Государственное образовательное автономное учреждение Амурской области

«Свободненская специальная (коррекционная) школа интернат»

**Влияние духовно- нравственного воспитания**

**на формирование дружеских отношений в коллективе.**

**(доклад на методическое объединение)**

Воспитатель: Голева О. В.

2021 год

**Влияние духовно- нравственного воспитания**

**на формирование дружеских отношений в коллективе.**

Педагогической наукой, практикой школы накоплен значительный опыт нравственного воспитания. Что же такое нравственность? В словаре С.И. Ожегова мы можем прочитать, что “нравственность – это правила, определяющие поведение, духовные и душевные качества, необходимые человеку в обществе, а также выполнение этих правил, проявляющихся в его поведении, поступках”. Но разве в жизни, возможно, отделить нравственное воспитание от духовного? Духовно-нравственное воспитание направлено на “возвышение сердца” ребёнка как центра духовной жизни. Главная характеристика нравственных ценностей – ориентация на добро (во благо). Духовное воспитание очень важно и оно заключается не только в религиозных нормах, духовное воспитание - это воспитание культурного человека вообще.

В настоящее время Россия переживает один из непростых исторических периодов. Сейчас материальные ценности доминируют над духовными. Устройство своей карьеры, стремление к власти, независимо от средств, с помощью которых это достигается. Все это привело к тому, что у молодых людей искажены представления ο доброте, милосердии, великодушии, справедливости, гражданственности и патриотизме. Для настоящего времени в отношениях между людьми стали типичными равнодушие, грубость, озлобленность, лицемерие, насилие, лживость.

К сожалению, массово тиражируемая современная литература, телевидение с его ток-шоу и другими развлекательными программами мало уделяют внимания духовно-нравственным устоям человека. Особенно ощутимый вред они наносят, конечно, детям и подросткам, которые, видя на экранах телевизоров бесконечные сцены насилия, жестокости, убийств, начинают это воспринимать не как явления, которых не должно быть в жизни, а как нечто естественное и обыденное. В результате они не понимают, что жизнь - это чудесный дар, который надо беречь и лелеять, и на который никто не имеет права посягать.

Ведущей воспитательной задачей - формировать личность, способную к самореализации, стремящуюся к самопознанию и саморазвитию, высоко нравственную, патриотическую, здоровую духом и телом. И, как следствие, - формирование крепкого, дружного коллектива. При этом решаются задачи, связанные с духовно-нравственным воспитанием:

**1. Воспитывать доброе, отзывчивое отношение ребят друг к другу.**

**2. Воспитывать уважение к старшим.**

**3. Прививать любовь к родному краю, стремление беречь и приумножать.**

Наблюдая за детьми во время общения, мною было замечено, что не все дети умеют сотрудничать. Некоторым тяжело договариваться, отстаивать свою точку зрения без обид, драк, обзывательств и скандалов. В совместной деятельности возникают трудности, когда надо уступить, или просто подойти и предложить помощь. Опираясь на наблюдения педагогов и свои собственные, мы можем сделатьвывод, что в последнее время появилось много детей с  повышенной  агрессивностью: неумение уступать, сочувствовать, радоваться  успехам  сверстника,  жестокость. Эти проблемы наиболее часто встречаются в  детском     коллективе. И поскольку

именно в детском возрасте складываются  основные этические понятия,

 укрепляются  индивидуальные отношения к себе и другому, важно вовремя

уделить этой   проблеме пристальное внимание. За пределами семейного круга наиболее значительными для ребенка социальными

 отношениями является отношения с друзьями.  Научить  ребёнка дружить это,

прежде  всего, научить помогать, сочувствовать, уважать мнение другого быть

 щедрым  и внимательным. Во взаимодействии со сверстниками дети учатся

действовать  совместно, произвольно управлять своим поведением. При формировании и укреплении дружеских отношений детей мы

значительную роль отводим игре. Никакая другая деятельность не сможет сделать

того, что может сделать игра. Играя, дети приучаются считаться с  партнерами,

подчинять свои действия общему замыслу игры. Все это  способствует  развитию

 дружеских отношений между ними.  Так как именно с помощью  игры   педагог

 способен помочь ребенку установить контакт с окружающим  миром, а также со

сверстниками и взрослыми. В игре формируются моральные качества; ответственность перед  коллективом за

 порученное дело, чувство товарищества и дружбы,  согласование действий при

 достижении общей цели, умение справедливо разрешать спорные вопросы.

Внеклассное мероприятие – место разнообразных коллективных действий и переживаний, накопления опыта нравственных взаимоотношений. Дети приучаются к самостоятельной работе, для успешного осуществления которой необходимо соотносить свои усилия с усилиями других, научиться слушать и понимать своих товарищей, сопоставлять свои знания со знаниями остальных, отстаивать мнение, помогать и принимать помощь. Дети могут переживать вместе острое чувство радости от самого процесса получения новых знаний, побед; огорчения от неудач, ошибок.

Система духовно – нравственного воспитания включает следующие направления:

- воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека;

- формирование нравственных чувств и этического сознания;

- воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни;

- формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни;

- формирование ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание);

-формирование ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание)**.**

В дружном коллективе предполагает наличие развитого, устойчивого чувства «Мы», причем не для отдельных микрогрупп, а для всего класса в целом.

Первым и необходимым условием становления групповой сплоченности является наличие общих настроений и переживаний: по поводу предстоящего общего дела, болезни одноклассника, благоустройства своего класса – любой проблемы, осознанной и принятой каждым учеником как своей и в тоже время нашей общей.

Средствами реализации этой задачи могут стать:

- **коллективные творческие дела** класса; в первой четверти в моем классе проведены такие мероприятия «Осенины» - проводы осени, «День именинника», во второй четверти провела спортивно – развлекательное мероприятие «День рукавичек».

- **цикл внеклассных часов**, подготовленных совместно с учащимися в форме театрализованных представлений, игр.  «Что такое экология?», «Забота о глазах», беседа «Мы жители планеты Земля»,  «Милосердие в наши дни», «Вежливые и сорные слова», «Спешите делать добро», «Кому легче жить культурному или некультурному человеку?», «Что такое дружба?», «Чем спор отличается от ссоры», «Национальные традиции в моей семье», «В дружбе - сила», «Моя «малая родина», «Памятные даты моей страны», «Люди, на которых хотим быть похожими», «Профессии милосердия и добра», «Наши права и обязанности», ознакомительная беседа «День Конституции» и др.

**- практикумы:** «Как помочь товарищу, если он попал в беду», «Мои добрые дела», «Можно, нельзя, нужно» и др.

- **участие в соревнованиях** Шашечный турнир, Дартс; конкурсы декоративно – прикладного творчества: «Созвездие» Симакова Яна – грамота за 2 место, ДНТ им. Комарова «Многоликое солнце» Симакова Яна – диплом 1 степени, Дудин Филипп – диплом 3 степени.

- участие в **школьных коллективных творческих делах** (в связи с изоляцией не участвовали)

- **походы, экскурсии, коллективные поездки**. Экскурсии в парк, игровые прогулки, коллективный выход – экскурсия «Поезд Победы»

Важным условием решения данной задачи считаю чувство гордости за свой класс, когда ученик отождествляет себя с классом, поэтому я стараюсь создавать ситуацию общего успеха.

Но здесь подстерегает весьма распространенная опасность. Стремление к постоянному успеху (любой ценой мы должны быть лучшими, первыми!) может привести к тому, что отношение с другими классами приобретают или явный оттенок превосходства, или болезненной, доходящей до враждебности, конкурентности. В таком случае сплоченность и дружба рассыпаются, как карточный домик.

Развитое чувство «Мы» несет в себе и другую опасность: нивелирование и подавление отдельного «Я», когда индивидуальность не только не приветствуется, но и порицается. Поэтому, даже применяя такую гуманную методику, как коллективное воспитание, необходимо не потерять на каждом этапе коллективной организации дела вклад каждого конкретного ребенка, только тогда коллективное дело будет личностно-ориентированным.

Убеждена, что сплоченность должна формироваться лишь в связи с развитием активности каждого члена коллектива.

Таким образом, можно сделать следующие выводы: для того чтобы достичь главной цели обучения и воспитания – формирования моральноактивной личности, способной творчески мыслить, руководствоваться знаниями в процессе выбора своего поведения в различных жизненных ситуациях, необходимо использовать методы активного обучения, которые позволяют ребенку под руководством взрослых достигать новых результатов в своем развитии, приводят к формированию личности, позволяют знаниям превращаться в убеждения. Ребенок, решающий нравственную проблему на занятии и принимающий решение, умеет выражать свои взгляды, убеждения, делать выводы, благодаря чему приобретает навыки принимать и в жизни правильные собственные решения.