План-конспект урока английского языка

**Класс:** 6 «А»

**Тема урока:** “What are you like?”

**Цели:**

**учебная:**

* обобщение лексико-грамматического материала по теме;
* развитие речевых навыков и умений;

**развивающая:**

* способствовать развитию творческого мышления, воображения, навыков устной речи;

**воспитательная:**

* приобщение к общечеловеческим ценностям: уважительному отношению друг к другу, окружающим людям.

**Основная литература:** “English 6. Student’s book. ” /с приложением на электронном носителе/ под ред. В.П. Кузовлева, Н.М. Лапы, Э.Ш. Перегудовой и др. – М.: Просвещение, 2014; “English 6. Activity book”. – М.: Просвещение, 2016.

**Оснащение:** мультимедийные средства, раздаточный материал.

**Ход урока**

|  |  |
| --- | --- |
| **Этапы урока** | **Содержание урока** |
| ***1. Организационный момент*** | Good morning, children! Sit down, please. I am glad to see you. How are you? Are you fine? OK.  |
| ***2. Определение темы урока (целей/задач)*** | Let’s look at the screen and try to guess what we are going to speak about today. The pictures will help you. (слайд 1-2)(Учащиеся просматривают картинки на слайдах и определяют тему урока.)So, today we are going to speak about you, your character and your ability to be a good friend. |
| ***3. Речевая и фонетическая зарядка*** | Let’s repeat the words on the topic. You see them on the screen. (слайд 3) (Учащиеся хором за учителем повторяют слова на английском языке, дают перевод отдельных из них.)Answer my questions, please. Are you polite? Are you sociable? Are you bossy? Are you helpful? ...(Учащиеся отвечают на вопросы учителя, используя слова по теме.)*форма работы – групповая, индивидуальная**вид учебной деятельности – говорение* |
| ***4. Обобщение*** ***ранее изученного материала****- классификация слов по предложенной схеме* *- составление индивидуального высказывания по предложенной модели* *- выполнение теста на определение уровня своего дружелюбия* | As you see, these words are mixed up. Let’s classify them. Do it in groups. (слайд 4) (Учащиеся работают в группах. Каждая группа получает задание классифицировать из списка слова. Одна группа осуществляет поиск слов негативной окраски, другая – определяет слова позитивной окраски. Представитель от каждой группы представляет результат её работы.)*форма работы – групповая, индивидуальная**вид учебной деятельности – говорение, письмо* Let’ s work individually. You should choose some words to characterize yourself. And speak on the model you may see on the screen. (слайд 5)(Учащиеся описывают свой характер, используя слова из таблицы.)*форма работы – индивидуальная**вид учебной деятельности – говорение* Let’ s do the test to find out your chance to become a good friend. Do it individually. And then count the number of Yes/ No answers. (слайд 6)Let’s count the result. Who has only ‘Yes’, rise your hands. Who has both ‘Yes, No’, rise your hands. Who has only ‘No’, rise your hands. Look at the screen and read about your ability to become a good friend. (слайд 7)(Каждый из учащихся выполняет психологический тест на английском языке с целью определения степени своего дружелюбия, подсчитывает ответы. Учитель представляет результаты теста.)*форма работы – индивидуальная**вид учебной деятельности – чтение, письмо, говорение****(физминутка)*** |
| *- выполнение заданий с целью составления портрета идеального друга* *- составление описания портрета идеального друга по предложенной модели*  | Answer my questions. Have you got a friend? What is his name? How old is he? Do you like your friend? Is he kind? Is he sociable? …(Учащиеся отвечают на вопросы учителя о друзьях, о дружбе.)*форма работы – индивидуальная**вид учебной деятельности – говорение*We choose friends according to his characters. Look at the screen. Let’s draw a portrait of an ideal friend. Let’s do it in groups. Each group will decide what traits of character an ideal friend should possess. (слайд 8)(Учащимся предлагается выполнить задание в группах – определить черты характера идеального друга. Представитель от каждой группы представляет результат работы своей группы.)*форма работы – групповая, индивидуальная**вид учебной деятельности – чтение, письмо, говорение*Let’s summarize our work. Look at the screen and speak about an ideal friend on the model you see. (слайд 9)(Учащиеся составляют устные высказывания по модели на экране.)*форма работы – индивидуальная**вид учебной деятельности – говорение* |
| ***5. Подведение итогов урока*** | Now we come to the end of the lesson. Do you remember our topic? Do you know words on it? Can you read and speak about your traits of character? Do you like the lesson? (Учащиеся дают оценку своей работе на уроке.)I like your work. And give you the next marks … Write down your homework for the next lesson. You should write a letter to a foreign friend and describe your best friend. (слайд 10)

|  |
| --- |
| Dear \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ ,My best friendʼs name is \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Best wishes, \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |

The lesson is over. Thank you. Good bye! |

Приложение (для печати)

|  |
| --- |
| Dear \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ ,My best friendʼs name is \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Best wishes, \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |

|  |
| --- |
| sociable, shy, friendly, funny, polite, talkative, honest, boastful, brave, cheerful, helpful, good, bossy, kind, trustful, cute, attractive, happy, silly, unfriendly, awful, clever, careless, careful, beautiful, dishonest, curious, respectful, to chat, to tell the truth, to gossip, to bully, to get on well, to quarrel, to tease, to be interested, to call names  |

Test yourself “Are you a friendly person?”

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| questions  | Yes  | No  |
| 1. Do you always smile and say ‘Hello’?  |  |  |
| 2. Are you sociable?  |  |  |
| 3. Do you always do your homework?  |  |  |
| 4. Are you kind?  |  |  |
| 5. Do you seldom boast?  |  |  |
| 6. Are you curious?  |  |  |
| 7. Do you always tell the truth?  |  |  |
| 8. Are you respectful to others?  |  |  |
| 9. Are you cheerful?  |  |  |
| 10. Do you always say ‘Thank you’ and ‘Please’?  |  |  |