

Программа «Формирование пространственных представлений и пространственного ориентирования» для учащихся 2 класса специального (коррекционного) образовательного учреждения VIII вида.

Уровень сформированности пространственных представлений имеет большое значение для характеристики общего развития ребенка и возможностей его школьного обучения. Недоразвитие пространственных представлений является одной из причин, вызывающих затруднения при овладении навыками чтения, письма и счета, рисования, элементарными трудовыми действиями.

Умственно отсталые дети страдают нарушениями зрительно – пространственной ориентировки, двигательно – пространственного синтеза и комбинаторных способностей. Эти нарушения проявляются при выполнении многих жизненных, учебных и трудовых задач, особенно в графической и трудовой деятельности.

Отставание в формировании статических (сидение, стояние) и моторных (ходьба, бег, прыжки) способов поддержания и изменения своего положения в пространстве, недоразвитие предметных действий не позволяют ребенку полноценно, практически познавать пространственные свойства предметов и их пространственные отношения. Имеет также значение тяжелое речевое недоразвитие этих детей и отсутствие в связи с этим должного речевого обобщения пространственных различий. Все эти факторы определяют глубокое недоразвитие пространственных представлений и навыков пространственной ориентировки у детей – олигофренов.

Дети с нарушением интеллекта очень плохо ориентируются в схеме тела, путают правую и левую стороны тела у себя, а у собеседника и на картинке часто показывают их зеркально; ошибаются при выполнении заданий, связанных с пониманием направлений, испытывают большие затруднения при складывании разрезанных на части знакомых предметных картинок, что говорит о неумении представить пространственное соотношение единого целого. Дети – олигофроны плохо ориентируются в пространстве листа бумаги, в строчке, в клетке, не могут расположить предмет в заданном месте на листе, при письме букв, цифр и их элементов «не видят» строчек, клеток.

Значительные трудности обнаружены у детей при выполнении ими конструктивных заданий. Наблюдаются недостатки, характерные для детей данной категории: это трудности принятия и понимания задания, ориентировки в нем; организация собственной деятельности по его выполнению; использованию образца; выбора правильного способа действия, осуществление контроля и оценки результата выполнения задания. Действия их с предложенным материалом (кубиками, палочками, мозаикой и т.д.) бессистемны, хаотичны, однообразны. Они не могут соотнести постройку с известным им предметом («Это дом», «Это машина»). Детям доступны действия по подражанию, причем они не могут самостоятельно или с помощью вычленить нужные форму, но затрудняются с воспроизведением пространственных отношений предметов.

Самостоятельного анализа даже простейшего образца дети с нарушением интеллекта без специального обучения осуществить не могут. У них не наблюдается этапа обдумывания, зрительного соотнесения деталей, промеривания. Как правило, основным способом выполнения ими конструктивного задания является практическое действие, направленное на достижение результата, но часто без соотнесения достигнутого с заданным. Зачастую при возникновении трудностей дети оставляют свою работу незаконченной либо выполняют что-то весьма отдаленно сходное с заданным, значительно упрощенное.

У детей с ограниченными возможностями наблюдается несформированность умений и навыков пространственного ориентирования. Это проявляется в трудностях

ориентировки во всех направлениях пространства, в затруднениях при определении правого и левого, верха и низа. Детям сложно узнавать предметы в контурном изображении, с наложенным изображением. Им труднее выполнять задания по дорисовыванию верхней (нижней), левой (правой) частей рисунка. Также недостаточно четко они ориентируются в схеме частей тела.

Дети не могут выделить одно из звеньев в цепи однородных предметов, изображений и графических знаков. У них наблюдаются недостаточно четкие представления о пространственных взаимоотношениях объектов, о схеме тела стоящего напротив.

Детей с нарушениями интеллекта необходимо научить ориентироваться в пространстве, т.к. адекватное восприятие пространственных свойств предметов и отношений между ними – важное познание окружающего мира. Пространственное ориентирование способствует успешному овладению целым рядом учебных дисциплин (письмом, чтением, географией, математикой и др. предметами). Пространственное ориентирование также является составной частью процесса социально-бытовой адаптации детей с окружающим миром (ориентировка в незнакомом помещении, на улице и др.).

Пространственные представления являются базисными для развития познавательной, личностной, эмоциональной и других сфер личности ребенка.

Дети с отклонениями в развитии имеют нарушения в деятельности правого полушария мозга и, как следствие, нарушения пространственных представлений. Это задерживает, порой делает невозможным развитие как базисных познавательных процессов (восприятие, мышление и др.), так и личностных структур.

Адекватное восприятие своего и чужого тела, окружающего физического и социального пространства - есть основа социализации ребенка с нарушением интеллекта, его успешного развития.

Поскольку, у детей развитие сознательного чувства времени происходит на более поздней и более сложной стадии, чем развитие пространственного чувства, то коррекционную работу с детьми, имеющими отклонения в развитии необходимо начинать с развития самого элементарного уровня пространственных представлений, постепенно включая и временную направленность. Процесс коррекционного обучения следует организовывать так, чтобы неоднократно возвращаться к уже изученным темам, систематически закрепляя пройденное на различном речевом материале.

Специальное обучение должно учитывать генезис освоения пространства детьми в раннем возрасте и ведущую роль в этом процессе двигательного анализатора. В формировании чувственной основы пространственной ориентировки особая роль принадлежит ощущениям и сигналам, поступающим от мышечно-суставного аппарата. А кинестетические сигналы, идущие от ведущей руки, придают окружающему пространству известную асимметричность. Нечеткая латеральная организация у детей с нарушением интеллекта препятствует полноценному развитию у них ориентировки в пространстве. Поэтому одной из первостепенных задач коррекционной работы является обогащение чувственного и двигательного опыта ребенка, опыта предметно-практической деятельности и на этой основе формирование представлений о схеме собственного тела и окружающем пространстве. По мере практического освоения ребенком пространства следует включать и словесные обозначения пространственных отношений, изучение пространственной терминологии.

ЦЕЛЬ ПРОГРАММЫ – формирование у детей квазипространственных представлений и развитие пространственной ориентации у детей с нарушением интеллекта.

ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ:

-Освоение телесного пространства - как необходимый этап эмоционального и когнитивного развития ребенка;

- Расширение набора стереотипов поведения ребенка в ходе последовательного освоения физического трехмерного пространства;
 - Формирование квазипространственных представлений, способствующих осознанному использованию речи;
 - Формирование умения выделять части объекта и воспринимать его целостно, как основа установления субъект-объектных отношений;
- Категории и возраст детей: возраст детей - от 7 до 12 лет.

Программа построена с учетом общих закономерностей психического развития ребенка, современных принципов коррекционно-развивающей работы.

Все вместе дидактические материалы и занятия представляют логику формирования пространственных представлений у ребенка в процессе его развития в целом и, соответственно, развития его языко-рече-мыслительной деятельности.

Программа «Формирование квазипространственных представлений» ориентирован непосредственно на коррекционно – развивающую работу в рамках начального обучения в специальной школе VIII вида.

Программа работает по принципу замещающего развития. Каждый этап онтогенеза должен быть не просто пройден, но и прочно освоен ребенком, его телом в движении и пространстве, поскольку именно степени свободы сенсомоторной актуализации и собственной (произвольной) регуляции закладывают основу для дальнейшего наращивания всего психического потенциала.

В ряде исследований успешность развития пространственной ориентировки определяется обучением в форме дидактических игр и специальных игровых ситуаций, при условии активности самого ребенка. Благодаря игровой деятельности ребенок практически осваивает пространство и предметную действительность и, вместе с тем, совершенствуется и сам механизм восприятия пространства. Развитие игровой деятельности способствует совершенствованию активного осязания, его использованию в распознании пространственных признаков (особенно формы, величины, пропорций, направлений и т. п.), образованию более высоких уровней зрительно- моторной координации в пространственной ориентировке.

Содержание программы

Программа рассчитана на 1 год. Объем программы 33 часа (1 час в неделю). Для каждого воспитательного занятия определены цели. Формы проведения могут быть разнообразными и зависеть от контингента, детей их психофизического развития, поэтому чёткого определения, не требуется.

Программа разделена на несколько «тем», каждая из которых представляет собой работу на различных «уровнях» с обязательной вербализацией всех пространственных взаимоотношений.

Такими уровнями являются:

- уровень пространства собственного тела;
- уровень расположения объектов по отношению к собственному телу;
- взаимоотношение внешних объектов между собой;
- пространство языка – квазипространственные представления.

Овладение каждым из этих уровней необходимо для прочного закрепления данного блока, и только в этом случае допускается переход к следующему блоку программы. Например, только в случае, когда ребенок освоил пространственные представления «вертикали»- в начале через собственное тело, лицо и т.д., - возможно продолжение работы – формирование пространственных представлений «горизонтали» и т. д. такая организация программы является оптимальной с точки зрения реализации принципа замещающего развития.

В соответствии с возрастом детей и учетом ведущего типа мотивации (игровая, соревновательная, мотивация достижений обучения, поощрения) разрабатывается и вид проведения занятий.

Реализация конкретных программных целей.

К концу обучения дети должны:

- Знать схему тела.
- Знать симметричные части тела.
- Знать расположение частей лица.
- Уметь ориентироваться в правых и левых частях тела.
- Уметь определять правые и левые части тела находящегося напротив.
- Уметь определять части тела в зеркальном отражении.
- Уметь определять правые и левые части тела в зеркальном отражении.
- Знать направления в пространстве в схеме собственного тела.
- Уметь ориентироваться в пространстве с точкой отсчета «от себя»
- Уметь ориентироваться в пространстве с точкой отсчета «от другого объекта»
- Уметь ориентироваться в пространстве с точкой отсчета «от другого предмета»
- Уметь определять свое положение относительно других людей.
- Знать направления в пространстве.
- Уметь определять направления в пространстве.
- Уметь определять пространственное расположение предметов, объектов.
- Уметь ориентироваться на плоскости листа.
- Уметь определять расположение предметов на листе бумаги.
- Знать схематическое обозначение направлений в пространстве.
- Уметь ориентироваться в пространстве по графической схеме-плану.

Критерии оценки результативности работы по программе.

Основными критериями овладения программным материалом являются:

- понимание и актуализация предлогов «вертикали» и «горизонтали»;
- задания на понимание и актуализацию право-левой ориентировки;
- понимание и актуализация временных представлений
- понимание и актуализация сложных речевых конструкций, в том числе причинно – следственных.

Схема обследования умений и навыков пространственного ориентирования

Зрительно пространственный гноис

1. Узнавание предметов:

- по контуру;
- с наложением изображений.

2. Различение основных направлений пространства в схеме собственного тела:

- верх – низ
- право-лево

3. Различение основных направлений пространства относительно собственного тела:

- сверху – снизу
- справа – слева
- над – под

4. Различение основных направлений пространства относительно определенного предмета:

- выше – ниже