**Заседание методического объединения педагогов**

**ГОАУ «Свободненская специальная (коррекционная) школа-интернат»**

**по теме самообразования: «Гражданско-патриотическое воспитание детей с ОВЗ»**

28.03.2023год

Воспитатель:

Н.П.Скокленева

**Актуальность программы** заключается в том, что проблема детей с ограниченными возможностями здоровья в настоящее время становится всё более актуальной. Во всем мире растет интерес к решению проблемы обучения детей с ограниченными возможностями здоровья в естественной для них микросреде.

Место и роль воспитателя в решении вопросов воспитания любви к Родине, родному краю, чувства гордости за свою страну трудно переоценить, поскольку школьный возраст характеризуется повышенной восприимчивостью внешних влияний, верой в истинность всего, чему учат, что говорят, в безусловность и необходимость нравственных норм. Именно в этом возрасте возникают большие возможности для систематического и последовательного нравственного воспитания детей.

Патриотизм – одна из наиболее значимых, непреходящих ценностей, присущих всем сферам жизни общества и государства, является важнейшим духовным достоянием личности, характеризует высший уровень её развития и проявляется в её самореализации на благо Отечества.

Патриотизм олицетворяет любовь к своему Отечеству, неразрывность с его историей, культурой, достижениями, проблемами, составляющими духовно-нравственную основу личности, формирующими её гражданскую позицию и потребность в достойном, самоотверженном служении Родине.

**Основная цель программы** патриотического воспитания заключается в развитии и совершенствовании системы патриотического воспитания детей в коррекционной школе, является создание условий для формирования у обучающихся бережного отношения к семейным и народным традициям, обычаям, уважения к близким, историческому прошлому страны, любви к Родине и родному краю.

**Исходя из этого, определяю задачи:**

**I. Образовательные:**

1) закрепление знаний детей с символами государства (герб, флаг, гимн);

2) формирование толерантности, чувства уважения к другим народам, их традициям;

3) формирование эмоционального отклика и тепла, бережного, заботливого отношения к природе и всему живому, к предметам и явлениям окружающей действительности.

**II. Развивающие:**

1)развитие интереса к русским традициям, обычаям, промыслам; развивать у обучающихся положительное эмоционально – ценностное отношение к малой Родине.

**III. Воспитательные:**

1)Воспитание чувства собственного достоинства как представителя своего народа, уважение к прошлому, настоящему, будущему своего края и страны.

В своей работе применяю следующие **формы работы**: наблюдение, беседы, экскурсии, заочные встречи с людьми различных профессий, обсуждение и обыгрывание проблемных ситуаций, ролевые игры, викторины. Все используемые формы работы моделируют правильное поведение у обучающихся в различных ситуациях.

Беседы «Главные города страны», «Он защищал тебя на поле боя», «Что я знаю о родном крае. На праздник 9 мая дети учат патриотические песни, рисуют стенгазеты, также делаем выставки рисунков.

Проводила с детьми сказкотерапию. У каждого народа свои сказки, и все они передают от поколения, к поколению основные нравственные ценности: добро, дружбу, взаимопомощь, трудолюбие. Таким образом, произведение устного народного творчества не только формируют любовь к традициям своего народа, но и способствуют развитию личности в духе патриотизма.

И здесь большое значение приобретает знакомство детей с народными промыслами края, народными умельцами.

Воспитанники знакомились с различными профессиями.

Огромное значение в гражданско-патриотическом воспитании воспитанников с ОВЗ имеет их ознакомление с историческим, культурным, национальным, географическим, природно-экологическим своеобразием города.

Любой край, область, даже небольшая деревня неповторимы. В каждом месте своя природа, свои традиции и свой быт. Отбор соответствующего материала позволял формировать у воспитанников представление о том, чем славен родной край. Проводились такие мероприятия: познавательный час «Пешком в историю родной области», заочное путешествие «Улицы родного города», беседа «Мой край-Амурская область», конкурс рисунков: «Мой город в будущем». И здесь большое значение приобретает знакомство детей с народными промыслами края, народными умельцами.

Разработана рабочая программа кружковой работы «Пластилиновая сказка». На кружке продолжаю знакомить обучающихся с народными праздниками и обычаями, с праздничной атрибутикой и народными промыслами. Всё это имеет очень важное воспитательное значение т.к. показывает нравственное и эстетическое богатство традиционной культуры, является прекрасным путешествием в мир художественного слова, способствует формированию осознанного патриотического чувства, основанного на понимании тех духовных ценностей, которые рождены веками длительного исторического пути любого народа.

В своей работе стремлюсь к тому, чтобы у обучающихся появилось желание и необходимость познать себя, ответить на вечные вопросы: кто я, откуда мы и куда идём, что берём от прошлого, во имя чего живём, что передадим потомкам. Мы ввели себе еще одну традицию – смотреть детские фильмы, мультфильмы, которые учат добру, дружелюбному общению. Всегда с детьми обсуждаем положительные и отрицательные поступки героев, делаем правильные выводы. Обсуждения и дебаты приводят к высказыванию сокровенных мыслей, раскрытию таящихся в глубинах душ.

Я, как воспитатель, стараюсь воспитывать чувства патриотизма, межнационального единства, товарищества; формировать у обучающихся социально-активную позицию, глубокое уважение к людям труда.

Итоги всех проведенных мероприятий свидетельствуют о том, что прогрессирует процесс становления системы патриотического воспитания, а мероприятия, направленные на воспитания гражданственности и патриотизма у обучающихся приняли системный характер.

Разработанная и реализуемая мною система патриотического воспитания обучающихся способствует укреплению семьи и семейных ценностей; воспитанию любви к малой Родине, стране; бережному отношению к духовным и природным богатствам родного края; помогает осознать себя гражданином города, страны.

Работа по данной программе будет продолжена на следующий год. В своей работе следует уделять внимание поведению детей, понижать проявление негативизма, повышать самооценку обучающихся, которая приводит к безразличию, как к себе, так и к другим. А для этого нужно включать обучающихся в посильную, доступную общественно-гражданскую деятельность, так как именно в ней происходит формирование патриотизма и порядочности к общественному достоянию, дисциплинированности, ответственности, критичности, способности исправлять свои ошибки.

Что могу сказать в заключении? положительная динамика роста патриотизма в стране, возрастание социальной и трудовой активности граждан, особенно молодежи, их вклада в развитие основных сфер жизни и деятельности общества и государства, преодоление экстремистских проявлений отдельных групп граждан и других негативных явлений, возрождение духовности, социально-экономическая и политическая стабильность и укрепление национальной безопасности.

***«Наша школа должна быть открыта для всего нового, должна идти в ногу со временем и при этом сохранять свое уникальное лицо, свои корни, те ценности, которые веками закладывались в обществе, должна не только учить, но и воспитывать человека и гражданина».*  
 *В.В. Путин***

**Список литературы:**

1.Азаров, Ю. Педагогическое искусство патриотического воспитания школьников // Дополнительное образование. - 2013. - №6. - С.3 - 7.

2. Батурина, Г.И. Нравственное воспитание школьников на народных традициях [Текст] - М.: Народное образование, 2002 - 112с.

3. Беспятова, Н.К. Военно-патриотическое воспитание детей и подростков методическое пособие / Н К. Беспятова, Д.Е. Яковлев [Текст] - М.: Айрис Пресс: Айрис дидактика, 2006. - 189 с.

4. Быков, А.К. Событийный подход в патриотическом воспитании школьников // Воспитание школьников. - 2009. - №7. - С.21 - 24.

5. Журавская, Т.В. Патриотическое воспитание: Нормативные правовые документы. - 2-е изд., перераб. - М.: ТЦ Сфера, 2006. - 96 с.

6. Микрюков, В.Ю. Военно-патриотическое воспитание в школе: 1-11 классы [Текст] - М.: ВАКО, 2009. - 192 с.

7. Пашкович, И.А. Патриотическое воспитание: система работы, планирование, конспекты уроков, разработка занятий [Текст] - Волгоград: Учитель, 2006. - 169 с.

8. Приходько, В. И Актуальность проблемы воспитания патриотизма и готовности молодежи к защите Отечества / В.И. Приходько // Молодежь и общество. - 2011. - №2. - С.53 - 57

9. Усатова, Е.В. Гражданско-патриотическое воспитание (классные часы, общешкольные мероприятия, интеллектуальные игры и викторины) [Текст] - Волгоград: Учитель, 2006. - 137 с.

10. Черноусова, Ф.П. Классные часы, беседы о нравственном и патриотическом воспитании [Текст]: учебн. пособие. - М.: Центр педагогического образования, 2012. - 112 с.

11. Шемшурина, А.И. Патриотическое воспитание школьников. Кн. для учителя. Учеб. - метод. пособие / А.И. Шемшурина [Текст] - М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2001. - 110 с.

12. Шипов, К. Воспитание на исторических событиях // Патриот Отечества. - 2013. - № 11. - С.34 - 36.

13. Елесеева Ю.А. Реализация дополнительных образовательных программ в начальной школе [Электронный ресурс] / Ю.А. Елесеева. - Электрон. текст. дан. - Режим доступа: http://www.nsportal.ru/nsportal/20/83694/ (22 февр. 2015г.)

14. Мельникова Е.В. Патриотическое воспитание младших школьников [Электронный ресурс] / Е.В. Мнльникова - Электрон, текст. Дан. - Режим доступа: http://www.gopsy.ru/ gopsy /456/83694/ (23 февр. 2015г.)