Государственное образовательное автономное учреждение Амурской области

«Свободненская специальная (коррекционная) школа-интернат»

**РАССМОТРЕНА УТВЕРЖДЕНА**

на заседании педагогического совета директор ГОАУ «Свободненская

ГОАУ «Свободненская специальная (коррекционная)

специальная (коррекционная) школа-интернат»

школа-интернат» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_О.Б. Николаева

Протокол №1 от 30 августа 2019 г. Приказ №112 от «02»сентября 2019г.

**Адаптированная рабочая программа**

**воспитания и социализации**

**для обучающихся 6 «А» класса**

**«Успешная личность»**

**на 2019-2020 учебный год**

 Программу составила: Синичук Е.А.,

 воспитатель высшей квалификационной

 категории

 г. Свободный, 2019 г.

СОДЕРЖАНИЕ

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1. | Паспорт программы ………………………………………………… | 3 |
| 2. | Пояснительная записка …………………………………………….. | 5 |
| 3.  | Нормативно-правовая база ………………………………………… | 6 |
| 4. | Организаторы и участники программы …………………………… | 7 |
| 5. | Цель и задачи воспитания и социализации обучающихся ………. | 7 |
| 6. | Принципы и особенности организации содержания воспитания и социализации обучающихся ……………………………………….. | 8 |
| 7. | Ожидаемые результаты …………………………………………….. | 10 |
| 8. | Основные формы работы с детьми ………………………………… | 12 |
| 9. | Взаимодействия воспитателя с классным руководителем и родителями ………………………………………………………….. | 13 |
| 10. | Список учащихся 6 «А» класса и сведения о них ………………… | 14 |
| 11. | Содержание программы ……………………………………………. | 15 |

1. **Паспорт программы**

|  |  |
| --- | --- |
| **Основания для разработки программы** | - Конвенция о правах ребенка; - Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании» в редакции 2018года с внесенными в него изменениями; - Федеральные государственные образовательные стандарты нового поколения (ФГОС); - Рабочая программа воспитания и социализации обучающихся, воспитанников на 2019-2020 учебный год ГОАУ «Свободненская специальная (коррекционная) школа-интернат» |
| **Полное название программы** | Рабочая программа воспитания и социализации обучающихся и воспитанников 6 «а» класса на 2019-2020 учебный год «Успешная личность» |
| **Сроки реализации программы** | 2019-2020 учебный год |
| **Цель программы:**  | Формирование высоконравственного, творческого, компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённого в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.  |
| **Задачи:** | - совершенствовать систему воспитательной работы в классных коллективах;- формировать гуманистическое отношение к окружающему миру, приобщение к общечеловеческим ценностям, освоение, усвоение, присвоение этих ценностей;- формировать гражданское самосознание, ответственность за судьбу Родины, потребность в здоровом образе жизни, активной жизненной позиции;- координировать деятельность и взаимодействие всех звеньев системы образования;- продолжать развивать ученическое самоуправление, как основы социализации, социальной адаптации, творческого развития каждого обучающегося;- повышать уровень профессиональной культуры и педагогического мастерства учителя для сохранения стабильно положительных результатов в обучении и воспитании обучающихся;- развивать и совершенствовать системы внеурочной деятельности и дополнительного образования;- развивать коммуникативные умений педагогов, навыки работать в системе «учитель – ученик - родитель». |
| **Ожидаемые результаты** | - Воспитание качеств гражданина, ответственного за свою судьбу и судьбу своего отечества, - Снижение числа подростков, склонных к вредным привычкам.- Участие в культурном досуге. 100% охват обучающихся во внеурочной занятости. - Развитие потребности занятий физической культуры и спортом, формирование ЗОЖ, - Развитие интереса к жизни людей и природы, к истории и географии своего города, края, государства.- Повышение удовлетворенности интересов и потребностей, обучающихся в дополнительном образовании.- Создание системы педагогического просвещения родителей, повышение уровня удовлетворенности.- Создание единого воспитательного пространства  |
| **Система контроля** | Соблюдение отчетности всех частей воспитательного процесса.Выявление успехов и недостатков в воспитательной работе. |
| **Название организации** | ГОАУ «Свободненская специальная (коррекционная) школа-интернат» |
| **Почтовый адрес учреждения, телефон** | 676450, Амурская область, г. Свободный, ул. Постышева, 61,тел: 8(41643) 3-36-12 |
| **ФИО руководителя организации** | Николаева Ольга Борисовна, директор ГОАУ «Свободненская специальная (коррекционная) школа-интернат» |
| **ФИО автора программы** | Синичук Елена Александровна |

1. **Пояснительная записка**

Рабочая программа воспитания и социализации обучающихся и воспитанников 6 «а» класса на 2019-2020 учебный год «Успешная личность» разработана на основе рабочей программы воспитания и социализации обучающихся, воспитанников на 2019-2020 учебный год ГОАУ «Свободненская специальная (коррекционная) школа-интернат», в соответствии Федеральным Законом «Об образовании», Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования.

Рабочая программа воспитания разработана с учетом физиологических, психологических и возрастных особенностей слабовидящих детей шестого класса, IV вида.

Воспитательная работа в классном коллективе сложна и многообразна: это воспитание в процессе обучения, воспитания в обществе и коллективе, семье и школе, это самовоспитание и перевоспитание, это многообразная воспитательная работа в процессе труда, игры, общения, общественной деятельности, самодеятельности, самотворчества и самоуправления.

Основной целью воспитательной работы Школы-интернатана 2019-2020 учебный год являетсясовершенствование воспитательной деятельности, способствующей развитию нравственной, физически здоровой личности, способной к творчеству и самоопределению, готовой выстраивать гармоничную систему отношений с другими людьми.

 Достижение цели осуществляется по разным направлениям воспитательной работы школы-интерната. Программа, содержит в себе семь основных направлений программы:

1. Общеинтеллектуальное (популяризация научных знаний, проектная деятельность, экологическое воспитание, нравственно-эстетическое воспитание).
2. Гражданско-патриотическое воспитание (приобщение детей к культурному наследию).
3. Познавательно-кружковая деятельность.
4. Здоровьесбегающее (физическое воспитание и формирование культуры здоровья, безопасность жизнедеятельности).
5. Социальное воспитание (сознательного, творческого отношения к образованию, подготовка к сознательному выбору профессии).
6. Профилактика безнадзорности и правонарушений, социально-опасных явлений (семейное воспитание).
7. Трудовое воспитание.

Работа по данным направлениям логично вписывается как в распорядок группы, класса, школы, так и в должностной функционал воспитателя.

В программе учтены рекомендации Министерства образования и науки на 2019-2020 учебный год и включены образовательные события, приуроченных к государственным и национальным праздникам Российской Федерации, памятным датам и событиям российской истории и культуры.

Данная программа направленна на всестороннее развитие детей данного возраста. В ней учтены аспекты личностного развития: нравственные, духовные, физические, патриотические, интеллектуальные. Всестороннее развитие детей достигается путем общепринятых педагогических методов и форм воспитания, такими как рассказы, беседы, занятия, экскурсии, презентации, КТД и др.

**3. Нормативно-правовая база**

- Конвенция о правах ребенка;

- Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании» в редакции 2018года с внесенными в него изменениями;

- Федеральные государственные образовательные стандарты нового поколения (ФГОС);

- Рабочая программа воспитания и социализации обучающихся, воспитанников на 2019-2020 учебный год ГОАУ «Свободненская специальная (коррекционная) школа-интернат».

4. **Организаторы и участники программы**

Организаторы и участники программы воспитания и социализации «Успешная личность» - все субъекты воспитательного процесса: учащиеся, родители, педагоги. Ответственный за ее реализацию – воспитатель 6 «А» класса Синичук Елена Александровна. Участниками реализации программы могут и должны быть социальные партнеры и субъекты воспитания. Ведущая, ценностно и содержательно определяющая роль в создании социально открытого воспитательного пространства и нравственного уклада школьной жизни принадлежит педагогическому коллективу школы-интерната и ее социальным партнерам. Формирование социально активной личности в ГОАУ «Свободненская специальная (коррекционная) школа-интернат» происходит в условиях уже сложившейся воспитательной системы, в основе которой лежат педагогические идеи, ориентированные на базовые национальные ценности. Главной ценностью является Человек, прежде всего личность школьника***.***

Программа предполагает преемственность содержания, форм и методов организации учебно-воспитательной деятельности школьников на всех ступенях обучения. Управление воспитательной системой в классе осуществляется через структурные компоненты: класс, кружки, секции, методическое объединение классных руководителей, родительский комитет и т.д.

5. **Цель и задачи воспитания и социализации обучающихся.**

Основной целью воспитательной работы в школе-интернате является формирование высоконравственного, творческого, компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённого в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

**Задачи воспитательной работы:**

* совершенствовать систему воспитательной работы в классных коллективах;
* формировать гуманистическое отношение к окружающему миру, приобщение к общечеловеческим ценностям, освоение, усвоение, присвоение этих ценностей;
* формировать гражданское самосознание, ответственность за судьбу Родины, потребность в здоровом образе жизни, активной жизненной позиции;
* продолжать развивать ученическое самоуправление, как основы социализации, социальной адаптации, творческого развития каждого обучающегося;
* развивать и совершенствовать системы внеурочной деятельности и дополнительного образования;
* развивать коммуникативные умений педагогов, навыки работать в системе «учитель – ученик - родитель».

**6. Принципы и особенности организации содержания воспитания и социализации обучающихся.**

Воспитательный процесс в школе-интернате основывается на проверенных практикой и дающих положительные результаты принципах:

* демократизм, суть которого – в переходе от системы с однонаправленной идеологией и принудительных воздействий к субъекту воспитания, к системе, основанной на взаимодействии, на педагогике сотрудничества всех участников образовательного процесса;
* толерантность как наличие плюрализма мнений, терпимости к мнению других людей, учет их интересов, мыслей, культуры, образа жизни, поведения в различных сферах жизни;
* природоспособность – учет прав пола, возраста, наклонностей, характера, предпочтений воспитуемых, ответственности за саморазвитие, за последствия своих действий и поведения;
* эффективность как формирования навыков социальной адаптации, самореализации, способности жить по законам общества, не нарушая права и свободы других, установившихся норм и традиций;
* системность – установление связи между субъектами внеучебной деятельности по взаимодействию в реализации комплексных воспитательных программ, а также в проведении конкретных мероприятий;
* социальность – ориентация на социальные установки, необходимые для успешной социализации человека в обществе;
* социальное закаливание – включение учащихся в ситуации, которые требуют волевого усилия для преодоления негативного воздействия социума, выработки определенных способов этого преодоления, приобретение социального иммунитета, стрессоустойчивости, рефлексивной позиции;
* открытость, подразумевает возможность открытого обсуждения хода реализации программы и свободного включения в процесс её реализации всех заинтересованных субъектов социума района, систему конкурсов по выявлению и поддержке инновационных проектов, предлагаемых организациями, предприятиями, сообществами, гражданами;
* поэтапность – предполагает этапность выполнения Программы, обязательное обсуждение результатов каждого этапа и коррекцию целей, задач и механизма реализации.
1. **Ожидаемые результаты**

**Общеинтеллектуальное (популяризация научных знаний, проектная деятельность, экологическое воспитание, нравственно-эстетическое воспитание).**

**Сформировать ценности образования: стремление ученика к качественному образованию, развитый познавательный интерес, развивать интерес к самостоятельной исследовательской и конструктивной деятельности.** Сформировать экологическое сознание и экологическую культуру; Воспитать ценностное отношение к природе, окружающей среде.

**Гражданско-патриотическое воспитание (приобщение детей к культурному наследию).**

Сформировать первичные ценностные ориентации, гражданственности, правовой культуры, гражданских умений и гражданского поведения; Сформировать навыки коллективной деятельности, сотрудничества; Сформировать таких понятий, как семья, государство, Родина, малая родина; Сформировать гражданское мировоззрение; Ознакомить школьников с государственными символами России, Конституцией РФ, Конвенцией о правах ребенка, Декларацией прав человека; Воспитать чувства: достоинства, самоуважения, индивидуальности, ответственности, уверенности и защищенности, чувства жизненной цели; Воспитать чувства принадлежности - к семье, друзьям, школе, коллективу единомышленников, малой родине, России;

**Познавательно-кружковая деятельность.**

Формирование умения ориентироваться в пространстве; Формировать умение понимать «язык» движений, их красоту; Развивать способности к фантазии и импровизации. Создание атмосферы радости детского творчества в сотрудничестве – учить радоваться успехам других и вносить вклад в общий успех; Совершенствовать нравственно-эстетические, духовные и физические потребности. Развитие творческих способностей детей, воображения и фантазии; Развитие музыкального слуха и чувство ритма, темпа; Развитие ловкости, гибкости, координации движений, умения преодолевать трудности.

**Здоровьесбегающее (физическое воспитание и формирование культуры здоровья, безопасность жизнедеятельности).**

Продолжатьформировать представления о ценности здоровья и здорового образа жизни.Продолжать формировать у детей мотивационную сферу гигиенического поведения, безопасной жизни, физического воспитания, потребности в соблюдении правил личной гигиены, режима дня, здорового питания, понимания важности физической культуры и спорта для здоровья человека, его образования, труда и творчества. Стимулировать стремление детей к здоровому образу жизни, к улучшению своего физического состояния.

**Социальное воспитание (сознательного, творческого отношения к образованию, подготовка к сознательному выбору профессии).**

Продолжать формировать у школьников ценностного отношения к труду, понимание его роли в жизни человека и в обществе; Развивать у школьников личностного смысла в приобретении познавательного опыта и интереса к профессиональной деятельности; Продолжать воспитывать трудолюбие, творческое отношение к образованию, труду, жизни.

При наличии действующей системы школьной профориентации, сопровождающей ученика на протяжении всего времени обучения, у учащихся будет успешно сформировано сознательное отношение к труду и логически завершён процесс выбора профессии с учётом своих интересов, возможностей и требований, предъявляемых рынком труда. Результатом станет дальнейшая успешная социализация выпускников и их лёгкое вступление в профессиональный мир.

**Профилактика безнадзорности и правонарушений, социально-опасных явлений (семейное воспитание).**

Повысить эффективность социально-реабилитационной работы с детьми и подростками, оказавшимися в трудной жизненной ситуации, а также совершающими противоправные действия; Улучшить взаимодействие органов и учреждений системы профилактики безнадзорности и правонарушений; Создать условия для дальнейшего снижения числа правонарушений и преступлений, совершаемых несовершеннолетними; Снижение, отсутствие количества безнадзорных и беспризорных детей и подростков.

**Трудовое воспитание.**

Знание о труде и мире профессий; воспитание трудолюбия; проведение выставок рисунков и творческих работ детей; участие в конкурсах; правильный выбор профессии; овладение воспитанниками различными видами трудовой деятельности; развитие у воспитанников интереса к трудовой деятельности, желания трудиться, уважения к людям разных профессий; обучение правилам безопасности при работе с бытовыми электроприборами; умение ухаживать за одеждой, обувью; знать правила сушки одежды, обуви и их хранения; правила и последовательность проведения сухой и влажной уборки и т.д.

1. **Основные формы работы с детьми**:
* дебаты;
* этические беседы;
* проблемно-ценностные дискуссии;
* тематические диспуты;
* библиотечные вечера;
* познавательные экскурсии;
* викторины;
* коллективные творческие дела;
* компьютерные практикумы;
* просмотр кино - видео- телефильмов, спектаклей, концертов;
* трудовые десанты;
* спортивные турниры в классах;
* художественные выставки;
* участие в социальных акциях; ярмарки;
* интеллектуальные марафоны;
* инсценировки;
* мастер-классы и т.д.
1. **Взаимодействия воспитателя с классным руководителем и родителями**

Задачи:

-создание единой воспитывающей среды, в которой развивается личность ребенка, приобщение родителей к целенаправленному процессу воспитательной работы в классе;

-включение родителей в разнообразные сферы жизнедеятельности класса;

-повышение психолого-педагогической культуры родителей.

**Изучение семей обучающихся.**

-изучение взаимоотношений детей и родителей, атмосферы в семьях учащихся;

-создание банка данных о семьях учащихся с целью преодоления негативных тенденций в воспитании детей в отдельных семьях.

**Организация совместной деятельности родителей и детей.**

Задачи:

-включение родителей в разнообразные сферы жизнедеятельности класса;

-организация совместной общественно значимой деятельности и досуга родителей и детей.

**Работа с родителями, учителями.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Мероприятия  | Дата проведения | Ответственные  |
| 1.Посещение семей, составление актов обследования семей. | В течение года. | Соц. педагогСиничук Е.А. |
| 2.Родительские собрания. | В течение года. | Классный руководитель.Синичук Е.А. |
| 3.Контроль за внешним видом. | В течении года. | Соц. педагогСиничук Е.А. |
| 4.Анкетирование и консультирование родителей. | В течение года. | Психолог,дефектолог, логопед. |
| 5.Индивидуальная коррекционная работа с детьми. | В течение года. | Психолог, дефектолог, логопед, Синичук Е.А. |
| 6.Коррекционная работа с классом. | В течение года. | Психолог, дефектолог, логопед.Синичук Е.А. |
| 7.Привлечение родителей к организации и участию к досуговой деятельности их детей, к жизни группы, школы (помощь в проведении походов, чаепитий, групповых праздников, ремонта класса и т.д.) | В течение года. | Синичук Е.А.Классный руководитель. |

1. **Список учащихся 6 «А» класса и сведения о них**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  | Ф.И.О. ученика | Год рождения | Домашний адрес | Ф.И.О. родителей | Телефон | Вид |
| 1 | Нигматулин Коля | 16.06.07 | Чернышевского 11 | Нигматулина Мария | 9991668038 |  |
| 2 | Мехедов Андрей Михайлович | 24.05.07 | Ул. Октябрьская, 55 кв. 513 | Мехедова Наталья Андреевна | 9143967099 |  |
| 3 | Ягмуров Артём Григорьевич | 03.05.07 | Ул. Ленина, 53 кв. 44 | Ольга Александровна | 9143928784 |  |
| 4 | Гладких Александр Андреевич | 11.02.07 | Пер. Кирпичный, 96 | Наталья ВасильевнаАндрей Сергеевич | 9143833964 |  |
| 5 | Карлштрем Дарья Алексеевна | 26.12.06 | Пер. Узкий, 5 | Карлштрем Оксана Геннадьевна  | 9146082054 |  |
| 6 | Прожигина Светлана Александровна | 17.08.07 | Пер. Песчанный, 5 | Прожигина Виктория Николаевна | 9145932328 |  |
| 7 | Николаев Илья Сергеевич | 09.10.07 | Парниковая, 18 кв. 2 | Николаева Татьяна | 9140649992 |  |
| 8 | Каратаева Вероника | 31.08.07 |   | Светлана Михайловна | 9145700752 |  |
| 9 | Чевтаев Михаил | 20.09.07 | Постышево 61 | Сирота |  |  |

1. **Содержание программы**

**ПЛАНИРОВАНИЕ НА 2019-2020 учебный год**

**Общеинтеллектуальное:** *популяризация научных знаний, проектная деятельность, экологическое воспитание, нравственно-эстетическое воспитание.*

**Понедельник**

**Цель:** воспитание поколения, ориентирующееся в реальной ситуации с окружающей средой, владеющее знаниями и методами решения проблем экологии в мире.

**Задачи воспитания:**

- Создание условий для гармоничного социального развития личности средствами совместной познавательной, образовательной и природоохранной деятельности детей и подростков;

- Формирование бережного отношения к окружающей среде;

- Соблюдение нравственных принципов взаимоотношений с природой, использование ее ресурсов;

- Пропаганда его идей;

- Активная деятельность по изучению и защите природы.

- Воспитание экологической грамотности и социально значимой целеустремленности в трудовых отношениях школьников;

- Изучение обучающимися природы и истории родного края.

- Проведение природоохранных акций.

- Выявление и развитие природных задатков и способностей обучающихся.

|  |  |
| --- | --- |
| Торжественная линейка, посвященная Дню знаний | СЕНТЯБРЬ |
| «Что такое экология?» Проблемно-ценностная дискуссия |
| Вводная часть экологического проекта. Беседа  |
| 1 этап ЭП (экологический проект). «Осенняя композиция». «Падают-падают листья» - беседа о пользе опавших листьев, сбор осенних листьев, цветов. Экскурсия в городской парк. |

------------------------------------------------

|  |  |
| --- | --- |
| Всемирный день защиты животных. Беседа  | ОКТЯБРЬ |
| 1 этап ЭП «Осенняя композиция» экологический проект. Нарисовать рисунок будущей осенней композиции. |
| 1 этап ЭП «Осенняя композиция». Составить композицию. |
| Международный день школьных библиотек. |

------------------------------------------------

|  |  |
| --- | --- |
| 2 этап ЭП (экологический проект). «Сохраним елочку». Сбор информационного материала по теме «Откуда появился обычай украшать на Новый год елочку». | НОЯБРЬ |
| 2 этап «Сохраним елочку» экологический проект. Организация и проведение образовательной деятельности с учащимися по теме (ознакомление с окружающим миром, чтение дополнительной литературы, продуктивная деятельность (аппликация, лепка, рисование) |
|  День рождения Деда Мороза. Беседа |
| «Знаешь ли ты родной лес?». Квест игра |

----------------------------------------------

|  |  |
| --- | --- |
| 2 этап ЭП «Сохраним елочку» экологический проект. Организация и проведение мастер-класса по изготовлению новогодней елочки. | ДЕКАБРЬ |
| 2 этап ЭП «Сохраним елочку» экологический проект. Подготовить итоговую презентацию в виде альбома с фотографиями поделок и рассказами детей, совместными фото детей и родителей.  |
| 3 этап ЭП «Каждой птичке по домику». Сбор информационного материала о птицах, которые остаются на зимовку в наших краях, чем они питаются, какие кормушки лучше построить этим птицам. |
| 3 этап ЭП «Каждой птичке по домику». Изучение материала по изготовлению кормушек, сбор материала для кормушек. Подключение к активной работе родителей. |

-------------------------------------------

|  |  |
| --- | --- |
| 3 этап ЭП «Каждой птичке по домику». Изготовление кормушек. | ЯНВАРЬ |
| 3 этап ЭП «Каждой птичке по домику». Экскурсия в зимний парк. Вывешивание кормушек.  |
| День заповедников и национальных парков. Беседа  |
| 4 этап ЭП «Огород на подоконнике» Обсуждение идей проекта- дискуссия относительно оформления огорода на подоконнике. |

---------------------------------------

|  |  |
| --- | --- |
| 4 этап ЭП «Огород на подоконнике» Посадка рассады цветов, зелени, овощей. | ФЕВРАЛЬ |
| 4 этап ЭП «Огород на подоконнике» Заучивание загадок, пословиц о труде, овощах и фруктах.  |
| 4 этап ЭП «Огород на подоконнике» Уход и наблюдение за огородом. |
| 5 этап ЭП «Подснежники любимой маме своими руками». Сбор, анализ и систематизация информации о внешнем виде подснежника: строении, произрастании, легендах появления, значении его в жизни людей. Просмотр иллюстраций и картинок о подснежнике. |

---------------------------------------

|  |  |
| --- | --- |
| 5 этап ЭП «Подснежники любимой маме своими руками». Изготовление подснежников из гофрированной бумаги.Поздравление мамочек с праздником. | МАРТ |
| 4 этап ЭП «Огород на подоконнике» Беседа «Какой у нас огород». |
| 6 этап ЭП «Пасхальная писанка». Подбор иллюстрированного материала, работа с информационными источниками.Планирование работы. Составление сценария о писанке. |
|  |

-----------------------------------

|  |  |
| --- | --- |
| Занимательная биология. Своя игра. | АПРЕЛЬ |
| «Глобальные экологические проблемы» просмотр документального фильма и его обсуждение. |
| 6 этап ЭП «Пасхальная писанка». Составление эскизов на вязание пасхальной композиции дерево–писанки.Выполнение работы. Проведение праздника «Писанка». |
| «Улыбка природы» Просмотр короткометражного фильм |

----------------------------------

|  |  |
| --- | --- |
| 4 этап ЭП «Огород на подоконнике» Высадка рассады цветов в открытый грунт. | МАЙ |
| 4 этап ЭП «Огород на подоконнике» Подготовить итоговую презентацию в виде альбома с фотографиями |
| «Что где когда» Эколого-биологическая игра |
| Экскурсия в весенний парк.  |

**Гражданско-патриотическое воспитание** (приобщение детей к культурному наследию).

**Вторник**

**Цель:** Воспитание у учащихся чувства патриотизма.

**Задачи воспитания:**

- Формирование гражданской и правовой направленности личности, активной жизненной позиции;

- Формировать осознанное отношение к Отечеству, его прошлому, настоящему и будущему на основе исторических ценностей и роли России в судьбах мира;

- Формировать у учащихся чувства гордости за героическое прошлое своей Родины;

- Формирование у воспитанников такие качества, как долг, ответственность, честь, достоинство, личность.

- Воспитание любви и уважения к традициям Отечества, школы, семьи.

- Воспитание уважения к правам, свободам и обязанностям человека

|  |  |
| --- | --- |
| «Правило поведения в школе». Беседа  | СЕНТЯБРЬ |
| «Устав школы. Права и обязанности ученика». Беседа |
| История нашего города «Площадь им. С. Лазо». Познавательная экскурсия |
| «Школьный этикет». Занятие.  |

------------------------------------------------

|  |  |
| --- | --- |
| «Международный день пожилых людей». Беседа  | ОКТЯБРЬ |
| «Семья и ее традиции». Беседа  |
| «Всемирный день почты». Просмотр презентации |
| 205 лет со дня рождения Михаила Юрьевича Лермонтова, поэта, писателя, драматурга (1814-1841). Библиотечный вечер |

------------------------------------------------

|  |  |
| --- | --- |
| «День народного единства». Просмотр презентации | НОЯБРЬ |
| «Международный день слепых. - Всемирный день доброты». Просмотр презентации |
| «Всемирный день ребенка». Занятие  |
| «День Матери». Библиотечный вечер |

----------------------------------------------

|  |  |
| --- | --- |
| «День Неизвестного Солдата» Просмотр презентации | ДЕКАБРЬ |
| «День прав человека». Правовое занятие |
| «Новогодние традиции» Эстетическая беседа. |
| Посещение школьного музея |

-------------------------------------------

|  |  |
| --- | --- |
| «Правовед». Интеллектуальный марафон  | ЯНВАРЬ |
| «Жертвы Холокоста». Просмотр документального фильма. |
| «Бессмертный подвиг Ленинграда». Презентация. |

---------------------------------------

|  |  |
| --- | --- |
| Подготовка к Конкурсу чтецов «Мы о войне стихами говорим» | ФЕВРАЛЬ |
| Подготовка к Мероприятию по гражданско-патриотическому воспитанию школьников |
| Посещение городского Краеведческого музея. |
| «Международный женский день 8 марта. История праздника». Просмотр презентации. |

---------------------------------------

|  |  |
| --- | --- |
| 205 лет со дня рождения Петра Павловича Ершова, писателя, педагога (1815-1869). Библиотечный вечер | МАРТ |
| «День воссоединения Крыма с Россией». Просмотр фильма |
| Всемирный день поэзии. |
| «Беседа о многообразии народов России». Патриотическая беседа  |

-----------------------------------

|  |  |
| --- | --- |
| «Традиции масленичной недели» Традиционная беседа | АПРЕЛЬ |
| Мы россияне. Викторина. |
| «Космодром «Восточный». Ключ на старт» Просмотр фильма |
| Чтение литературных произведений о космонавтах. Час чтения.  |

----------------------------------

|  |  |
| --- | --- |
| 180 лет со дня рождения Петра Ильича Чайковского, композитора (1840-1883). | МАЙ |
| Экскурсия на площадь Победы |
| Международный день музеев |
| Чтение литературных произведений о героях и событиях ВОВ. Час чтения |

**Познавательно - кружковая деятельность**

**Среда**

**Цель:** раскрытие творческой личности ребёнка средствами хореографического искусства.

**Задачи воспитания:**

* обучение детей танцевальным движениям;
* формирование умения слушать музыку, понимать ее настроение, характер, передавать их с помощью танцевальных движений;
* формирование умения ориентироваться в пространстве;
* создание атмосферы радости детского творчества в сотрудничестве – учить радоваться успехам других и вносить вклад в общий успех;
* развитие музыкального слуха и чувство ритма, темпа;
* развитие исполнительских навыков в танце;
* укрепление здоровья детей;
* развитие ловкости, гибкости, координации движений, умения преодолевать трудности;
* формирование  осанки.

|  |  |
| --- | --- |
| Вводные занятия. Правила техники безопасности и поведения на рабочем месте во время занятий | СЕНТЯБРЬ |
| Повторение танцев первого года обучения. |
| «Волшебник недоучка» Изучение элементов различных движений |
| «Волшебник недоучка» Изучение элементов различных движений |

------------------------------------------------

|  |  |
| --- | --- |
| «Волшебник недоучка» Изучение элементов различных движений | ОКТЯБРЬ |
| «Волшебник недоучка» Отработка движений |
| «Волшебник недоучка» Отработка движений |
| «Волшебник недоучка» Соединение движений в танец |

------------------------------------------------

|  |  |
| --- | --- |
| «Волшебник недоучка» Отработка танца | НОЯБРЬ |
| «Флаг моего государства» Изучение элементов различных движений |
| «Флаг моего государства» Изучение элементов различных движений |
| «Флаг моего государства» Изучение элементов различных движений |

----------------------------------------------

|  |  |
| --- | --- |
| ----------------------------------- | ДЕКАБРЬ |
| ------------------------------------ |
| «Флаг моего государства» Изучение элементов различных движений |
| «Флаг моего государства» Изучение элементов различных движений |

-------------------------------------------

|  |  |
| --- | --- |
| Каникулы  | ЯНВАРЬ |
| Каникулы |
| «Флаг моего государства» Изучение элементов различных движений |
| «Флаг моего государства» Изучение элементов различных движений |

---------------------------------------

|  |  |
| --- | --- |
| «Флаг моего государства» Отработка движений | ФЕВРАЛЬ |
| «Флаг моего государства» Отработка движений |
| «Флаг моего государства» Соединение движений в танец |
| «Флаг моего государства» Отработка танца |

---------------------------------------

|  |  |
| --- | --- |
| «Диско бой» Изучение элементов различных движений | МАРТ |
| «Диско бой» Изучение элементов различных движений |
| «Диско бой» Изучение элементов различных движений |
| «Диско бой» Изучение элементов различных движений |

-----------------------------------

|  |  |
| --- | --- |
| «Диско бой» Изучение элементов различных движений | АПРЕЛЬ |
| «Диско бой» Изучение элементов различных движений |
| «Диско бой» Изучение элементов различных движений |
| «Диско бой» Отработка движений |

----------------------------------

|  |  |
| --- | --- |
| «Диско бой» Отработка движений | МАЙ |
| «Диско бой» Соединение движений в танец |
| «Диско бой» Отработка танца |
| Генеральная репетиция к отчетному концерту |

**Здоровьесбегающее:** *физическое воспитание и формирование культуры здоровья, безопасность жизнедеятельности*

**Четверг**

**Цель**: формирование ценности здоровья и здорового образа жизни.

**Задачи воспитания:**

- Формирование и развитие знаний, установок, личностных ориентиров и норм здорового и безопасного образа жизни с целью сохранения, и укрепления физического, психологического и социального здоровья обучающихся как одной из ценностных составляющих личности обучающегося и ориентированной на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования.

- Формирование у обучающихся сознательного и ответственного отношения к личной безопасности и безопасности окружающих, усвоение ими знаний и умений распознавать и оценивать опасные ситуации, определять способы защиты от них, оказывать само- и взаимопомощь

-Способствовать преодолению у воспитанников вредных привычек средствами физической культуры и занятием спортом.

|  |  |
| --- | --- |
| «Дети-пешеходы». Беседа  | СЕНТЯБРЬ |
| «Футбол». Час здоровья. |
| «А мы веселые, активные, спортивные». Веселые старты |
| «Бытовой травматизм». Занятие |

------------------------------------------------

|  |  |
| --- | --- |
| «Правила пешехода». Познавательная беседа.  | ОКТЯБРЬ |
| «Личная гигиена школьника». Занятие-беседа. |
| «Футбол». Час здоровья. |
| «Первая медицинская помощь». Занятие.  |

------------------------------------------------

|  |  |
| --- | --- |
| Занятие по правилам дорожного движения. Переход по регулируемому и нерегулируемому пешеходному переходу | НОЯБРЬ |
| «А мы веселые, активные, спортивные». Веселые старты |
| «День безопасности». Интернет викторина. |
| «Футбол». Час здоровья. |

----------------------------------------------

|  |  |
| --- | --- |
|  «1 декабря-День борьбы со СПИДом». Просмотр презентации. | ДЕКАБРЬ |
| Осторожно-дорога. Беседа |
| «Футбол». Час здоровья. |
| «Сигареты-полезная или вредная привычка». Беседа |

-------------------------------------------

|  |  |
| --- | --- |
| «Влияние Wi-fi на здоровье человека» Презентация  | ЯНВАРЬ |
| «Эти «любимые» вредные привычки». Занятие |
| «Почему важно быть здоровым». Диспут. |

---------------------------------------

|  |  |
| --- | --- |
| «Осторожно ПОЖАР ! ». Внеклассное мероприятие. | ФЕВРАЛЬ |
| «Скажем НЕТ вредным привычкам!». Час по профилактике наркомании |
| «Влияние алкоголя на организм». Презентация |
| «Опасные погодные явления». Презентация. |

---------------------------------------

|  |  |
| --- | --- |
| «Курение или здоровье — выбирайте сами». Беседа | МАРТ |
| «Курить – здоровью вредить!». Беседа + презентация |
| «Безопасность жизнедеятельности в чрезвычайных ситуациях». Занятие  |
| «7 опастных привычек для глаз». Просмотр и обсуждение видеоролика.  |

-----------------------------------

|  |  |
| --- | --- |
| Ориентирование на местности. Определение своего местонахождения и направления движения на местности. Подготовка к активному отдыху на природе. | АПРЕЛЬ |
| «Футбол». Час здоровья. |
| «Кровотечение и помощь при них». Презентация |
| «Правило пользования бытовыми приборами». Презентация. |

----------------------------------

|  |  |
| --- | --- |
| «Клещевой энцефалит и его профилактика». Презентация | МАЙ |
| «Терроризм его истоки и последствия». Просмотр и обсуждение презентации. |
| «Футбол». Час здоровья. |
| «Мир ориентирования». Игра – соревнование.  |

**Социальное воспитание** (сознательного, творческого отношения к образованию, подготовка к сознательному выбору профессии).

**Пятница**

**Цель: Воспитание** качеств, способностей, свойств для дальнейшей профессиональной деятельности

 **Задачи воспитания:**

* Формирование у детей готовности к труду;
* Профориентационная поддержка школьников во время выбора профессии;
* Получение, изучение и использование информации о возможностях, склонностях, интересах школьников с целью помощи им в самостоятельном выборе профессии;
* Разработка и внедрение большого количества различных вариантов профильного обучения: программ, уроков, форм, методов, экскурсий и т.д;
* сформировать положительное отношение к труду у воспитанников;
* научить разбираться в содержании профессиональной деятельности.

|  |  |
| --- | --- |
| Знакомство с профессиональной деятельностью ижизненным путём своих родителей. Беседа – обсуждения  | СЕНТЯБРЬ |
| «Я в мире профессий». Познавательная игра.  |
| «Профессии сферы обслуживания». Беседа. |
| «Профессии» Интерактивный кроссворд 1 часть |

------------------------------------------------

|  |  |
| --- | --- |
| КТД «День учителя» | ОКТЯБРЬ |
| «Профессии» Интерактивный кроссворд 2 часть |
| «Профессий много на земле». Занятие 1 |
| «Профессий много на земле». Занятие 2 |

------------------------------------------------

|  |  |
| --- | --- |
|  «Профессий много на земле». Занятие 3 | НОЯБРЬ |
| «Повар». Занятие. |
| «Экскурсия в школьную столовую» |
| «Профессия пожарный». Беседа |

----------------------------------------------

|  |  |
| --- | --- |
|  «Пожарным можешь ты не быть…». Игра-викторина | ДЕКАБРЬ |
| «Экскурсия в пожарную часть» |
| «Профессия врач». Занятие + презентация |
| «Экскурсия в поликлинику» |

-------------------------------------------

|  |  |
| --- | --- |
| «В мире профессий». Занятие | ЯНВАРЬ |
| «Загадки о профессиях». Презентация |
| «Профессия продавец». Беседа |

---------------------------------------

|  |  |
| --- | --- |
| «Экскурсия в магазин». Презентация | ФЕВРАЛЬ |
| «Экскурсия в супермаркет». |
| «Экскурсия в магазин канцелярских товаров» |
| «Экскурсия в универмаг». |

---------------------------------------

|  |  |
| --- | --- |
| «Все профессии нужны, все профессии важны. Столяр». Занятие | МАРТ |
| «Профессия полицейский» Беседа |
| «Полиция и дети». Встреча с участковым инспектором полиции.  |

-----------------------------------

|  |  |
| --- | --- |
| «Профессия ветеринар». Презентация. | АПРЕЛЬ |
| «Экскурсия в ветеринарную клинику». |
| «Кем быть?». Спортивно-познавательная игра  |
| «Азбука профессий». Урок –игра. |

----------------------------------

|  |  |
| --- | --- |
| «Важные профессии». Беседа – обсуждение. | МАЙ |
| «Город мастеров» Мероприятие |
| «В мире профессий» Деловая игра |
| «Профессиональный марафон» |

**Профилактика безнадзорности и правонарушений**, социально-опасных явлений (семейное воспитание).

Суббота

 **Цель:** создание условий для совершенствования существующей системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.

**Задачи воспитания:**

* Осуществлять мероприятия по профилактике правонарушений, безнадзорности, формированию здорового образа жизни, воспитанию толерантности и уважению к правам человека.
* Оказывать помощь в формировании морально-волевых качеств обучающихся.
* Создать благоприятный психолого-эмоциональный климат в школьном сообществе для творческого эффективного взаимодействия коллективов, составляющих потенциал школы.
* Научить обучающихся делать осознанный выбор в любой жизненной ситуации и решать возникшие проблемы самостоятельно.
* Обеспечивать законные интересы и защиту прав несовершеннолетних.

|  |  |
| --- | --- |
| «Мы в ответе» мероприятие по профилактике правонарушений несовершеннолетних.  | СЕНТЯБРЬ |
| «Правонарушение, преступление и подросток». Занятие  |

------------------------------------------------

|  |  |
| --- | --- |
| «Закон на нашей земле». Деловая игра | ОКТЯБРЬ |
| «Мы в ответе за свои поступки». Занятие  |

------------------------------------------------

|  |  |
| --- | --- |
| Международный день толерантности. Просмотр презентации, обсуждение | НОЯБРЬ |
| «Азбука поведения вне дома». Занятие.  |

----------------------------------------------

|  |  |
| --- | --- |
| «Формы наказаний детей без применения жестоких методов воспитания». Беседа | ДЕКАБРЬ |
| «Закон и провопорядок» Просмотр презентации |

-------------------------------------------

|  |  |
| --- | --- |
| «Преступление и наказание» Занятие. | ЯНВАРЬ |
| «Мы и закон». Беседа  |

---------------------------------------

|  |  |
| --- | --- |
| «Телефон Доверия» | ФЕВРАЛЬ |
| «Проблемы агрессивных детей». Беседа |

---------------------------------------

|  |  |
| --- | --- |
| «Конфликтные ситуации в семье». Беседа | МАРТ |
| «Правила поведения учащихся на улице и дорогах». Познавательная беседа. |

-----------------------------------

|  |  |
| --- | --- |
| «Причина детских суицидов». Презентация с последующим обсуждением | АПРЕЛЬ |
| «Как жить в мире с родителями?». Беседа |

----------------------------------

|  |  |
| --- | --- |
| «Мое право». Мероприятие по профилактике безнадзорности и беспризорности | МАЙ |
| Рассказы учащихся на тему: «Семья и семейные ценности» |

**Трудовое воспитание:** воспитание трудолюбия, сознательного, творческого отношения к труду в жизни.

**Воскресенье**

**Цель:** передать детям опыт производственного труда, развивая при этом творческое и практическое мышление, навыки трудолюбия.

**Задачи воспитания:**

* Обучение основам профориентации и подготовка к осознанному выбору профессионального пути в будущем.

- Формирование общественных мотивов трудовой деятельности как наиболее ценных и значимых, устойчивых убеждений в необходимости труда на пользу обществу.

- Воспитание личности с активной жизненной позицией, готовой к принятию ответственности за свои решения и полученный результат, стремящейся к   самосовершенствованию, саморазвитию и самовыражению.

|  |  |
| --- | --- |
| «Маркировка одежды». Практическое занятие | СЕНТЯБРЬ |
| «Уборка территории школы» Практическое занятие |

------------------------------------------------

|  |  |
| --- | --- |
| «Уход за одеждой». Практическое занятие | ОКТЯБРЬ |
| «Генеральная уборка игровой комнаты». Практическое занятие |

------------------------------------------------

|  |  |
| --- | --- |
| «Приготовление винегрета» Практическая работа | НОЯБРЬ |
| «Научись правильно гладить» |

----------------------------------------------

|  |  |
| --- | --- |
| «Влажная уборка жилого помещения. Уход за окнами». | ДЕКАБРЬ |
| «Уборка территории от снега» |

-------------------------------------------

|  |  |
| --- | --- |
| «Мелкий ремонт одежды. Наложение заплаты» | ЯНВАРЬ |
| «Генеральная уборка спален»  |

---------------------------------------

|  |  |
| --- | --- |
|  «Сухая уборка в классе» | ФЕВРАЛЬ |
| «Складывание одежды». Практическое занятие |

---------------------------------------

|  |  |
| --- | --- |
| «Складывание одежды». Закрепление | МАРТ |
| «Пришивание пуговиц» |

-----------------------------------

|  |  |
| --- | --- |
| «Чистое помещение — залог здоровья». Беседа-диалог с практической работой | АПРЕЛЬ |
| «Ремонт одежды». Практическое занятие |

----------------------------------

|  |  |
| --- | --- |
| «Влажная уборка столовой. Мытье окон». | МАЙ |
| «Глажение одежды» |