**Аннотация к адаптированной рабочей программе дисциплины по коррекционному курсу «Социально-бытовая ориентировка»**

**Рабочая программа по социально-бытовой ориентировки составлена на основе:**  Федерального закона от 29.12.2012г.№273- ФЗ

«Об образовании в Российской Федерации»

Базисного учебного плана общеобразовательных учреждений РФ, утвержденного приказом Министерства Образования России

от 09.03.2004г. №1312 «Об утверждении Федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных

учреждений РФ, реализующих программы общего образования»

Примерного положения о структуре, порядке разработки и утверждения рабочих программ учебных предметов образовательными

учреждениями, расположенных на территории Амурской области и реализующих программы общего образования (приказ

Минобрнауки от 03.09.2013г №1062).

Приказа министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2012г №1067 «Об утверждении федеральных перечней

учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в общеобразовательных учреждениях, реализующих образовательные

программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию на 2018 -2019г

Положения о рабочей программе « ГОАУ Свободненская специальная (коррекционная) школа- интернат»

Устава ГОАУ Свободненская специальная (коррекционная) школа- интернат

Рабочая программа составлена на основе: программы специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений с нарушением

интеллекта 5-9 классы под редакцией Воронковой В. Авторы Субчева В.П.«Программы специальных (коррекционных)

общеобразовательных учреждений учебного плана школы.

Специальные коррекционные занятия по СБО направлены на практическую подготовку детей к самостоятельной жизни и труду, на

формирование у них знаний и умений, способствующих социальной адаптации, на повышение уровня общего развития учащихся.

Программа составлена с учетом возрастных и психофизических особенностей развития учащихся, уровня их знаний, умений.

Последовательное изучение тем обеспечивает возможность систематизировано формировать и совершенствовать у детей с нарушениями интеллекта необходимые навыки самообслуживания, ведения домашнего хозяйства, ориентировки в окружающем, а также практически знакомиться с предприятиями, учреждениями, в которые им придется обращаться по различным вопросам, начав

самостоятельную жизнь

**Цели и задачи программы:**

Преодоление недостатков в познавательной деятельности и эмоционально-волевой сфере учащегося с нарушением интеллекта, а также его подготовка к трудовой деятельности, коррекция интеллекта и личности учащегося, социальная   адаптация  учащегося   с  интеллектуальным нарушением в современном обществе.

**Основными задачами** обучения школьников с нарушением интеллекта являются:

* воспитание положительных качеств личности (настойчивости, стремления к познанию, доброжелательности и др.);
* воспитание интереса к занятиям изобразительной деятельностью;
* развитие эстетических чувств и пони мания красоты окружающего мира;
* развитие познавательной активности, формирование у школьника приёмов познания предметов и явлений действительности с целью их изображения;
* формирование практических умений в разных видах художественно-изобразительной деятельности (в рисовании, аппликации, лепке);
* воспитание умения работать в заданной последовательности в соответствии с правилами (по инструкции) и самостоятельно;
* формирование умения работать коллективно, выполняя определённый этап работы в цепи заданий для получения результата общей деятельности.

Наряду с названными учебно-воспитательными задачами в настоящей программе предусматривается решение специальных задач, например:

* коррекция недостатков психического развития, коррекция мелкой моторики, а также развитие речи учащегося, организующей и направляющей его умственную и практическую деятельность.

Настоящая программа по учебному предмету «Социально-бытовая ориентировка»составлена на 68 часов (2 часа в неделю) и в соответствии с учебным планом школы, рассчитана на 1 год обучения и является программой базового уровня обучения.

**Содержание программы по СБО в 5В классе**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Наименование разделов**  **и тем** | **Количество**  **часов** | **В том числе** | |
| **Лабораторные,**  **практические** | **Экскурсии** |
| **1.** | **Вводное занятие.** | **1** |  |  |
| 2. | **Личная гигиена.** | **4** | **3** |  |
| 2.1 | Правила личной гигиены. | 1 | 1 |  |
| 2.2 | Уход за волосами. | 1 | 1 |  |
| 2.3 | Гигиена зрения. | 1 | 1 |  |
| 2.4 | Вредные привычки. | 1 | **--** |  |
| **3.** | **Жилище.** | **3** | **3** |  |
| 3.1 | Виды жилых помещений. | 1 | 1 |  |
| 3.2 | Гигиенические требования к жилому помещению. | 1 | 1 |  |
| 3.3 | Почтовый адрес дома и школы. | 1 | 1 |  |
| **4.** | **Питание.** | **12** | **12** |  |
| 4.1 | Основные продукты питания. | 1 | 1 |  |
| 4.2 | Место приготовления пищи. | 1 | 1 |  |
| 4.3 | Правила техники безопасности при работе на кухне. | 1 | 1 |  |
| 4.4 | Режим питания. | 1 | 1 |  |
| 4.5 | Значение овощей в питании. | 1 | 1 |  |
| 4.6 | Приготовление салатов. | 1 | 1 |  |
| 4.7 | Горячие и холодные напитки. | 1 | 1 |  |
| 4.8 | Приготовление пищи не треб. тепловой обработки. | 1 | 1 |  |
| 4.9 | Приготовление бутербродов. | 1 | 1 |  |
| 4.10 | Правила сервировки стола. | 1 | 1 |  |
| 4.11 | Правила и приемы ухода за посудой. | 1 | 1 |  |
| 4.12 | Приготовление овощной окрошки . | 1 | 1 |  |
| **5.** | **Одежда и обувь.** | **2** | **1** |  |
| 5.1 | Виды и назначение одежды, обуви, головных уборов. | 1 | 1 |  |
| 5.2  **6.** | Правила и приемы повседневного ухода за одеждой.  **Семья.** | 1  **2** | 1  **2** |  |
| 6.1 | Родственные отношения | 1 | 1 |  |
| 6.2 | Состав семьи. | 1 | 1 |  |
| **7.** | **Культура поведения.** | **3** | **2** |  |
| 7.1 | Значение правильной осанки. | 1 | 1 |  |
| 7.2 | Правила поведения за столом. | 1 | 1 |  |
| 7.3 | Формы обращения к старшим и сверстникам. | 1 | -- |  |
| **8.** | **Транспорт.** | **3** | **3** |  |
| 8.1 | Виды транспортных средств. | 1 | 1 |  |
| 8.2 | Поведение в транспорте и на улице. | 1 | 1 |  |
| 8.3 | Правила дорожного движения. | 1 | 1 |  |
| **9.** | **Торговля.** | **4** | **3** | **Экскурсия** |
| 9.1 | Виды торговых предприятий. | 1 | 1 |  |
| 9.2 | Продуктовые магазины. | 1 | 1 |  |
| 9.3 | Порядок приобретения товаров. | 1 | 1 |  |
| 9.4 | Виды товаров: фасованные и в развес. | 1 | 1 |  |
|  | **Всего часов:** | **34** | **29** | **1** |
|  |  |  |  |  |

**Список литературы**

1. Субчева В.П.. и др. Методическое пособие «СБО в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях VIII вида».
2. Воронкова В.В., СубчеваВ.П.. Социально-бытовая ориентировка учащихся 5-9 классов в специальной (коррекционной) образовательной школе VIII вида. Пособие для учителя. - М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2014
3. Гладкая В.В. Социально-бытовая подготовка воспитанников специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений 8 вида: Методическое пособие.- М.: Изд-во НЦ ЭНАС, 2003.
4. Щербакова А.М. Новая модель обучения в специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждениях 8 вида: Новые учебные программы и методические материалы. - Кн. 1,2/ - М.: Изд-во НЦ ЭНАС, 2001.
5. Воронкова В.В. Программы специальной (коррекционной) школы VIII вида: 5-9 кл.: в 2 сб. /– М.: Гуманитарный изд. центр ВЛАДОС, 2001 – Сб.1.
6. Хилько А.А. и др. Преподавание социально-бытовой ориентировки в специальных (коррекционных) образ. учрежд. VIII вида: Пособие для учителя. (Серия «Учителю коррекционной школы»). – СПб.: филиал издательства «Просвещение», 2012.

**КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 5 «В» КЛАСС.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п п/** | **Дата** | **Содержание**  **программного**  **материала.** | **Кол-**  **во часов** | | **Тип урока** | **Наглядные**  **пособия и**  **оборудование** | | **Промежуточный**  **и итоговый контроль** | | | **Практическая часть**  **(экскурсии)** | | |
| **1 четверть** | | | | | | | | | | | | | |
| 1. |  | Вводное занятие.  Значение предмета СБО. | 1 час | | Вводный | Инструкции по ТБ  Презентация «Предмет СБО». | |  | | |  | | |
| **Личная гигиена.** | | | | | | | | | | | | | |
| 2. |  | Правила личной гигиены  и ее значение для здоровья. | 2 час | | Урок формирования новых знаний  и умений. | Таблица «Личная гигиена в течение дня». | | Что изучает предмет СБО? | | | Выполнение утреннего и вечернего туалета. | | |
| 3.  4. |  | Уход за волосами.  Типы волос.  Ваше лицо и прическа | 2 час  2 час | | Урок формирования новых знаний | Презентация «Уход за волосами». | | Периодичность мытья головы. | | | Мытьё волос, причёска,  уход за расческой. | | |
| 5. |  | Правила охраны зрения.  Значение зрения. | 2 час | | Урок формирования новых знаний | Презентация «Глаза». | | Уход за волосами. | | | Упражнения для глаз. | | |
| **Жилище.** | | | | | | | | | | | | | |
| 5. |  | Виды жилых помещений  в городе и деревне. | 2 час | | Урок формирования новых знаний и умений. | Таблица «Виды помещений в городе и селе». | | Правила гигиены  зрения. | | | Рисование «Виды жилых помещений в городе и селе». | | |
| 6. |  | Гигиенические требования  к жилому помещению. | 2 час | | Урок формирования новых знаний. | Таблица «Виды жилья». | | Виды помещений в городе и селе. | | | Сухая и влажная уборка  помещения. | | |
| **Питание.** | | | | | | | | | | | | | |
| 7. |  | Продукты питания и их значение. | 1час | | Урок формирования новых знаний. | Презентация «Физиология питания». | | | Влияние витаминов на организм человека. | | |  | |
| 8. |  | Бутерброды | 1 час | | Урок формирования новых знаний | Картина «Кухня». | | | Гигиена на кухне. | | | Рисование интерьера кухни. | |
| 9. |  | винегреты | 1 час | | Урок формирования новых знаний | Плакаты  по технике  безопасности | | | Техника безопасности  на кухне. | | | Выполнение упражнений по соблюдению  правил т/безопасности. | |
|  |  |  |  | |  |  | | |  | | |  | |
| |  |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | 10. |  | Виды и назначение одежды и  обуви | 2 час | Урок формирования новых знаний. | Таблица «Виды одежды и головных уборов». | Значение одежды и головных уборов для здоровья. | Рисование видов одежды и головных уборов. | | 11. |  | Назначение одежды  и обуви | 2 час | Урок формирования новых знаний. | Одёжные щётки. | Виды одежды и головных уборов. | Упражнение «Уход за одеждой». | | | | | | | | | | | | | |  | |
| **Питание.** | | | | | | | | | | | | |  | |
| 12. |  | Правила приёма пищи.  Режим и рациональное питание. | 1 час | | Урок формирования новых знаний и умений. | Таблица «За столом». | | Правила поведения за столом. | | | Сюжетно- ролевая игра «За столом» | | |
| 13. |  | Значение овощей  в питании. Способы  нарезки овощей. | 1 час | | Урок формирования новых знаний и умений | Плакат «Способы  нарезки овощей». | | Правила приёма пищи. | | | «Нарезка овощей». | | |
| 14. |  | Приготовление салатов,  закусок. | 1 час | | Практический. | Продукты,  инструменты,  посуда | | Санитарно – гигиенические правила при приготовлении пищи. | | | «Приготовление салата». | | |
| 15. |  | Горячие и холодные  напитки. | 1 час | | Практический | Чайная посуда, сорта чая. | | Т/б при работе  с горячей жидкостью | | | «Приготовление чая». | | |
| **Семья.** | | | | | | | | | | | | | |
| 16. |  | Родственные отношения  в семье. | 1 час | Урок формирования новых знаний. | | Презентация «Что такое семья». | Правила безопасности  в быту. | | | Рисование семьи | | | |
|  | | | | | | | | | | | | | |
| 17. |  | Состав семьи учащихся.  ФИО, возраст. | 1 час | | Практический | Картина  «Семья». | | Что такое семья? | | | Составление  родословного древа. | | |
| **Культура поведения.** | | | | | | | | | | | | | |
| 18. |  | Значение осанки при ходьбе,  в положении сидя и стоя. | 1 час | | Урок формирования новых знаний  и умений. | Таблица «Правильная осанка». | | Что такое  «Культура  поведения»? | | | Упражнения для  осанки. | | |
| 19. |  | Формы обращения к старшим и сверстникам. | 1 час | | Урок формирования новых знаний. | Таблица вежливых слов. | | От чего зависит  походка? | | | Ролевая игра «Хочу спросить». | | |
|  |  |  |  | |  |  | |  | | |  | | |
| 20. |  | Правила поведения  за столом. | 1 час | | Комбинированный. | Таблица «За столом». | | Правила поведения за столом. | | | Сюжетно – ролевая игра «За столом». | | |
|  | | | | | | | | | | | | | |

|  |
| --- |
|  |

**Транспорт.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 21. |  | Виды транспортных средств.  Проезд в школу-интернат. | 1 час | Урок формирования новых знаний  и умений. | Презентация «Виды транспорта», | Виды транспорта. | Рисование  транспорта. |
| 22. |  | Поведение на улице  и в транспорте. | 1 час | Урок формирования новых знаний. | Таблицы по правилам дорожного движения. | Презентация «Правила дорожного движения». | Сюжетно – ролевая игра «В автобусе». |
| 23. |  | Правила дорожного  движения. | 1 час | Практический | Таблицы по правилам дорожного движения. | Правила передвижения  на велосипеде. | Изготовление знаков  дорожного  движения. |

**Питание.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 24. |  | Приготовление пищи  не требующей тепловой  обработки. | 1 час | Урок формирования новых знаний  и умений. |  |  |  |
| 25. |  | Виды бутербродов.  Способы нарезки  продуктов и хлеба. | 1 час | Практический | Продукты, нож  Презентация «Виды  бутербродов» | Санитарно – гигиенические правила при приготовлении пищи. | Приготовление бутербродов |
| 26. |  | Правила сервировки  стола с учетом  различных меню. | 1 час | Комбинирванный | Посуда, скатерть, стол. Презентация «Сервировка стола». | Гигиена при сервировке стола | Сервировка стола с учётом различных меню |

.**Жилище.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 27. |  | Почтовый адрес дома  и школы-  интерната. | 1 час | Урок формирования новых знаний  и умений. | Конверты,  образец  заполнения адреса  на конверте. | Что такое  адресат?  Адресант? | Заполнение  адреса  на конверте. |

**Торговля.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 28. |  | Виды торговых  предприятий, их  назначение. | 1 час | Урок формирования новых знаний  и умений. | Таблица «Виды торговых предприятий». | Виды торговых предприятий. | Экскурсия  в магазин. |
| 29. |  | Продуктовые магазины  и их отделы. | 1 час | Урок формирования новых знаний. | Презентация  «Виды магазинов» | Назначение  магазинов. | Рисование  основных  продтоваров. |
| 30. |  | Порядок приобретения  товаров в продовольственном  магазине. | 1 час | Комбиниро-  ванный. | Презентация  «Ассортимент  продтоваров». | Название отделов  в продовольственном  магазине. | Сюжетно-ролевая  игра  «В магазине». |
| 31. |  | Виды товаров: в развес,  фасованные и в розлив. | 1 час | Практический. | Образцы товаров -  . |  | Определение срока  годности товара |

**Питание.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 32. |  | Правила и приемы ухода  за посудой и помещением,  где готовят пищу. | 1 час | Практический. | Таблица  «Правила гигиены  на кухне». | Правила санитарии  и гигиены  на кухне. | Уход за посудой  и кухней. |
| 33. |  | Приготовление блюд не  требующих тепловой  обработки (окрошка). | 1 час | Практический | Таблицы по ТБ,  книги с рецептами. | Правила ТБ при  работе с ножом. | Приготовление  Окрошки. |

**Личная гигиена.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 34. |  | Пагубное влияние курения на здоровье. | 1 час | Комбинированный | Карточки о вреде  «Вредных привычек» | Что такое никотин? | Рисование плаката  «Мы – за ЗОЖ» |