**«Способность к труду – главное качество человека»**

**Цель:** Формирование у учащихся сознательного отношения к труду, его созидательной роли в жизни человека.

**Задачи:** 1. Закреплять знания школьников о видах труда; о различных профессиях; формировать представления о труде взрослых, о социальной значимости труда людей;

             2. Воспитывать трудолюбие и уважение к труду взрослых;

и на примерах труда взрослых воспитывать дружелюбие,

взаимопомощь, вежливость, честность, гуманные чувства.

3. развивать речь, мышление, воображение, активность, самостоятельность; активизировать в речи детей названия предметов соответствующих различным профессиям.

Основные понятия и категории: ценности труда земного, трудолюбие, взаимопомощь, своевременность в труде, орудия труда.

Форма проведения: беседа, активное занятие.

Оборудование: мультимедийный проектор, картины

 **Ход занятия**

  -  Тема нашего занятия: «Способность к труду – главное качество человека».

  - Сегодня мы с вами поговорим  о труде, о его назначении в жизни человека, о  качествах человека труда, и, конечно о ценностях труда земного.

3. Проблемная ситуация.

  - А начать разговор я хочу с чтения притчи  К.Д. Ушинского «Два плуга». Послушайте её очень внимательно.

      Из одного и того же куска железа в одной и той же мастерской были сделаны два плуга. Один из них попал в руки земледельца и немедленно пошел в работу, а другой долго и совершенно бесполезно провалялся в лавке купца.

    Случилось через несколько времени, что оба земляка опять встретились. Плуг, бывший у земледельца, блестел, как серебро, и был еще лучше, чем в то время, как он только вышел из мастерской; плуг же, пролежавший без всякого дела в лавке, потемнел и покрылся ржавчиной.

  -Скажи, пожалуйста, отчего ты так блестишь?- спросил заржавевший плуг у своего старого знакомца.

  -От труда, мой милый,- отвечал тот. - А если ты заржавел и сделался хуже, чем был, то потому, что все это время ты пролежал на боку, ничего не делая.

  4. Беседа по притче.

-Каким вы увидели плуг, который попал к земледельцу?

-Почему плуг, блестел, как серебро?                                                   (С

 (Потому что он трудился, а труд украшает)

-Что случилось с плугом, который пролежал без дела?

  (Потемнел и покрылся ржавчиной.)

- Кого подразумевает К.Д. Ушинский, говоря о плугах?

 (Труженика и ленивого человека)

- Какой вывод можно сделать, прослушав притчу?

- Чему хотел научить вас автор?

 (Нужно трудиться)

- Не зря говорят: «Пока железо в работе, его и ржа (ржавчина) не берёт».

- Значит, для чего нужно трудиться?

(Чтобы стать краше.)

5. Актуальность темы классного часа.

- Назовите хором тему нашего классного часа.

- Посмотрите на фотографии.

- Кто эти люди?

(Н.Бударин, А.Н. Крылов)

-Что вы о них знаете?

(Космонавт, уроженец Алатырского района, академик – кораблестроитель)

6. Беседа о труде в семье.

- Уважаемые родители, а что такое труд?

(Работа на благо.)

-  У каждого человека врождённая потребность в действии, в активности. И эта активность должна приносить пользу.

- В Толковом словаре С.И. Ожегова такое объяснение: «Труд – целесообразная деятельность человека, направленная на создание материальных и духовных ценностей».   (На доске)

- Уважаемые родители, а когда нужно начинать трудиться?

- А как вас  в вашей семье приучали к труду?

- Дети, я знаю, что ваш основной труд – это учёба.

- А есть ли у вас дома какие – то обязанности?

-  Помогаете ли вы своим родителям, бабушкам, дедушкам?

- Дети, а как трудятся в дружной семье?

- Как легче построить дом: одному или сообща?

(Один в поле не воин)

- В  коллективном  труде человек мужает как физически, так и нравственно. От труда зависит его благополучие.

7.  «Кто не работает, тот и не ест».

 - Счастливы те люди, которые многое умеют делать своими руками, и как несчастны и беспомощны те, которые ничему не научились.

    Труду следует учиться всю жизнь.

Наши предки – люди, жившие до нас, - умели трудиться по совести, в ладу с окружающей природой и друг с другом.

- Вы, наверное, слышали выражение «Кто не работает, тот не ест».

- Что оно значит?

( Значит, трудиться должны все.)

- Многие из нас и не подозревали, что знаменитые слова, «Если кто не работает, тот и не ешь», принадлежат ученику Иисуса Христа апостолу Павлу.

   - Например, на Руси был всем известный царь Пётр Первый

     Он трудился вместе с работниками. Сначала сам осваивал разные ремёсла, а потом  обучал им других. А больше всего он любил токарное дело и занимался им по нескольку часов в день.

8.  О профессиях родителей.

- А что нужно для того, чтобы хорошо трудится?

 (Научиться хорошо выполнять свою работу.)

- А что для этого нужно?

(Получить профессию)

- А что такое профессия?

(Определённый вид деятельности.)

- «Основной род занятий, трудовой деятельности», - сказано в Толковом словаре   С.И. Ожегова.                                                                                                                (На доске)

|  |  |
| --- | --- |
|  |  |

|  |
| --- |
|  |

  - Активное занятие « Качества человека труда». Работа в группах.

 - Дети, каковы основные качества человека труда?

-  Каким он должен быть?

- Подумайте сначала самостоятельно, потом посоветуйтесь друг с другом.

-  Отметьте  только те слова в карточках, которые отражают сущность человека труда.

|  |
| --- |
|  |

  Отвечают представители групп.

  3. Благодарность родителям.

 - Дети, а как вы считаете, обладают ли такими  качествами ваши родители?

- А вы благодарны родителям за их труд?

- Скажите им слова благодарности.

(Я благодарен своим родителям за то, что они трудятся, чтобы у меня было всё необходимое для жизни.)

|  |
| --- |
|  |

III. Заключительная часть.

- Ребята, какова тема нашего классного часа?

(Трудом славен человек)

- Почему  так говорят?

- Что бы вы хотели посоветовать своим товарищам после нашего классного часа?

- Мне хочется вам пожелать, чтобы ваши руки были умелыми, трудолюбивыми, а сердце – добрым и умным.

 - И хочется напомнить слова К. Д. Ушинского:

«Воспитывать детей надо не для счастья, а для труда – это и принесет им счастье».