**Министерство образования и науки Амурской области**

**Государственное специальное (коррекционное) образовательное автономное учреждение Амурской области для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интерната №4, г. Свободный**

Публичный Доклад директора

«ИТОГИ РАБОТЫ ШКОЛЫ – ИНТЕРНАТА 2013-2014 УЧЕБНЫЙ ГОД»

г. Свободный, 2014 год

1. В 2013-2014 учебном году общие направления развития деятельности школы – интерната определялись Законом РФ «Об образовании», Типовым положением о специальном (коррекционном) образовательном учреждении для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья, Уставом школы - интерната, методическими письмами и рекомендациями Министерства образования и науки Амурской области, локальными актами и внутренними приказами.

Для полноценной работы, реализации поставленных задач в школе – интернате имеется нормативно – правовая документация, регулирующая ее деятельность: лицензия на правоведения образовательной деятельности, аттестация и аккредитация школы - интерната.

Направление детей в школу-интернат осуществляет Министерство образования и науки Амурской области на основании заключения ПМП/К/ и согласия родителей (законных представителей).

В школе – интернате создана система управления, которая предусматривает вариативность и оптимальную технологичность содержания, средств, форм и методов обучения, где в управлении активно задействованы не только директор, его заместители и учителя школы, но и сами обучающиеся. В системе управления школы функционируют не отдельные модули, работающие по известным моделям, а их оптимальная комбинация, которая определена требованиями:

-полный охват направлений работы;

-координация и взаимосвязь деятельности различных подразделений;

-адаптивность управленческой модели к изменяющимся социально-экономическим условиям;

-использование в управлении школой современных информационных технологий;

-привлечение квалифицированных специалистов, в том числе из числа общественности к принятию управленческих решений.

Управление школой строится на основах единоначалия и самоуправления коллектива.

В структуре управления ГС(К)ОАУ школой-интернатом №4 выделяется 4 уровня управления:

**Первый уровень** – директор –главное административное лицо, воплощающее единочалие и несущее персональную ответственность за все, что делается в образовательном учреждении всеми субъектами управления. На этом же уровне модели находятся высшие органы коллегиального и общественного управления, имеющие тот или иной правовой статус: Наблюдательный совет, Попечительский совет, педагогический совет, Совет трудового коллектива, ученический Совет. Субъекты управления этого уровня обеспечивают единство управляющей системы в целом, определяют стратегическое направление развития образовательного учреждения, всех его подразделений.

**Второй уровень** – заместители директора образовательного учреждения, органы, входящие в сферу влияния каждого из членов администрации. Каждый член администрации интегрирует определенное направление или подразделение учебно-воспитательной системы согласно своему административному статусу или общественной роли. Этот уровень выступает звеном опосредованного руководства директора образовательной системой. Главная функция данного уровня – согласование деятельности всех участников процесса в соответствии с заданными целями, программой и ожидаемыми результатами, т.е. добиваться тактического воплощения стратегических задач и прогнозов.

**Третий уровень** – методические объединения. К управленцам этого уровня относятся руководители методических объединений. Взаимодействие субъектов управления этого уровня осуществляется через специализацию функций при их одновременной интеграции. Руководство на этом уровне основано преимущественно на личных контактах, осуществляется с учетом индивидуальных особенностей и не формализовано.

**Четвертый уровень** – учащиеся, родители и учителя. Развитие самоуправления на этом уровне обеспечивает реализацию принципа демократизации. Участие детей в управляющей системе формирует их организаторские способности и деловые качества.

В структурных связях принципиальным является единство управления – самоуправления – самоуправления. Вертикальные связи в уровнях управления отражают формулу «власть – подчинение».

В школе разработаны функциональные обязанности для управленцев каждого уровня управления, что обеспечивает четкость и слаженность в управлении развитием образовательного учреждения, избавляет от перекладывания ответственности с одного должностного лица на другого.

Такая работа по организации грамотного управления направлена на повышение культуры управленческой деятельности. Конечный результат любых управленческих действий должен ориентироваться на качественную подготовку выпускника школы во всем многообразии этого понятия, имея в виду совокупность собственно-образовательных приобретений, нравственных, духовных, а также развития его индивидуальных и творческих способностей. Результаты решения этой задачи с учетом того, что она не должна быть неизменной во времени и в обществе – основной критерий оценки эффективности системы управления.

Критерии оценки эффективности управленческой модели:

* Динамика квалификационного уровня педагогов;
* Эффективность внедрения методов дифференциации и индивидуализации в педагогический процесс, его гуманизация и гуманитаризация;
* Информационное обеспечение, компьютеризация образовательного учреждения;
* Развитие органов соуправления и самоуправления;
* Согласованность действий между структурными подразделениями школы – интерната для подготовки выпускника к деятельности в реальных условиях жизни нашего общества;

Промежуточная оценка эффективности спроектированной структуры управления основывается на результаты промежуточной аттестации обучающихся, изучение воспитанности, а также по результатам, достигнутым учащимися на олимпиадах, конференциях, конкурсах, соревнованиях, фестивалях.

В основе принятия управленческих решений лежат результаты ВШК, в системе которого выделяются два направления:

Учебно-воспитательный процесс:

* Контроль над выполнением образовательной программы;
* Контроль над состоянием преподавания учебных дисциплин, выполнением учебных программ и достижения государственного стандарта образования;
* Контроль над реализацией права учащихся на получение образования;
* Контроль над состоянием трудового воспитания и профориентации учащихся;
* Контроль качества знаний, умений, навыков учащихся;
* Контроль за внеклассой работой по предметам;
* Контроль над обеспечением условий сохранения и развития здоровья учащихся в образовательном процессе.

Педагогические кадры:

* Контроль над выполнением решений и нормативных документов вышестоящих органов;
* Контроль над работой методических объединений;
* Контроль над выполнением решений педагогических советов и методических объединений;
* Контроль над самообразованием педагогов;
* Контроль над состоянием методической работы;
* Контроль над повышением квалификации педагогов.

Управление педагогической системой, как и управление, любой социальной системой есть, прежде всего, процесс переработки информации, состоящей из трех основных этапов: сбор информации, её переработка и выдача управленческого решения.

В настоящее время школа – интернат развивается, поэтому организационная структура управления школой строится по множественному типу и объединяет различные структуры на разных уровнях управления. На каждом из них по горизонтали разворачивается своя структура органов, объединений, советов, творческих групп, клубов, которые взаимосвязаны с субъектами каждого уровня и между собой.

**Уровень администрации** - уровень директора и его заместителей.

Здесь происходят самые существенные изменения организационной структуры в школе – интернате. Наряду с традиционными субъектами: педагогический совет, совет родителей, совет учеников, формируется новый общественный полюс управления в лице совета школы. В структуре администрации школы – интерната появляются новые фигуры - психолог, социальный педагог с функциями (диагностика обученности, обучаемости, учебных возможностей школьников и обучающихся возможностей учителей, выбор оптимальной для конкретного ученика программы и технологии обучения, учителя, той или иной системы организации учебно-воспитательного процесса, условий обучения и многое другое).

**Уровень учителей** - уровень учителей-предметников, классных руководителей, воспитателей, педагогов дополнительного образования. На рассматриваемом уровне: методический совет, проблемные семинары, творческие группы.

**Уровень обучающихся** – Совет учащихся, научно-практическая конференция, кружки, творческие группы. В следующем году планируется создание структуры, куда будут входить и педагоги, и обучающиеся – это издательство «ЭГО», со своей типографией, редакционным отделом, группой журналистов.

Теоретическое и аналитико-коррекционное обеспечение развития школы – интерната составляет функцию педагогического совета школы – интерната, методическое и информационное обеспечение осуществляет методический совет школы, методические объединения учителей-предметников. Функция организационного материального обеспечения возлагается на школьный совет, в обязанности которого входит мобилизация всех участников педагогического процесса (учителей, учащихся, родителей) на реализацию образовательной программы и развитие школы – интерната.

Особое место в организационно-педагогической деятельности директора занимают так называемые совещания при директоре, которые имеют форму планерки, оперативного совещания, административного совета или расширенного совещания с приглашением руководителей общественных организаций и отдельных членов школьного коллектива.

Совещания при директоре позволяют осуществлять систематический сбор оперативной и тематической информации о состоянии учебно-воспитательного процесса в школе и его результатах, об уровне и качестве управления им и на основе ее оперативного анализа вырабатывать и своевременно принимать меры по повышению результативности работы педколлектива и управленческого аппарата.

Управление образовательным процессом осуществляется через систему внутришкольного контроля, систему мониторинга за качеством преподавания и уровнем обученности обучающихся, состоянием их здоровья, уровнем воспитанности и развитием познавательной деятельности обучающихся. Полученные результаты мониторингов и контроля позволяют принять правильное управленческое решение по регулированию и коррекции образовательного процесса. Контроль осуществляется на диагностической основе с использованием технологических карт, схем анализа уроков и результатов деятельности учащихся, информационных технологий, анкетирования и обобщения полученных результатов. Функцию контроля выполняет либо учитель, либо председатель МО, либо администрация, либо сам ученик. Рефлексивный подход в управлении образовательным процессом позволяет повысить его качество и результативность.

Воспитательные задачи учителя,воспитателя обеспечивающие эффективное управление образовательным процессом, является знание ученика, его способностей, интересов, психологических и физиологических особенностей.

В школе – интернате развивается ученическое самоуправление. Структура школьного управления строится на 3-х уровнях: на первом - базисном - ученическое самоуправление в классном коллективе, на втором - школьная, ученическая, на третьем - общешкольное самоуправление в коллективе школы– интерната.

Содержание работы органов самоуправления определяется видами деятельности учащихся: познавательная, самообслуживание, художественно - эстетическая, спортивно-оздоровительная, шефская, информационная.

Познавательная деятельность организуется и проводится в формах: научно-практическая конференция, предметные олимпиады, недели, вечера, встречи с интересными людьми.

**Самообслуживание** - это забота о порядке, чистоте, благоустройстве школы – интерната, территории, организация дежурства, проведение субботников и воскресников.

**Художественно-эстетическая** - это праздники и конкурсы, КВНы, выставки.

**Спортивно-оздоровительная деятельность** - это проведение "Веселых стартов" для учащихся начальной школы, первенства по волейболу, спортивные праздники, участие в городских, районных, областных соревнованиях.

**Шефская деятельность** - это оказание помощи младшим школьникам, забота о ветеранах войны и труда, участие в благотворительных акциях.

Непременным условием развития школы– интерната является сотрудничество пед.коллектива с родителями обучающихся. В школе– интернате работает выборный родительский комитет, решающий вопросы создания благоприятных условий образования и воспитания обучающихся, а в каждом классе - классный родительский комитет. Организуя воспитательное взаимодействие с семьей, педагогический коллектив решает задачи:

- создание в школе – интернате комфортных условий для развития личности каждого ребенка;

- достижения нравственно-педагогического и духовного единства родителей;

- формирование отношений сотрудничества, взаимного уважения и доверия

Право на образование является одним из основных и неотъемлемых конституционных прав граждан Российской Федерации и продекларировано во всех документах, отражающих государственную политику в области образования.

В ГС(К)ОАУ школе – интернате на начало 2013 – 2014 учебного года сели за парты 126 обучающихся, с ограниченными возможностями здоровья. В школе обучаются 30 учеников с ЗПР (VII вид), 35 учеников с умственной отсталостью (VIII вид), 30 детей-сирот, 10 учеников находятся под опекой.

Контингент обучающихся стабилен, движение происходит по объективным причинам и не вносит дестабилизации в процесс развития школы. Учащихся, выбывших из школы, не достигших 15-летнего возраста, нет. Одним из несомненных достижений всего коллектива школы является **снижение количества правонарушений.**

Позитивную роль в уменьшении подростковой преступности играет работа Совета по профилактике правонарушений, предупреждению неуспеваемости.Учащиеся, получившие аттестат об общем основном образовании могут продолжить обучение в СПО или в 11 классе нашей школы.

**Количество учеников по ступеням обучения**

| Классы | Количество обучающихся |
| --- | --- |
| 2013-2014 |
| 1-4 классы | 61 |
| 5-10 классы | 65 |
| 11-12 классы | - |
| Средняя наполняемость классов | 8 |

**2. Содержание образовательной деятельности.**

**Обучение детей с ограниченными возможностями здоровья**

В общеобразовательных классах используются базовые образовательные программы, адаптированные для детей, имеющих медицинское заключение о сохранном режиме. Во вспомогательных классах используются коррекционные программы VIII вида. Опыт школы показывает, что данная форма обучения помогает усвоить школьную программу учащимися, которые в силу ряда объективных и субъективных причин не могут обучать в стандартном темпе изложения учебного материала. В дальнейшем учитывается преемственность образовательных программ при переходе с первой на вторую ступень обучения. Дети с ограниченными возможностями здоровья, обучающиеся в нашей школе, усваивают программу, поэтому чувствуют себя на уроках уверенно. У них появляется интерес к учению.

**Домашнее обучение.**

В школе успешно осуществляется индивидуальное обучение детей с ограниченными возможностями, которые нуждаются по состоянию здоровья в обучении на дому. Таких учеников в школе 3. Они имеют возможность получить основное и среднее (полное) образование.

**Предпрофильная подготовка.**

Предпрофильная подготовка – это система подготовки школьников к осознанному выбору своей профессии. Подготовка включает в себя: элективные курсы «Делопроизводство», «Химико-биологический», «Слесарное дело», «В мире музыки»; работу школьного клуба «Вариант»; научно-практическую конференцию «Мои исследования предмета». В нашей школе в предпрофильном обучении старшеклассников сложилась модель оценивания их достижений - «Портфолио».

Портфолио – портфель индивидуальных достижений - комплект документов, представляющих совокупность сертифицированных индивидуальных достижений, исполняющих роль накопительной оценки. Портфолио ученика является средством образовательного рейтинга ученика. Оно является формой аутентичного оценивания образовательных результатов по продукту, созданному учащимся в ходе учебной, творческой, социальной и других видов деятельности.

**Социальное медико-психолого-педагогическое сопровождение**

Каждый ребенок по-своему талантлив. Задача школы – сформировать и развивать коммуникативную, проблемную, кооперативную и информационную компетенции, которые помогут в формировании профессиональной компетенции ребенка с ограниченными возможностями здоровья.

В связи с этим, естественно, возникает вопрос о социальном медико-психолого-педагогическом сопровождении обучающихся. Данное сопровождение – это система взаимодействия педагогов, специалистов, родителей, администрации в своевременном выявлении талантов или проблем обучающегося, коррекция и создание благоприятных условий для развития, самосовершенствования и самоопределения.

Выпускники основной школы

получив аттестаты об основном образовании, учащиеся выбирают следующие формы получения среднего образования:

- 11 класс школы;

- образовательные учреждения начального профессионального и среднеспециального образования в г.Свободном

- образовательные учреждения начального профессионального и среднеспециального

образования в областном центре;

- Реабилитационный цент общества слепых г. Бийск.

Распределение выпускников основной школы

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Год** | **Кол-во выпускников** | **НПО ПТЛ №3 г. Свободный** | **Медицинское училище г. Свободный** | **Железнодорожный техникум г. Свободный** | **Лицей сервиса и торговли г. Благовещенск** | **Благовещенский физкультурный техникум** | **Благовещенский педагогический колледж** | **Селскохозяйственный колледж г. Благовещенск** | **Иркутский педколледж** | **ВОС реабилитационный центр г. Бийск** |
| **2014** | **9** | **3** | **1** | **1** | **1** | **1** | **1** | **1** | **1** | **1** |

**Организация контроля и проведение мероприятий по обеспечению полноты реализации основных общеобразовательных программ.**

Основной задачей управленческой деятельности является контроль со стороны администрации за исполнением требований государственных образовательных стандартов. Внутришкольный контроль – главный источник информации и диагностики состояния образовательного процесса и результатов деятельности педагогических кадров. Внутришкольный контроль строится в соответствии с целями и задачами школы, осуществляется согласно графику внутришкольного контроля, зафиксированному в плане работы на учебный год. Внутришкольный контроль носит системный характер. Основными элементами плана внутришкольного контроля образовательного процесса являются выполнение всеобуча; состояние преподавания учебных предметов, качество знаний, умений, навыков обучающихся; качество ведения школьной документации; выполнение учебных программ и предусмотренного минимума контрольных работ; подготовка и проведение государственной (итоговой) аттестации за курс основной школы; выполнение решений педагогических советов и совещаний. Виды внутришкольного контроля: персональный, классно-обобщающий, диагностический, тематический, контроль за документацией, фронтальный. К осуществлению контроля привлекаются руководители методических объединений, члены Методического совета школы. Мониторинг уровня обученности, мотивации учебной деятельности школьников носит как диагностический, так и прогностический характер, проводится как со стороны администрации школы, так и самими педагогами.

**Контроль знаний обучающихся в школе осуществляется в следующих формах.**

вводный контроль с целью выявления знаний обучающихся на начало года;

промежуточный контроль: контрольные работы, тестирование, контрольные срезы на повторительно-обобщающих уроках, административные контрольные работы,

проверочно-диагностические работы;

итоговый контроль: отслеживание выполнения госстандарта по предметам базисного учебного плана;

государственная (итоговая) аттестация выпускников 10 классов

Данные контроля регулярно обсуждаются на совещании при директоре, на заседаниях методических объединений, методического совета, педагогического совета, отражаются в ежегодном публичном докладе. Формы оформления результатов контроля: аналитическая справка о результатах проверки, доклад о состоянии дел по проверяемому вопросу, приказ директора школы. Контроль за образовательным процессом нацелен на полноту, всесторонность, систематичность и объективность к уровню знаний и навыков обучающихся

В целом наблюдается стабильная динамика уровня обученности школьников. Уровень подготовки обучающихся соответствует требованиям государственных образовательных стандартов.

**Самооценка результатов итоговой аттестации выпускников образовательного учреждения.**

Государственная (итоговая) аттестация обучающихся играет огромную роль для школы, педагогического коллектива и выпускников, так как это конечный результат образовательной деятельности, сотворчества педагогов, обучающихся и их родителей. Государственная (итоговая) аттестация для выпускников 10-х классов в новой форме дает возможность педагогическому коллективу подвести итоги своей деятельности, глубоко проверить знания и умения обучающихся, обнаружить пробелы в преподавании отдельных предметов, достижения и недостатки всего образовательного процесса. Для организации и проведения государственной (итоговой) аттестации выпускников 10-х классов проводилась следующая работа: на подготовительном этапе в целях информационно-организационного обеспечения проведения государственной (итоговой) аттестации изучались нормативно-распорядительные документы федерального, регионального и муниципального уровней. Разрабатывался и реализовывался план мероприятий по подготовке и проведению государственной (итоговой) аттестации выпускников. Администрация школы проводила планомерную работу по подготовке и проведению государственной (итоговой) аттестации обучающихся 10 классов. Информировались все участники образовательного процесса по нормативно – распорядительным документам, проходили совещания, семинары, собрания. В течение учебного года осуществлялся контроль за подготовкой к государственной итоговой (аттестации) и мониторинг учебных достижений выпускников. В 2013-2014 уч. году уровень обученности выпускников 10-х классов остается стабильным и составляет 100%.

Итоговые показатели качества знаний обучающихся 10-х классов находятся на допустимом уровне, все выпускники успешно завершают обучение.

**Самооценка организации работы с одаренными детьми.**

Работа с одаренными детьми продолжает оставаться одним из приоритетных направлений деятельности школы. Основными принципами педагогической деятельности в работе с одаренными детьми является: максимального разнообразия предоставляемых возможностей для развития личности; возрастания роли внеурочной деятельности; индивидуализации и дифференциации обучения; создания условий для совместной работы обучающихся при минимальном участии учителя; свободы выбора обучающимися дополнительных образовательных услуг.

Основными формами работы с одаренными обучающимися являются:

элективные курсы;

индивидуально-групповые занятия с одаренными обучающимися;

предметные кружки;

кружки по интересам;

курсы по выбору;

занятия в профильных группах;

проектная и исследовательская деятельность;

дополнительные образовательные услуги;

олимпиады;

интеллектуальные марафоны;

предметные недели;

школьные конкурсы.

**Обеспечение образовательного процесса:**

*Компьютерные классы и комплексы:*

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Описание компьютерного класса или комплекса (специализация серверов, рабочих станций) | Где установлены компьютеры (кабинет информатики, предметные классы, библиотека, администрация и пр.) | Наличие в ОУ подключения к сети Интернет (в целях использования вОП) | Общее количество обучающихся в ОУ | Общее кол-во персональных компьютеров | Соотношение количества обучающихся на персональный компьютер |
| 1  2  3 | Компьютерный класс – 9 мест, сервер  Ресурсный центр  6 мест,сервер  Рабочее автоматизированное место учителя (3 класса) | Кабинет информатики – 9  мобильный компьютерный класс – 13,  кабинет физики – 1,  кабинет математики – 2,  кабинет русского языка – 1,  кабинет музыки – 1, библиотека – 1,  кабинет биологии – 10,  кабинет истории – 1,  администрация – 6,  бухгалтерия – 4,  начальная школа – 10,  мед. служба – 2,  соц. педагог – 1,  психолог – 1,  логопед – 1,  кабинет географии -1  мультимедийные установки -8 | имеется | 121 | 65 | 1: 0,5 |

Учебный план ГС(К)ОАУ школы-интерната № 4.

Учебный план обеспечивает непрерывность начального и основного общего образования и возможность обучающимся продолжать свое образование в образовательных учреждениях, реализующих программы более высокого уровня.

Учебным планом специального (коррекционного) образовательного учреждения IV вида определено количество часов, отводимое на освоение общеобразовательных предметов, курса трудовой подготовки, коррекционных курсов, обязательных предметов по выбору обучающихся (школьный компонент), факультативных занятий.

Учитывая недостаточность зрительной перцепции при значительном снижении зрения и непосредственно связанные с этим особенности в развитии слабовидящих детей (ограниченный запас знаний и представлений об окружающем мире к началу школьного обучения, недостатки в развитии моторики, речи, меньшая познавательная активность, замедленность и неточность зрительного восприятия, недостатки в развитии личности и др.), а также опыт коррекционно - компенсаторной направленности их обучения, в учебный план основного общего образования включены коррекционные курсы: охрана и развитие слабого зрения, коррекция недостатков развития (мелкой моторики рук, осязания, мимики и пантомимики), социально - бытовая и пространственная ориентировка, ЛФК, ритмика.

Включение в учебный план коррекционных курсов наряду с обязательными занятиями по выбору школьников (школьный компонент) и факультативными занятиями обеспечивает индивидуальный подход к учащимся с учетом состояния их зрительных возможностей, познавательной активности, интересов, личностных особенностей.

Инвариантная часть обеспечивает получение слабовидящими обучающимися основного общего образования, формирование личностных качеств, соответствующих общественным идеалам, социальную адаптацию на основе развития у обучающихся компенсаторных механизмов в условиях специальной коррекционной работы.

Вариативная часть позволяет учитывать индивидуальные зрительные, возрастные психофизические и личностные особенности обучающихся (способности, активность, интересы и склонности и др.).

Все общеобразовательные и коррекционные курсы подкрепляют и дополняют друг друга и направлены на комплексный учебно - воспитательный процесс, обеспечивающий:

- стимуляцию сенсорно - перцептивной деятельности (развитие всех форм восприятия);

- развитие моторики и способов обследования и изготовления реальных предметов и их изображений, моделей;

- развитие социально - бытовой ориентировки;

- развитие мимики и пантомимики;

- активизация социальных потребностей и развитие умений работать самостоятельно и в различных объединениях;

- развитие познавательной активности и познавательных интересов;

- развитие эмоционально - волевой сферы и положительных качеств личности.

В 1 классе кол-во предметов полностью соответствует базисному учебному плану специальных (коррекционных) классов IV вида. Предмет по выбору представлен 1ч математики.

Во 2 классе количество часов по предметам полностью соответствует базисному учебному плану специальных (коррекционных) классов IV вида. Образовательная область «Языки и литература» представлена предметами: русский язык – 4 часа, чтение - 4 часа, английский язык – 2 часа. В образовательной области «Математика и информатика» представлены предметы: математика – 4 часа, информатика в играх – 1 час. Предмет по выбору представлен 1ч информатика в играх.

В 3-4 классах кол-во предметов полностью соответствует базисному учебному плану специальных (коррекционных) классов IV вида. Предмет по выбору представлен 1ч английского языка. В предметах коррекционной подготовки, в целях обеспечения всеобщей компьютерной грамотности 1 час мимики и пантомимики заменен на информатику в играх.

В 6 классе в предметах коррекционной подготовки, в целях обеспечения всеобщей компьютерной грамотности 1 час развития мелкой моторики заменен на информатику . В 9 классе часы предпрофессиональной подготовки представлены предметом - технология. В 10 классе предпрофессиональная подготовка представлена предметом – делопроизводство.

С 5 по 10 класс часы школьного компонента распределены:

5 класс – информатика, английский язык.

6 класс – ОБЖ, английский язык.

7 класс –алгебра, информатика, ОБЖ, география

8 класс – ОБЖ, алгебра, эл. курс по музыке (2 часа)

9 класс – эл курс по музыке (2 часа), алгебра, ОБЖ.

10 класс – алгебра (2 часа), обществознание, ОБЖ.

Часы факультативных занятий используются полностью:

9 класс – «Основы жизнедеятельности», 10 класс – «Основы экономики».

Для учащихся обучающихся по программе III вида и находящихся в классах с детьми , обучающимися по программе IV вида, определены предметы по выбору:

7 класс - 1 ч – ОБЖ, 1ч ритмика, 2 – физика, 1ч –английский язык.

10 класс – по 1 ч ОБЖ, английский язык, обществознание, музыка.

Обязательная коррекционная подготовка осуществляется с обучающимися индивидуально или по группам. На каждое занятие отводится 15 - 25 минут учебного времени на одного обучающегося или группу (2 - 3 обучающихся), в том числе на класс. Занятия по пространственной ориентировке проводятся в индивидуальном порядке.

Обязательная коррекционная подготовка по учебному плану специальных (коррекционных) классов VIII вида осуществляется с обучающимися индивидуально или по группам. На каждое занятие отводится 15 - 25 минут учебного времени на одного обучающегося или группу (2 - 3 обучающихся), в том числе на класс. Занятия по пространственной ориентировке проводятся в индивидуальном порядке. Занятия по ритмике проводятся без деления класса на группы. Занятия по ЛФК проводятся по группам, которые комплектуются в соответствии с медицинскими показателями.

Количество часов по предметам полностью соответствует базисному учебному плану специальных (коррекционных) классов IV вида (имеющих умственную отсталость).

Обязательная коррекционная подготовка осуществляется с обучающимися индивидуально или по группам. На каждое занятие отводится 15 - 25 минут учебного времени на одного обучающегося или группу (2 - 3 обучающихся), в том числе на класс. На коррекционных группах и индивидуальных занятиях, проводимых со слабовидящими умственно отсталыми обучающимися, осуществляется развитие точных движений рук и всего тела, точная ориентировка в небольшом пространстве и координация своих движений и действий в этом пространстве в плане подготовки к овладению трудовыми действиями, нужными в быту и при производстве.

**УЧЕБНЫЙ ПЛАН**

**СПЕЦИАЛЬНЫХ (КОРРЕКЦИОННЫХ) ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ**

**УЧРЕЖДЕНИЙ III ВИДА**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Образова-  тельные  области** | **Классы, кол-во человек** | | |
| **II (2 )** | **VII (2)** | **X (2)** |
| **I. Общеоб- разова-  тельные  курсы** |  |  |  |
| **Языки и  литература** | **10** | **9** | **8** |
| **Математика и информа- тика** | **5** | **5** | **5** |
| **Физика и  астрономия** |  |  | **2** |
| **Химия** |  |  | **2** |
| **Окружающий мир, ОБЖ,  природове- дение** | **1** |  |  |
| **Биология** |  | **2** | **2** |
| **География  и экология** |  | **2** | **2** |
| **Общество  (история и социальные дисципли-  ны)** |  | **2** | **4** |
| **Изобрази-  тельное  искусство** | **1** | **1** |  |
| **Музыка и  пение** | **1** | **1** |  |
| **Черчение** |  | **1** | **1** |
| **Физкульту- ра** | **2** | **2** | **2** |
| **II. Трудо- вая подго- товка** |  |  |  |
| **Трудовое  обучение** | **2** | **2** |  |
| **Предпро-  фессио-  нальная  подготовка** |  |  | **2** |
| **III. Кор-  рекционная подготовка** |  |  |  |
| **Ритмика** | **1** |  |  |
| **ЛФК** | **2** |  |  |
| **Охрана и  развитие  остаточно- го зрения  и зритель- ного вос-  приятия** | **2** |  |  |
| **Социально  - бытовая  ориенти-  ровка** | **1** | **1** | **1** |
| **Простран-  ственная  ориенти-  ровка** | **4** | **3** | **3** |
| **Развитие  осязания и мелкой мо- торики** | **2** | **2** |  |
| **Развитие  мимики и  пантомими- ки** | **1** | **1** | **1** |
| **Коррекция  недостат-  ков разви- тия и тру- дотерапия** | **1** | **2** | **3** |
| **IV. Обяза- тельные  занятия по выбору** |  | **5** | **4** |
| **V. Факуль- тативные  занятия** |  |  | **2** |
| **Итого:** | **36** | **41** | **44** |
| **Всего:  максималь- ная наг-  рузка обу- чающегося** | **36** | **41** | **44** |

**УЧЕБНЫЙ ПЛАН**

**СПЕЦИАЛЬНЫХ (КОРРЕКЦИОННЫХ) ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ**

**УЧРЕЖДЕНИЙ IV ВИДА**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Образова-  тельные  области** | **Классы, кол-во человек** | | | | | | | | | |
| **I (6)** | **II (10)** | **III (12)** | **IV (18)** | **V (9)** | **VI(9)** | **VII(6)** | **VIII(7)** | **IX (11)** | **X (8)** |
| **I. Общеоб- разова-  тельные  курсы** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Языки и  литература** | **8** | **10** | **10** | **10** | **11** | **11** | **9** | **8** | **8** | **8** |
| **Математика и информа- тика** | **5** | **5** | **5** | **5** | **6** | **6** | **5** | **5** | **5** | **5** |
| **Физика и  астрономия** |  |  |  |  |  |  | **2** | **2** | **2** | **2** |
| **Химия и  экология** |  |  |  |  |  |  |  | **2** | **2** | **2** |
| **Окружающий мир, ОБЖ,  природове- дение** | **1** | **1** | **2** | **2** | **2** |  |  |  |  |  |
| **Биология  и экология** |  |  |  |  |  | **1** | **2** | **2** | **2** | **2** |
| **География  и экология** |  |  |  |  |  | **2** | **2** | **2** | **2** | **2** |
| **Общество  (история и социальные дисципли-  ны)** |  |  |  |  | **2** | **2** | **2** | **2** | **2** | **3** |
| **Изобрази-  тельное  искусство** | **1** | **1** | **1** | **1** | **1** | **1** | **1** | **1** | **1** | **1** |
| **Музыка и  пение** | **1** | **1** | **1** | **1** | **1** | **1** | **1** | **1** | **1** | **1** |
| **Физкульту- ра** | **2** | **2** | **2** | **2** | **2** | **2** | **2** | **2** | **2** | **2** |
| **II. Трудо- вая подго- товка** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Трудовое  обучение** | **2** | **2** | **2** | **2** | **2** | **2** | **2** | **2** |  |  |
| **Предпро-  фесси-  ональная  подготовка** |  |  |  |  |  |  |  |  | **2** | **2** |
| **III. Кор-  рекционная подготовка** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Ритмика** | **1** | **1** | **1** | **1** | **2** | **2** | **2** |  |  |  |
| **ЛФК, мас-  саж** | **2** | **2** | **2** | **2** | **2** | **2** | **2** |  |  |  |
| **Охрана и  развитие  зрения и  зритель-  ного вос-  приятия** | **2** | **2** | **2** | **2** | **1** | **1** | **1** |  |  |  |
| **Социально  - бытовая  ориенти-  ровка** | **1** | **1** | **1** | **1** | **1** | **1** | **1** | **1** | **1** | **1** |
| **Развитие  осязания и мелкой мо- торики** | **1** | **1** | **1** | **1** | **1** | **1** | **1** | **1** |  |  |
| **Развитие  мимики и  пантомими- ки** | **2** | **2** | **2** | **2** | **1** | **1** | **1** | **1** | **1** | **1** |
| **Предметно  - практи-  ческая де- ятельность** |  | **1** | **1** | **1** | **2** | **2** | **2** | **3** | **3** | **3** |
| **IV. Обяза- тельные  занятия по выбору** | **1** | **1** | **1** | **1** | **2** | **2** | **4** | **4** | **4** | **4** |
| **V. Факуль- тативные  занятия** |  | **-** | **-** | **-** | **-** |  |  | **1** | **1** | **2** |
| **Итого** | **30** | **33** | **34** | **34** | **39** | **40** | **42** | **40** | **39** | **41** |
| **Всего:  максималь- ная наг-  рузка обу- чающегося** | **30** | **33** | **34** | **34** | **39** | **40** | **42** | **40** | **39** | **41** |

**УЧЕБНЫЙ ПЛАН**

**СПЕЦИАЛЬНЫХ КЛАССОВ СПЕЦИАЛЬНЫХ (КОРРЕКЦИОННЫХ)**

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЙ IV ВИДА (ДЛЯ СЛАБОВИДЯЩИХ,**

**ИМЕЮЩИХ УМСТВЕННУЮ ОТСТАЛОСТЬ)**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Образовательные  области** | **Классы, кол-во человек** | | | | | |
| **II (6)** | **III (8)** | **IV (2)** | **VI(6)** | **VIII (6)** | **IX(3)** |
| **I. Образовательные  курсы** |  |  |  |  |  |  |
| **Язык. Развитие речи** | **10** | **11** | **9** | **7** | **7** | **5** |
| **Математика** | **5** | **6** | **6** | **6** | **5** | **4** |
| **Окружающий мир, при- родоведение** | **1** | **1** | **1** | **2** | **2** | **2** |
| **География** |  |  |  | **2** | **2** | **2** |
| **История** |  |  |  |  | **2** | **2** |
| **Изобразительное ис-  кусство** | **1** | **1** | **1** | **1** | **1** | **1** |
| **Музыка и пение** | **1** | **1** | **1** | **1** | **1** | **1** |
| **Физическая культура** | **2** | **2** | **2** | **2** | **2** | **3** |
| **II. Трудовая подго-  товка** | **2** | **2** | **4** | **7** | **8** | **11** |
| **III. Коррекционные  курсы** |  |  |  |  |  |  |
| **Ритмика** | **1** | **1** | **1** |  |  |  |
| **ЛФК** | **1** | **1** | **1** | **1** |  |  |
| **Ориентировка в  пространстве** | **1** | **1** | **1** | **1** | **1** | **1** |
| **Социально - бытовая  ориентировка** | **1** | **1** | **1** | **2** | **2** | **2** |
| **Общественно полезный труд** | **1** | **1** | **1** |  |  |  |
| **Производительный  труд** |  |  |  | **3** | **3** | **3** |
| **Групповые и индиви-  дуальные корр. заня- тия** | **2** | **2** | **1** | **1** | **1** | **1** |
| **Итого:** | **29** | **31** | **30** | **36** | **37** | **38** |
| **Всего:  максималь- ная наг-  рузка обу- чающегося** | **29** | **31** | **30** | **36** | **37** | **38** |

**Результативность образовательной деятельности.**

В 2013 - 2014 учебном году в ГС(К)ОАУ школе-интернате 15 классов , средняя наполняемость классов – 9 учеников, общее количество учащихся – 126, на начало 2013-2014 учебного года 127

***Качество обученности в 1 – 10 классах***

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Учебный год | Количество детей в школе | | % успеваемости учащихся | | % качества знаний учащихся по классам, на «4» и «5» | | |
|  | 1-4 | 5-10 | 1-4 | 5-10 | 1-4 | 5-10 | 1-10 |
| 2013-2014 | 61 | 65 | 100 | 100 | **27,8** | **36,9** | **32,5** |
| Всего 126 | |

Процент качества знаний учащихся по степеням обучения остается стабильным – 27,8 % в начальной школе, 36,9 % в основной школе. В общем 32,5 % по школе. Низкий процент качества в основной и средней школе объясняется тем, что имеются коррекционные классы, много детей из неблагополучных семей, которые поступают в нашу школу с большими пробелами в знаниях по объективным причинам. Это одна из причин меньшего показателя качественной успеваемости нашей школы по сравнению с другими показателями.

***Результаты ГИА*** Выпускники основной школы первый год сдавали экзамены ГИА в форме ГВЭ.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Учебный год | Предмет | Кол-во учащихся | Кол-во сдающих предмет | Абсолютная успеваемость | Качественная успеваемость **по школе** | Качественная успеваемость в **области** (ГВЭ) |
| 2013-2014 | Математика | 8 | 8 | 100% | 37,5% | 18,8% |
| Русский язык | 8 | 8 | 100% | 87,5% | 77 % |

**Анализ результатов ГИА в форме ГВЭ значительно выше, чем показатели по области.**

***Результаты итоговой аттестации обучающихся 10-х классов в 2013-2014 учебном году:***

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | ФИО | Форма | Предмет | Кол-во баллов | Оценка |
| 1 | Банин Василий Андреевич | ГВЭ | Математика | 6 | 3 |
| ГВЭ | Русский язык | 13 | 4 |
| 22  2 | Гончарова Мария Олеговна | ГВЭ | Математика | 5 | 3 |
| ГВЭ | Русский язык | 17 | 5 |
| 3 | Ефремова Маргарита Юрьевна | ГВЭ | Математика | 7 | 4 |
| ГВЭ | Русский язык | 17 | 5 |
| 4 | Панкова Татьяна Павловна | ГВЭ | Математика | 6 | 3 |
| ГВЭ | Русский язык | 13 | 4 |
| 5 | Пономарев Александр Сергеевич | ГВЭ | Математика | 6 | 3 |
| ГВЭ | Русский язык | 10 | 3 |
| 6 | Пономарев Иван Эдуардович | ГВЭ | Математика | 7 | 4 |
| ГВЭ | Русский язык | 15 | 4 |
| 7 | Рудь Владимир Александрович | ГВЭ | Математика | 7 | 4 |
| ГВЭ | Русский язык | 15 | 4 |
| 8 | Слабодян Борис Николаевич | ГВЭ | Математика | 7 | 4 |
| ГВЭ | Русский язык | 15 | 4 |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Учебный год | Предмет | Кол-во учащихся | Кол-во сдающих предмет | Средний балл по школе | Средний балл по области |
| 2013-2014 | Математика | 8 | 8 | 3,5 | 3,08 |
| Русский язык | 8 | 8 | 4,1 | 4 |

**3 Анализ результативности воспитательной работы**

Воспитательная работа школы - интерната по подготовке воспитанников к самостоятельной жизни велась через реализацию воспитательной программы развития «Создание адаптивной образовательной среды для максимальной реализации потенциала воспитателя и ребенка в соответствии с их социальными и личностными запросами». Воспитатели, формируя социально-бытовые навыки и умения, использовали различные методы: объяснение, показ, сюжетно-ролевые игры, экскурсии. Концепция воспитательной системы школы- интерната выстраивается с ориентацией на модель выпускника как гражданина-патриота, образованного человека, личность свободную, культурную, гуманную, способную к саморазвитию. Такой системный подход позволяет сделать педагогический процесс более целесообразным, управляемыми, эффективным. Исходя из этого, главной целью воспитательной работы школы-интерната являлось: воспитание учащегося способного к духовному и физическому саморазвитию, самосовершенствованию, самореализации, коррекция психофизических недостатков. Для осуществления этой цели перед педагогами школы-интерната стояли следующие задачи воспитательной работы:

1. Создание условий для развития способностей, задатков, талантов ребенка через работу органов школьного самоуправления, сети дополнительного образования.
2. Формирование гражданско-патриотического сознания, нравственно-этических качеств, трудовых навыков.
3. Содействие творческому развитию личности воспитанников, их социальной активности, потребности в творчестве, самореализации.
4. Формирование здорового образа жизни. Создание в школе обстановки социальной защищенности, взаимопонимания, взаимодействия.
5. Вовлечение родителей в жизнь школы и привлечение их к реализации программы развития.

Воспитательная работа велась по пяти направлениям:

* Личностное развитие и социализация общения
* Развитие творческих способностей и развитие творческого воображения
* Гражданско-патриотическое воспитание, краеведение
* Профессиональное самоопределение и правовое воспитание
* Охрана здоровья и экологическое воспитание

В воспитательной работе школы- интерната сформирована система социально- значимых традиций, определены приоритетные направления деятельности:

1) учебно-методическое, 2) воспитательное, 3) образовательно-коррекционное; 4) адаптационное; 5) лечебно-оздоровительное;

6) профессионально-трудовое.

Воспитательный процесс реализовывался в следующих формах: классный час, соревнование, сбор, конкурс, концерт, смотр, фестиваль, экскурсия, праздник, соревнование, КТД, акция, творческий отчет, презентация.

Система воспитательной работы просматривается во взаимосвязи общешкольных и классных воспитательных мероприятий, коллективных творческих дел, организации школьного самоуправления, дополнительного образования и базируется на познавательной, трудовой, художественно-творческой, спортивно-оздоровительной, общественно-практической деятельности обучающихся. Подводя итоги воспитательной работы за 2013\2014 учебный год, следует отметить, что педагогический коллектив школы-интерната стремился успешно реализовать намеченные планы, решать поставленные перед ним задачи.

Данные задачи реализовывались в процессе работы по воспитательным программам «Здоровье», программа воспитания искусством детей с ограниченными возможностями здоровья «Золотой росток!», « Мы-патриоты!», « Большая дорога в жизнь», « Шаг навстречу», « Грамотный пешеход», работы детского объединения «Веселые ребята», занятия в системе дополнительного образования, работы с родителями.

Наиболее успешно воспитателями и классными руководителями решались такие вопросы:

* создание благоприятного климата в классном коллективе;
* участие классных коллективов в общешкольных и общественно-значимых делах ОУ.
* социализация

Грамотно работали по выбранным направлениям следующие воспитатели: Дынина Н.В., Симакова Л.Б., Черыкова Н.Т., Семенчук И.П., Старчукова О.Н., Ваненкова Л.А.

Наиболее актуальными проблемами деятельности воспитателей и классных руководителей являются:

* работа с родителями (эффективность работы родительских комитетов классов);
* рост уровня воспитанности

Способствовала повышению роста воспитателей работа методического объединения, рук. Симакова Л.Б.

Методическое объединение воспитателей является структурным подразделением воспитательной службы школы-интерната №4, осуществляющим проведение воспитательно-образовательного процесса, совершенствование методического и образовательного мастерства педагогов, объединяющихся творческой инициативой, организация взаимопомощи для обеспечения современных требований к обучению и воспитанию детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, слепых и слабовидящих детей;

В состав методического объединения входят: -заместитель директора по воспитательной работе Радионова Л.Н. социальный педагог Хорошайлов Н.О., воспитатели и классные руководители. Работа методического объединения проводится под руководством председателя методического совета школы-интерната.

*Общие сведения о наличии работников, отвечающих за организацию воспитательной деятельности:*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Занимаемая должность** | **Кол-во** | **Образование** | | | **Квалификация** | | | | **Имеют ученое звание** |
| Высшее | Среднее проф. | Среднее общее | Высшая категория | I категория | II категория | Без категории (разряд) |
| Зам. директора по воспитательной работе | 1 | 1 | - | - | - | - | - | - | - |
| Педагог дополнительного образования | 7 | 3 | 1 | - | - | 1 | - | 2 | - |
| Классный руководитель | 15 | 8 | 7 |  | 7 | 5 |  |  |  |
| Социальный педагог | 1 | 1 | - | - | - | - | - | - | - |
| Воспитатель школы-интерната | 16 | 8 | 8 | - | - | - | - | - | - |

Методическое объединение строит свою работу в соответствии с требованиями развития школы-интерната, определяемые Уставом, программой развития, на основе годового и перспективного планов.

Целью работы МО воспитателей и классных руководителей является:

1. Совершенствование педагогического и методического мастерства на основе идей педагогов-новаторов и творчески работающих воспитателей.
2. Оказание действенной методической и практической помощи педагогам.
3. Выявление, обобщение и распространение передового педагогического опыта.
4. Формирование творческого потенциала личности педагога через активное участие в работе МО, мероприятиях различного уровня и трансляции ППО.

5.Совершенствование воспитательного процесса с учетом проблемы, над

которой работает школа-интернат.

На заседаниях методического объединения педагоги изучали документы

* Воспитательный компонент ФГОС, методологической основой которого является «Концепциядуховно нравственногоразвитияивоспитанияличностигражданинаРоссии»;
* Федеральный закон от 01.09.2012 года «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью»
* Закон об образовании

Основные задачи методического объединения, которые были реализованы в ходе работы в течение учебного года:

1.Создание коррекционно-реабилитационного пространства, способствующего содействию воспитанникам в решении актуальных задач развития, воспитания, социализации.

2.Использование информационно-коммуникационных технологий в организации воспитательного процесса в условиях специальной (коррекционной) школы-интерната, с целью более эффективной организации воспитательной работы с учащимися с ограниченными возможностями здоровья.

3.Изучение нормативной и методической документации по вопросам образования и воспитания детей, нуждающихся в поддержке государства.

4.Совершенствование методики проведения различных видов занятий и их учебно-методического и материально-технического обеспечения.

5.Утверждение индивидуальных планов работы с учащимися, рабочих программ и малых проектов.

6. Разработка и утверждение алгоритмов проведения самоподготовки, прогулки, экскурсии, спортивного часа. В разработке приняли участие Березин И.И., Симакова Л.Б.,

**7.** Взаимопосещение самоподготовок, занятий кружков, общих мероприятий с последующим анализом и самоанализом достигнутых результатов.

8.Организация открытых занятий по различным направлениям с целью ознакомления с методическими разработками воспитателей.

Воспитатели провели открытые мероприятия

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1 | Ашиток Е.Д. | «Герои юные останутся в сердцах» |
| 2 | Березин И.И. | Практическое занятие по ПДД.  Конкурс знатоков пожарной безопасности. |
| 3 | Дынина Н.В. | Помни званье своё, человек. (этическая беседа) |
| 4 | Козловская О.Г. | «Мы все такие разные, но тем едины мы» (классный час) |
| 5 | Ваненкова Л.А. | Экскурсия в прошлое моего города.  Профессии на выбор.  Новогодний карнавал для старшеклассников. |
| 6. | Корнева А.А. | Наш друг-светофор.  «Наша армия - самая сильная» |
| 7. | Старчукова О.Н. | Новогоднее представление для учащихся младших классов. |
| 8 | Симакова Л.Б. | «Светофору-100 лет» (беседа).  «Каждый правый имеет право знать» (интеллектуальная игра).  Конкурс знатоков ПДД.  «Мисс Весна» (занятие по социально-бытовой ориентировке). |
| 9. | Моргунова Г.Г. | «Будь внимателен, мой друг, на дороге тебя опасности ждут» |
| 10. | Шмелёва А.Н. | «Осенние посиделки».  «Из истории светофорных наук» |
| 11. | Черыкова Н.Т. | Путешествие в космос (викторина).  Герои войны - амурцы. |
| 12. | Семенчук И.П. | «Мы –пешеходы».  «Путешествие в страну чистюль». |

Каждая задача в области реализации основных целей методической работы объединения решалась через использование различных форм:

* заседания МО (круглый стол, творческие дискуссии, обмен опытом);
* работа над темами самообразования и выступление с итогами внедрения изучаемых тем в работе с детьми;
* участие в методических и психологические семинарах по следующим темам:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Тематика выступлений |  |
| 1. | Использование в работе интерактивных методов обучения и воспитания учащихся. | Березин И.И. |
| 2. | Активизация мышления на основе изучения психологии слепого и слабовидящего школьника в процессе изучения основных наук. | Дынина Н.В. |
| 3 | Межличностные отношения при нарушении зрения (4-12 классы). | Козловская О.Г. |
| 4 | Роль видов деятельности в реабилитации слепых | Черыкова Н.Т. |
| 5 | Выявление оптимальных путей коррекции и компенсации последствий дефектов зрения. | Симакова Л.Б. |
| 6 | Привитие навыков самообслуживания в младшем возрасте как важное звено в решении проблемы коррекции. | Семенчук И.П. |
| 7 | Организация проведения индивидуальной коррекционной работы с умственно отсталыми детьми. | Гарькова И.В. |
| 8 | Детские конфликты: роль воспитателя в профилактике конфликтов.  Последовательность в работе по компенсации утраченных функций обучающихся, как неотъемлемой части учебно-воспитательного процесса. | Козлова Т.А.  Симакова Л.Б. |
| 9 | Формирование коммуникабельности детей с нарушением зрения. | Дынина Н.В. |
| 10 | Управление развитием личности ребенка с ограниченными возможностями здоровья. | Шмелёва А.Н. |
| 11 | Роль воспитателя в процессе формирования положительных волевых черт характера. | Симакова Л.Б. |
| 12 | Социально-трудовая реабилитация инвалидов по зрению. | Черыкова Н.Т. |

* работу мобильных творческих групп по подготовке КТД;
* проведение творческих дел (праздники, выставки поделок из природного материала, конкурсы новогодних открыток и макетов обустройства школьной территории и автогородка и др.);
* разработку методических рекомендаций в помощь воспитателю (алгоритмы, памятки для проведения различных занятий с детьми);
* индивидуальные консультации по организации и проведению воспитательных занятий.

9. Выставка портфолио воспитателей.

На сегодняшний день главным содержанием работы МО является цикл теоретической информации, распространение педагогического опыта. Участникам МО предлагаются такие формы работы как: просмотр нетрадиционных форм занятий, режимных моментов, разнообразных видов детской деятельности, практическая работа в группах (разработка и защита рабочих материалов по теме МО), мастер-классы, обзор документации, тестирование (проверка своих знаний по теме МО), обмен методическими разработками, совместная работа со специалистами из других учреждений (центр дополнительного образования, центральная детская библиотека).

В работе МО уделялось большое внимание вопросам психолого-педагогического развития ребенка, как комплексной технологии, особой культуре поддержки и помощи ребенку в решении задач развития, обучения, воспитания, социализации и дальнейшей его интеграции в современное общество. На каждом заседании МО анализировалась динамика изменений психолого-педагогического сопровождения по каждой возрастной группе. Разрабатывались методы коррекционно-развивающей работы и обеспечения помощи и поддержки воспитанникам.

У каждого воспитателя свое «Портфолио», в котором в течение года постоянно пополняется , собирается и оформляется «Педагогический опыт» своей работы по теме самообразования. Воспитатели пополняют методическую копилку разработками занятий с детьми по различным направлениям рабочих программ.

За истекший период педагогический коллектив воспитателей и классных руководителей осуществлял поиск инновационных моделей деятельности воспитателей, педагогических технологий, позволяющих развивать и воспитывать детей. На тематических заседаниях МО проводилось обсуждение новых форм и методов воспитательной работы.

Проведя диагностику деятельности  педагогов **(**анкета «Самоанализ успешности воспитательной работы» и анкета «Кредо воспитателя и классного руководителя» по В.М.Лизинскому),  установлено, что подавляющее большинство из них ориентируют свою деятельность не только на результат, но и на творческий процесс. Все воспитатели вместе с детьми участвовали в городских и областных конкурсах поделок, которые выполнены в различных техниках и на высоком уровне.

Педагоги реализуют личностно-ориентированную модель образовательного процесса, направленную на развитие личностных образований: стойкого и высокого интереса, устойчивой мотивации, произвольности психических процессов: внимания, мышления, воображения.  Проведенный самоанализ педагогической деятельности воспитателей и классных руководителей школы-интерната показал, что все педагоги адекватно оценивают результаты своей деятельности и стремятся  строить свою работу с учетом анализа и перспективного прогноза, используя различные методы и формы воспитательной и учебной деятельности.

Эти данные позволяют сделать вывод о том, что педагоги приобретают собственный стиль профессиональной деятельности, основанный на компетентности и использовании разнообразных технологий, активных методов и форм воспитания.

Воспитатели применяют такие инновационные технологии в воспитании школьников:

* телевизионные (ток–шоу «Здорово жить здорово» Симакова Л.Б.; круглый стол «Поговорим о главном» Дынина Н.В.; творческий портрет «Наш знаменитый земляк» (к 90-летию Л.Гайдая) Симакова Л.Б. ;
* технология развития критического мышления: работа с информацией, организация индивидуальной работы, работа в парах и группах сменного состава, творческая переработка информации (составление кластеров, написание синквейна, эссе и др.) Березин И.И., Черыкова Н.Т., ;
* учебная экскурсия как технология развития познавательной активности учащихся. Ваненкова Л.А., Козловская О.Г., Прядунова О.В.;
* ведение портфолио воспитанниками помогает развивать способность учащихся контролировать процесс обучения, воспитания, творческой активности и самостоятельно оценивать уровень своих знаний, фиксировать динамику личных достижений;
* Использование ИКТ в воспитательной практике . Развитие исследовательских способностей детей *(* создание буклетов «Безопасность во взаимодействии со средой обитания»Симакова Л.Б. и ученики 9 «а» класса; создание фотоколлажей: «Мой родной город» Прядунова О.В. и 6 «а» класс; «Самый-самый» Березин И.И. и ученики 6 «а» класса; создание плакатов ко Дню космонавтики и Дню Победы, выпуск праздничных бюллетеней воспитанниками под руководством педагогов и другое.
* Оргдеятельностные игры: «Построй свой бюджет» Симакова Л.Б., «Сделай свой выбор» Дынина Н.В.

Использование инновационных технологий показывает индивидуальные особенности личности педагога:   общий кругозор, педагогическую культуру, знание современной психолого – педагогической литературы; креативность, творческий подход во всех делах и начинаниях; постоянное обновление содержания воспитательной деятельности, педагогических технологий; способность к самоорганизации, прогностические способности, умение предвидеть и прогнозировать развитие инновационных процессов.

Все воспитатели и классные руководители занимаются самообразованием, знакомятся с опытом коллег в школе и в других интернатах, участвуют в конференциях, которые проводятся в «Клубе творческих педагогов». На заседании МО были рассмотрены современные методы организации воспитательной работы по Ю.К.Бабанскому:

1. Методы формирования сознания личности (взглядов, оценок).

2. Методы организации деятельности, опыта поведения.

3. Методы стимулирования деятельности и поведения. Воспитатели используют их для развития потребностно-мотивационной сферы и сознания учащихся, для выработки привычек поведения, его корректировки и совершенствования.

Умения организовать воспитательную работу педагоги демонстрировали в ходе открытых занятий: «Мисс Осень»Дынина Н.В.; «Правила для всех и каждого» Прядунова О.В.; «Боль и слёзы твои, Афганистан» Черыкова Н.Т.; «Погибшим в локальных конфликтах посвящается» Симакова Л.Б.; «Дети войны» Ашиток Е.Д.; «Праздник Масленицы» Ваненкова Л.А.; «Праздник девочек и мам» Семенчук И.П.; «Выбери профессию» Шмелёва А.Н.

Консультативная работа проводится индивидуально с молодыми педагогами и вновь прибывшими по направлению «Особенности работы со слепыми и слабовидящими школьниками», «Работа с детьми, попавшими в сложные жизненные ситуации». Шмелёва А.Н. является наставником у воспитателей Псковыкиной Н.С. и Ларкиной С.С. в работе с детьми, имеющими отклонения в развитии.

Итог методической работы был продемонстрирован педагогами на выставке материалов в апреле. Выставка показала разнообразие мероприятий, которые воспитатели и классные руководители проводят с учащимися. Работы оформлены грамотно в виде проспектов и буклетов. Разработки воспитательных мероприятий помещены на школьном сайте.

В общешкольных мероприятиях принимали участие 126 обучающихся, воспитанников, что составляет 100% от общего количества. Особенно массовыми, прошедшими на хорошем уровне и получившие положительную оценку воспитанников, обучающихся такие мероприятия: « Встреча выпускников», « Праздник осени», новогодние представления, фестиваль «Достижений», месячник « Белая трость», праздник, посвященный 23 февраля, праздник, посвященный Дню Победы, спортивные соревнования.

Итоговые занятия с обучающимися, воспитанниками показали в основном хороший и высокий уровень овладения учащимися теоретическими и практическими умениями и навыками, но есть над чем и работать:

* отдельные обучающиеся, воспитанники начальной школы недостаточно владеют навыками самообслуживания
* не все обучающиеся, воспитанники теоретические знания умеют переносить на практику.

Предложения:

* Продолжить работу по программе, усилить работу над ее практической частью.

В формировании и развитии личности обучающихся, воспитанников школа-интернат ведущую роль отводит гражданско-патриотическому и нравственно-этическому воспитанию, которое способствует становлению социально значимых ценностей у подрастающего поколения. В течение года педагогическим коллективом была проделана большая работа по этому направлению. Критерием оценки деятельности педагогического коллектива в этом направлении является возросшее количество детей, проявляющих интерес к различным благотворительным акциям, конкурсам, реализации социальных проектов.

По итогам учебного года была отмечена высокая общественная активность обучающихся. Особое внимание воспитатели уделяют патриотическому воспитанию детей, ведь важнейшей педагогической задачей является воспитание гражданина и патриота Отечества. Большую роль в этом играет работа по программе «Мы - Патриоты», рук. Черыкова Н.Т., Коллективом педагогов постоянно ведется работа по воспитанию уважительного отношения к ветеранам войны и труда, к пожилым людям: встречи с ветеранами, беседы, праздники, акции, концерты.

Итогом такой работы является уважительное отношение со стороны обучающихся, воспитанников к людям старшего поколения.По данному направлению проводились открытые внеклассные мероприятия: Симакова Л.Б.. «Пою моё отечество»; Ашиток Е.Д., Макеева Т.В, акция «Без памяти о прошлом нет будущего»,слет – соревнование «Богатырские забавы»( Радионов В.В., Старчукова О.Н.**),** Семенчук И.П. «Россия - Родина моя»; Хорошайлов Н.О. экскурсия по историческому центру города «Мемориал славы»,в краеведческий музей « По дорогам войны», беседы по классам «Битва под Москвой»,

С целью предоставления детям условий для формирования собственного социального опыта в школе – интернате и классах работают выборные органы: совет старшеклассников, в составе которого 10 учащихся 8-11 классов, и совет командиров содружества «Веселые ребята», в который входят учащиеся 5-8 классов.

Регулярно (раз в месяц) проводился совет командиров и старшеклассников.

По сравнению с предыдущим годом работа ученического самоуправления улучшилась, о чём говорит активное участие детей в предметных декадах, различных конкурсах как школьных, так и других рангов, в подготовке и проведении ОШМ: Дня учителя, Дня самоуправления, Нового года, тематических дискотек, смотра-конкурса «А ну-ка, парни!» и др.

Стимулированию позитивных изменений в поведении, общении, учении, в развитии организаторских способностей, самостоятельности содействовало участие в соревновании «Класс года».

Победители конкурса «Класс года» в 2013-2014 году:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Классы | Классные руководители | Воспитатели |
| 4 а класс | Н.В. Северова | Старчукова О.Н. |
| 6а класс | В.А. Короткова | Прядунова О.В.,  Березин И.И. |
| 9 класс | И.Н. Пильник | Л.Б. Симакова |

Ежегодно проводится диагностика уровня воспитанности учащихся.

Полученные результаты свидетельствуют о стабильности в воспитательном процессе школы-интерната, что позитивно влияет на развитие личности учащихся в целом и дальнейшую их интеграцию в обществе.

Мониторинг показал, что необходимо продолжить работу в области развития навыков культурного поведения, межличностных отношений, информированности, политической культуры.

Школа-интернат   предоставляет детям возможность выбора видов  и форм творческой деятельности, дополнительного образования детей во внеурочное время, различных массовых мероприятиях. Руководители объединений ориентируются на индивидуальные особенности детей, проводят большую работу по стимулированию и поддержке детей в проявлении и развитии их способностей, раскрытии их творческого потенциала, содействует мотивации учащихся к познанию, помогают в социальной адаптации.

Система дополнительного образования, созданная в школе, отвечает современным требованиям и осуществляется по 7 направлениям.

***Формы внеурочной деятельности:*** *кружки, студии.*

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Кружки  (наименование) | Классы | Кол-во  занимающихся | % от общего кол-ва учащихся |
| 1 | Студия эстрадного вокала | 4 – 10 | 25 | 20 % |
| 2 | Духовой оркестр, ВИА | 4 – 10 | 18 | 13 % |
| 3 | Шахматы, шашки, волейбол, пионербол, л/атлетика | 4 – 10 | 55 | 44 % |
| 4 | Марья искустица | 4-10 | 14 | 11.2 % |
| 5 | Умелые ручки | 3 – 12 | 14 | 11.2 % |
| 6 | Резьба по дереву | 5-10 | 24 | 19.2 % |
| 7 | Юные швеи | 5-10 | 12 | 9.6% |
|  | **Всего: 7** |  | **125** | **100%** |

Все руководители кружков имеют утвержденный план работы, ведётся журнал учёта кружковой работы.

Учащиеся посещают не только школьные кружки, но и занимаются в учреждениях дополнительного образования.

Охват обучающихся, воспитанников в кружках и секциях составляет 100% от общего количества учащихся (без учета детей надомного обучения)

Итоги кружковой работы были подведены на школьном празднике «Достижений».

***Участие школьников в различных конкурсах, играх, олимпиадах, научно-практических конференциях:***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| месяц | Название мероприятия | ФИО педагога | Участие детей | результат |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 2013-2014 | | | | |
| сентябрь | Областная спартакиада инвалидов для взрослых | Радионов В.В. | 8 человек | 1,2, 3, место в личном зачете |
|  |  |  |  |  |
| сентябрь | Городской конкурс  Творчества « Мы, за здоровый образ жизни» | Воспитатели | 24 человек | Миронова В. Банный Д. Михайленко В.  Пересадина Ю награждены дипломами 1,2.3степени |
| сентябрь | Городская выставка | « Сказочная Русь» | 10 чел | награждены дипломами 1,2.3степени |
| ноябрь | Областные соревнование по шашкам | Радионов В.В. | 4 человек | 1,2 место в личном зачете  1 общекомандное место |
| ноябрь | Всероссийская олимпиада « Эрудит планеты- 2013», | Воспитатели | 10 чел | Участники награждены дипломами |
| ноябрь | конкурс писем в областную газету  « Планета Земля, Кто мы на ней- хозяева или гости? | Воспитатели | 2 чел | награждены грамотами и ценными подарками |
| декабрь | Городской конкурс  Творчества « Елочки бывают разные» | Воспитатели  Учителя  Педагоги ДО | 44 человек | 27 воспитанников награждены дипломами 1,2.3степени |
| декабрь | Областной фестиваль  Творчества « Мир моих увлечений» | Воспитатели  учителя  педагоги ДО | 24 человек | 24 воспитанника награждены дипломами 1,2.3степени и ценными подарками |
| декабрь | Областной фестиваль  Творчества  « Славим, тебя, Приамурье родное1»» | Воспитатели  Учителя  Педагоги ДО | 24 человек | 24 воспитанника награждены дипломами 1,2.3степени и ценными подарками |
| декабрь | Областной конкурс  Творчества  « Сохраним амурского тигра» | Воспитатели  Учителя  Педагоги ДО | 14 человек | Михайленко С. награждена дипломам 2 степени и ценным подаркам |
| декабрь | Областная краеведческая конференции  « Приамурье, наш дом!» | Педагоги ДО | 2 чел | Гончарова Ира заняла 2 место  Баранова Света награждена дипломом участника |
| Март | Областной заочный конкурс « Мы за безопасность на дорогах» | Воспитатели  Педагоги ДО | 15 человек | Награждены дипломами участника |
| Апрель-май | Областной конкурс  « Созвездие» | Воспитатели  Учителя  Педагоги ДО | 22 чел | Пересадина Ю  Бутт С  Мухарицына А  Минаева А |
| апрель | Областные соревнования по настольному теннису | Радионов В.В. | 13 человек | 1 общекомандное место |
| май | Областные соревнования по легкой атлетике | Радионов В.В. | 8 человек | 1 общекомандное место |
| май | Областная спартакиада инвалидов | Радионов В.В. | 8 человек | 1,2, 3, место в личном зачете |

* городской конкурс творчества «Сказочная Русь»
* областной экологический конкурс «Многообразие вековых традиций»
* всероссийский экологический конкурс «Зеленая планета»
* областной фестиваль детского творчества «Мир моих увлечений»
* областной конкурс «Сохраним амурского тигра»
* конкурс научно-исследовательских работ «Эрудит»
* областной фестиваль «Славим, тебя, Приамурье родное!»
* всероссийский конкурс «Тала и тохи»
* всероссийская олимпиада «Олимпус»
* всероссийская олимпиада «Мультитест»
* всероссийская олимпиада «Логическое мышление»

всероссийская олимпиада «Инфоурок»

Работа социального педагога велась по плану работы школы на 2013-2014 учебный год.

**Цель** – социальная адаптация личности ребенка в обществе.

**Задачи**:

* Формирование у учащихся адекватного представления о здоровом образе жизни, профилактика утомляемости школьников в процессе учебного труда.
* Координация деятельности всех специалистов школы по повышению успеваемости и социальной адаптации детей и подростков.
* Социальная защита детей.
* Формирование у старшеклассников мотивации и познавательных интересов к продолжению образования.
* Профилактика правонарушений среди подростков.
* Организация целевого досуга учащихся.
* Психолого-педагогическое сопровождение учащихся, имеющих заключение ПМПК.

Для реализации поставленных задач предполагается выполнение следующих функций в работе социального педагога:

**Профилактическая функция:**

* Изучение условий развития ребенка в семье, в школе, определения уровня его личностного развития, психологического и физического состояния, социального статуса семьи;
* Правовое, психологическое, педагогическое просвещение родителей, педагогов, учащихся;
* Учебные и практические занятия, ролевые игры, тренинги.

**Защитно-охранная функция**:

* Создание банка данных семей о проблемах и конфликтных ситуациях;
* Подготовка документации для педагогических консилиумов, для представления интересов детей в государственных и правоохранительных учреждениях;
* Индивидуальные беседы, групповые занятия с участниками конфликтных ситуаций, обеспечение контакта детей с родителями и учителями в случае возникновения конфликта

**Организационная функция**

* Организация групповых тематических консультаций с приглашением юристов, психологов, врачей, инспектора ПДН.
* Обеспечение индивидуальных консультаций с родителями, педагогами и учащимися.
* Контакт со службами по социальной защите семьи и детства, правоохранительными органами, с общественными организациями.
* Организация бесплатного питания, льготных проездных билетов для учащихся.

Для успешного прохождения социальной адаптации личности ребёнка в обществе реализуются следующие программы: «Построй себя Сам».

Особое внимание уделялось учащимся, находящимся в трудной жизненной ситуации.

Социально-педагогическая защита прав ребёнка выражалась в таких формах работы: выявление и поддержка учащихся, нуждающихся в социальной защите (дети-инвалиды, дети, находящиеся под опекой, дети из многодетных, малообеспеченных семей и других категорий, дети-сироты, дети оставшиеся без попечения родителей).

Традиционными стали посещение опекунских семей и заполнение актов жилищных условий в октябре, апреле. Документы подавались специалисту отдела опеки и попечительства.

**В работе выделялось такое направление, как социально-педагогическая профилактика, коррекция, реабилитация**.

-это выявление и предупреждение фактов отклоняющегося поведения учащихся;

-обеспечение профилактической работы с учащимися «группы риска», состоящими на внутришкольном учёте;

-пропаганда здорового образа жизни;

-повышение уровня правовой грамотности, учащихся с целью профилактики девиантного поведения.

**Для реализации задач** по формированию у учащихся адекватного представления о здоровом образе жизни и профилактике утомляемости в процессе учебного труда, а также профилактике правонарушений среди школьников в течение года велась следующая работа:

Проводились мероприятия, распространение информации, которые способствовали выработке негативного отношения к вредным привычкам, употреблению ПАВ.

Проведены мероприятия совместно с психологом, педагогом-организатором ОБЖ, заместителем директора по воспитательной работе:

«Неделя психологии», дважды проведена "Неделя профилактики", Единая антинаркотическая акция "Родительский урок" акции "Классный час", "Молодёжь против наркотиков", "Мы выбираем будущее", декады здорового образа жизни.

Заместитель директора по воспитательной работе совместно с социальным педагогом организуют встречи-беседы с наркологом города, инспектором ПДН, работниками прокуратуры, молодёжного центра, отдела госнаркоконтроля, студентами и преподавателями.

Проведены следующие беседы, круглые столы, диспуты, игры:

"Подросток и Закон", "Профилактика ПАВ", "Быть здоровым - жить в радости", "Как не уставать в школе", "Незримый враг" - кинолекторий, "АНТИПАВ" - лекторий совместно с МЦ, "Злой волшебник Табак", "Курение в общественных местах", "Вред курительных миксов", "Путешествие в страну Здоровья", забор ценностей "Жизнь - это...", "100 вопросов юристу";

Акции:

"Мы выбираем будущее", "Молодёжь против наркотиков", "Классный час", "Сделай свой выбор! Прочти и задумайся!", "Мы выбираем здоровье".

Участвовали в акциях «Белые цветы», «Родительский урок», операциях "Семья" и "Подросток"

***Статистические данные о трудных подростках за учебный год***

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Показатели** | **I четверть** | **II четверть** | **III четверть** | **IV четверть** | **Год** |
| **1** | Поставлено на учет | -  8(ВК) | -  2(ВК) | 3( ПДН)  2 (ВК) | -  - | 3  12 |
| **2** | Снято с учета | - | - | - | 10 (ВК) | 10 |
| **3** | Выбыло:  а) в учебные учреждения  б) на работу  в) за пределы города | -  -  - | -  -  - | -  -  - | -  -  - | -  -  - |
| **4** | Всего успевают | 13 | 9 | 8 | 9 | 9 |
| **5** | Всего не успевают | - | - | - | - | - |
| **6** | Оставлено на повторный год | - | - | - | - | - |
| **7** | Переведено условно | - | - | - | - | - |

**Одним из главных остаётся направление, выполняющее профилактическую и организационную функции - это** обеспечение социально-педагогической поддержки семьи в формировании личности учащегося. К этой деятельности относится: выявление неблагополучных семей, пополнение банка данных новой информацией по неполным семьям, опекунским семьям, многодетным семьям и другим категориям.

Такая работа предполагает взаимодействие социального педагога со школьным психологом, а также заместитель директора по воспитательной работе

**Виды деятельности по направлению социально-педагогической поддержки семей:**

- социальный патронаж семей, которые нуждаются в особой защите;

- повышение уровня правовой грамотности родителей с целью профилактики девиантного

поведения детей;

- обследование семей:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Статус семьи | Общее количество семей | Сроки посещения | Цель обследования | Кол-во посещений |
| Полные | 30 | Сентябрь- октябрь | Изучение контингента учащихся 1-х классов и вновь прибывших в другие классы. | 11 |
|  |  | Ноябрь- декабрь | Выявление причин неблагополучия семей «группы риска». Обследование условий жизни и воспитания детей. | 7 |
|  |  | Январь- февраль | Индивидуально-коррекционная работа с родителями, имеющими проблемы в воспитании детей. | 5 |
|  |  | Март-май | Организация летнего труда и отдыха детей из семей «группы риска», социально-незащищённых. | 27 |

Итого:50

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| неполные | 50 | Сентябрь- октябрь | Изучение контингента учащихся 1-х классов и вновь прибывших в другие классы. Проверка обеспеченности одеждой, учебными принадлежностями детей. | 38 |
|  |  | Ноябрь- декабрь | Изучение условий семейного воспитания детей. | 7 |
|  |  | Январь- февраль | Коррекционная работа с семьями, имеющими проблемы во взаимоотношениях (родитель-ребёнок) | 5 |
|  |  | Март-май | Организация летнего труда и отдыха детей семей «группы риска», социально незащищённых, опекаемых детей. | 10 |

Итого: 38

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| многодетные | 12 | Сентябрь- октябрь | Выявление многодетных семей из контингента 1-х классов и вновь прибывших в другие классы. | 5 |
|  |  | Ноябрь- декабрь | Проверка обеспеченностью одеждой, учебными принадлежностями детей. Изучение условий семейного воспитания. | 3 |
|  |  | Январь- февраль | Профилактическая работа с неблагополучными семьями. | - |
|  |  | Март-май | Организация летнего труда и отдыха детей семей «группы риска», социально незащищённых, опекаемых детей. | 21 |

Итого: 29

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Опекаемые | 10 | Сентябрь- октябрь | Выявление опекаемых/подопечных из контингента 1-х классов и вновь прибывших в другие классы.  Проверка подготовленности детей к учебному процессу. Материальная обеспеченность одеждой и обувью, учебными принадлежностями. | 6 |
|  |  | апрель-май | Обследование условий жизни и воспитания детей. Организация летнего труда и отдыха. | 6 |

Итого: 1

Важным в работе с семьёй является психолого-педагогическое просвещение с целью создания оптимальных условий для взаимопонимания в семье.

Это индивидуальные консультации для родителей, родительские собрания, где обсуждались социальные проблемы взаимоотношений, включение родителей в учебно-воспитательный процесс. В этом учебном году проводилась:

**- профилактическая работа с родителями:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | Сроки | Кол-во | Цели работы, результаты |
| 1.Посещение квартир | Сентябрь-октябрь | 17 | Изучены условия семейного воспитания детей в семьях «группы риска», неблагополучных. |
| Ноябрь-декабрь | 23 | Индивидуально-коррекционная работа по устранению причин неблагополучия в семьях. |
| Январь-февраль | 5 | Профилактическая работа с семьями «группы риска», неблагополучными семьями. |
| Март- июнь | 64 | Организация летнего труда и отдыха детей. |

Итого: 109

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 2.Беседы, консультации | В течение года | 56 | Проведены индивидуальные и групповые формы бесед, консультаций.  Организовывались встречи с психологами, врачами, специалистами отдела опеки и попечительства, работниками ПДН.  Организация летнего труда и отдыха детей. |
| 3.Поставлено на внутришкольный учет | В течение года | - | Индивидуально-коррекционная работа с родителями, имеющими проблемы в воспитании детей, неблагополучными семьями. |
| 4. Снято с внутришкольного учёта | В течение года | - | Сняты в связи с изменением социального состава семьи:  1 . Воспитанием стал заниматься отец, в связи со смертью матери;  2. Дети взяты под опеку. |

Проведены родительские собрания (общешкольные и классные):

"Особенности адаптационного периода. Режим дня школьника", ""Здоровье формируется в семье" с участие врача-нарколога Л.В.Камелиной, "Вместе мы сильнее" по профилактике ПАВ, "Профилактика здорового образа жизни", собрания в рамках антинаркотической акции "Родительский урок"

**Для координация деятельности всех специалистов школы по повышению успеваемости и социальной адаптации детей и подростков** организовано проведение с педагогами семинаров, совещаний, тренингов:

МО классных руководителей "Система взаимодействия социальной службы и педагогов школы по профилактике правонарушений", совещание по проблемам адаптации "Кто Я? Какой Я?", педсовет "Здоровьесберегающие технологии, применяемые на уроках и во внеурочное время", а также консультации и беседы по отдельным интересующим вопросам, работа по письменным запросам.

**Воспитательная работа социального педагога взаимосвязана с работой администрации школы.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Сроки | Результаты |
| 1.Совет профилактики правонарушений среди несовершеннолетних учащихся школы-интернат № 4 | 1 раз в месяц (проведено 8 заседания - рассмотрено 12 учащихся) | Председателем совета является заместитель директора по воспитательной работе Радионова Л.Н, секретарем является социальный педагог Хорошайлов Н.О  Проведена профилактическая работа с детьми, склонными к девиантному поведению и школьниками, нарушающими Устав школы и правила для учащихся. Приняты меры воспитательного характера. |
| 2.Проведение внеочередных бесед, консультаций с родителями, учащимися. | В течение года | Ведение совместных бесед, консультаций (социальный педагог, директор школы, завучи, медицинский работник, психолог) дают более высокие результаты в ведении воспитательной работы с учащимися, родителями. |

Сосредоточение внимания администрации ГС(К)ОАУ Школы-интернат №4, педагогов на проблемы и потребности учащихся, находящихся в трудных жизненных ситуациях заключается в:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | Сроки | Кол-во | Результат |
| 1.Посещение уроков | В течение года | 23 | Осуществлена проверка посещаемости, подготовки к урокам, работы на уроке, дисциплины учащихся, склонных к девиантному поведению. |
| 2.Посещение квартир | В течение года | 30 | Обследованы условия жизни учащихся «группы риска», девиантного поведения, опекаемых детей, пересмотрен режим дня. |
| 3.Беседы, консультации | В течение года | 90 | Ознакомлены с правилами для учащихся, Уставом школы. Разрешение возникших проблем. |

**Такое направление в работе как посредничество в деятельности специалистов различных учреждений является тоже важным**.

В этом учебном году это совместная работа с отделом по делам несовершеннолетних, со специалистами КДН и ЗП, отделом организации и осуществления деятельности по опеке и попечительству, отделом госнаркоконтроля, врачом-наркологом

**Связь с общественными организациями города**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | Сроки | Взаимодействие | Результаты |
| 1.ПДН | В течение года | 27 бесед и консультаций с детьми и родителями | Проведена профилактическая работа (индивидуальная и групповая) с учащимися, склонными к девиантному поведению (беседы, консультации, посещения квартир, проведение родительских собраний, классных часов). |
| 2. ОПБН МБУ КЦСОН | В течение года | Проведено 2 рейда в неблагополучные семьи, состоящие на учёте | Плодотворно взаимодействовали в профилактической, коррекционной работе с семьями «группы риска» (посещение семей, индивидуальные и групповые беседы) |
| 3.КДНиЗП | В течение года | Рассмотрено 8 представлений | Приняты соответствующие меры воспитательного характера |
| 4. «Молодёжный центр» | В течение года | Видеолектории  Беседы профилактические игры, конкурсы рисунков, плакатов | В течение года проведены мероприятия профилактической направленности |
| 5. Центр занятости населения | В течении года | Видеолектории  Беседы профилактические игры, конкурсы рисунков, плакатов |  |

Соцпедагог прошел переподготовку по курсу «Социальная педагогика» - 502 часа.

Считаю поставленные задачи в этом году выполненными, так как проведены следующие главные направления в работе: профилактика и коррекция социальных ценностей, организация занятости учащихся «группы риска», привлечение в работе специалистов различных организаций, учреждений, занимающихся поддержкой семьи, детей, создание программы поддержки детей «группы риска», создание единой программы психолого-социальной помощи семье и детям школы № 9.

**В связи с этим цель деятельности социального педагога на следующий 2014-2015 учебный год** – организация условий для социальной адаптации и социальной реабилитации ребенка, признание и удовлетворение приоритетных интересов детей.

**Задачи:**

* создавать благоприятные условия для развития ребенка;
* организовывать профилактику правонарушений среди подростков;
* координировать деятельность всех специалистов школы по повышению успеваемости и социальной адаптации детей и подростков, по формированию правовой культуры участников образовательного процесса;
* систематизировать совместную работу школы с социумом;
* обеспечивать социально-педагогическую поддержку и сопровождение учащихся и их семей различных категорий, в том числе детей, находящихся под опекой;
* формировать у учащихся адекватное представление о здоровом образе жизни.

**Рекомендации и выводы:**

Одобрить работу руководителей кружков и секций.

Рекомендовать классным руководителям, воспитателям полнее использовать в воспитательной деятельности возможности учащихся – кружковцев.

Воспитателям и классным руководителям совместно с руководителями кружков необходимо на следующий учебный год вовлекать как можно больше детей в работу кружков и секций, особенно детей, находящихся в трудной жизненной ситуации.

Строго следить за посещением детей кружков и секций, вести журнал учета детей, занятых дополнительным образованием.

Руководителям кружков и секций поддерживать тесную взаимосвязь в работе с кл.руководителями, воспитателями с целью выявления интересов, склонностей детей, а также причин отсутствия детей на занятиях.

Для развития и сплочения детского коллектива, формирования самосознания, самооценки в школе- интернате организована работа школьного ученического самоуправления. В течение года регулярно проводились рейды по проверке санитарно- гигиенического состояния спален, игровых, классов, по сохранности школьного имущества, следили за успеваемостью, посещением учащихся, выпускали газеты по итогам рейдов, старшеклассники оказывали помощь в подготовке и проведении различных мероприятий. На следующий учебный год с целью активизации деятельности школьного самоуправления необходимо улучшить шефскую работу с малышами.

Задачи, поставленные на 2013-2014учебный год, выполнены.

За год педагогическим коллективом проделана большая работа по совершенствованию воспитательной работы, отдельные недостатки в работе будут предметом последующей работы.

Для активизации воспитательной деятельности от классных руководителей, воспитателей на следующий учебный год, прежде всего, требуется продуманный план воспитательной работы с детским коллективом, составленный в соответствии с конкретным классом, группой.

Исходя из вышесказанного, учитывая потребности учащихся и необходимость развития воспитательной системы школы в 2014-2015 учебном году необходимо решить **следующие воспитательные задачи:**

1.Организация качественной работы с категорией «трудные дети», семьями детей «группы риска» и социально-опасными семьями;

2.Гражданско-патриотическое воспитание учащихся через повышение

воспитательского потенциала воспитательских занятий;

3.Повышение общей культуры учащихся:

* + включение каждого школьника в работу на воспитательских занятиях,
  + повышения влияния школы на социализацию школьников, их самоопределения в отношении будущей профессии;

4.Профилактика преступности, девиантных форм поведения и пагубных привычек;

5.Воспитание в детях толерантного отношения к происходящим событиям и окружающим людям;

6.Создание в школе благоприятной психологической атмосферы, способствующей раскрытию потенциала каждого ребенка;

7.Развитие школьного ученического самоуправления, активизация деятельности детей;

8.Сохранение и приумножение школьных традиций.

Считать приоритетными направлениями в воспитательной работе на новый учебный год: гражданско-патриотическая деятельность; профориентационная и трудовая деятельность; физическое развитие и охрана здоровья; экологическое воспитание; культурно-досуговая и художественно-эстетическая деятельность; безопасность жизнедеятельности.

В социально-педагогической деятельности необходимо продолжить создание условий для становления и раскрытия личности ребёнка, развития и проявления его способностей, развития конкурентно- способной и социально- адаптированной личности.

Продолжить работу по реализации Программы воспитательной работы социального педагога «Построй себя Сам», приоритетным направлением в работе следует считать профилактику правонарушений.