- |
| Легкоатлетический пробег «Кросс нации» |  СЕНТЯБРЬ |
| Опасность химического отравления. Организм защищается от загрязнений. |

-------------------------

|  |  |
| --- | --- |
| Игровая гостиная «Здоровье в наших руках» | ОКТЯБРЬ |
| Познавательно-спортивная игра «Олимпийские школьные игры надежд». |

-----------------------

|  |  |
| --- | --- |
| Проекты «О, спорт! ты – мир!» | НОЯБРЬ |
| Беседа «Компьютер в жизни школьника» |

---------------------------

|  |  |
| --- | --- |
| Соревнование. Шашечный турнир на приз Деда Мороза | ДЕКАБРЬ |
| Конкурс на самую оригинальную фигуру из снега «Очумелые ручки» |

-----------------------------

|  |  |
| --- | --- |
| Соревнование Настольный теннис | ЯНВАРЬ |
| Катание на санках с горы «Зимние забавы». |

-------------------------------

|  |  |
| --- | --- |
| Соревнованиях по стрельбе | ФЕВРАЛЬ |
| «Лыжный марафон 2022» |

------------------------------

|  |  |
| --- | --- |
| Эстафеты «Богатырские забавы» | МАРТ |
| Кроссворд «Будь здоров» |

--------------------------

|  |  |
| --- | --- |
| КВН «За здоровый образ жизни» | АПРЕЛЬ |
| Круглый стол «Наркотики – путь в никуда» |

------------------------------

|  |  |
| --- | --- |
| Деловая игра «Пить или не пить?» | МАЙ |
| Беседа «Пассивное курение» |

**Трудовое направление**

**Воскресенье**

*Модуль « Трудолюбик»*

**Цель:** создание условий для формирования у воспитанников конкретно-наглядных представлений о существующих профессиях, формирование сознательного и добросовестного отношения к труду.

**Задачи воспитания:**

- формирование представления о роли труда в жизни общества;

- формирование и развитие трудовых умений и навыков, практическая подготовка учащихся к труду;

- психологическая подготовка учащихся к труду; нравственная подготовка учащихся к труду; воспитание добросовестного отношения к труду; развитие интереса и любви к труду; воспитание бережного отношения к результатам труда; подготовка к сознательному выбору профессии.

- предоставление информации о мире профессий и профессиональной ориентации;

- ознакомление с актуальностью в потребности профессий на рынке труда.

|  |  |
| --- | --- |
| Беседа, дискуссия. Вводное занятие. Выбор профессии- дело серьезное. | СЕНТЯБРЬ |
| Тест «Зачем нужен труд» |

--------------------------

|  |  |
| --- | --- |
| Профессиональная характеристика. Обоснование понятий: профессия, квалификация, специальность, должность. | ОКТЯБРЬ |
| Анкета «Уровень сформированности бытовых навыков» |

----------------------------

|  |  |
| --- | --- |
| Тест «Какая это профессия?» | НОЯБРЬ |
| Просмотр фильма «Труд в почете любой, мир профессий большой» |

--------------------------------

|  |  |
| --- | --- |
| «Самые - самые» профессии. Обсуждение, самых модных ,самых забытых, самых отважных и т.п. профессий. | ДЕКАБРЬ |
| Игровое развивающее занятие «Делу время-потехе час» |

-------------------------------

|  |  |
| --- | --- |
| В мире профессий. 5 типов профессий. Диагностика «Самооценка способностей» | ЯНВАРЬ |
| Практическое занятие. «Что помогает содержать вещи в порядке» |

--------------------------

|  |  |
| --- | --- |
| Хороший человек- это не профессия? Дать представление нравственной стороны профессионального выбора. | ФЕВРАЛЬ |
| Практическое занятие «Я – умею» |

--------------------------

|  |  |
| --- | --- |
| Здоровье и выбор профессии. Анкетирование «Я и мое здоровье» | МАРТ |
| Коллективный труд. Дружба с веником и тряпкой. (Как я могу сам себя уговаривать?) |

-----------------------------

|  |  |
| --- | --- |
| День собеседования и приема на работу. Ролевая игра. | АПРЕЛЬ |
| Коллективный труд «Трудовой десант». |

--------------------------------

|  |  |
| --- | --- |
| Итоговое занятие, конкурсы «День чистоты» | МАЙ |
| Мой выбор и моя карьера. Подведение итогов. |