**Доклад**

**по теме «Социально-бытовая адаптация детей с ОВЗ»**

Подготовила воспитатель первой

квалификационной категории:

Скокленева Н.П.

Адаптация (от лат. adapto – приспособление) является одним из центральных понятий биологии, физиологии, психологии и многих других наук, изучающих живые организмы, особенно человека.

    Социальная адаптация – это не излечение от недугов детей с нарушением развития с последующим включением их в уже ставший привычным для нас ритм жизни. Это создание очагов социальной жизни, где люди с ограниченными возможностями могли бы вести полноценную, достойную человека жизнь.

Социально-бытовая адаптация детей с ограниченными возможностями здоровья – это система и процесс определения оптимальных режимов общественной и семейно-бытовой деятельности детей с ограниченными возможностями здоровья в конкретных социально-средовых условиях, создание нужной бытовой среды жизнедеятельности, адаптированной для воспитанника.

 Социально-бытовая ориентировка входит в общую систему организации учебно-воспитательного процесса. Детям даётся определенная система знаний и начинают формироваться социально-бытовые умения и навыки, в процессе которых воспитанники в повседневной жизни повторяют, закрепляют и расширяют знания, которые получили в ходе учебного процесса, автоматизируют имеющие умения и организовывают полезные привычки, эталоны поведения, оценочное отношение к различным жизненным ситуациям.

Социально - бытовая ориентировка – это специальные коррекционные занятия, которые направлены на практическую подготовку детей к самостоятельной жизни и труду, на формирование знаний и умений, способствующих социальной адаптации, на улучшение их общего развития.

 Основная задача социально-бытовой адаптации детей с ограниченными возможностями здоровья заключается в содействии улучшения качества жизни ребенка, создании условий для выравнивания возможностей детей и подростков, что в будущем создаст формирование способности к выбору жизненной позиции и стремлению к активному участию в преобразованиях, направленных на улучшение жизни общества и государства в целом. Социально-бытовая адаптация включает в себя:

1. Обучение самообслуживанию:

а) обучение навыкам соблюдения личной гигиены – причесываться, умываться, чистить зубы, бриться; пользоваться ванной, душем, включая мытье всего тела; ухаживать за руками, ногами, ногтями, соблюдать гигиену после физиологических отправлений; осуществлять уход, обусловленный половой принадлежностью;

б) обучение навыкам пользоваться одеждой – управляться с верхним и нижним бельем, чулочно-носочными изделиями, головными уборами; застегивать пуговицы, крючки, молнии; надевать обувь; завязывать шнурки, вдевать их в ботики; осуществлять уход за одеждой и обувью; одевать перчатки и др.;

в) обучение навыкам подготовки к приему пищи – раскладывать, рубить или резать, смешивать, взбалтывать, намазывать хлеб, открывать банки, бутылки; раскладывать пищу, подавать еду, напитки на стол, мыть посуду и т.д.;

 г) обучение навыкам принимать пищу – подносить пищу ко рту, жевать, глотать, подносить стакан ко рту, уметь пользоваться столовыми приборами и др.;

д) обучение навыкам организации сна и отдыха в постели – укладываться в постель, находиться в кровати, заправлять постель;

е) обучение навыкам безопасности при использовании газовых и электрических домашних приборов, спичек, кранов;

ж) обучение навыкам пользоваться бытовыми приборами, телефоном и др.;

з) обучение навыкам осуществлять ремонт одежды, белья;

 и) обучение навыкам осуществлять уборку помещений (вытирать, выбивать, подметать, мыть полы, окна);

 к) обучение навыкам закрывать двери, окна, засовы;

 л) обучение навыкам осуществлять ручную стирку, выжимать, развешивать бельё для сушки, гладить бельё;

м) обучение навыкам пользоваться замками, запорами, выключателями.

 2. Обучение пользованию техническими средствами реабилитации:

а) специальными приспособлениями для личной гигиены (приспособлениями для умывания, принятия душа, ванны и т.д.);

б) специальным оборудованием для туалетных комнат

в) приспособлениями для захвата и передвижения предметов, в т.ч. различными держателями (для посуды, ключей, инструмента, телефонной трубки и т.д.

г) приспособлениями для одевания и раздевания;

 д) приспособлениями для приготовления и приёма пищи (специальной посудой, наборами столовых и приспособлений для пользования ими, приспособлениями для резки продуктов, очистки овощей, мытья овощей и посуды и т.д.);

Адаптироваться в группе воспитаннику помогают все сотрудники школы-интерната, которые заранее изучают особенности своего нового подопечного и подбирают к нему индивидуальный подход. Благожелательная и уютная атмосфера, создаваемая в группах, является тем необходимым условием, которое помогает детям легко адаптироваться к новому месту.

 Программа социально-бытовой адаптации детей с ОВЗ в нашей школе-интернате включает в себя:

​ социальное развитие;

​ познавательное развитие;

​ развитие общения и опыта коммуникативного взаимодействия;

​ физическое развитие и воспитание;

​ предметная деятельность и игра;

​ формирование культурно-гигиенических навыков и навыков самообслуживания;

​ эстетическое развитие (музыкальное воспитание, ознакомление с художественной литературой, эстетическое воспитание средствами изобразительного искусства).

Охранный режим, дозировка нагрузок и требований в соответствии с умственными и физическими возможностями детей, способствует повышению их эмоционального тонуса, веры в свои силы, самоутверждению в коллективе.

Часто приходится сталкиваться с беспомощностью и несформированностью навыков самообслуживания детей. Ребята учатся самостоятельно одеваться, убирать свои вещи, наводить порядок вокруг себя, убирать и накрывать на стол.

С первых дней пребывания ребенка в группе начинается работа по формированию культурно – гигиенических навыков, закрепляются и расширяются правила поведения в общественных местах, проводятся занятия с детьми о здоровом образе жизни и преодоление вредных привычек.

Каждое выполненное задание, будь то задание по формированию навыка самообслуживания или коррекционно-развивающая деятельность обязательно поощряется. Это способствует формированию положительной эмоциональной установки. Часто бывает достаточно похвалить кого – то из детей за хорошо выполненное задание, как видишь, как начинают стараться и другие дети, чтобы заслужить поощрение. Любое задание всегда имеет мотивацию и всегда выполненное задание должно быть оценено взрослым. И уже видишь, какой радостью светится лицо ребенка. Ведь он старался, преодолевал трудности и его труд не остался незамеченным. В своей работе я стараюсь прививать в детях уверенность в своих силах и возможностях.

При организации реабилитационной работы я не выделяю детей, имеющих инвалидность**.** И это дает свои положительные результаты: повышает уровень развития и социализации одних и формирует человеколюбие других.

Во время развивающих занятий работу воспитателей отличает особая гибкость, умение предложить детям задание, посильное и интересное каждому, включить ребёнка в общую деятельность. Специалисты создают условия, в которых ребенок может самостоятельно развиваться во взаимодействии с другими детьми.

Для создания и укрепления своего социального статуса в новом коллективе ребенку с ОВЗ надо помочь, предоставив возможность побыть лидером, например, капитаном в спортивных соревнованиях, ответственным за дежурство в столовой и т.д., это послужит и его самоутверждению, и признанию со стороны детей.

Мой опыт показал, что, более плавная адаптация ребёнка к условиям пребывания в группе происходит, если он первоначально посещает индивидуальные занятия с логопедом, психологом или учителем – дефектологом.

   Успешной социальной адаптации и социализации в целом способствует участие обучающихся во всех сферах общественной жизни. Мы участвуем в городских, областных, всероссийских и международных конкурсах.

Отдельно хочется отметить особые события. Помимо работы, занятий, будней в жизни каждого человека важную роль играют праздники.

Сам праздник – результат длительной подготовки обучающихся во время, которого обучающиеся не только развивают свои социальные способности, но и начинают чувствовать себя обычными, счастливыми детьми.

Таким образом, в силу особенностей детей с ограниченными возможностями здоровья, их нужд и потребностей, нужна профессиональная помощь специалистов, где основной целью в социальной-бытовой работе с данной категорией является содействие в улучшении социализации ребенка в быту, создание условий для успешной социальной адаптации и их интеграции в общество. Для их успешной интеграции и адаптации в социуме нужно приложить много усилий со стороны всех заинтересованных в этом сторон. Социальная-бытовая работа с детьми с ограниченными возможностями здоровья требует комплексного подхода, объединения усилий областных и муниципальных органов образования, здравоохранения, социальной защиты, образовательных учреждений разных типов, семьи, общественности.