**Реализация принципов воспитания,**

**изложенных ФГОС для детей с ОВЗ**

 В соответствии с Законом Российской Федерации «Об образовании» воспитание рассматривается как целенаправленная деятельность, осуществляемая в системе образования, ориентированная на создание условий для развития и духовно-ценностной ориентации обучающихся на основе общечеловеческих и отечественных ценностей, оказание им помощи в жизненном самоопределении, нравственном, гражданском и профессиональном становлении. [1: с.22] Два тезиса «…на создании условий для развития…» и «…оказание им помощи в жизненном самоопределении….» особенно актуальны в воспитательной работе коррекционной школы.

 Одним из главных вопросов на сегодняшний день является переход образовательных учреждений на федеральные государственные образовательные стандарты. Приоритетным направлением Стандартов является нравственное и духовное развитие и воспитание обучающихся. В настоящее время государство выделяет образование детей с ОВЗ, как одно из основных направлений развития российского образования. В целях обеспечения введения федерального государственного образовательного стандарта общего образования внеурочная деятельность в школе-интернате занимает одну из ключевых позиций. Федеральный государственный образовательный стандарт общего образования создает условия для формирования многомерного пространства, направленного на воспитание и социализацию детей с ОВЗ, усиливается воспитательная составляющая деятельность школы.

Данный стандарт влечёт за собой пересмотр давно сложившейся системы школы, когда принципиально меняются ориентиры в обучении и воспитании слабовидящих обучающихся. Школа должна подготовить ребенка к жизни. Идеальный выпускник – это человек, умеющий ставить перед собой цели, достигать их, эффективно общаться, жить в информационном мире, делать осознанный выбор и нести за него ответственность, решать проблемы, в том числе и нестандартные.

В нашей школе-интернате для школьников с ОВЗ созданы следующие  **условия для обучения, воспитания и развития:**

• применение современных образовательных технологий и  методов обучения и воспитания;

• использование бесплатных специальных учебников, учебных пособий;

• использование специальных технических средств обучения для индивидуального пользования;

• проведение групповых и индивидуальных коррекционно-развивающих занятий;

• оказание индивидуальной коррекционной работы с узкими специалистами: дефектологом, логопедом, педагогом - психологом, тифлопедагогом;

• детям оказывается психолого-педагогическая, медицинская и социальная помощь;

• организация кружков по интересам;

• обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья, проживающие в организации, находятся на полном государственном обеспечении и обеспечиваются питанием, одеждой, обувью, мягким и жестким инвентарем;

• иные обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья обеспечиваются бесплатным питанием.

Сущность и основное назначение воспитательной деятельности заключается в обес­пе­че­нии дополнительных условий для развития интересов, склонностей, способностей обу­ча­ющихся с ОВЗ, организации их свободного времени.

Воспитательная деятельность ориентирована на создание условий для: расширения опы­та поведения, деятельности и общения; творческой самореализации обучающихся с ОВЗ в комфортной развивающей сре­де, стимулирующей возникновение личностного интереса к различным аспектам жи­з­не­де­ятельности; позитивного отношения к окружающей действительности; социального ста­новления обучающегося в процессе общения и совместной деятельности в детском со­об­ществе, активного взаимодействия со сверстниками и педагогами; профессионального са­моопределения, необходимого для успешной реализации дальнейших жизненных пла­нов обучающихся.

Принципиальным отличием нового подхода в обучении и воспитании детей от старого заключается в том, что новый стандарт предъявляет новые требования к результатам освоения образования.  Деятельность педагогов ориентирована не только на овладение детьми предметных результатов, но и на формирование универсальных учебных действий (УУД): личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных.

Для реализации стандарта разработана программа Стратегии воспитания - целостный документ, определяющий цели, задачи, принципы, направления, формы и методы реализации воспитательной системы.

Она состоит из общей части и подпрограмм названных соответственно сферам реализации с обучающимися с ОВЗ.

Цель, задачи  [Стратегии](https://infourok.ru/strategiya-razvitiya-vospitaniya-v-rossiyskoy-federacii-na-period-do-goda-1158231.html) воспитания - систематизированы в *ПРОГРАММЕ* воспитания и социализации личности *« ЗОЛОТОЙ РОСТОК»,* где определена характеристика современных особенностей воспитания и социализации обучающихся с ОВЗ. В программе ЗОЛОТОЙ РОСТОК задачи воспитания и социализации обучающихся и воспитанников конкретизируются с учетом возраста. Систематизируются по основным направлениям воспитания и социализации обучающихся, а также приводятся примерные виды деятельности и формы занятий с обучающимися школы-интерната.

Творческими группами педагогов школы-интерната разработаны воспитательные программы, на основе которых построен весь воспитательный процесс:

ПРОГРАММЫ развития воспитания, реализуемые в ГОАУ

1. Поддержка семейного воспитания;

2. Развитие воспитания в системе образования;

3. Расширение воспитательных возможностей информационных ресурсов;

4. Поддержка общественных объединений в сфере воспитания;

5 - 6. Гражданское и патриотическое воспитание;

7. Духовно-нравственное воспитание;

8. Приобщение детей к культурному наследию;

9. Физическое развитие и культура здоровья;

10 -11. Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение;

12.Экологическое воспитание

***Методическая цель:***

Формирование у педагогического коллектива школы –интерната системного видения процесса воспитания и актуализации потребности в совершенствовании и обновлении практики воспитательной работы с обучающимися с ОВЗ в условиях модернизации образования.

***Задачи развития воспитания:***

развитие нравственной, гармоничной, физически здоровой личности, способной к творческому самоопределению.

* **Воспитательные модули:**
* Сентябрь - «Здравствуй школа!»
* Октябрь - «Спорт, здоровье, красота»
* Ноябрь - «Славные даты»
* Декабрь - «Зимние забавы»
* Январь - «Я – гражданин России»
* Февраль - «Защитникам Отечества посвящается»
* Март - «Край, в котором я живу»
* Апрель - «Умники и умницы»
* Май - «Салют, победа!» -
* Июнь - «Ах, лето!»

**ЦИКЛОГРАММА**

* **Понедельник**
* воспитание гражданственности:
* гражданское направление
* патриотическое направление
* краеведение

правовое направление

* **вторник**

*познавательная* деятельность

* научно-исследовательское и эколого-биологическое направление
* **среда**
* *художественная* деятельность

 художественно-эстетическое

 направление

* **Четверг**
* *профориентация и трудовая* деятельность
* **пятница**
* спортивно - оздоровительная деятельность
* **Суббота**
* *ценностно-ориентировочная* деятельность
* **Воскресенье** *общественная* деятельность

*свободное* общение

**Дополнительное образование**

При организации «Дополнительного образования» педагогический коллектив руководствуется Федеральным законом Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; Государственной программой Российской Федерации «Развитие образования» на 2013–2020 годы;

Указом Президента РФ от 7 мая 2012 г. № 599 «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки»; и др. нормативными документами.

Программа Дополнительного образования в ГОАУ включает в себя

5 подпрограмм по направлениям:

**художественно - эстетическое направление**

подпрограмма *«Живописная мастерская»* включает в себя несколько кружков по изобразительной деятельности

 Для младшей группы:

 - «Путешествие в мир искусства»;

- «Мастер украшения».

 Для старшей группы:

 - Рисунок и живопись;

- Декоративно – прикладное творчество.

 ( руководитель Суркова В.И.- учитель

 рисования высшей категории;

**краеведческое направление**

подпрограмма « Юный краевед» - руководитель Ашиток Е.Д.- педагог дополнительного образования;

**музыкальное направление**

подпрограмма « музыкально-творческое развитие» - Коротков А.Е. музыкальный руководитель

**техническое направление**

подпрограмма *« Мастерская Марьи искусницы»* включает в себя несколько направлений: «Русская народная вышивка», «Народная кукла» - руководитель Кравченко Л.А – учитель обслуживающего труда высшей категории

**физкультурно-спортивное направление**

подпрограмма *« Юный спортсмен»* включает в себя несколько направлений: волейбол, настольный теннис, легкая атлетика, шашки руководитель Радионов В.В. - учитель физической культуры высшей категории

**КЛУБ ВЫХОДНОГО ДНЯ**

1. **«СТРАНА МАСТЕРОВ»** - Пазникова Н.В.

 Филькова Т.С.

**2**. **« ЮНЫЕ АКТЕРЫ»** Кашина Т.П.

 Синичук Е.А.

**3**. **«ЭТИКЕТКА»** Шапрынская О.В.

**4. « ПОМОГИ СЕБЕ САМ»** Симакова Л.Б.

**5. «ТЕАТРАЛЬНАЯ ГОСТИНАЯ» -**

Ваненкова Л.А

**6. « АЗБУКА ЭКОНОМИКИ»** – Лаврехина *Н.М*.

 **7.** «**СПОРТИВНЫЕ ИГРЫ» -** Березин И.И.

 Журавлев Д.Г

Учащиеся школы - интерната принимали участие в следующих мероприятиях:……… (презентация, просмотр слайдов)

Исходя из выше изложенного, можно сделать вывод, что в нашей школе созданы условия для реализации требований ФГОС для детей с ОВЗ.