Приложение №1

**Показатели эффективности деятельности классных руководителей**

**в ГОАУ «Свободненская специальная (коррекционная) школа-интернат»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***Показатель оценки*** | ***Содержание оценки*** | ***Что может быть востребовано при анализе и в спорных ситуациях*** |
| 1. ***Показатели деятельности классных руководителей*** | | |
| 1.1. Нормативно-пра­вовое обеспечение воспитательного процесса | Оценивается наличие локальных актов, обеспечивающих деятельность классных руководителей | Локальные акты образовательного учреждения, определяющие прин­ципы воспитательной деятельности классных руководителей (положе­ния, приказы, инструкции и др.) |
| 1.2. Планирование воспитательной деятельности в клас­сном коллективе | Оценивается качество планирования воспитательной деятельности классных руководителей | Годовые планы работы классных руководителей, общешкольный план воспитательной работы |
| 1.3. Система внутришкольного контроля за воспи­тательной деятель­ностью в классном коллективе | Оцениваются качество планирования и ор­ганизации внутришкольного контроля за воспитательной работой в классе, система оценивания деятельности классных руко­водителей | Общешкольный план внутришколь­ного контроля за воспитательной работой, результаты мониторинга деятельности классных руководи­телей |
| 1.4. Анализ воспи­тательной деятель­ности в классном коллективе | Оцениваются качество анализа воспита­тельной деятельности в классе, система пе­дагогического мониторинга в управлении качеством воспитательного процесса | Итоговые (годовые) анализы работы классных руководителей, обще­школьный анализ воспитательной работы |
| 1.5. Кадровое обе­спечение воспита­тельного процесса | Оцениваются подбор, расстановка, мо­ральное и материальное стимулирование педагогических работников системы воспи­тания, организация методической работы с классными руководителями | Сведения о педагогических кадрах, документация методического объ­единения классных руководителей |
| 1.6. Материально-техническое обеспе­чение воспитатель­ного процесса | Оцениваются наличие и состояние материально-технического обеспечения регулярных воспитательных мероприятий, соответствующего их целям и задачам, уста­новленным в годовом плане работы | Результаты инвентаризации, годовая циклограмма воспитательных меро­приятий |
| ***2. Показатели результативности деятельности классных руководителей*** | | |
| 2.1. Уровень воспитанности обучающихся | Оцениваются система оценивания воспи­танности обучающихся, результаты диагностики воспитанности и их динамика | Оцениваются система оценивания воспитанности обучающихся, результаты диагностики воспитанности и их динамика |
| 2.2. Обеспечение жизни и здоровья обучающихся | Оцениваются система здоровьесберегающей деятельности в ученическом коллек­тиве, система обеспечения безопасности жизнедеятельности обучающихся, результаты мониторинга здоровья воспитанников | Результаты мониторинга здоровья, карты наблюдения за обучающимися |
| 2.3. Профилактика правонарушений | Оцениваются система деятельности клас­сного руководителя по профилактике правонарушений, отклоняющегося поведе­ния обучающихся и ее результативность | Сведения об обучающихся, состоящих на внешнем и внутришкольном учете |
| 2.4. Занятость обучающихся в системе дополнительного образования | Оцениваются система дополнительного образования в школе и процент охвата обучающихся | Программы дополнительного образования, журналы учеты работы кружков и секций |
| 2.5. Организация классного ученического самоуправления | Оценивается система ученического са­моуправления в классе: структура, процент охвата обучающихся и результативность | Структура системы школьного самоуправления |
| 2.6. Организация работы с воспитателями, родителями (законными представителями)  обучающихся | Оцениваются организационная культура взаимодействия с воспитателями, родителями (законными представителями) обучающихся, работа с неблагополучными семьями, степень удовлетворенности родителей (законных представителей) ор­ганизацией жизнедеятельности обучающихся | График и тематика родительских собраний, результаты анкетирования родителей (законных представителей) |
| 2.7. Организация работы в социуме и взаимодействие с внешкольными организациями | Оцениваются реализация средового подхода к воспитанию, использование воспита­тельных возможностей социума | Планы и анализы воспитательной работы классных руководителей |
| 2.8. Социально-психологический климат в классном коллективе | Оцениваются стиль отношений в классном коллективе, стиль классного руководства, система деятельности классного руководителя по предупреждению конфликтов и ее результативность | Результаты анкетирования воспитателей, обучающихся и родителей (законных представителей) |
| 2.9. Результативность инновационной деятельности в сфере воспитания | Оцениваются опытно-экспериментальная и исследовательская деятельность классного руководителя, ее результативность | Портфолио классного руководителя, методические разработки |

Приложение №2

**Критерии оценивания деятельности классных руководителей**

**в ГОАУ «Свободненская специальная (коррекционная) школа-интернат»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ***Показатель*** | ***«3» - требование выполнено на оптимальном уровне*** | ***«2» - есть резервы или недостатки при выполнении требований*** | ***«1» - требование практически не выполнено*** |
| 1. ***Показатели деятельности классных руководителей*** | | | |
| 1.1. Нормативно-правовое  обеспечение воспитательного процесса | Полностью регламентированы все стороны воспитательного процесса в классном коллективе. Наличествуют локальные акты, обеспечивающие деятельность классных руководителей. Имеется концепция  воспитательной системы класса.  Определена система мониторинга эффективности деятельности классного руководителя | Полностью регламентированы все стороны воспитательного процесса в классном коллективе или в основном регламентированы. Наличествуют локальные акты, обеспечивающие деятельность  классных руководителей | Воспитательный процесс в классном коллективе недостаточно регламентирован. Локальные акты, обеспечивающие деятельность классных руководителей, отсутствуют |
| 1.2. Планирование воспитательной деятельности в классном коллективе | Планирование воспитательной деятельности в классном коллективе осуществляется в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Воспитательная деятельность в классе планируется по всем видам воспитательной деятельности и на основе анализа воспитательной работы с использованием средств педагогической диагностики | Планирование воспита­тельной деятельности в классном коллективе осуществляется по ее основным видам.  Воспитательная деятельность в классе планируется на основе анализа воспитательной работы | Планирование воспитательной деятельности в классном коллективе отсутствует или осуществляется формально, без учета анализа воспитательной работы |
| 1.3. Система внутришкольного контроля за воспитательной деятельностью в классном коллективе | Существует целостная система внутришкольного контроля за воспитательной деятельностью в классном коллективе. Контроль осуществля­ется на диагностической основе всех субъектов воспитательного процесса. Наличествует комплексная форма оценки деятельности классных руководителей | Внутришкольный контроль за воспитательной деятельностью в классном коллективе осуществляется с использованием анкетирования обучающихся и (или) родителей (законных представителей) обучающихся. Имеет место оценка деятельности классных руководителей | Внутришкольный контроль за вос­питательной деятельностью в классном коллективе осуществ­ляется бессистемно. Мнения обучающихся и родителей (законных представителей) обучающихся не изучаются. Оценка деятельности классных руководителей отсутствует |
| 1.4. Анализ воспитательной деятельности в классном коллективе | Анализ воспитательной деятельности в классном коллективе осуществляется с установлением причинно-следственных связей, т. е. связей между результатами и теми педагогическими явлениями, которые привели к этим результатам. Результаты педагогического анализа являются основой для планиро­вания воспитательной работы на следующий период | Анализ воспитательной деятельности в классном коллективе состоит в описании осуществленной деятельности и ее результатов. Результаты педагогического анализа используются при планировании воспитательной работы на следующий период | Анализ воспитательной деятельности в классном коллективе отсутствует или осуществляется бессистемно. Анализ воспитательной деятельности не связан с планированием воспитательной работы на следующий период |
| 1.5. Кадровое обеспечение воспитательного процесса | Классные руководители соответствуют требованиям, предъявляемым к педагогическим работникам. Реализуется целостная система морального и материального стимулирования деятельности. Классные руководители активно участвуют в работе методического объединения | Классные руководители в основном соответствуют требованиям, предъявляемым к педагогическим работникам. Имеет место моральное и материальное стимулирование. Создано методическое объединение классных руководителей | Классные руководители не в полной мере соответствуют требованиям, предъявляемым к педагогическим работникам. Моральное и материальное стимулирование недостаточно. Методическое объединение классных руководителей отсутствует или работает формально |
| 1.6. Материально-техническое обеспечение воспитательного процесса | Материально-техническое обеспечение регулярных воспитательных мероприятий соответствует целям и задачам, установленным в годовом плане работы, и является оптимальным. Оборудование находится в хорошем состоянии | Материально-техническое обеспечение регулярных воспитательных мероприятий соответствует целям и задачам, установленным в годовом плане работы, и является достаточным. Оборудование находится в удовлетворительном со­стоянии | Материально-техническое обеспечение регулярных воспитательных мероприятий соответствует целям и задачам, установленным в годовом плане работы, и яв­ляется недостаточным. Оборудование требует ремонта или замены |
| ***2. Показатели результативности деятельности классных руководителей*** | | | |
| 2.1. Уровень воспитанности обучающихся | В образовательном учреждении осуществляется диагностика уровня воспитанности обучающихся на научной основе. Процент обучающихся с высоким уровнем воспитанности составляет 75—100%. Наблюдаются положительная динамика или стабильность | В образовательном учреждении осуществляется диагностика уровня воспитанности обучающихся на научной основе. Процент обучающихся с вы­соким уровнем воспитанности составляет 50—74%. Наблюдаются положительная динамика или стабильность | В образовательном учреждении диагностика уровня воспитанности обучающихся не осуществляется. Процент обучающихся с высоким уровнем воспитанности составляет менее 50%. Имеют место отрица­тельная динамика или нестабильность |
| 2.2. Обеспечение жизни и здоровья обучающихся | Здоровьесберегающая деятельность в образовательном учреждении ведется системно. Осуществляется мониторинг здоровья воспитанников. Наблюдаются положительная динамика или стабильность. Выполняются все требования безопасности в образовательном учреждении. Детский травматизм отсутствует | Здоровьесберегающая деятельность в образовательном учреждении ведется системно. Осуществляется мониторинг здоровья воспитанников. Имеет место тенденция к стабильности. Требования безопасности в образовательном учреждении выполняются. Детский травматизм носит единичный характер | Здоровьесберегающая деятельность в образовательном учреждении нуждается в улучшении. Мониторинг здоровья воспитанников не осуществляется или имеет место отрицательная динамика. Наблюдаются незна­чительные нарушения требований безопасности в образовательном учреждении. Высокий уровень детского травматизма |
| 2.3. Профилактика правонару­шений | Профилактика правонарушений в образовательном учреждении ведется системно. На внешнем учете учащиеся класса не состоят. На внутришкольном учете обучающиеся не состоят или имеет место положительная динамика внутришкольного учета. Правонарушения отсутствуют | Профилактика правонарушений в образовательном учреждении ведется целенаправленно. На внешнем учете состоят не более двух обучающихся класса. Имеется положительная динамика снятия с внешнего и внутришкольного учета. Право­нарушения отсутствуют или носят единичный характер | Профилактика правонарушений в образовательном учреждении нуждается в улучшении. На внешнем учете состоят более двух обучающихся класса. Имеют место отрицательная динамика снятия с внешнего и внутришкольного учета, правонарушения |
| 2.4. Занятость обучающихся в системе дополнительного образования | Участие обучающихся в системе дополнительного образования в школе и внешкольных учреждениях организовано на системном уровне. Охват занятиями на постоянной основе составляет 75—100% | Организовано участие обучающихся в системе до­полнительного образования в школе и внешкольных учреждениях. Охват занятиями на постоянной основе составляет 50—74% | Участие обучающихся в системе до­полнительного образования в школе и внешкольных учреждениях организуется в основном самостоятельно или с помощью родителей. Охват занятиями на постоянной основе составляет менее 50% |
| 2.5. Организация классного ученического самоуправления | В классе организована рациональная система ученического самоуправления. Преобладает демократический стиль во взаимоотношениях с обучающимися. Коллективная творческая деятельность является основой в организации жизнедеятельности обучающихся | Соблюдается педагогиче­ский такт, осуществляется сотрудничество с обучающи­мися. Большинство имеют разовые или постоянные поручения. Используется методика коллективной творческой деятельности | Преобладает авторитарный стиль во взаимоотношениях с обучающимися. Недостаточная помощь активу класса. Среди обучающихся нет организаторов различных дел. Менее половины воспитанников имеют разовые или постоянные поручения |
| 2.6. Организация работы с воспитателями, родителями (законными представителями)  обучающихся | Существует целостная система взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся. Используются разнообразные формы работы с родителями. Неблагополучные семьи отсутствуют или имеется положительная динамика количества неблагополучных семей. Изучается мнение родителей обучающихся. Родители удовлетворены ре­зультатами обучения и воспитания, активно участвуют в жизни школы-интерната | Организовано взаимодействие с родителями (законными представителями) обучающихся. Используются разнообразные формы работы с родителями (законными представителями). Имеется положительная динамика количества неблагопо­лучных семей. Изучается мнение родителей обучающихся. Большинство из них в основном удовлетворено результатами обучения и воспитания, имеет место участие в жизни школы-интерната | Взаимодействие с родителями (законными представителями) обучающихся нуждается в улучше­нии. Имеется отри­цательная динамика количества неблаго­получных семей. Более 20% родителей (законных представителей) не удовлетворены ре­зультатами обучения и воспитания, участвуют в жизни школы-интерната неактивно. Имеют место конфликтные ситуации |
| 2.7. Организация работы в социуме и взаимодействие с внешкольными организациями | Классный руководитель оптимально использует воспитательные возможности социума. Выстроена система отношений с социальными партнерами. Средовой подход к воспитанию реализуется в полной мере | Классный руководитель использует воспитатель­ные возможности социума, выстраивает отношения социального партнерства. Средовой подход к воспитанию реализуется | Классный руководитель недостаточно полно использует воспитательные возможности социума. Средовой подход к воспитанию не реализуется или реализуется не в полной мере |
| 2.8. Социально-психологический климат в классном коллективе | В классном коллективе комфортный психологический климат, стиль отношений демократический. Уровень сплоченности классного коллектива высокий. Конфликты в коллективе практически отсутствуют | В классном коллективе хороший психологический климат, стиль отношений в основном демократический. Классный коллектив сплочен. Конфликты в коллективе нечасты и благопо­лучно разрешаются | В классном коллективе напряженный психологический климат, стиль отношений неровный. Уровень сплоченности классного коллектива невысокий. Конфликты в коллективе достаточно часты |
| 2.9. Результативность инновационной деятельности в сфере воспитания | Классный руководитель ведет ак­тивную опытно-экспериментальную работу, внедряет инновационные технологии воспитания, активно участвует в профессиональных конкурсах, творческих мастерских, связанных с воспитательной деятельностью. Осуществляет диссеминацию передового педагогического опыта, имеет публикации | Классный руководитель ведет опытно-экспериментальную работу, внедряет новые формы воспитания. Участвует в профессиональных конкурсах, творческих мастерских, связанных с воспитательной деятельностью | Классный руководитель не участвует в опытно-экспериментальной работе, связанной с воспитательной деятельностью. Педагогические исследования не проводятся или несистемные |

Приложение №3

**Анализ деятельности классных руководителей**

**ГОАУ «Свободненская специальная (коррекционная) школа-интернат»**

**за учебный год**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Показатель** | **1 класс** | **2 класс** | **3 класс** | **….** | **10 класс** | **11 класс** |
| **ФИО классного руководителя** | **ФИО классного руководителя** | **ФИО классного руководителя** | **ФИО классного руководителя** | **ФИО классного руководителя** | **ФИО классного руководителя** |
| ***«3» -* *требование выполнено; «2» - есть резервы; «1» - требование практически не выполнено*** | | | | | | |
| ***1. Показатели деятельности классных руководителей*** | | | | | | |
| 1.1. Нормативно - правовое обеспечение воспитательного процесса |  |  |  |  |  |  |
| 1.2. Планирование воспитательной деятельности в классном коллективе |  |  |  |  |  |  |
| 1.3. Система внутришкольного контроля за воспитательной деятельностью в классном коллективе |  |  |  |  |  |  |
| 1.4. Анализ воспитательной деятельности в классном коллективе |  |  |  |  |  |  |
| 1.5. Кадровое обеспечение воспитательного процесса |  |  |  |  |  |  |
| 1.6. Материально-техническое обеспечение воспитательного процесса |  |  |  |  |  |  |
| ***2. Показатели результативности деятельности классных руководителей*** | | | | | | |
| 2.1. Уровень воспитанности обучающихся |  |  |  |  |  |  |
| 2.2. Обеспечение жизни и здоровья обучающихся |  |  |  |  |  |  |
| 2.3. Профилактика правонарушений |  |  |  |  |  |  |
| 2.4. Занятость обучающихся в системе дополнительного образования |  |  |  |  |  |  |
| 2.5. Организация классного ученического самоуправления |  |  |  |  |  |  |
| 2.6. Организация работы в социуме и взаимодействие с внешкольными организациями |  |  |  |  |  |  |
| 2.7. Социально-психологический климат в классном коллективе |  |  |  |  |  |  |
| 2.8. Результативность инновационной деятельности в сфере воспитания |  |  |  |  |  |  |
| 2.9. Организация работы с воспитателями, родителями (законными представителями)  обучающихся |  |  |  |  |  |  |
| *Суммарный балл*  *(**)* |  |  |  |  |  |  |
| *Эффективность деятельности классного руководителя в %* |  |  |  |  |  |  |