Государственное образовательное автономное учреждение Амурской области

«Свободненская специальная (коррекционная) школа-интернат»

**РАССМОТРЕНА УТВЕРЖДЕНА**

на заседании педагогического совета директор ГОАУ «Свободненская

ГОАУ «Свободненская специальная (коррекционная)

специальная (коррекционная) школа-интернат»

школа-интернат» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_О.Б. Николаева

Протокол №\_\_\_ от «\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. Приказ №\_\_\_от «\_\_\_»\_\_\_\_\_20\_\_\_\_г.

**Адаптированная рабочая программа**

**воспитания и социализации**

**для обучающихся 8 «А» класса**

**«Лестница успеха»**

**на 2020-2021 учебный год**

Программу составила:

Криницкая Елена Викторовна

Свободный 2020

**Содержание**

1. Паспорт программы
2. Пояснительная записка
3. Нормативно-правовая база
4. Организаторы и участники программы
5. Цель и задачи воспитания и социализации обучающихся
6. Основные принципы программы воспитания
7. Формы реализации программы
8. Методы реализации программы
9. Результаты (предполагаемые, ожидаемые)
10. Совместная работа воспитателя с классным руководителем и родителями
11. Список учащихся 8 «А» класса
12. Содержание программы

1. **Паспорт программы**

|  |  |
| --- | --- |
| **Полное название учреждения** | Государственное образовательное автономное учреждение Амурской области  «Свободненская специальная (коррекционная) школа-интернат» |
| **Наименование программы** | Адаптированная рабочая программа воспитания и социализации для обучающихся 8 «А» класса «Лестница успеха» |
| **Основной разработчик программы** | Воспитатель Криницкая Елена Викторовна |
| **Цель программы** | Создание условий для разностороннего развития личности на основе усвоения общечеловеческих ценностей, моральных, этических и других социальных норм; воспитание успешного человека, живущего в согласии с самим собой, с окружающей действительностью, занимающего активную позицию в обществе. Совершенствование воспитательной деятельности, способствующей развитию нравственной, физически здоровой личности, способной к творчеству и самоопределению. |
| **Задачи программы** | Помощь в развитии познавательных, творческих и других способностей;  Создание благоприятных условий для развития личности;  Организация разнообразных видов коллективной творческой деятельности;  Вовлечение в разнообразные социализирующие отношения, способствующие их сплочению и положительному взаимовлиянию друг на друга (участие в традиционных школьных мероприятиях и мероприятиях другого уровня);  Воспитание адекватного отношения к жизни, умения находить в ней радость и желания творить добро; формирование нравственного отношения к человеку, труду, природе;  Формирование здорового образа жизни;  Воспитание гражданско-патриотического и духовно-нравственного сознания на основе сохранения культурно-исторического наследия, отечественных традиций через привлечение к изучению истории родного края;  Поддержание и укрепление школьных традиций, способствующих созданию и развитию классного коллектива;  Совершенствование ученического самоуправления, развитие и упрочнение детской организации;  Вовлечение в систему дополнительного образования с целью обеспечения самореализации личности;  Создание условий для участия семей учащихся в воспитательном процессе класса, повышения активности родительского сообщества; привлечение родителей к участию в управлении классом и школой;  Воспитание учеников в духе демократии, личностного достоинства, уважения прав человека, гражданственности, патриотизма;  Совершенствование системы воспитательной работы в классных коллективах;  Формирование гуманистического отношения к окружающему миру, приобщение к общечеловеческим ценностям, освоение, усвоение, присвоение этих ценностей;  Формирование гражданского самосознания, ответственности за судьбу Родины, потребности в здоровом образе жизни, активной жизненной позиции;  Формирование коммуникативной компетентности, способности к  эффективному межличностному взаимодействию, совместной работе в коллективе и группе;  Формирование направленности на сотрудничество с людьми, оказание помощи и поддержки окружающим, ответственности за общее дело и работу в коллективе;  Продолжение развития ученического самоуправления, как основы  социализации, социальной адаптации, творческого развития каждого обучающегося;  Повышение уровеня профессиональной культуры и педагогического  мастерства учителя, воспитателя для сохранения стабильно положительных результатов в обучении и воспитании обучающихся;  Развитие и совершенствование системы внеурочной деятельности и  дополнительного образования;  Развитие коммуникативных умений педагогов, навыков работы в системе «учитель – ученик - родитель». |
| **Срок реализации** | 2020-2021 |
| **Участники программы** | Организаторы и участники программы воспитания и социализации «Лестница успеха» - учащиеся 8 «А» класса, родители, педагоги. Ответственный за ее реализацию – воспитатель 8 «А» класса. Формирование социально-активной, успешной личности в ГОАУ «Свободненская специальная (коррекционная) школа-интернат» происходит в условиях уже сложившейся воспитательной системы, в основе которой лежат педагогические идеи, ориентированные на базовые национальные ценности. |

1. **Пояснительная записка**

Научить человека быть счастливым — нельзя,

но воспитать его так, чтобы он был

счастливым, можно.  
Макаренко А.С.

«Без знания ребенка, его умственного развития,

мышления, интересов, увлечений, способностей,

задатков, наклонностей - нет воспитания»

В. А. Сухомлинский

Современное российское образование подчеркивает приоритетность задач воспитания подрастающего поколения.

Во всех сферах жизни сейчас происходят серьезные социальные изменения, которые являются основой предъявления новых требований к молодежи: от нее требуется умение конкурировать, а также умение самоопределяться и самореализовываться. Именно сейчас школа и должна стать важнейшим фактором формирования у учащихся новых жизненных установок личности, которые и помогут добиться в жизни успеха. Развивающемуся обществу нужны молодые люди, быстро адаптирующиеся к изменяющимся условиям, способные принимать решения, обладающие чувством ответственности, реально ощущающие свою значимость. Поэтому, на мой взгляд, воспитание – это целенаправленный процесс развития успешного человека.

Школа - один из основных социальных институтов, принимающих непосредственное участие в воспитании и формировании личности ребёнка. И самая большая часть работы ложится на плечи воспитателя, деятельность которого в воспитательной системе – гармонично сочетать духовно – эстетические, идейно – нравственные принципы, единство доброты и познания. Эти вопросы актуальны всегда. И сегодня поле деятельности для творческого поиска ребенка стоит во главе воспитания.

Современное общество нуждается в способных и талантливых личностях, которые справятся с любыми житейскими трудностями и решат самые сложные задачи, смогут проявить и применить свои таланты и знания во благо, то есть во всем будут удачными. Именно успешные люди являются основой современного общества и государства. Будучи успешными в школе, молодые люди смогут много добиться в жизни.

Основой вопрос: «Как сделать жизнь классного коллектива, и каждого ученика в отдельности, позитивной и успешной?»

Степень успешности определяет самочувствие человека, его отношение к миру, желание участвовать в выполняемой работе, стимулирует творчество и сотрудничество. Если ученик будет видеть, что его вклад в общее дело оценен, то в последующих делах он будет участвовать еще активнее и с удовольствием.

В основе воспитательной программы «Лестница успеха» лежит личностный подход, который определяет процесс воспитания, как целенаправленную систему, в которой сочетаются специально разработанная программа жизнедеятельности с возможностями саморазвития и самоуправления учащихся.

**УСПЕХ** – это аббревиатура, являющаяся синтезом основных аспектов развития личности.

**У**– учеба

**С** – социализация

**П** – позитивность

**Е** – единство

**Х** – харизма

Учеба – познавательная деятельность. Процесс воспитания неразрывно связан с процессом обучения и развития и является стержневым в формировании человека.

Социализация – социальная деятельность, процесс усвоения социальных норм, необходимых для нормальной жизни в обществе. Включение учащихся в различные социальные общности (класс, клубы, объединения, организации, секции, кружки) создаёт условия для реальных социальных проб, которые формируют готовность к вхождению в различные социальные структуры, разнообразные типы социальных отношений. Именно в этих отношениях ребенок и становится успешным!

Позитивность – необходимое условие продуктивности любой деятельности: познавательной, творческой, трудовой. Формирование у школьников положительного отношения к себе, уверенности в своих способностях применительно к реализации себя во взрослой жизни и будущей профессии. Создавать ситуации успеха, находить возможность стимулировать ребенка за активную самостоятельную деятельность.

Единство – коллективная деятельность. Успешность зачастую зависит от совместной деятельности, в которой есть тесное взаимодействие, распределение функций, коллективная организация работы. Учащиеся должны уметь работать в коллективе, прислушиваясь к мнению других, уважая каждого.

Харизма – исключительная одаренность, яркость; Человек с харизмой – это человек, наделенный авторитетом; харизма основана на исключительных качествах личности — мудрости, героизме, упорстве в достижении целей.

Каждый учащийся в нашем классе, да и во всей школе должен иметь возможность проявить свои способности, творческий потенциал, уметь находить нестандартные решения жизненных ситуаций, быть восприимчив к новизне, оригинальности.

1. **Нормативно-правовая база**

- Конвенция ООН «О правах ребенка»;

- Конституция Российской Федерации;

- Закон РФ «Об образовании»;

- Федеральные государственные образовательные стандарты нового поколения (ФГОС);

- Федеральный закон «О государственной поддержке молодежных и детских объединений»;

- Закон РФ «Об основных гарантиях прав ребенка РФ»;

- Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России;

-Устав ГОАУ «Свободненская специальная (коррекционная) школа-интернат»;

- План воспитательной работы «Свободненская специальная (коррекционная) школа-интернат».

1. **Организаторы и участники программы**

Организаторы и участники программы воспитания и социализации «Лестница успеха» - учащиеся 8 «А» класса, родители, педагоги. Ответственный за ее реализацию – воспитатель 8 «А» класса. Формирование социально-активной, успешной личности в ГОАУ «Свободненская специальная (коррекционная) школа-интернат» происходит в условиях уже сложившейся воспитательной системы, в основе которой лежат педагогические идеи, ориентированные на базовые национальные ценности.

1. **Цель программы**

Создание условий для разностороннего развития личности на основе усвоения общечеловеческих ценностей, моральных, этических и других социальных норм; воспитание успешного человека, живущего в согласии с самим собой, с окружающей действительностью, занимающего активную позицию в обществе. Совершенствование воспитательной деятельности, способствующей развитию нравственной, физически здоровой личности, способной к творчеству и самоопределению.

1. **Задачи программы**

* Помощь в развитии познавательных, творческих и других способностей;
* Создание благоприятных условий для развития личности;
* Организация разнообразных видов коллективной творческой деятельности;
* Вовлечение в разнообразные социализирующие отношения, способствующие их сплочению и положительному взаимовлиянию друг на друга (участие в традиционных школьных мероприятиях и мероприятиях другого уровня);
* Воспитание адекватного отношения к жизни, умения находить в ней радость и желания творить добро; формирование нравственного отношения к человеку, труду, природе;
* Формирование здорового образа жизни;
* Воспитание гражданско-патриотического и духовно-нравственного сознания на основе сохранения культурно-исторического наследия, отечественных традиций через привлечение к изучению истории родного края;
* Поддержание и укрепление школьных традиций, способствующих созданию и развитию классного коллектива;
* Совершенствование ученического самоуправления, развитие и упрочнение детской организации;
* Вовлечение в систему дополнительного образования с целью обеспечения самореализации личности;
* Создание условий для участия семей учащихся в воспитательном процессе класса, повышения активности родительского сообщества; привлечение родителей к участию в управлении классом и школой;
* Воспитание учеников в духе демократии, личностного достоинства, уважения прав человека, гражданственности, патриотизма;
* Совершенствование системы воспитательной работы в классных коллективах;
* Формирование гуманистического отношения к окружающему миру, приобщение к общечеловеческим ценностям, освоение, усвоение, присвоение этих ценностей;
* Формирование гражданского самосознания, ответственности за судьбу Родины, потребности в здоровом образе жизни, активной жизненной позиции;
* Формирование коммуникативной компетентности, способности к
* эффективному межличностному взаимодействию, совместной работе в коллективе и группе;
* Формирование направленности на сотрудничество с людьми, оказание помощи и поддержки окружающим, ответственности за общее дело и работу в коллективе;
* Продолжение развития ученического самоуправления, как основы
* социализации, социальной адаптации, творческого развития каждого обучающегося;
* Повышение уровеня профессиональной культуры и педагогического
* мастерства учителя, воспитателя для сохранения стабильно положительных результатов в обучении и воспитании обучающихся;
* Развитие и совершенствование системы внеурочной деятельности и
* дополнительного образования;
* Развитие коммуникативных умений педагогов, навыков работы в системе «учитель – ученик - родитель».

**6. Основные принципы программы воспитания**

**Принцип целостности в воспитании.**

Необходимо научиться понимать и принимать ребенка как неразрывное единство биологического и психического, социального и духовного, рационального и иррационального. Признать равно важными для общества и личностно значимыми для индивида все ипостаси человеческого. Забота о здоровье воспитанника, физическом и духовном, есть крайне важная общественная задача классного руководителя.

**Принцип воспитания творческой личности.**

Все дети талантливы, только талант у каждого свой, но его надо раскрыть. Поэтому исходная позиция классного руководителя к воспитаннику – доверие, опора на имеющийся у него потенциал, поиск и развитие его дарований, любознательности, способностей, стимулирование внутренних сил ребенка, создание условий для раскрытия творческих способностей.

**Принцип опоры на классное ученическое самоуправление.**

Этот принцип предусматривает создание условий для социального становления учащихся. Это обеспечивается включением их в решение сложных проблем взаимоотношений, складывающихся в коллективе. Создается обстановка, при которой каждый ребенок ощущает сопричастность к решению важных задач, стоящих перед классным руководителем и учащимися. Через свое участие в решении проблем ребята вырабатывают у себя качества, необходимые для преодоления сложностей социальной жизни. Совместное участие в мероприятиях, поездках, походах, соревнованиях сближает учащихся, позволяя им раскрыться в любых ситуациях. Ученическое самоуправление – форма организации жизнедеятельности коллектива учащихся, обеспечивающая развитие их самостоятельности в принятии и реализации решения для достижения общественно значимых целей.

**Принцип воспитания умения проявлять самостоятельность в принятии и реализации решений для достижения цели.**

В гуманистической педагогике главным субъектом воспитания является сам ребенок, поэтому одним из важных условий его развития является самовоспитание, которое подчеркивает целенаправленные действия самого воспитанника. Основой самовоспитания является волевой компонент, который позволяет детям формировать в себе необходимые качества, проявлять самостоятельность в принятии решений для достижения целей и их реализации.

**Принцип сотрудничества**.

Воспитательная система строится на отношениях партнерства, уважения и доверия

1. **Формы реализации программы**

Программа является эффективным средством гармоничного развития личности и ученического коллектива. В воспитательной работе будут использованы традиционные и нетрадиционные формы работы:

* Классные часы.
* Классное собрание.
* Диспуты и дискуссии.
* Ролевые игры.
* Деловые игры.
* Тренинги.
* Круглые столы.
* Викторины.
* Вечера отдыха.
* Социологические исследования
* Экскурсии, походы, путешествия
* Трудовые десанты.
* Родительские собрания.
* Индивидуальные беседы.

1. **Методы реализации программы**

Реализация цели и задач воспитания осуществляется в соответствии с общешкольным воспитательным планом ГОАУ «Свободненская специальная (коррекционная) школа-интернат», в рамках следующих модулей и приоритетных направлений: Модуль «Школьный урок»; Модуль «Самоуправление»; Модуль «Организация предметно-эстетической среды»; Модуль « Экскурсии, экспедиции, походы»; Модуль «Классное руководство»; Модуль «Детские общественные объединения»; Модуль «Работа с родителями» ; Модуль «Профориентация»; Модуль « Ключевые, общественные дела».

Приоритетные направления воспитательной работы:

**1. Общеинтеллектуальное, экологическое воспитание**(популяризация научных знаний, проектная деятельность, воспитание экологической грамотности.)

**2. Гражданско-патриотическое, правовое, экологическое воспитание:** (гражданско- патриотическое, правовое, экологическое воспитание)

**3*.* Здоровьесберегающее**(физическое воспитание и формирование культуры здоровья, безопасность жизнедеятельности)

1. **Профилактика безнадзорности и правонарушений, социально-опасных**

**явлений.**

1. **Нравственное, эстетическое, семейное воспитание**
2. **Социальное** (Социально – бытовая ориентировка, воспитание трудолюбия,

сознательного, творческого отношения к труду в жизни, подготовка к сознательному выбору профессии, самоуправление)

1. **Клуб выходного дня** Ключевые дела обеспечивают включенность в них

большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе - интернате. Введение ключевых дел в жизнь школы – интерната помогает преодолеть мероприятийный характер воспитания, сводящийся к набору мероприятий, организуемых педагогами для детей.

**9. Результаты**

**Предполагаемые результаты реализации программы:**

* высокий уровень сплоченности коллектива;
* активное участие родителей в делах класса;
* способность ученика соблюдать правила для учащихся, усвоение

социальных норм, правил здорового образа жизни;

* повышение уровня культуры учащихся (культуры общения);
* активизация интереса к творческой, исследовательской деятельности;
* увеличение уровня личностных достижений учащихся (победы в конкурсах,

соревнованиях)

* адекватная самооценка учащихся.

**Ожидаемый результат на конец года:**

* мотивирован к учебной деятельности, стремится к улучшению её результатов;
* способен провести самоанализ причин успешной и неуспешной учебной и

внеклассной деятельности;

* проявляет инициативу и творческий подход к учебной и внеклассной

деятельности.

* 1. **Совместная работа воспитателя с классным руководителем и родителями**

Работа с родителями является важным направлением деятельности педагогического коллектива специальной (коррекционной) школы-интерната по подготовке воспитанников к жизни.

**Цель**: Создание гармоничных отношений семьи и школы, направленных на всестороннее развитие учащихся.

**Задачи:**

* формирование культуры общения у родителей;
* оказание помощи семьям в вопросах воспитания и обучения детей;
* выработка совместных требований к ученику;
* содействие сохранению и упрочнению семьи;
* вовлечение родителей в воспитательный процесс:
* создание атмосферы доверия среди родителей, побуждающей к различным видам деятельности, направленной на всестороннее развитие детей.

**Виды взаимодействия с родителями**

1. Учебная деятельность
2. Познавательная деятельность
3. Общественно – полезная деятельность
4. Творческая деятельность
5. Спортивно – оздоровительная деятельность
6. Экологическая деятельность

**Формы работы с родителями**

1. Изучение условий семейного воспитания;
2. Посещение семей и знакомство с ней в естественной, неформальной обстановке, особенности семейного воспитания;
3. Индивидуальные беседы, консультации;
4. Анкетирование родителей;
5. Деловые игры с родителями;
6. Формирование банка данных о семье и семейном воспитании;
7. Проведение родительских собраний;
8. Участие родителей во внеурочных мероприятиях;
9. Совет профилактики.

**Консультации для родителей**

1. Питание школьников;

2. Школьная форма;

4. Режим работы школы-интерната на 2020-2021уч. год;

5. Рекомендации психолога

**Тематика родительских собраний в 8а классе**

|  |  |
| --- | --- |
| **Тема** | **Дата** |
| Собрание 1. Профилактика короновирусной инфекции | Сентябрь |
| Собрание 2. Переходный возраст. Мы взрослеем. | Октябрь |
| Собрание 3. О значении домашнего задания в учебной деятельности школьника | Декабрь |
| Собрание 4. Меры наказания и поощрения в современных семьях. | Февраль |
| Собрание 5. Итоговое родительское собрание | Май |

* 1. **Список учащихся 8 «А» класса**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **ФИО** | **Дата**  **рождения** | **Вид** | **Родители** | **Место жительства** | **Место работы родителей** | **Инвалид** |
| **1** | Белецкая  Алина Федоровна | 10.10.206 |  | Белецкая  Наталья Юрьевна  Опекун: Белецкий  Василий Федорович  (дедушка) | г. Свободный Ул. Ленина, 19/5, кв.18  8914-614-40-19 | Военный  пенсионер | - |
| **2** | Вырупаев  Иван Николаевич | 04.07.2006 |  | Вырупаева  Ольга Сергеевна  Вырупаев Николай Анатольевич | п. Магдагачи ул. Советская, 47 кв 2 | Ж/Д  проводник  Ж/Д путеец | Да |
| **3** | Иванов  Александр Валерьевич | 26.04.2004 |  |  | г. Свободный ул. Постышева, 61 |  | - |
| **4** | Комаров  Иван Михайлович | 05.03.2006 |  | Комарова  Елена Петровна | г. Благовещенск ул. Кузнечная, 14 кв. 38  9-924-149-79-30 | Аграрный коледж г. Благовещенск | Да |
| **5** | Решетов  Алексей Артурович | 04.10.2006 |  | Решетова  Анна Ивановна | г.. Свободный ул. Репина 6 кв. 26  8-914-610-18-03  8-914-047-92-32 | д/х | - |
| **6** | Спичка  Елизавета Леонидовна | 08.06.2005 |  | Спичка  Марина Владимировна  Спичка  Леонид Анатольевич | г.. Свободный пер. Кирпичный, 73-80  8-914-575-03-08  8-914-591-81-85 | д/х  автослесарь | - |
| **7** | Ходов  Вадим Вячеславович | 14.07.2005 |  | Ходов  Вячеслав Александрович  Шашкова Наталья Владимировна | п.Уруша пер. Больничный, д.4, кв 3  8-963-847-67-56 | Грузоперевозки | Да |
| **8** | Коржов  Артем Евгеньевич | 6.01.2006 |  | Коржова Ольга Геннадьевна  Коржов Евгений Александрович | Г Свободный ул Ленина 36, кв. 46  8914-617-28-11 | Д/х | - |

**Ученическое самоуправление**

Совет класса:

**Староста класса Белецкая Алина**

* Контроль посещаемости
* Контроль внешнего вида
* Участие в организации и проведении тематических вечеров, выставок,

конкурсов по предметам

**Учебный сектор Решетов Алексей, Белецкая Алина**

* Контроль успеваемости
* Помощь в выполнении самоподготовки
* Проверка дневников и учебников

**Трудовой сектор Спичка Лиза, Комаров Иван**

* Контроль графика дежурства по кабинету
* Полив цветов
* Организация и контроль уборки кабинета
* Организация и контроль генеральной уборки и уборки территории у школы

**Культмассовый сектор, Ходов Вадим, Вырупаев Иван,**

* Организация участия класса в проведении различных школьных

мероприятий

* Проведение классных мероприятий

**Спортивный сектор Иванов Саша**

* Организация соревнований по различным видам спорта с другими классами
* Участие в организации и проведении общешкольных спортивных

мероприятий

**Редколлегия класса Спичка Лиза, Иванов Саша**

* Оформление классного уголка
* Организация участия в общешкольных художественных конкурсах
  1. **Содержание программы на 2020-2021 год**

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений и модулей воспитательной работы школы – интерната (согласно циклограмме воспитательной работы).

**Циклограмма воспитательной работы**

**ГОАУ «Свободненская специальная (коррекционная) школа-интернат»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **Дни недели** | **Модуль** | **Направление воспитательной работы** |
| **1** | понедельник | Модуль «Школьный урок», модуль  «Самоуправление» | Общеинтеллектуальное, экологическое воспитание |
| **2** | вторник | Модуль «Организация предметно-эстетической среды» | Гражданско-патриотическое, правовое воспитание |
| **3** | среда | Модуль «Экскурсии, экспедиции, походы» | Здоровьесберегающее |
| **4** | четверг | Модуль «Классное руководство» | Профилактика безнадзорности и правонарушений, социально-опасных явлений |
| **5** | пятница | Модуль «Детские общественные объединения»  Модуль «Работа с родителями» | Нравственное, эстетическое, семейное воспитание (кружок) |
| **6** | суббота | Модуль  «Профориентация» | Социальное воспитание, социально – бытовая ориентировка |
| **7** | воскресенье | Модуль «Ключевые, общественные дела» | Клуб выходного дня |

**Календарный план воспитательной работы**

**Понедельник**

***Общеинтеллектуальное, экологическое воспитание***(популяризация научных знаний, проектная деятельность, воспитание экологической грамотности.) Модуль «Школьный урок», модуль «Самоуправление»

Задачи:

* Активная практическая и мыслительная деятельность;
* формирование потребности к изучению, создание положительной эмоциональной атмосферы обучения, способствующей оптимальному напряжению умственных и физических сил, обучающихся;
* изучение обучающимися и воспитанниками природы и истории родного края.
* проведение природоохранных акций;
* выявление и развитие природных задатков и способностей обучающихся.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Мероприятие | Дата проведения |
| 1 | Час общения: Беседа о внешнем виде учащегося, сохранение учебников и материальной базы школы. | Сентябрь |
| 2 | Воспитательный час «Кому нужны мои знания» |
| 3 | Презентация "Международный день мира» |
| 4 | Классный час «Моя маленькая вселенная» |
| 5 | Классный час «Поговорим о дружбе» | Октябрь |
| 6 | Литературная композиция «По страницам красной книги» |
| 7 | Познавательная беседа «В паутине Интернета» |
| 8 | Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  «Средняя общеобразовательная школа № 6 им. К. Минина»        Познавательный час  «Из истории кино»  Познавательный час «Из истории кино» |
| 9 | Экологическое мероприятие «Синичкин день» | Ноябрь |
| 10 | Викторина "Человек, остановись и оглянись!" |
| 11 | Беседа «Что такое деньги» |
| 12 | Брифинг для школьников «Сохранить природу - сохранить жизнь» |
| 13 | Практическая деятельность «Помощь зимующим птицам» (изготовление кормушек для птиц) | Декабрь |
| 14 | Брейн-ринг «Огонь-друг, огонь-враг» |
| 15 | Воспитательное мероприятие «Легко ли быть культурным человеком?» |
| 16 | Игра по станциям «Хочу быть лидером!» |
| 17 | Интеллектуально-познавательная игра «Это мы не проходили…» | Январь |
| 18 | Внеклассное мероприятие «Зимняя викторина» |
| 19 | Познавательная беседа «Зачем нам собаки» |
| 20 | Внеклассное мероприятие «На пути к толерантности». |
| 21 | Классный час «Экология и энергосбережение в быту» | Февраль |
| 22 | Классный час «Необычные приключения в Стране хорошего тона» |
| 23 | Брейн-ринг «Экологический калейдоскоп» |
| 24 | Викторина «Экологическая ромашка» |
| 25 | Внеклассное мероприятие «Талантливые люди» | Март |
| 26 | Информационная беседа «На пороге экологической катастрофы» |
| 27 | Брейн-ринг по ПДД «Правила твои друзья» |
| 28 | Информационно-познавательная беседа «Мир вокруг нас»  (цветы в легендах и преданиях) |
| 29 | Классный час «Легко любить все человечество. Соседа любить сумей». | Апрель |
| 30 | Игра-викторина, посвященной Дню космонавтики. |
| 31 | Час общения «Как избежать конфликта» |
| 32 | Литературная композиция «Русь моя, люблю твои березы!» |
| 33 | Классный час «Семья в моей жизни» | Май |
| 34 | Внеклассное мероприятие «Галерея Красной книги. Летающие цветы» |
| 35 | Экологическая игра «Природа наши корни. Начало нашей жизни» |
| 36 | Викторина «Хоровод чудес» |

**Вторник**

***Гражданско-патриотическое, правовое.*** Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Задачи:

* Формирование гражданской и правовой направленности личности, активной жизненной позиции;
* формирование у обучающихся и воспитанников такие качества, как долг, ответственность, честь, достоинство, личность;

воспитание любви и уважения к традициям Отечества, школы, семьи. Воспитание уважения к правам, свободам и обязанностям человека.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Мероприятие** | **Дата проведения** |
| 1 | Беседа «Проблемы толерантности в современном обществе» | Сентябрь |
| 2 | Презентация «Битва при Бородино» |
| 3 | Классный час «День солидарности в борьбе с терроризмом» |
| 4 | Информационный час «Окончание второй мировой войны |
| 5 | Беседа «Героические страницы нашей истории (о свободненцах) | Октябрь |
| 6 | Экскурсия на площадь имени С. Лазо |
| 7 | Интеллектуальная игра «По страницам истории…» |
| 8 | Виртуальная экскурсия по городу «Я знаю свой город» |
| 9 | Игра-викторина ко Дню народного единства в России | Ноябрь |
| 10 | Игра «Знатоки права» |
| 11 | Интеллектуальная игра «По страницам истории…» |
| 12 | История появления праздника «День матери» |
| 13 | Классный час «Героями не рождаются, героями становятся» | Декабрь |
| 14 | Познавательная беседа «День конституции» |
| 15 | Игровая программа по правовому воспитанию «Я и Закон» |
| 16 | Познавательная беседа «Государственная символика РФ» |
| 17 | Внеклассное мероприятие «Что значит быть Патриотом?» | Январь |
| 18 | Классный час «900 дней мужества»  (посвященный Дню снятия блокады Ленинграда) |
| 19 | Презентация "Воинский долг - честь и судьба" |
| 20 | Классный час «Быть гражданином» |
| 21 | Сценарий внеклассного мероприятия  Интеллектуальная игра «Подросток и закон»  Интеллектуальная игра «Подросток и закон» | Февраль |
| 22 | Классный час «Афганистан – живая память |
| 23 | классного часа,  посвященного 28-й годовщине вывода войск из Афганистана  «Афганистан – живая память  Литературно-музыкальный фестиваль, посвященный дню защитника отечества |
| 24 | Историческая гостиная «Неизвестные страницы Великой Отечественной войны» |
| 25 | Пограничный конфликт на острове Даманском (презентация) | Март |
| 26 | Сценарий мероприятия "Путешествие в страну прав и обязанностей" |
| 27 | Презентация «История герба России» |
| 28 | Дискуссионная беседа «Международное законодательство о правах ребенка» |
| 29 | Воспитательное занятие «В жизни всегда есть место подвигу» | Апрель |
| 30 | Презентация "Генерал без рук - Василий Петров" |
| 31 | Презентация "Подвиг, вошедший в историю… (о советском лётчике Алексее Маресьеве)" |
| 32 | Классный час «Профессия на рубеже огня» |
| 33 | Урок мудрости «Чтоб услышали» | Май |
| 34 | Познавательно-информационный час «Символы победы» +презентация |
| 35 | Ребусы по теме "Воинские звания Вооруженных Сил России" |
| 36 | Познавательная беседа к «Дню славянской письменности и культуры» |

**Среда**

***Здоровьесберегающее***(физическое воспитание и формирование культуры здоровья, безопасность жизнедеятельности). Модуль «Экскурсии, экспедиции, походы»

Задачи:

* Формирование и развитие знаний, установок, личностных

ориентиров и норм здорового и безопасного образа жизни с целью

сохранения, и укрепления физического, психологического и социального

здоровья обучающихся и воспитанников;

* формирование у обучающихся и воспитанников сознательного и

ответственного отношения к личной безопасности и безопасности окружающих, усвоение ими знаний и умений распознавать и оценивать опасные ситуации, определять способы защиты от них, оказывать само- и взаимопомощь;

* способствовать преодолению у обучающихся и воспитанников вредных привычек средствами физической культуры и занятием спортом.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Мероприятие** | **Дата проведения** |
| 1 | Классный час «Безопасность — значит жизнь» | Сентябрь |
| 2 | Классный час «Режим дня школьника» |
| 3 | Профилактическая беседа «Профилактика заболеваний гриппом, ОРЗ, Covid 19» |
| 4 | Классный час "Умеешь ли ты отдыхать" |
| 5 | Презентация «Правила поведения в общественных местах» | Октябрь |
| 6 | Изготовление буклетов « Водитель, остановись - идет незрячий пешеход» |
| 7 | Классный час «Правила поведения на осенних каникулах» |
| 8 | Беседа «Самоконтроль и требовательность к себе» |
| 9 | Деловая игра "Секреты здоровья" | Ноябрь |
| 10 | Профилактическая беседа «Сказка о дружной семье…» |
| 11 | Классный час «Как жить в мире с родителями?» |
| 12 | Презентация + буклет "Здоровье - путь к успеху" |
| 13 | Практикум «Как справиться с плохим настроением, раздражением, обидой» | Декабрь |
| 14 | Классный час «Научись говорить «нет» |
| 15 | Памятка «Правила поведения на зимних каникулах» |
| 16 | Познавательная беседа «Причины возникновения болезней» |
| 17 | Воспитательский час «Конфликты в нашей жизни и способы их преодоления» | Январь |
| 18 | Кл. час Спорт – здоровье - мы! |
| 19 | Классный час «Курение. За или против» |
| 20 | Презентация «Питание и здоровье. |
| 21 | Внеклассное мероприятие "Спортивная викторина" | Февраль |
| 22 | Классный час: «Курение: за и против» |
| 23 | Воспитательный час «Вино топит больше людей чем вода» |
| 24 | Классный час по ПДД «Я и дорога» |
| 25 | Деловой практикум «Как принять правильное решение» | Март |
| 26 | Внеклассное мероприятие «Мы – за здоровый образ жизни» |
| 27 | Беседа о вредных привычках |
| 28 | [Классный час на тему "Страшное слово СПИД"](https://pedsovet.su/load/674-1-0-37306) |
| 29 | Беседа «Курить или жить» | Апрель |
| 30 | Познавательная игра-путешествие по ОБЖ «Знай! Умей! Действуй!» |
| 31 | Игра –путешествие по ЗОЖ «Таинственный остров» |
| 32 | Классный час «Наш микрорайон. Дорожные знаки и сигналы» |
| 33 | Практикум «Умей сказать нет» | Май |
| 34 | Беседа –диалог «Мифы о «пользе» алкоголя» |
| 35 | Классный час на тему "Как сохранить хорошее зрение |
| 36 | [Воспитательный час "Серьезный разговор: Курение"](https://pedsovet.su/load/334-1-0-39879) |

**Четверг**

***Профилактика безнадзорности и правонарушений,***

***социально опасных явлений.*** Модуль «Классное руководство».

*Задачи:*

* Совершенствование правовой культуры и правосознания

обучающихся, привитие осознанного стремления к правомерному поведению.

* организация работы по предупреждению и профилактике асоциального поведения обучающихся и воспитанников;
* организация мероприятий по профилактике правонарушений, наркомании, токсикомании, алкоголизма;
* проведение эффективных мероприятий по предотвращению суицидального риска среди детей и подростков;
* изучение интересов, склонностей и способностей обучающихся «группы риска», включение их во внеурочную деятельность и деятельность объединений дополнительного образования;
* организация консультаций специалистов (социального педагога, педагога-психолога, медицинских работников) для родителей и детей «группы риска».

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Мероприятие** | **Дата проведения** |
| 1 | Классный час «Права, свободы и обязанности человека и гражданина» | Сентябрь |
| 2 | Тренинг для подростков «Неприятность эту мы переживем!» - решение конфликтов |
| 3 | Информационная беседа «Права детей» |
| 4 | Игровые ситуации «Можно или нет» |
| 5 | Внеклассное мероприятие «Доброе сердце дороже красоты». | Октябрь |
| 6 | «Я сам несу ответственность за свои поступки» |
| 7 | Деловая игра «Закон на нашей земле» |
| 8 | [Классный час "Преступление и наказание"](https://pedsovet.su/load/630-1-0-7605) |
| 9 | Правовая квест-игра по профилактике правонарушений и преступлений | Ноябрь |
| 10 | Презентация - Какие законы нарушили сказочные герои? |
| 11 | Классный час «Детство против насилия и жестокости» |
| 12 | Диспут «Человек – творец своей судьбы» |
| 13 | Профилактическая беседа «Опасные игры с пиротехникой» | Декабрь |
| 14 | Тест «Уверенность в себе» |
| 15 | Информационная беседа «Конвенция о правах ребенка» |
| 16 | Профилактическая беседа «Подросток и Закон» |
| 17 | Игра –путешествие «О правах, играя» | Январь |
| 18 | Классный час «Нет безвыходных ситуаций» |
| 19 | Беседа «Диалоги о совести» |
| 20 | Лекция «Жизнь – главная ценность человека» |
| 21 | Диспут «Не оставлю друга в беде» | Февраль |
| 22 | Информационный час «Право ребенка на охрану физического здоровья» |
| 23 | Познавательный час «Права и обязанности детей» |
| 24 | Презентация "Проступок. Правонарушение. Преступление" |
| 25 | Внеклассное мероприятие "Опасные и безопасные ситуации" | Март |
| 26 | Презентация «Профилактика правонарушений среди несовершеннолетних» |
| 27 | Беседа «Чтобы не случилось беды. Безопасность на улице и дома» |
| 28 | Информационная беседа "А что мне за это будет?" |
| 29 | Воспитательский час «Я сам несу ответственность за свои поступки» | Апрель |
| 30 | Информационная беседа «Подросток и преступление» |
| 31 | Познавательно- информационный час «Мои ценности» |
| 32 | Беседа «Правонарушения как результат вредных привычек» |
| 33 | Лекция «Понятие о правонарушениях, формы правовой ответственности» | Май |
| 34 | Классный час "Профилактика беспризорности" |
| 35 | Беседа «Мы в ответе за свои поступки» |
| 36 | Внеклассное мероприятие "Правовой турнир" |

**Пятница**

***Нравственное, эстетическое, семейное воспитание*** *(кружок).*Модуль «Детские общественные объединения», модуль «Работа с родителями»

Задачи:

* Приобщение к базовым национальным ценностям российского общества, таким, как патриотизм, социальная солидарность, гражданственность, семья, здоровье, труд, творчество, наука, традиционные религии России, искусство, природа, человечество.
* Формирование нравственных качеств личности.
* Воспитание человека, способного к принятию ответственных решений и к проявлению нравственного поведения в любых жизненных ситуациях.
* Формирование дружеских отношений в коллективе.
* Воспитание нравственной культуры, основанной на самоопределении и самосовершенствовании.
* Воспитание доброты, чуткости, сострадания, заботы и милосердия к окружающим людям.
* Создание единой воспитывающей среды, в которой развивается личность ребенка, приобщение родителей к целенаправленному процессу воспитательной работы образовательного учреждения.
* Включение родителей в разнообразные сферы жизнедеятельности образовательного учреждения.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Мероприятие** | **Дата проведения** |
| 1 | Введение в игру. Компоненты успешной игры | Сентябрь |
| 2 | «Угадай-ка!» |
| 3 | «Учимся разгадывать ребусы!» |
| 4 | «Помозгуй!» |
| 5 | «Изобретаем, выдумываем, творим!» | Октябрь |
| 6 | Интеллектуальная игра «Словознайки» |
| 7 | Командная игра «Счастливый остров |
| 8 | Игра «Сказки зарубежных писателей |
| 9 | Морской бой на тему «Страны мира» |
| 10 | Битва Эрудитов | Ноябрь |
| 11 | Интеллектуальный калейдоскоп |
| 12 | Своя игра «В мире животных» |
| 13 | Что? Где? Когда? (по литературе) |
| 14 | Игра «Великолепная семерка» | Декабрь |
| 15 | Интеллектуальная игра «Эти удивительные птицы» |
| 16 | Индивидуальна игра «Самый умный» |
| 17 | Игра «Сказочный сундучок» |
| 18 | Игра «Сказочный сундучок» | Январь |
| 19 | Игра «Эрудит-Лото» |
| 20 | Викторина «Про все на свете» |
| 21 | Викторина по краеведению |
| 22 | Викторина «Вопрос-ответ» | Февраль |
| 23 | Викторина к 23 февраля |
| 24 | Викторина «Русские сказки» |
| 25 | Интеллектуальная викторина «Знатоки родного слова» |
| 26 | Викторина «Русский народ» | Март |
| 27 | Математическая викторина |
| 28 | Викторина «Первые в космосе». |
| 29 | Викторина «Олимпийские знатоки» |
| 30 | Викторина «Пословицы и поговорки» | Апрель |
| 31 | Понятие многоборья. Особенности заданий. |
| 32 | Игра «Интеллектуальное многоборье» |
| 33 | Игра «Интеллектуальное многоборье» |
| 34 | Чудеса света. Архитектура. Семь чудес света. |
| 35 | Знаменитые картины и их авторы | Май |
| 36 | Знаменитые картины и их авторы |
| 37 | Музеи мира |
| 38 | Музеи мира |

**Суббота**

***Социальное*** (Социально – бытовая ориентировка, воспитание трудолюбия, сознательного, творческого отношения к труду в жизни, подготовка к сознательному выбору профессии, самоуправление). Модуль «Профориентация»

Задачи:

* Формирование готовности обучающихся к выбору направления своей профессиональной деятельности в соответствии с личными интересами, индивидуальными особенностями и способностями, с учетом потребностей рынка труда;
* формирование общественных мотивов трудовой деятельности как

наиболее ценных и значимых, устойчивых убеждений в необходимости труда на пользу обществу.

* Воспитание личности с активной жизненной позицией, готовой к

принятию ответственности за свои решения и полученный результат, стремящейся к самосовершенствованию, саморазвитию и самовыражению.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Мероприятие** | **Дата проведения** |
| 1 | Презентация "Кто? Где? Когда" | Сентябрь |
| 2 | Анкета «Отношение к труду» |
| 3 | Классный час "Жизнь - это труд" | Октябрь |
| 4 | Устный журнал «Минута час бережет» |
| 5 | Классный час с презентацией «Мечты и цели | Ноябрь |
| 6 | Занятие «Учимся следить за чистотой вещей» |
| 7 | Интерактивная игра «Удивительный мир профессий» | Декабрь |
| 8 | Игра по профориентации «Все работы хороши выбирай на вкус» |
| 9 | Классный час "Дружба как ценность. Какой я друг?" | Январь |
| 10 | Презентация этот удивительный мир профессий |
| 11 | Беседа –размышление «О заботливом отношении к труду» | Февраль |
| 12 | Операция «Антилень» |
| 13 | Информационная беседа «Исчезнувшие профессии» | Март |
| 14 | Диспут «Настоящая дружба. Как ты ее понимаешь» |
| 15 | Урок-игра "Азбука профориентации | Апрель |
| 16 | Практическое занятие «Как правильно пришить заплатку» |
| 17 | Субботник по уборке территории | Май |
| 18 | Беседа –диалог «Честен тот, кто работает на совесть» |

**Воскресенье**

***Клуб выходного дня*** Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе - интернате. Введение ключевых дел в жизнь школы – интерната помогает преодолеть мероприятийный характер воспитания, сводящийся к набору мероприятий, организуемых педагогами для детей. Модуль «Ключевые, общественные дела»

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Мероприятие** | **Дата проведения** |
| 1 | Изготовление поделок к выставке «Осеннее вдохновение» | Сентябрь |
| 2 | Легкоатлетический пробег «Кросс нации» |
| 3 | Подготовка ко дню учителя | Октябрь |
| 4 | Классный час "Мир моих увлечений» |
| 5 | Конкурс рисунков «День рождения Деда Мороза» | Ноябрь |
| 6 | Изготовление открыток ко Дню матери |
| 7 | Изготовление кормушек из бросового материала «Покормите птиц зимой» | Декабрь |
| 8 | Игра «Старая сказка на новый лад» |
| 9 | Занятия «Маски настроения» | Январь |
| 10 | Познавательная беседа «Что в имени тебе моем…» |
| 11 | Интеллектуально-творческая игра «Крестики-нолики» по пдд | Февраль |
| 12 | Игровая программа «Сапожная эстафета» |
| 13 | Познавательная презентация «Великие изобретатели и открытия» | Март |
| 14 | Интеллектуальный марафон «Удивительная вода» |
| 15 | Экскурсия по городу «Мой Свободный» | Апрель |
| 16 | Интеллектуальная игра "Профкоктейль" |
| 17 | Игра «Пойми меня» | Май |
| 18 | Экскурсия в зоомагазин |