**Рабочая программа для 7 – 9 класса для обучающихся с интеллектуальными нарушениями**

**Пояснительная записка**

Рабочая программа по истории составлена в соответствии с программой под редакцией доктора педагогических наук В.В. Воронковой «Программы специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида 5-9 классы. Сборник 1» изд. «Владос» 2011 г.

История в школе для детей с нарушением интеллекта рассматривается как учебный предмет, в который заложено изучение исторического материала, овладение определёнными  знаниями, умениями, навыками, коррекционное воздействие изучаемого материала на личность ребенка, формирование личностных качеств гражданина, подготовка подростка с нарушением интеллекта к жизни, социально-трудовая и правовая адаптация воспитанника в  общество.

Представляется, что в курсе «Истории Отечества» для детей с нарушением интеллекта целесообразно сосредоточиться на крупных исторических событиях отечественной истории, жизни, быте людей данной эпохи. Дать отчётливый образ наиболее яркого события и выдающегося деятеля, олицетворяющего данный период истории. Такой подход к периодизации событий будет способствовать лучшему запоминанию их последовательности.

Последовательное изучение исторических событий обеспечит более глубокое понимание материала, облегчит и ускорит формирование знаний. При этом может быть использован уровневый подход к формированию знаний с учётом психофизического развития, типологических и индивидуальных особенностей учеников

Рабочая программа конкретизирует содержание предметных тем, дает распределение учебных часов по разделам и темам курсов истории в 7 классе для учащихся с интеллектуальными нарушениями.

Программа направлена на всестороннее развитие личности обучающихся, способствует их умственному развитию, особое внимание обращено на коррекцию имеющихся специфических нарушений.

**Цель:** сформировать у обучающихся способность изучать разнообразный исторический материал и использовать его в своей деятельности.

**Задачи:**

***образовательные:***

* усвоить важнейшие факты истории;
* создать исторические представления, отражающие основные явления прошлого;
* усвоить доступные для учащихся исторические понятия, понимание некоторых закономерностей общественного развития;
* овладеть умением применять знания по истории в жизни;
* выработать умения и навыки самостоятельной работы с историческим материалом.

***воспитательные:***

* гражданское воспитание учащихся,
* патриотическое воспитание,
* воспитание уважительного отношения к народам разных национальностей,
* нравственное воспитание,
* эстетическое воспитание,
* трудовое воспитание,
* правовое воспитание,
* формирование мировоззрения учащихся.

***коррекционно – развивающие:***

* развитие и коррекция внимания, восприятия, воображения, памяти, мышления, речи, эмоционально – волевой сферы.
* учить анализировать, понимать причинно-следственные зависимости.
* содействовать развитию абстрактного мышления, развивать воображение.
* расширять лексический запас.
* развивать связную речь.

**Принципы:**

* принцип коррекционной направленности в обучении;
* принцип воспитывающей и развивающей направленности обучения;
* принцип научности и доступности обучения;
* принцип систематичности и последовательности в обучении;
* принцип наглядности в обучении;
* принцип индивидуального и дифференцированного подхода в обучении и т.д.

**Методы:**

* словесные – рассказ, объяснение, беседа, работа с учебником и книгой
* наглядные – наблюдение, демонстрация
* практические – упражнения, работа с исторической картой.

Занятия провожу в классно урочной форме.

**Типы уроков:**

* Урок сообщения новых знаний (урок первоначального изучения материала)
* Урок формирования и закрепления знаний и умений (практический урок)
* Урок обобщения и систематизации знаний (повторительно-обобщающий урок)
* Комбинированный урок

Поставленные задачи определяются особенностями психической деятельности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья, существенно отличающихся от нормально развивающихся сверстников. Знание особенностей развития этих детей необходимо для эффективной работы с ними для понимания причин, обуславливающих успехи и неудачи их обучения и воспитания, для поиска адекватных способов и приемов педагогического воздействия.

Исторический материал за 7 класс интересный и разнообразный по содержанию, он помогает ученикам представить жизнь, быт, занятия людей в далёком прошлом, культурные достижения, процесс развития государства и борьбу народа за свою независимость, обладает большим воспитательным потенциалом. Процесс обучения истории носит развивающий характер и одновременно имеет коррекционную направленность. При обучении происходит развитие познавательной деятельности, речи, эмоционально-волевой сферы воспитанников с ограниченными возможностями здоровья.

Настоящая программа рассчитана на учащихся 7 классов. Срок реализации настоящей программы 1 учебный год. Занятия по данной рабочей программе проводятся в форме урока.  На курс отведено **68 часов** в год или **2 часа** в неделю (согласно расписанию).

Курс истории Отечества за 7 класс сосредоточен  на крупных исторических событиях отечественной истории, жизни, быте людей IX-XV века. Изучение истории в 7 классе начинается с «Введения», назначение которого состоит в том, чтобы познакомить учащихся с новым предметом, источниками (вещественными, устными, письменными), по которым учёные-историки узнают о жизни людей в прошлом, а также научить работать с учебником истории, исторической картой, «лентой времени». Фактический исторический материал, изучаемый в 7 классе, охватывает период с древних времён до конца XV века.

Применяются ТСО: фрагменты кино (видео, DVD), мультфильмов, мультимедиа, музыкальные фрагменты.

Для контроля учеников применяются тестовые, контрольные, средовые, самостоятельные работы, на которые отводится 15 минут на уроке.

Тематическое планирование в 7 классе, представлено следующими разделами:

- «Введение в историю» (6 ч.)

- «История нашей страны древнейшего периода» (11ч.)

- «Киевская Русь» (15 ч.)

- «Распад Киевской Руси» (9 ч.)

- «Борьба Руси с иноземными завоевателями» (9 ч.)

- «Начало объединения русских земель вокруг Московского княжества» (9 ч.)

- «Повторение» (3 ч.)

Предлагаемое в рабочей программе распределение часов по темам соответствует авторской программе под редакцией Воронковой В. В., автор  О.И.Бородина, В.М. Мозговой,  Т.Г. Лифановой «История Отечества» – 7 класс.

**Название учебно-методического комплекта:**

1. Учебник « История  России», О. И. Бородина, Л. С. Сековец, Н. М. Редькина, Б. П. Пузанов, для  7 класса общеобразовательных учреждений, реализующих ФГОС образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями Гуманитарный издательский центр Владос. М.:  2016 г.

**Программное обеспечение.**

**7 класс (2 ч. в неделю)**

**Введение**

Что такое история. Что изучает история.

Как пользоваться книгой по истории

Как и по каким источникам мы узнаем о жизни людей в про­шлом.

Наша Родина — Россия. Кто живет рядом и вокруг России. Наша страна на карте.

**История нашей страны древнейшего периода**

Кто такие восточные славяне. Легендарная история происхож­дения славян и земли русской.

Как жили наши предки — восточные славяне в далеком прошлом.

Хозяйство, основные занятия и быт восточных славян.

Верования восточных славян, их мудрецы и старцы-предсказа­тели (волхвы, вещуны и кудесники). Соседи восточных славян, тор­говые отношения с ними. Славянские витязи-богатыри и варяги-русичи. Роды и племена восточных славян и их старейшины. Появ­ление княжеств в VIII—IX веках у восточных славян.

Объединение восточных славян под началом князя Рюрика.

**Киевская Русь**

Объединение и подчинение Киеву восточно-славянских племен. Создание Киевского государства. Первые русские князья: Олег, Игорь, Ольга, Святослав.

Княжеская дружина и укрепление единой верховной власти кня­зя. С кем воевала Киевская Русь: древляне, печенеги, хазары, греки.

Крещение Руси при Князе Владимире и воеводе Добрыне. Кня­жеское подворье, дружина. Гусляры-сказочники и их былины. Бы­линные богатыри — спасители земли русской. Жизнь простых лю­дей, их быт и традиции, песни и верования, виды занятий и орудия труда. Искусство древнерусских ремесленников, иконопись, строи­тельство храмов, летописание, образование и грамотность.

Приход к власти Владимира Мономаха в 1113 г. Личность Мономаха. Последние годы великой державы. Лента времени. Истори­ческие даты. «Повесть временных лет».

**Распад Киевской Руси**

Причины распада Киевской Руси. Рост городов. Появление от­дельных 15 крупных княжеств-государств. Краткая характеристика основных княжеств (по выбору учителя) Киевского, Черниговского, Галицко-Волынского, Полоцкого, Смоленского, Новгородского.

Владимиро-Суздальская Русь и наследие Киевской Руси. Анд­рей Боголюбский и перенос столицы во Владимир. Икона Влади­мирской Богоматери — хранительницы земли русскоЦ.

Господин Великий Новгород. Географическое положение Нов­города. Близость к Северной Европе, странам Прибалтики. Хозяй­ство новгородской земли. Торговля, Ремесло. Управление в Новго­роде. Внешнеторговые связи.

Русская культура в XII—XIII в. Памятники церковно-учительной литературы. Архитектура, летописание, фольклор. Былины. «Слово о полку Игореве». Берестяные грамоты. Их содержание.

**Борьба Руси с иноземными завоевателями**

Создание державы Чингисхана. Условия жизни монгольских ко­чевников. Войско, военная дисциплина. Нашествие монголо-татар на Русь. Героическая борьба русских людей против монголо-татар. Подвиг князя Рязанского, Евпатия Коловрат и других. «Злой город Козельск». Государство Золотая орда. Земли и народы, вошедшие в состав Золотой Орды. Русь под монголо-татарским игом.

Наступление на Русь новых врагов. Рыцари-крестоносцы, их снаряжение и военный опыт. Александр Невский и новгородская дружина. «Ледовое побоище». Героизм и победа новгородцев. Зна­чение этой победы для укрепления православия на русской земле.

**Начало объединения русских земель вокруг Московского кня­жества**

Возрождение хозяйства и культуры. Тяжелое положение рус­ского и других народов. Усиление роли Москвы. Московский князь Иван Калита, его успехи. Основные слои городского населения, их быт и традиции.

Московско-Владимирская Русь при Дмитрии Донском. Проти­востояние Орде.

Отражение ордынских набегов. Личность Дмитрия Донского, хана Мамая. Битва на Куликовом поле (1380), итог битвы. Значе­ние Куликовской битвы для русского народа. Отражение героизма сражающихся в повестях, сказаниях. Сергей Радонежский. Нацио­нальный подъем после Куликовской битвы. Роль Москвы. Распад Золотой Орды.

Иван III (1462—1505 гг.). Освобождение от иноземного ига (1480); возвеличение Москвы и укрепление Московского царства.

Повторение за год

**Содержание тем учебного плана**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Наименование разделов и тем** | **Всего часов** |
| 1. | Раздел I.Введение в историю | 7 |
| 2. | Раздел II. История нашей страны древнейшего периода | 11 |
| 3. | Раздел III. Киевская Русь | 15 |
| 4. | Раздел IV. Распад Киевской Руси | 10 |
| 5. | Раздел V. Борьба Руси с иноземными завоевателями | 10 |
| 6. | Раздел VI. Начало объединения Русских земель. | 15 |

**Основные требования к знаниям и умениям учащихся 7 класса.**

***Учащиеся должны знать:***

* какие исторические даты называются точными, приблизитель­ными;
* когда произошли события (конкретные, по выбору учителя);
* кто руководил основными сражениями;

***Учащиеся должны уметь:***

* пользоваться учебником, ориентироваться в тексте, иллюст­рациях учебника;
* пересказывать исторический материал с опорой на нагляд­ность, по заранее составленному плану;
* соотносить содержание иллюстративного материала с текстом учебника;
* пользоваться «лентой времени», соотносить год с веком;
* устанавливать последовательность исторических событий на основе знания дат;
* правильно и точно употреблять исторические термины, понятия;
* пересказывать содержание изучаемого материала близко к тексту.

**Перечень учебно-методических средств обучения**

учебник « История  России», О. И. Бородина, Л. С. Сековец, Н. М. Редькина, Б. П. Пузанов для  7 класса общеобразовательных учреждений, реализующих ФГОС образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями Гуманитарный издательский центр Владос. М.:  2016 г.

Б.П. Пузанов, О.И. Бородина, Л.С. Сековец, Н.М. Редькина

Уроки истории в 7 классе специальной (коррекционной) общеобразовательной школы VIII вида. Учебно – методическое пособие для учителя. Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС. Москва 2012 год.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Тема** | **Дата** | **Тип урока** | **Цель** | **Основные знания** | **Коррекционная и контролирующая работа** |
| **1. Вводный урок** |  | Сообщение новых знаний | Дать представление об истории как науке. | История, наука, человечество | Умение пользоваться учебником. |
| **Раздел 1. Введение в историю. (7ч.)** | | | | | |
| **2.**История – наука о прошлом. |  | Сообщение новых знаний | Дать представление об истории как науке. | История – рассказ о прошлом. М.С.Соловьев – известный русский историк. | Умение пользоваться учебником, ориентироваться в тексте, иллюстрациях учебника |
| **3.** Исторические памятники. |  | Комбинированный | Дать сведения о различных источниках, с помощью которых мы узнаем о прошлом. | Исторические источники: письменные, вещественные, устные. | Формировать навыки работы с тетрадью по истории.  Тест, задание на классификацию. |
| **4.** Наша Родина – Россия. |  | Комбинированный | Закрепить и расширить общественно – историческое представление о нашей Родине. | Россия – страна, где мы живем, Москва – столица. | Способствовать развитию внимания, памяти, логического мышления.  Тест, составление рассказа по плану. |
| **5.**  Моя родословная. |  | Комбинированный | Научит составлять родословную | Генеалогия, родословная | Способствовать развитию внимания, памяти. |
| **6.** Счет лет в истории. |  | Комбинированный | Научить определять последовательность событий, соотносить год с веком и век с тысячелетием. | Дата – обозначение числа, месяца, года события; век – 100 лет, «лента времени». | Развивать умения устанавливать последовательность событий.  Задания с «Лентой времени», соотношение года с веком. |
| **7.** Историческая карта. |  | Комбинированный | Научить пользоваться исторической картой | Историческая карта – географическое изображение государства в разные периоды времени. | Развивать умения работать с исторической картой.  Тренировочные задания по «чтению» исторической карты. |
| **8.**Повторительно– обобщающий урок по разделу. |  | Обобщение и систематизация знаний | Обобщить и закрепить пройденный материал по разделу I. | Музей – место хранения исторических источников.  Древние люди – предки. | Применять полученные знания в практической деятельности.  Тест, собеседование. |
| **Раздел 2. История нашей страны древнейшего периода. (11ч.)** | | | | | |
| **9.** Восточные славяне – предки русских, украинцев и белорусов. |  | Сообщение новых знаний | Дать понятие о восточных славянах, показать сущность единства этих народов в современном обществе. | Восточные славяне – предки русских, украинцев и белорусов. | Способствовать развитию памяти, речи, мышления, познавательного интереса.  Логическая цепочка. |
| **10.**Роды и племена восточных славян и их старейшины. |  | Комбинированный | Как возникли и из кого состояли племена; подчеркнуть что в 6-8 веках у в.с.возникло неравенство. | Роды и племена восточных славян, их старейшины. | Формировать умения составлять полные ответы на вопросы с помощью текста.  Тест, логическая цепочка. |
| **11.**Славянский поселок. |  | Комбинированный | Познакомить с жизнью, трудом и бытом восточных славян до образования древне – русского государства. | Поселение – место, где селились славяне; жилище восточных славян, хозяйственные постройки. | Соотношение иллюстраций с текстом. |
| **12-13.**Занятия восточных славян. Ремесла восточных славян. |  | Комбинированный | Познакомить с условиями жизни и труда в.с., выяснить, почему земледелие считалось основным занятием славян; обратить внимание на их трудолюбие | Земледелие, плуг, соха, пашня, невод, рогатина, скотоводство, бортничество, собирательство, бондарь. | Формировать умения анализировать и сравнивать исторические события.  Творческое задание (создание брошюры о занятиях восточных славян). |
| **14.**Обычаи восточных славян. |  | Комбинированный | Формировать представление о традициях, обычаях восточных славян | Обычаи, традиции. | Развивать умения работать с текстом учебника. |
| **15.**Верования восточных славян. |  | Комбинированный | Формировать представление о религии восточных славян | Язычество – вера во многих богов. | Развивать умение правильно использовать исторические термины, понятия |
| **16.** Соседи восточных славян. |  | Сообщение новых знаний | Дать представление о жизни и занятиях соседей восточных славян; рассказать о различных взаимоотношениях с соседями. | Соседние племена: финны, половцы, литовцы, болгары. | Развивать умения выделять главные мысли из текста учебника.  Тест. |
| **17.**Славянские воины и богатыри |  | Комбинированный | Формировать образное представление о славянских воинах и богатырях; обогащать словарный запас. | Вооружение славян, военное искусство. | Анализ письменного источника – былины. |
| **18.**Объединение восточных славян под властью Рюрика. |  | Сообщение новых знаний | Дать представление об объединении восточных славян под началом Рюрика. | 9 век – объединение восточных славян, Рюрик – первый русский князь. | Формировать умения пересказывать текст с логически законченными частями. |
| **19.**Повторительно - обобщающий урок по разделу «История нашей страны древнейшего периода». |  | Обобщение и систематизация знаний | Обобщить и систематизировать материал древнейшего периода нашей страны. |  | Способствовать развитию памяти, внимания, мышления. |
| **Раздел 3. Киевская Русь. (15ч.)** | | | | | |
| **20.** Образование государства восточных славян – Киевской Руси. |  | Сообщение новых знаний | Дать представление об образовании древнерусского государства. | 9 век – образование древнерусского государства. Полюдье – дань с людей. | Способствовать запоминанию и воспроизведению изученного материала.  Составление рассказа по рисунку. |
| **21.** Русские князья Игорь и Святослав. Княгиня Ольга. |  | Комбинированный | Показать на примере деятельности первых русских князей направления внешней и внутренней политики на Руси. | Первые русские князья: Олег, Игорь, Святослав, княгиня Ольга. | Развивать умение работать коллективно (устно) и индивидуально (письменно) с дополнительным материалом.  Описание исторической личности, оценка деятельности. |
| **22.** Укрепление власти князя. |  | Комбинированный | Дать представление об укреплении власти князя. | Укрепление единой верховной власти при князе Владимире; княжеская дружина. | Учить работать с планом; выделять главные мысли из текста.  Тест, умение самостоятельно работать с текстом учебника. |
| **23.** Оборона Руси от врагов. |  | Комбинированный | Дать представление об обороне Руси от врагов. | Оборона Руси от печенегов, хазаров, половцев. | Продолжать развивать умения извлекать знания из исторической карты. |
| **24.** Крещение Руси при князе Владимире. |  | Комбинированный | Дать представление о крещении Руси при князе Владимире в 889г. | 988 г.- крещение Руси; христианство – вера в Бога Иисуса Христа, заповеди Христа. | Развивать умения работать одновременно с несколькими источниками.  Тест, анализ христианских заповедей. |
| **25.**Былины – источник знаний о Киевской Руси. |  | Комбинированный | Доказать на примере конкретных былин, что они являются источником знаний о Киевской Руси. | Былина – источник знаний о Киевской Руси. | Развивать умение самостоятельно работать с информацией. |
| **26.**Культура и искусство Киевской Руси. |  | Сообщение новых знаний. | Дать общее представление о культуре и искусстве Киевской Руси. | Храм – центр культуры Киевской Руси | Способствовать развитию познавательных способностей. |
| **27.** Княжеское и боярское подворье. |  | Комбинированный | Дать общее представление о частной жизни князей, дружинников, бояр. | Князь – верховный правитель страны. | Продолжать формирование умений и навыков самостоятельной работы с текстом учебника. |
| **28.**Жизнь и быт людей в Киевской Руси. |  | Комбинированный | Дать общее представление о жизни людей, их быте и традициях в Киевской Руси. | Натуральное хозяйство – хозяйство, в котором производится все необходимое для жизни. | Развивать умения анализировать текст и иллюстрации. |
| **29.**Правление Ярослава Мудрого. |  | Сообщение новых знаний | Доказать, что при княжении Я.М. были созданы предпосылки для расцвета Киевской Руси. | Князь Ярослав Мудрый, «Русская Правда» - первый русский сборник законов. | Развивать умения работать с документами; учить анализировать и делать выводы. |
| **30.**Образование и грамотность на Руси. |  | Комбинированный | Дать преставление о распространении грамотности и образования на Руси | Кирилл и Мефодий, славянская азбука, книжное дело, школа, рукописные книги. | Формировать умения составлять рассказ- описание, учить слушать отрывки из художественной литературы. |
| **31.** Летописи и летописцы. |  | Комбинированный | Дать представление о древних записях, летописях. | Летопись – описание событий из года в год, Нестор – первый летописец. | Формировать умения объяснять значение исторических терминов.  Тест. |
| **32.** Киевский князь Владимир Мономах. |  | Сообщение новых знаний | Дать сведения о борьбе Владимира Мономаха за единство Руси. | В.Мономах – внук византийского императора Константина Мономаха. Временное укрепление единства власти на Руси. | Развивать умения поддерживать беседу по оценке исторической деятельности.  Анализ деятельности исторического деятеля. |
| **37.**Рост и укрепление древнерусских городов. |  | Сообщение новых знаний | Дать общее представление о древнерусских городах. | Древнерусский город – крепость, центр культуры, ремесла и торговли. | Составление ответа на вопрос с помощью рисунка и текста. |
| **34.**Повторительно – обобщающий урок по разделу «Киевская Русь» |  | Обобщение и систематизация знаний | Обобщить и систематизировать знания о Киевской Руси. |  | Продолжать развивать умения анализировать, сравнивать, обобщать.  Контрольный тест. |
| **Раздел 4. Распад Киевской Руси. (10ч.)** | | | | | |
| **35.**Причины распада Киевской Руси. |  | Сообщение новых знаний | Выявить причины обособления княжеств. | Причины распада Киевской Руси. | Развивать умения устанавливать причинно-следственные связи, учить объяснять сложные понятия на основе текста учебника, таблиц. |
| **36.**Образование самостоятельных княжеств. |  | Комбинированный | Дать представление о периоде раздробленности княжеств Киевской Руси. | 12 век – образование самостоятельных княжеств. | Продолжать развивать умения устанавливать причинно-следственные связи;  учить делать выводы. |
| **37.** Киевское княжество в 12 веке. |  | Комбинированный | Охарактеризовать Киевское княжество в условиях раздробленности. | Ослабление власти Киевского князя. | Развивать умения выражать личностное отношение к тем или иным событиям.  Тест. |
| **38-39.**Владимиро – Суздальское княжество. |  | Комбинированный | Углубить знания об образовании самостоятельных княжеств. | 1147 г – первые сведения о Москве; Ю.Долгорукий – основатель Москвы. | Развивать умение делать вывод с опорой на факты.  Тест. |
| **40-41.** Господин Великий Новгород. Торговля и ремесла Новгородской земли. |  | Комбинированный | Формировать представление о Великом Новгороде. | Новгород – важнейший торговый путь. 859 г. – первое упоминание о Новгороде. | Научить проводить сравнительный анализ двух княжеств. |
| **42.** Новгородское вече. |  | Комбинированный | Дать сведения о политической жизни Новгорода. | Новгородское вече – народное собрание; правители Новгорода. | Способствовать запоминанию и воспроизведению изученного материала. |
| **43.** Русская культура в 12-13 веках. |  | Сообщение новых знаний | Раскрыть отличительные черты культуры 12-13 века. | Культура – достижение деятельности людей. | Способствовать развитию познавательных способностей на основе сравнения культурно-исторических памятников. |
| **44.**Повторительно – обобщающий урок по разделу «Распад Киевской Руси». |  | Повторительно-обобщающий урок. | Обобщить и систематизировать знания учащихся по периоду Киевской Руси 12 века. |  | Продолжать учить давать полные, аргументированные ответы, развивать элементы творчества.  Тест. |
| **Раздел 5. Борьба с иноземными завоевателями. (10ч.)** | | | | | |
| **45.** Монголо – татары. |  | Сообщение новых знаний | Дать сведения о жизни и быте монголо – татар. | Монголо – татары – кочевой народ. | Развивать умения составлять описания условий жизни, вооружения монголо-татар; учить делать выводы. |
| **46.-47.** Нашествие монголо – татар на Русь. |  | Комбинированный | Формировать представление о нашествии монголо-татар на Русь. | 1223 г. – первая встреча русских с монголо-татарами. 1237 г.- нашествие на Русь. | Закреплять умения ориентироваться на карте.  Умение работать в парах. |
| **48.**Героическая борьба русских людей против монголо-татар. |  | Комбинированный | Показать героизм русского и других народов нашей страны в борьбе с монголо – татарами. | Героическое сопротивление русских людей остановило монголо-татар от нашествия на Европу. | Продолжать развивать операции сравнения, анализа, последовательного выполнения заданий. |
| **49.**Русь под монголо- татарским игом. |  | Комбинированный | Формировать представление, что м.-т. иго было бедствием для завоеванных народов. | Установление господства монголо-татар на Руси. | Развивать умение делать вывод с опорой на факты.  Тест. |
| **50.** Рыцари – крестоносцы. |  | Комбинированный | Познакомить с вооружением и военным опытом крестоносцев. | Рыцари – крестоносцы, цели завоевателей. | Научить проводить сравнение двух объектов.  Задание на сравнение. |
| **51.**Александр Невский и новгородская дружина. |  | Сообщение новых знаний | Раскрыть качества государственного деятеля, дипломатию полководца. | Князь А.Невский – новгородский князь. | Составление характеристики исторического деятеля. |
| **52.** Невская битва. |  | Комбинированный | Рассказать о борьбе русского народа со шведами в 1240 г. | 1240 г. – Невская битва. Русский полководец А. Невский. | Способствовать развитию памяти, внимания, воображения. Анализ картины. |
| **53.** Ледовое побоище. |  | Комбинированный | Показать героическую борьбу русского народа. | 1242 г. – Ледовое побоище. | Тест, составление рассказа по иллюстрации. |
| **54.**Повторение раздела «Борьба Руси с иноземными завоевателями» |  | Обобщение и систематизация знаний | Закрепить знания о борьбе русского народа за независимость в 13 веке. |  | Продолжать развивать умения анализировать, сравнивать, обобщать. |
| **Раздел 6. Начало объединения Русских земель. (10ч.)** | | | | | |
| **55.** Возвышение Москвы. |  | Сообщение новых знаний | Раскрыть причины возвышения Москвы. | Даниил Александрович – первый московский князь. | Развивать умения анализировать, сравнивать. Логическая цепочка, тест. |
| **56.** Московский князь Иван Калита, его успехи. |  | Комбинированный | Рассказать о деятельности московского князя. | И.Калита – собиратель русских земель. | Характеристика исторического деятеля, оценка конкр.примеров. |
| **57.** Возрождение сельского и городского хозяйства на Руси. |  | Сообщение новых знаний | Показать, что русские люди упорным трудом преодолевали последствия страшного разорения. | Возрождение и развитие сельского хозяйства – условие для объединения страны. | Способствовать развитию восприятия, внимания в процессе работы с планом. |
| **58.**Московско – Владимирская Русь при Дмитрии Донском. |  | Комбинированный | Дать характеристику московскому князю, его деятельности. | Объединение русских земель для освобождения от власти Золотой Орды. | Учить анализировать факты, используя текст и иллюстрации учебника. |
| **59.**Сергий Радонежский. |  | Комбинированный | Рассказать о жизни святого Сергия Радонежского. | С.Радонежский – основатель Троице – Сергиева монастыря. | Оценка поступков исторического деятеля. |
| **60.** Битва на Куликовом поле. |  | Сообщение новых знаний | Рассказать о борьбе русского народа за независимость. | 8 сен. 1380 г. – Куликовская битва, Мамаево побоище. | Развивать умения делать выводы.  Тест, выборочное чтение |
| **61.** Значение Куликовской битвы для русского народа. |  | Комбинированный | Показать, как повлияла победа в Куликовской битве на дальнейшее развитие Руси. | Значение Куликовской битвы. | Анализ текста по вопросам. |
| **62.** Иван III. Освобождение от иноземного ига. |  | Комбинированный | Дать представление об освобождении русских земель от иноземного ига. | 1480 г. свержение м.-т. ига, значение освобождения; первое огнестрельное оружие. | Тест, установление причинно-следственных связей, оценка события. |
| **63.** Укрепление Московского государства. |  | Комбинированный | Определить изменения в экономическом развитии Московского государства. | Российское государство, символы государства – скипетр, держава, венец. | Развивать умение работать в парах, дополнять ответ ученика. |
| **64.**Повторение раздела «Начало объединения русских земель». |  | Обобщение и систематизация знаний | Закрепить и обобщить знания о жизни и труде народа, его борьбе за независимость. |  | Продолжать развивать умения анализировать, сравнивать, обобщать. |
| **65-68. Итоговое повторение.** |  | Обобщение знаний. | Закрепить и обобщить знания о жизни и труде народа. |  | Продолжать развивать умения анализировать, сравнивать, обобщать. |

**Пояснительная записка**

Рабочая программа по истории составлена в соответствии с программой под редакцией доктора педагогических наук В.В. Воронковой «Программы специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида 5-9 классы. Сборник 1» изд. «Владос» 2011 г.

История в школе для детей с нарушением интеллекта рассматривается как учебный предмет, в который заложено изучение исторического материала, овладение определёнными  знаниями, умениями, навыками, коррекционное воздействие изучаемого материала на личность ребенка, формирование личностных качеств гражданина, подготовка подростка с нарушением интеллекта к жизни, социально-трудовая и правовая адаптация воспитанника в  общество.

Представляется, что в курсе «Истории Отечества» для детей с нарушением интеллекта целесообразно сосредоточиться на крупных исторических событиях отечественной истории, жизни, быте людей данной эпохи. Дать отчётливый образ наиболее яркого события и выдающегося деятеля, олицетворяющего данный период истории. Такой подход к периодизации событий будет способствовать лучшему запоминанию их последовательности.

Последовательное изучение исторических событий обеспечит более глубокое понимание материала, облегчит и ускорит формирование знаний. При этом может быть использован уровневый подход к формированию знаний с учётом психофизического развития, типологических и индивидуальных особенностей учеников

Рабочая программа конкретизирует содержание предметных тем, дает распределение учебных часов по разделам и темам курсов истории в 8 классе для учащихся с интеллектуальными нарушениями.

Программа направлена на всестороннее развитие личности обучающихся, способствует их умственному развитию, особое внимание обращено на коррекцию имеющихся специфических нарушений.

**Цель:** Формировать устойчивое, уважительное отношение к родной стране; эмоционально-положительную основу для развития патриотических чувств: любви и преданности Родине.

**Задачи :**

***образовательные:***

* освоение учащимися комплекса систематизированных знаний об истории Отечества;
* развитие у учащихся исторического мышления, под которым понимается способность рассматривать события и явления с точки зрения их исторической обусловленности;
* овладение учащимися умениями и навыками поиска и систематизации исторической информации.

***коррекционно-развивающие:***

* развивать кругозор и словарный запас учащихся;
* развивать представления на основе предварительного наблюдения объекта, восприятия графического образа и его словесного обозначения;
* развивать творческое воображение, логическое мышление;
* корригировать навыки самостоятельной работы с учебником;
* корригировать и развивать коммуникативные навыки учащихся;
* развитие зрительно-пространственных представлений (по карте и таблице);
* обучение свободному изложению текста на основе алгоритма;
* развитие мыслительных операций: логики, памяти.

***Воспитательные:***

* воспитывать чувство патриотизма, через примеры героизма русского народа;
* воспитывать умение работать в группах, через взаимопомощь;
* способствовать развитию информационной культуры учащихся;
* содействовать воспитанию уважения к истории России.

**Принципы**

* Принцип коррекционной направленности в обучении.
* Принцип воспитывающей и развивающей направленности обучения.
* Принцип научности и доступности обучения.
* Принцип систематичности и последовательности в обучении.
* Принцип наглядности в обучении.
* Принцип индивидуального и дифференцированного подхода в обучении.

В школе реализуется  классно-урочная форма обучения, которая регламентирована программой; уроки планируются на 40 минут;  урок является основной единицей проведения занятий с учащимися класса;  класс работает по единому годовому плану и программе согласно расписанию; урок посвящен одному учебному предмету, теме, в силу чего учащиеся класса работают над одним и тем же материалом; работой учащихся руководит учитель, он же оценивает результаты и фиксирует успеваемость учащихся и прохождение материала в классном журнале.

**Организация учебных занятий.**

При организации учебных занятий необходимо учитывать:

• гигиенические требования к помещению и учебным материалам;

• физиологические возрастные особенности учащихся;

• наличие динамических пауз между занятиями, частями занятий;

• постепенность подачи материала ( от простого к сложному);

• чередование видов деятельности и своевременное переключение с одного вида на другой.

На уроках истории применяются следующие технологии :

1.Элементы Здоровьесберегательных технологий. Базарный В.Ф., Уфимцева Л.П.

2. Элементы игровой технологии

3. Элементы групповой технологии

Методы:

1. Словесные - рассказ, объяснение, беседа, работа с учебником и книгой.
2. Наглядные - наблюдение, демонстрация.
3. Практические – упражнения.
4. Методы изложения новых знаний.
5. Методы повторения, закрепления знаний.
6. Методы применения знаний.

Применяются ТСО: фрагменты кино (видео, dvd) мультфильмов,

мультимедиа, музыкальные фрагменты, лента времени, «мяч – знаний», карточки с индивидуальными заданиями.

**Формы контроля:**

Формы контроля:

1. Перессказ текста

2. Задания по исторической карте,

3. Объяснение исторических терминов, знание дат и умение соотносить их с событиями

4. Тестирование

5. Решение кроссвордов

**Программное обеспечение**

С учетом социальной значимости и актуальности содержания курса истории рабочая программа устанавливает следующую систему распределения учебного материала и учебного времени для 8 класса коррекционного обучения **(2 часа в неделю)**

**Повторение**

**Единая Россия (конец XV — начало XVII века)**

Иван III Великий — глава единого государства Российского. Расширение государства Российского за счет присоединения новых земель: Псков, Смоленск, Рязань и т. д.. Борьба монастырей с ере-тиками-нестяжателями», влияние православной церкви на Великого князя и его окружение. Противостояние бояр усилению власти Московского князя и их борьба за свои привилегии.

Первый русский царь Иван IV Грозный. Венчание его на царство. Борьба Ивана Грозного с боярами. Малюта Скуратов — гроза бояр и правая рука царя.

Присоединение Великой реки Волги и всех земель вокруг нее к Российскому государству. Покорение Ермаком Сибири. Ливонская война — попытка присоединения балтийских земель для обеспечения свободного выхода России к Балтийскому морю.

Царский двор и его дворянское окружение. Быт горожан и ремесленников. Стрельцы, их быт и назначение стрелецкого войска. Вольные казаки на Дону и в низовьях Днепра: их быт, нравы и традиции. Строительство нового Московского Кремля и участие в нем иностранцев. Путешествие Афанасия Никитина в Индию и его книга «Хождение за три моря». Великий иконописец Андрей Рублев. Первопечатник Иван Федоров и первое издание книг в России.

Борис Годунов и тайна гибели царевича Дмитрия — наследника царского престола. Последовавшее за тем Смутное время. Самозванцы. Семибоярщина и поход поляков на разоренную Россию. Народные герои: Козьма Минин и Дмитрий Пожарский.

Начало правления династии Романовых. Первый Романов — Михаил. Второй Романов — Алексей Михайлович Тишайший. Восстание Степана Разина. Назначение патриарха Никона и раскол в Православной церкви. Защита православной веры от влияния католичества: создание православных братств (школ). Запорожская сечь.

Освоение Сибири. Культура и быт вошедших в состав России народов в XVII веке. Строительство патриархом Никоном Ново-Иерусалимского монастыря как символа укрепления православной веры. Славяно-греко-латинская академия. Ученый монах Симеон Полоцкий.

**Великие преобразования России в XVIII веке**

Воцарение Петра I: борьба с сестрой — царевной Софьей, претендующей на царский престол. Стрелецкий бунт. Преобразования Петра I. Строительство Санкт-Петербурга. Полтавская битва: разгром шведов. Карл XII и гетман Мазепа. Петр I — первый российский император. Личность Петра I Великого.

Александр Меньшиков — друг и первый помощник Петра I в его деятельности. Введение европейской моды при царском дворе. Борьба со старыми порядками и устоями. Преобразования Петра I в области культуры: новый алфавит, издание первой русской газеты, введение нового календаря, обучение детей дворян за границей и т. д.

Первая женщина-императрица — Екатерина I (вдова Петра I): основание Академии наук России, присоединение Аляски. Борьба «немецкой» и «русской» партий при дворе за влияние на российский престол. Дворцовые перевороты.

Царствование Елизаветы Петровны: основание в Москве первого Российского университета, Академии художеств, первого русского театра. Деятельность графа Шувалова и великого Ломоносова.

Царствование Екатерины П. Победы черноморского флота во главе с графом Орловым. Завоевание графом Потемкиным Молдавии и Крыма. Знаменитый полководец Александр Суворов: взятие Измаила и разгром польских повстанцев. Преобразования Екатерины II в области культуры и просвещения: открытие школ и училищ, Смольный институт благородных девиц — первое высшее учебное заведение для женщин, составление первого словаря русского языка, издание первого литературного журнала. Установление губернского управления в стране.

Жизнь и быт дворян, купечества, мещан, ремесленников и крестьян в XVIII веке. Восстание Емельяна Пугачева. Русские изобретатели и умельцы: Кулибин И. П. и Ползунов И. И. Развитие науки и искусства. Памятники культуры XVIII века в родном городе, крае.

**История нашей страны в период XIX века**

Павел I и его дружба с Наполеоном. Приход к власти Александра I и заключение мира с Францией. Претензии Наполеона на мировое господство. Нападение на Россию. Отечественная война 1812 г. Михаил Илларионович Кутузов — главнокомандующий русской армией, другие знаменитые полководцы: князь Багратион, генерал Раевский. Мужество русских солдат. Бородинская битва. Московский пожар. Герои партизанской войны: Герасим Курин, Денис Давыдов, Василиса Кожина, Архип Семенов и другие. Гибель армии Наполеона.

Правление Александра I. Полный свод законов Сперанского и военные поселения Аракчеева. Выход декабристов на Сенатскую площадь в Санкт-Петербурге. Расправа Николая I с декабристами. Ссылка в Сибирь. Жены декабристов. Разгром турецкого флота адмиралом Нахимовым. Героическая оборона Севастополя.

Правление Александра II: освобождение крестьян, запрещение телесных наказаний, отмена военных поселений, продажа США Аляски, спасение братской Болгарии от турецкого ига. Убийство Александра II.

Приход к власти Александра III — миротворца. Строительство фабрик, заводов и железнодорожных дорог, денежная реформа, увеличение торговли с другими государствами. Рабочий вопрос. Знаменитые деятели эпохи Александра III: министр финансов С. Ю. Витте и фабрикант Т. С. Морозов.

XIX век — век развития науки и культуры. А. С. Пушкин — великий русский поэт. Л. Н. Толстой — великий русский писатель. Русская опера, балет и развитие театра. Музыка П. И. Чайковского. Первая женщина-математик Софья Ковалевская. Величайший русский певец Ф. И. Шаляпин. Развитие образования и науки, живописи и архитектуры. Краеведческая работа.

Повторение за год

**Содержание тем учебного плана**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № пп. | Наименование раздела | Кол-во часов |
| 1 | Раздел 1. Единая Россия (конец 15-17 в.в.) | 21 |
| 2 | Раздел III. «Великие преобразования России в 18 веке» | 19 |
| 3 | Раздел IV. История нашей страны в 19 веке. | 23 |
| 5 | Итоговое повторение | 5 |
|  | итого | 68 |

**Основные требования к знаниям и умениям учащихся 8 класс**

***Учащиеся должны знать:***

* когда началось и закончилось событие (по выбору),
* как протекало конкретное событие,
* великих русских поэтов, писателей, ученых.

***Учащиеся должны уметь:***

* пользоваться лентой времени,
* устанавливать причинно-следственные связи и зависимости, связь исторических событий,
* выделять главную мысль в отрывке исторической статьи,
* оценивать ответ ученика, дополнить его, пользуясь учебником и картой.

**Перечень учебно- методических средств обучения**

учебник « История  России», О. И. Бородина, Л. С. Сековец, Н. М. Редькина, Б. П. Пузанов для  8 класса общеобразовательных учреждений, реализующих ФГОС образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями Гуманитарный издательский центр Владос. М.:  2016 г.

Б.П. Пузанов, О.И. Бородина, Л.С. Сековец, Н.М. Редькина

Уроки истории в 8 классе специальной (коррекционной) общеобразовательной школы VIII вида. Учебно – методическое пособие для учителя. Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС. Москва 2012 год.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Тема** | **Дата** | **Тип урока** | **Цель** | **Основные знания** | **Коррекционная и контролирующая работа** |
| **Раздел 1. Единая Россия (конец XV-начало XVII в.) (21ч.)** | | | | | |
| **1.** Иван III Великий – глава единого государства Российского. |  | Комбинированный | Дать представление о деятельности Ивана III, его дипломатичных, военных, организационных способностях. | ИванIII создал централизованную систему государственного управления. | Анализ картины по вопросам. |
| **2.** Расширение государства Российского при Василии III. |  | Комбинированный | Проследить процесс завершения объединения Северо-Восточной Руси вокруг Москвы. | Завершение окончательного объединения русских земель, Василий III – достойный сын Ивана III. | Умение составлять ответы на вопросы с опорой на текст. |
| **3.**Русская православная церковь в Российском государстве. |  | Комбинированный | Рассказать о роли Русской православной церкви в Российском государстве. | Русская православная церковь, помощник Великого князя; митрополит– глава церкви. | Умение делать вывод после предварительного анализа текста. |
| **4.**Первый русский царь Иван IV Грозный. |  | Сообщение новых знаний | Рассказать, как управлялось Московское государство при Иване IV. | 1547 г.- венчание на царство. | Составление характеристики исторического деятеля. |
| **5.** Опричнина Ивана Грозного. |  | Комбинированный | Дать представление об опричнине и ее отрицательных последствиях для страны. | Опричник – дворянин в охране Иване Грозного; цель борьбы – расправа с боярами. | Анализ текста по вопросам, соотношение информации с иллюстрацией. |
| **6.**Присоединение к Российскому государству Поволжья. |  | Комбинированный | Дать обучающимся сведения о вхождении в состав Российского государства народов Поволжья. | Расширение границ Российского государства в 16 веке. | Умение подобрать из текста факты, раскрывающие утверждение. |
| **7.** Покорение Сибири. |  | Комбинированный | Раскрыть значение вхождения Западной Сибири в состав России. | Присоединение Западной Сибири в состав России, Ермак Тимофеевич. | Умение работать с исторической картой, работать самостоятельно с текстовым отрывком. |
| **8.** Быт простых и знатных людей. |  | Комбинированный | Углубить знания учащихся о быте простых и знатных людей | Сословия, разные слои населения | Умение составлять ответы на вопросы с опорой на текст. |
| **9.**Москва – столица Российского государства. |  | Комбинированный | Доказать, что Москва – центр торговли, ремесла, культуры. | Москва – столица государства Российского, Московский Кремль – памятник русской национальной культуры. | Составление рассказа – описания. |
| **10.**Путешествие А.Никитина в Индию. |  | Комбинированный | Рассказать о достижениях русской культуры XV века. | Афанасий Никитин – русский путешественник. | Составление рассказа по опорным словам. |
| **11.**Великий иконописец Андрей Рублев. |  | Комбинированный | Познакомить с творчеством Андрея Рублева, которое проникнуто высоким гуманизмом, национальной гордостью. | Андрей Рублев – иконописец XV века, икона «Троица». | Рассказ – описание, словесный штурм. |
| **12.** Первопечатник Иван Федоров и первое издание книг в России. |  | Комбинированный | Рассказать о достижениях русской культуры XV-XVI вв. | Иван Федоров – первопечатник 1564 г.- первое издание книг в России. | Тест, умение устанавливать причинно – следственные связи. |
| **13.**Правление Бориса Годунова. |  | Сообщение новых знаний | Познакомить с причинами перехода царского престола | Прекращение существования династии Рюриковичей, царь Борис Годунов. | Анализ деятельности исторической личности. |
| **14**. Смутное время. |  | Сообщение новых знаний | Показать, что годы правления Бориса Годунова открывают смутное время. | Смутное время – борьба за власть в начале XVII века. | Умение выделить основные черты исторического события. |
| **15.** Семибоярщина. Освобождение страны от иноземных захватчиков. |  | Комбинированный | Дать сведения о бедственном положении России – семибоярщине. | Семибоярщина – власть бояр, 1612 г. освобождение страны от иноземных захватчиков. К.Минин – организатор ополчения, Д.Пожарский возглавил войско. | Тест, составление рассказа по опорным словам и иллюстрации. |
| **16.** Начало правления династии Романовых. |  | Комбинированный | Дать представление о правлении Российским государством первых двух царей династии Романовых. | 1613 г. – начало правления династии Романовых. | Составление характеристики исторического деятеля. |
| **17- 18.**Крепостные крестьяне. Крестьянская война под предводительством Степана Разина. |  | Сообщение новых знаний | Дать представление о положении крепостных крестьян, о крестьянской войне XVII века под руководством С. Разина. | Крепостные крестьяне – крестьяне, которые прикреплены к земле, к барину; барщина, оброк – повинности крестьян. | Умение анализировать информацию с опорой на план.  Тест. |
| **19.** Раскол в русской православной церкви. |  | Комбинированный | Раскрыть суть раскола в русской православной церкви. | Раскол в православной церкви, патриарх Никон, староверы – раскольники, Аввакум. | Сравнение фактов с опорой на текст. |
| **20.** Освоение Сибири и Дальнего Востока. |  | Комбинированный | На примере походов показать как шло освоение Сибири и Дальнего Востока, раскрыть значение присоединения данных территорий к Российскому государству. | Начало 17 в. - освоение Сибири и Дальнего Востока. | Составление характеристики исторического деятеля. |
| **21.**Повторительно-обобщающий урок по разделу «Единая Россия». |  | Обобщение и систематизация знаний | Закрепить и обобщить знания о жизни страны в конце XV-начало XVII вв. |  | Развивать познавательные способности, память, внимание; умения анализировать, сравнивать. |
| **Раздел 2. Великие преобразования России в XVIII в. (19ч.)** | | | | | |
| **22.** Начало правления Петра I. |  | Сообщение новых знаний | Показать, что правление Петра I ознаменовалось важными преобразованиями в хозяйственной и государственной жизни. | Детство Петра I, 1690 г.- создание Российского флота, поход на Азов. | Оценка деятельности исторической личности. |
| **23.** Начало Северной войны. |  | Комбинированный | Показать, что выход в Балтийское море необходим для России; отметить прогрессивный характер Северной войны. | 1700 г.- начало Северной войны, причины Северной войны, 1703 г.- основание Санкт-Петербурга | Умение применять в речи словарные слова. |
| **24.** Полтавская битва. |  | Комбинированный | Раскрыть значение Полтавской битвы в ходе Северной войны; довести до понимания обучающихся причины победы русской армии под Полтавой. | 1709 г. – битва под Полтавой, причины победы над шведами, редуты. | Формировать умения сравнивать и делать вывод. |
| **25.** Окончание Северной войны. |  | Комбинированный | Показать важность победы в Северной войне. | Гангутское сражение, 1721 г.- окончание Северной войны, значение победы. | Формирование умений обобщать исторические события; выделять главные мысли из текста учебника; работать с исторической картой. |
| **26.** Петр I - первый российский император. |  | Комбинированный | Создать представление о личности Петра, внешности, характере. | Петр I – первый российский император. | Тест, оценка деятельности исторической личности. |
| **27.** Преобразования Петра I. |  | Комбинированный | На конкретном материале показать деятельность Петра. Рассказать о важных преобразованиях Петра I. | Реформа, Сенат, коллегии, Тайная канцелярия, Синод, мануфактура, ярмарка. | Установление причинно – следственных связей. |
| **28.**Эпоха дворовых переворотов. |  | Комбинированный | Дать представление о дворцовых переворотах. | Последовательность правления царей. | Тест, умение делать вывод после предварительного анализа текста. |
| **29.**Российская Академия наук. |  | Сообщение новых знаний | Познакомить с деятельностью Михаила Васильевича Ломоносова. | М.В.Ломоносов – первый русский ученый, Шувалов – покровитель науки. | Тест, составление характеристики исторической личности. |
| **30.** Основание первого Российского университета и Академии художеств.. |  | Комбинированный | Показать вклад первого Российского университета в развитие науки и техники. | 1755 год - основание Московского университета, 1759 г. – открытие Академии художеств. | Умение конкретизировать утверждение фактами. |
| **31.** Правление ЕкатериныII. |  | Сообщение новых знаний | Раскрыть сущность политики Екатерины II. | Время правления Екатерины II- просвещенный абсолютизм. | Умение составлять ответы на вопросы. |
| **32.** «Золотой век дворянства» |  | Сообщение новых знаний | Рассказать о расширении привилегий дворянства. | Привилегии дворян. | Тест, анализ текста и синтез с целью обобщения. |
| **33.**Положение крепостных крестьян. |  | Комбинированный | Дать сведения о положении крепостных крестьян в годы правления Екатерины II. | Крепостное право тормозило развитие с/хозяйства и промышленности. | Тест, соотношение текста и иллюстраций. |
| **34.** Восстание под предводительством Емельяна Пугачева. |  | Комбинированный | Показать размах войны, её стихийный характер, причины поражения, историческое значение. | 1773-1775 г.г.- крестьянская война под руководством Пугачева. | Развивать умения анализировать события по плану, работать с исторической картой. |
| **35.**Русско – турецкие войны второй половины XVIII века. |  | Сообщение новых знаний | Познакомить с важными победами русских войск и флота в Северном Причерноморье. | 1768-1774 г.,1787- 1791г. –русско-турецкие войны, | Тест, умение формулировать ответ на вопрос с помощью текста. |
| **36.** Знаменитый полководец Александр Суворов. |  | Комбинированный | Биография А. В. Суворова. | Русский полководец Суворов, генералиссимус. | Составление характеристики исторической личности. |
| **37.**  Русские изобретатели и умельцы. |  | Сообщение новых знаний | Познакомить с жизнью и изобретениями русских умельцев | Изобретения Кулибина и Ползунова | Составление характеристики исторической личности. |
| **38.** Развитие литературы и искусства в XVIII веке. |  | Сообщение новых знаний | Дать представление о XVIII в.- эпохе культурного развития. | Расцвет литературы, живописи, скульптуры. | Тест, умение работать с дополнительными источниками. |
| **39.** Быт и нравы людей в XVIII веке. |  | Сообщение новых знаний | Познакомить учащихся с бытом и нравами людей в 18 в. | Изменение облика, одежды, интересов и нравов русских людей. | Соотношение текста и иллюстраций. |
| **40.** Повторение раздела «Великие преобразования России в XVIII веке». |  | Обобщение и систематизация знаний | Закрепить и обобщить знания по разделу. |  | Собеседование, умение работать в группе. |
| **Раздел 3. История нашей страны в XIX веке. (23ч.)** | | | | | |
| **41.** Россия в начале XIX века. |  | Сообщение новых знаний | Дать общее представление о проведении реформы в России в начале XIX века. | Российский император Александр I, реформа государственного управления | Тест, умение выделить из текста факты в соответствии с заданием. |
| **42.** Начало Отечественной войны 1812 г. |  | Сообщение новых знаний | Дать представление о начальном этапе Отечественной войны. | 24 июня 1812 г.- нашествие Наполеона на Россию. | Описание события по плану, умение работать с исторической картой. |
| **43.** Бородинская битва. |  | Комбинированный | Дать представление о бородинском сражении. | 26 августа 1812 г.- Бородинское сражение, Кутузов – главнокомандующий. | Умение работать с исторической картой. |
| **44.** Оставление Москвы. |  | Комбинированный | Подвести обучающихся к пониманию предложения Кутузова на военном совете. | Решение военного совета в Филях, 14 сентября 1812 г. – оставление Москвы. | Умение устанавливать причинно- следственные связи, восстанавливать цепочку событий с опорой на иллюстративный материал. |
| **45.** Народная война против армии Наполеона. |  | Комбинированный | Дать сведения о мужестве и героизме всего народа в Отечественной войне. | Помощь партизан, народная война. | Анализ поступков исторических личностей. |
| **46.** Отступление и гибель французской армии. |  | Комбинированный | Формировать представление о заключительном этапе Отечественной войны. | Декабрь 1812г.- отступление и гибель французской армии, значение победы. | Оценка подвига русского народа. |
| **47.** Правление Александра I. |  | Комбинированный | Объяснить противоречивость внутриполитического курса Александра I в послевоенный период. | Основные направления политики Александра I. | Умение находить факты, подтверждающие утверждение. |
| **48.** Создание тайных обществ в России. |  | Комбинированный | Дать представление о тайных обществах в 20 - е годы 19 в. | Северное и Южное общества | Умение устанавливать причинно- следственные связи |
| **49.** Восстание декабристов. |  | Комбинированный | Рассказать о ходе восстания декабристов. | 14 дек. 1825 г.- восстание декабристов. | Тест, описание события по плану, умение устанавливать причинно- следственные связи. |
| **50.** Император Николай I. |  | Сообщение новых знаний | Познакомить с личностью императора, основными направлениями его политики. | Политика Николая I привела к увеличению количества чиновников и к установлению контроля над обществом. | Умение делать вывод после предварительного анализа. |
| **51.** «Золотой век» русской культуры. |  | Сообщение новых знаний | Выявить общие закономерности и особенности развития культуры в первой половине XIX века. | Первая половина XIX века – развитие культуры. | Тест, установление причинно-следственных связей. |
| **52.** Великий русский поэт А. С. Пушкин. |  | Комбинированный | Познакомить с эпизодами жизни поэта | Великий русский поэт – Александр Сергеевич Пушкин. | Анализ произведений – исторические факты в произведении. |
| **53.** Развитие науки и географические открытия первой половины XIX в. |  | Сообщение новых знаний | Проследить развитие науки в п. п. 19 в., рассказать об основных географических окрытиях. | Важнейшие научные и географические открытия. | Умение делать вывод после предварительного анализа. |
| **54.** Крымская война 1853 – 1856 г. |  | Сообщение новых знаний | Дать общее представление о Крымской войне. | 1853 – 1856 г. – Крымская война. 1854- 1855 г. – оборона Севастополя, герои войны – Нахимов, Корнилов. | Продолжать развивать умения работать с исторической картой, устанавливать хронологическую последовательность.  Анализ события по плану. |
| **55.** Отмена крепостного права. |  | Сообщение новых знаний | Сформировать представление о крестьянской реформе 1861 г. | 1861г. – отмена крепостного права, Александр II – царь – освободитель, значение отмены крепостного права. | Развивать умения анализировать документы, делать выводы. |
| **56.** Реформы Александра II. |  | Комбинированный | Дать общее представление о реформах | Суть реформ. | Тест, оценка событий – реформ |
| **57.**Правление Александра III. |  | Комбинированный | Дать представление о деятельности Александра III. | Александр III- миротворец. | Умение объяснить выражение с помощью фактов. |
| **58.** Развитие российской промышленности. |  | Комбинированный | Рассказать об изменениях в экономике в годы правления Александра II. | Политика частного предпринимательства, реформы Витте. | Тест, оценка событий – реформ |
| **59.** Появление революционных кружков в России. |  | Тест, оценка событий – реформ | Дать представление о первых революционных кружках. | Революционная деятельность в конце 19 в. | Умение делать вывод после предварительного анализа. |
| **60.**Наука и культура во второй половине XIX века. |  | Сообщение новых знаний | Познакомить обучающихся с выдающимися достижениями науки и культуры второй половины XIX в. | Подъем в области науки; развитие русской архитектуры; эпоха передвижников. | Учить передавать свои впечатления от восприятия произведений искусства. |
| **61.** Жизнь и быт русских купцов. |  | Сообщение новых знаний | Дать общее представление о жизни и быте русских купцов. | Третьяков, Морозов – русские купцы – меценаты. | Установление причинно-следственных связей. |
| **62.** Быт простых россиян XIX века. |  | Сообщение новых знаний | Дать представление о быте простых россиян в XIX веке. | 1897г.– перепись населения. | Тест, сравнение обстоятельств с помощью текста-описания. |
| **63.** Повторение раздела «История нашей страны в XIX веке». |  | Обобщение и систематизация знаний | Повторить основные вопросы раздела и систематизировать знания по нему. |  | Развивать познавательные способности, память, внимание; умения анализировать. |
| **64-68. Итоговое повторение.** |  | Обобщение и систематизация знаний | Закрепить и обобщить материал по курсу. |  | Развивать познавательные способности, память, внимание; умения анализировать, сравнивать, обобщать. |
|  | | | | | |

**Пояснительная записка**

Рабочая программа по истории составлена в соответствии с программой под редакцией доктора педагогических наук В.В.Воронковой «Программы специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида 5-9 классы. Сборник 1» изд. «Владос» 2011 г.

Рабочая программа конкретизирует содержание предметных тем, дает распределение учебных часов по разделам и темам курсов истории в 9 классе для учащихся с интеллектуальными нарушениями.

Программа направлена на всестороннее развитие личности обучающихся, пособствует их умственному развитию, особое внимание обращено на коррекцию имеющихся специфических нарушений.

***Цель:*** сформировать у обучающихся способность изучать разнообразный исторический материал и использовать его в своей деятельности.

**Задачи:**

***образовательные:***

* усвоить важнейшие факты истории;
* создать исторические представления, отражающие основные явления прошлого;
* усвоить доступные для учащихся исторические понятия, понимание некоторых закономерностей общественного развития;
* овладеть умением применять знания по истории в жизни;
* выработать умения и навыки самостоятельной работы с историческим материалом.

***воспитательные;***

* гражданское воспитание учащихся,
* патриотическое воспитание,
* воспитание уважительного отношения к народам разных национальностей,
* нравственное воспитание,
* эстетическое воспитание,
* трудовое воспитание,
* правовое воспитание,
* формирование мировоззрения учащихся.

***Коррекционно – развивающие:***

* развитие и коррекция внимания, восприятия, воображения, памяти, мышления, речи, эмоционально – волевой сферы.
* Учить анализировать, понимать причинно-следственные зависимости.
* Содействовать развитию абстрактного мышления, развивать воображение.
* Расширять лексический запас. Развивать связную речь.

**Принципы:**

* принцип коррекционной направленности в обучении;
* принцип воспитывающей и развивающей направленности обучения;
* принцип научности и доступности обучения;
* принцип систематичности и последовательности в обучении;
* принцип наглядности в обучении;
* принцип индивидуального и дифференцированного подхода в обучении и т.д.

**Методы:**

* словесные – рассказ, объяснение, беседа, работа с учебником и книгой
* наглядные – наблюдение, демонстрация
* практические – упражнения, работа с исторической картой.

Занятия провожу в классно урочной форме.

**Типы уроков:**

* Урок сообщения новых знаний (урок первоначального изучения материала)
* Урок формирования и закрепления знаний и умений (практический урок)
* Урок обобщения и систематизации знаний (повторительно-обобщающий урок)
* Комбинированный урок

Применяются ТСО: фрагменты кино (видео,DVD), мультфильмов, мультимедиа, музыкальные фрагменты.

Для контроля ЗУНов учеников применяются тестовые, контрольные, срезовые, самостоятельные работы, на которые отводится 15 минут на уроке.

История в школе для детей с нарушением интеллекта учебный предмет, в который заложено изучение исторического материала, овладение определёнными знаниями, умениями, навыками. Отводится большая роль коррекционного воздействия изучаемого материала на личность ребенка, формирование личностных качеств гражданина, подготовка подростка с нарушением интеллекта к жизни.

В курсе «Истории Отечества» акцент делается на круп­ных исторических событиях отечественной истории, жизни, быте людей данной эпохи. Дается отчетливый образ наиболее яркого собы­тиями выдающегося деятеля, олицетворяющего данный период исто­рии. Такой подход к периодизации событий способствует лучшему запоминанию их последовательности.

Последовательное изучение исторических событий обеспечит более глубокое понимание материала, облегчит и ускорит форми­рование знаний. При этом использую уровневый подход к формированию знаний с учетом психофизического развития, типологических и индивидуальных особенностей учеников.

Весь исторический материал представлен отечественной исто­рией. На уроках использую информативный, фактический и иллюстративно-текстуальный материал, способству­ющий успешному овладению с содержанием статьи, рассказа.

В 9 классе учащиеся изучают события, происходившие в истории страны в XX в.

Материал в основном посвящен сложным процессам внутриполитического и экономического развития дореволюционной России, Советского Союза, современной России. Изучаются крупные войны XX века, особенно подробно – Великая Отечественная война СССР. Изучение послевоенного периода с 1945 г. По настоящее время в условиях специальной (коррекционной) школы носит обзорный характер, но позволяет на доступном для учеников уровне ввести их в круг проблем современного общества.

Кроме того, в программу включены региональные компоненты исторического образования – история Амурской области . На данных уроках особое внимание уделяется краеведческой работе с использовани­ем местного исторического материала. Краеведческая работа служит активным средством формирования гражданских качеств ученика.

Применение многообразных наглядных средств формирует уме­ние представлять себе, как жили люди в определенную историчес­кую эпоху, каков был быт представителей разных классов. Создание точных зрительных образов — важный элемент обучения истории, предупреждающий опасность уподобления сходных исторических событий, переноса фактов из одной эпохи в другую.

При изучении истории ведется специальная работа по ис­пользованию хронологии. Этому помогают игры, викторины с использованием исторических дат.

Завершается курс «История моей Родины» знакомством с со­временной жизнью России. Этот материал представлен уроками обобщающего характера.

**Структура курса:**

Рабочая программа по истории рассчитана на **68 часов, 2 часа** в неделю

**Содержание учебного плана.**

**Содержание тем учебного плана**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Наименование разделов и тем** | **Всего часов** |
| 1. | Введение. | 1 |
| 2. | Россия в начале ХХ века | 10 |
| 3. | Россия в 1917 – 1920 гг. Россия в начале ХХ века | 10 |
| 4. | Советская Россия - СССР в 20 – 30 гг. ХХ века | 10 |
| 5. | СССР во Второй мировой и Великой Отечественной войне | 13 |
| 6. | СССР в 1945 – 1991 | 14 |
| 7. | Новая Россия | 6 |
|  | Итоговое повторение. | 4 |

**Тематическое планирование**

**Россия в начале XX века**

Начало правления Николая II. Русско-японская война 1904-1905 года. «Кровавое воскресение». Первая русская революция. Появление первых политических партий в России. Реформы государственного управления. Реформы П.А. Столыпина. «Серебряный век» русской культуры. Россия в Первой мировой войне.

**Россия в 1917-1920 годах**

Февральская революция и отречения царя от престола. Захват власти большевиками в Петрограде. Установление Советской власти. Начало гражданской войны и интервенции. Борьба между «красными» и «белыми». Крестьянская война против красных и белых. Экономическая политика Советской власти. Жизнь и быт людей в годы гражданской войны. Экскурсия в краеведческий музей.

**Советская Россия-СССР в 20-30-е гг. XX века**

Новая экономическая политика (нэп) в стране. Образование СССР. Первая Конституция СССР. Изменения в системе государственного управления. Культ личности И.В. Сталина.

Индустриализация СССР. Коллективизация сельского хозяйства. Конституция 1936 года. Политическая жизнь страны в 30-е годы. Развитие науки и культуры в СССР в 20-30-е годы. Жизнь и быт советских людей в 20-30-е годы.

**СССР во Второй мировой и Великой Отечественной войне 1941-1945 гг.**

СССР накануне Второй Мировой войны. Советский Союз в начале Второй Мировой войны. Начало Великой Отечественной войны. Оборона Брестской крепости. Маршал Г.К. Жуков. Битва за Москву. «Все для фронта! Все для победы!» Блокада Ленинграда. Сталинградская битва. Борьба советских людей на оккупированной территории. Битва на Курской дуге. Героизм тружеников тыла. Окончание Великой Отечественной войны. Вступление СССР в войну с Японией. Окончание Второй Мировой. Дети войны.

**Советский Союз в 1945-1991 годах**

Возрождение советской страны после войны. Внешняя политика СССР и борьба за власть после смерти Сталина. Н.С. Хрущев. Реформы Хрущева. Достижения в науке и технике в 50-60- е годы. Хрущевская оттепель. Освоение космоса. Экономическая и политика в эпоху «застоя». Внешняя политика Советского Союза в 70-е годы. Афганистан. Советская культура и интеллигенция в годы «застоя». Жизнь и быт советских людей в 70-е - в начале 80-х годов XX века. Реформы М.С.

Горбачева. Распад СССР.

**Новая Россия в 1991-2003 годах.**

Экономические реформы Ельцина Б.Н. Реформы государственного управления. Развитие науки и техники в 90-е годы XX века. Новая эпоха. Мир, в котором ты живешь.

**Учебно – методический комплекс:**

учебник « История  России», О. И. Бородина, Л. С. Сековец, Н. М. Редькина, Б. П. Пузанов для  8 класса общеобразовательных учреждений, реализующих ФГОС образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями Гуманитарный издательский центр Владос. М.:  2016 г.

**Основные требования к знаниям, умениям учащихся 9 класса.**

***Учащиеся должны знать:***

основные исторические события революционные движения, гражданская война; становление Советской власти; стройки первых пятилеток; вторая Мировая война; Великая Отечественная война;

основные периоды развития хозяйственной и политической жизни страны в предвоенные и послевоенные годы;

исторических деятелей, полководцев, руководителей страны, национальных героев.

***Учащиеся должны уметь:***

Пересказывать исторический материал с опорой на текст по заранее предложенному плану;

Соотноситься содержание иллюстративного материала с текстом учебника;

Устанавливать последовательность исторических событий на основе знания дат;

Правильно и точно употреблять исторические термины и понятия;

Пересказывать содержание изучаемого материала близко к тексту

**Перечень учебно- методических средств обучения**

учебник « История  России», О. И. Бородина, Л. С. Сековец, Н. М. Редькина, Б. П. Пузанов для  9 класса общеобразовательных учреждений, реализующих ФГОС образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями Гуманитарный издательский центр Владос. М.:  2016 г.

Б.П. Пузанов, О.И. Бородина, Л.С. Сековец, Н.М. Редькина

Уроки истории в 9 классе специальной (коррекционной) общеобразовательной школы VIII вида. Учебно – методическое пособие для учителя. Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС. Москва 2012 год.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Тема** | **Дата** | **Тип урока** | **Цель** | **Основные знания** | **Коррекционная и контролирующая работа.** |
| **1. Введение** |  | Сообщение новых знаний | Дать общую характеристику России в XX в. | Россия в XX в., современная Россия. | Установление причинно- следственных связей. |
| **Раздел 1. Россия в начале XX в. (10ч.)** | | | | | |
| **2.** Начало правления Николая II. |  | Сообщение новых знаний | Дать общую характеристику России во время правления Николая II. | 1894 г. – начало правления НиколаяII. | Умение подобрать факты, конкретизирующие утверждение. |
| **3.** Русско – японская война 1904 – 1905 гг. |  | Сообщение новых знаний | Дать общее представление о русско-японской войне. | Русско – японская война 1904 – 1905 г., осада Порт – Артура, Цусимское сражение, итоги войны. | Тест, анализ события по плану, умение работать с исторической картой. |
| **4.**Первая русская революция. |  | Комбинированный | Дать общее представление о революционных событиях 1905 – 1907 г. | 1905 – 1907г. – первая русская революция, Кровавое воскресенье, восстание на броненосце «Потемкин», Московское вооруженное восстание. | Развивать умения анализировать исторические события; продолжать работу по формированию умений составлять рассказ по вопросам. |
| **5.** Появление первых политических партий. |  | Сообщение новых знаний | Формировать представление о политических партиях и движениях, возникших в XIX веке. | Большевики, меньшевики, кадеты, эсеры. | Умение делать вывод после предварительного анализа. |
| **6.**Реформы государственного управления. |  | Комбинированный | Формировать представление об изменениях в политической системе Российской империи. | Манифест 17 октября, государственная дума – выборный законодательный орган. Конституция. | Умение работать с текстом с опорой на вопросы. |
| **7.** Реформы П. А. Столыпина. |  | Сообщение новых знаний | Формировать представление о реформах П. А. Столыпина | Суть реформ | Установление причинно- следственных связей. |
| **8.**Серебряный век русской культуры. |  | Сообщение новых знаний | Формировать представления о сути Серебряного века. | Серебряный век русской культуры – первое десятилетие XX века. | Тест, обогащение словарного запаса. |
| **9.** Россия в первой мировой войне. |  | Сообщение новых знаний | Формировать представление о первой мировой войне, об участии в ней России. | Брусилов – талантливый русский генерал, Антанта, Тройственный союз. | Анализ событий с опорой на текст. |
| **10.** Амурская область в первой четверти XIX в. |  | Сообщение новых знаний | Формировать представления об истории родного края в п. ч. 19 в. | Основание города Алексеевск. Связь событий истории города и истории страны. | Установление причинно- следственных связей. |
| **11.** Повторение раздела «Россия в начале XX века». |  | Систематизация и обобщение знаний | Закрепить и обобщить знания об историческом развитии России с 1900 по 1916 гг. |  | Контрольный тест, собеседование. |
| **Раздел 2. Россия в 1917 – 1920 г.г. (10ч.)** | | | | | |
| **12 .** Февральская **р**еволюция и отречение царя от престола. |  | Комбинированный | Формировать представление о Февральской революции. | Февраль 1917г., отречение царя Николая II от престола, суть двоевластия. | Анализ события по плану. |
| **13.** Захват власти большевиками в Петрограде. |  | Сообщение новых знаний | Показать, что захват власти большевиками осуществлялся в ходе Октябрьского вооруженного восстания. | Октябрь 1917г. – Октябрьская революция, захват власти большевиками, Декреты о мире, о войне, о власти. | Умение формулировать ответы на вопросы. |
| **14.** Установление Советской власти. |  | Комбинированный | Дать общее представление об установлении Советской власти, о формировании советской государственности. | РСФСР. | Учить выражать свои мысли, суждения на уроке. |
| **15.**Начало Гражданской войны и интервенции. |  | Сообщение новых знаний | Формировать представление о гражданской войне как битве двух противоборствующих сил России. | 1918г. – начало Гражданской войны, интервенция, красноармеец. | Тест, умение делать вывод после анализа текста. |
| **16.** Борьба между "красными" и "белыми". |  | Комбинированный | Дать представление о борьбе между "красными" и "белыми". | Эмигрант | Умение выделять главную мысль в тексте. |
| **17.** Крестьянская война против "белых" и "красных". |  | Комбинированный | Формировать представление о "третий силе" | Повстанческая армия «зеленых» под руководством Н.И. Махно. | Учить выражать свои мысли, суждения на уроке. |
| **18.**Экономическая политика Советской власти. |  | Комбинированный | Дать представление об экономической политике Советской власти. | Политика Советской власти – всеобщая трудовая повинность, отмена частной собственности, отмена денег, запрет торговли. | Учить высказывать свое мнение, опираясь на факты; формировать активную гражданскую позицию. |
| **19.** Жизнь и быт людей в годы революций и Гражданской войны. |  | Сообщение новых знаний | Дать представление о жизни и быте людей в годы революций и гражданской войны. | Черты жизни: беспризорники, безработица, коммунальные квартиры, ликбезы, комсомольцы | Составление рассказа – описания. |
| **20.** Амурская область в годы революций и гражданской войны. |  | Сообщение новых знаний | Формировать представления об истории родного края в 1917 - 1920 гг. | Связь событий истории города и истории страны. | Установление причинно- следственных связей. |
| **21.** Повторение раздела "Россия в 1917 – 1920 г.г" |  | Систематизация и обобщение знаний | Закрепить и обобщить знания об историческом развитии России с 1917 по 1920 гг. |  | Контрольный тест, собеседование. |
| **Раздел 3. Советская Россия – СССР в 20-30 гг. XX в. (10ч.)** | | | | | |
| **22.** Новая экономическая политика. |  | Сообщение новых знаний | Объяснить сущность новой экономической политики Советского государства. | НЭП, продналог, свободная торговля, частная собственность, нарком. | Тест, выделение фактов, раскрывающих сущность события. |
| **23.** Образование СССР. |  | Комбинированный | Разъяснить причины, предпосылки и принципы построения СССР. | 30 декабря 1922 г.- образование СССР. | Описание государства по плану. |
| **24.** Изменения в системе государственного управления. Культ личности Сталина. |  | Комбинированный | Познакомить учащихся с личностью Сталина, показать его роль во внутрипартийной борьбе. | ВКП(б) , генеральный секретарь | Формировать активную гражданскую позицию |
| **25.** Индустриализация СССР. |  | Сообщение новых знаний | Дать представление об индустриализации в стране. | Индустриализация в СССР, подъем промышленности, пятилетний план, стахановское движение. | Тест, анализ текста с помощью вопросов, умение самостоятельно работать с текстом. |
| **26.**Коллективизация крестьянских хозяйств. |  | Комбинированный | Дать представление о проведении коллективизации крестьянского хозяйства в СССР. | 1929 г. – коллективизация крестьянских хозяйств, раскулачивание, колхоз | Тест, подробный пересказ с опорой на вопросы. |
| **27.** Конституция 1936 г. Политическая жизнь страны в 30-е годы. |  | Комбинированный | Познакомить с основными положениями Конституции  1936 г. | Конституция, построение социализма, репрессия, сессия | Формировать у обучающихся оценочные суждения о политике правительства; Составление цепочки причинно-следственных связей. |
| **28**. Развитие науки и культуры в СССР в 20-30 г.г. |  | Сообщение новых знаний | Дать общее представление о развитии науки и культуры СССР в 20-30 гг. | Исследования, С.В.Лебедев, М.Шолохов, звуковое кино. | Развивать умения составлять простые, развернутые и аргументированные ответы, делать вывод. |
| **29.** Жизнь и быт советских людей в 20 - 30 гг. |  | Комбинированный | Дать общее представление о жизни и быте советских людей в 20-30 гг. | Жизнь и быт граждан, изменения в психологии людей. | Подробный пересказ с опорой на вопросы. |
| **30.** Амурская область в 20 - 30 гг. XX в. |  | Сообщение новых знаний | Формировать представления об истории родного края в 20 - 30 гг. 20 в.гг. | Связь событий истории города и истории страны. | Установление причинно- следственных связей. |
| **31.** Повторение раздела "Россия в 1917 – 1920 г.г" |  | Систематизация и обобщение знаний | Закрепить и обобщить знания об историческом развитии России в 20 - 30 гг. ХХ в. |  | Контрольный тест, собеседование. |
| **Раздел 4. СССР во Второй мировой войне 1941-1945 гг. (13ч.)** | | | | | |
| **32.**СССР накануне Второй мировой войны. |  | Сообщение новых знаний | Показать положение СССР в мире, в системе международных отношений. | Изменение советской внешней политики; 1939 г. – подписание с Германией договора о ненападении. | Пересказ близко к тексту по вопросам. |
| **33.** Советский Союз в начале Второй мировой войны. |  | Комбинированный | Дать общее представление о внешней политике СССР в начале второй мировой войны. | 1 сен.1939 г.- начало ВОВ, 1939 г.- 1940 г. – советско-финляндская война. | Развивать внимание, память, мышление в работе с учебником. Оценка действий государства. |
| **34.**Начало Великой Отечественной войны. |  | Сообщение новых знаний | Формировать представление о ходе военных действий в начальный период войны. | 22 июня 1941 г. – начало ВОВ, план «Барбаросса», причины неудач Красной армии в начале войны. | Развивать умения пользоваться картой при изложении исторического материала. |
| **35.** Битва за Москву. |  | Комбинированный | Дать учащимся представление о героической борьбе за Москву. | Оборонительные бои за Москву, подвиги защитников, значение победы. | Развивать внимание, память, мышление в работе с учебником. |
| **36.** Все для фронта! Все для победы!. |  | Комбинированный | Формировать представление о мероприятиях Советского правительства по перестройке экономики страны на военный лад. | Эвакуация промышленных предприятий, тыл, броня, автоматы, конструкторское бюро. | Оценка деятельности народа, подтверждение конкретными фактами. |
| **37.**  Блокада Ленинграда. |  | Комбинированный | Дать учащимся представление о стойкости и мужестве ленинградцев в дни блокады. | Блокада Ленинграда длилась 900 дней и ночей Дорога жизни. | Развивать умения составлять простые, развернутые и аргументированные ответы, делать вывод. |
| **38.** Сталинградская битва |  | Сообщение новых знаний | Дать общее представление о Сталинградской битве. | Лето 1942 г. – февраль 1943 г.- битва под Сталинградом, дом Павлова. | Работа с картой, описание события по вопросам, выборочное чтение. |
| **39.** Борьба советских людей на оккупированной территории. |  | Комбинированный | Дать учащимся представление о борьбе советских людей в тылу врага. | Формы и методы борьбы . | Оценка деятельности народа, подтверждение конкретными фактами. |
| **40.** Битва на Курской дуге. |  | Комбинированный | Дать общее представление о ходе Курской битвы. | Июль 1943 г. – Курская битва, 12 июля 1943 г. – танковое сражение под деревней Прохоровкой | Работа с картой, описание события по вопросам, выборочное чтение. |
| **41.**  Героизм тружеников тыла. |  | Комбинированный | Дать сведения о сплоченном совместном труде советских людей в тылу. | Вклад советского народа в общую победу. | Оценка деятельности народа, подтверждение конкретными фактами. |
| **42.** Вступление СССР в войну с Японией. Окончание Великой Отечественной войны. |  | Сообщение новых знаний | Дать общее представление о завершившихся сражениях Красной армии в Европе. | Осень 1944 г. – освобождение советской территории, 9 мая 1945 г. – подписание акта о безоговорочной капитуляции | Тест, умение делать выводы после разбора текста. |
| **43.** Амурская область в годы Великой Отечественной войны. |  | Сообщение новых знаний | Формировать представления об истории родного края в годы Великой отечественной войны. | Связь событий истории города и истории страны. | Установление причинно- следственных связей. |
| **44.** Повторение раздела «Великая Отечественная война 1941-1945 гг.» |  | Систематизация и обобщение знаний | Закрепить и обобщить знания по разделу |  | Контрольный тест, собеседование |
| **Раздел 5. Советский Союз в 1945 – 1991 гг. (14ч.)** | | | | | |
| **45.** Возрождение Советской страны после войны. |  | Сообщение новых знаний | Дать представление о победах СССР в войне, подвигах советского народа. | Потери СССР в войне, героический подвиг людей, послевоенные трудности. | Тест, подтверждение утверждения конкретными фактами. |
| **46**. Внешняя политика и борьба за власть после смерти И.В. Сталина. |  | Комбинированный | Дать общее представление о развернувшейся борьбе за власть. | Послевоенная внешняя политика СССР, борьба за власть, «холодная» война. | Умение самостоятельно работать с текстом. |
| **47.**Реформы Н.С. Хрущева. |  | Комбинированный | Дать представление об экономической политике Хрущева. | Экономическая политика Хрущева, появление совнархозов, освоение целины, денежная реформа, реабилитация, «оттепель». | Учить понимать действия и поступки людей в прошлом; поддерживать беседу.  Тест. |
| **48.** Достижения в науке и технике в СССР в 50-60 гг. |  | Комбинированный | Дать конкретные сведения о больших успехах в отечественной науке и технике. | Курчатов – создатель атомной бомбы, АЭС, ЭВМ, лайнер, первый телевизор, космос. | Работа с дополнительными источниками информации. |
| **49.** Освоение космоса. |  | Комбинированный | Дать сведения об освоении космоса советскими учеными. | 1957- искусственный спутник земли, 1961 - полет Гагарина в космос. | Умение самостоятельно работать с текстом. |
| **50.** Хрущевская "оттепель". |  | Комбинированный | Дать учащимся представление о духовной жизни страны в период правления Хрущева. | Оттепель, 1957 - Всемирный фестиваль молодежи и студентов. | Умение самостоятельно работать с учебником. Формулировать ответы на вопросы. |
| **51.** Экономика и политика в эпоху "застоя". |  | Комбинированный | Дать представление об экономическом и политическом развитии страны в период правления Брежнева. Дать сведения о жизни земляков в 70-80 гг. | Л.И. Брежнев, кризис власти, Конституция СССР 1977 г. | Сравнение временных периодов. |
| **52.** Внешняя политика СССР в 70 - е гг. Афганская война |  | Комбинированный | Формировать представление об основных направления советской внешней политики, дать сведения об участии СССР в Афганской войне. | Заключение договоров, участие советских войск в Афганской воне. | Работа с дополнительными источниками информации |
| **53.**  Советская культура и интеллигенция в период "застоя". |  | Сообщение новых знаний | Проследить динамику развития духовной сферы жизни советского общества в годы "застоя". | Диссиденты, самиздат. | Умение самостоятельно работать с учебником. |
| **54.** Жизньи быт советских людей в 70-е – начале 80 годов XX века. |  | Комбинированный | Дать общее представление о жизни и быте советских людей в 70-е – начале 80 годов XX века. Проследить динамику развития духовной сферы жизни советского общества в годы «застоя» | Достижения науки и техники в быту у советских людей, неравенство в советском обществе. Ужесточение мер против диссидентов; «неофициальное» искусство; подпольная газета «самиздата». | Умение самостоятельно работать с учебником.  Формулировать ответы на вопросы. |
| **55.**Реформы М.С. Горбачева. |  | Сообщение новых знаний | Дать общее представление об экономических, политических преобразованиях в 80-е годы XX века. | «Перестройка» в экономике, политике; прекращение войны в Афганистане, учреждение поста президента. | Тест, раскрытие понятия «перестройка» фактами из текста. |
| **56.** Распад СССР. |  | Сообщение новых знаний | Дать общее представление о политическом развитии страны в 1991 году. | Учреждение поста президента РСФСР; 19 авг. 1991г.- ГКЧП, Беловежское соглашение, СНГ, 1991 г.- распад СССР. | Составление рассказа по опорным словам. |
| **57.** Амурская область в 1945 - 1991 гг. |  | Сообщение новых знаний | Формировать представления об истории родного края в 1945 - 1991 гг. | Связь событий истории города и истории страны. | Установление причинно- следственных связей. |
| **58.** Повторение раздела «Советский Союз 1945 – 1991 гг.» |  | Систематизация и обобщение знаний | Повторить и закрепить учебный материал об историческом развитии СССР в 1945- 1991 гг. |  | Развивать познавательные способности, память, внимание; умения анализировать, сравнивать, обобщать. |
| **Раздел 6. Новая Россия в к ХХ - начале XXI вв. (6ч.)** | | | | | |
| **59.**Экономические реформы Б.Н. Ельцина. |  | Сообщение новых знаний | Дать общее представление об экономических реформах. | Самостоятельное установление цен на свою продукцию, приватизация предприятий, создание частных фирм, ваучер. | Учить обучающихся анализировать изучаемый материал на основе приемов сравнения; делать вывод после анализа текста. |
| **60.** Реформы государственного управления. |  | Комбинированный | Дать представление о государственном управлении после политического кризиса  1993 г. | Политический кризис 1993 г., новое политическое устройство страны, герб, гимн, флаг, бизнесмен. | Составление ответов на вопросы. |
| **61.**Развитие науки и культуры в 90 –е годы XX века. |  | Сообщение новых знаний | Дать представление о развитии науки и культуры в 90-е годы XX века. | Возрождение меценатства, восстановление памятников архитектуры, новые средства связи, Интернет. | Оценка деятельности ученых.  Формулировать ответы на вопросы. |
| **62.** Продолжение реформ в России. |  | Сообщение новых знаний | Дать представление о реформах при В. В. Путине. Создать представления о событиях современности. | В.В.Путин – второй президент России, образование округов, налоговая реформа, разработка военной и судебной реформ. | Формировать у обучающихся оценочные суждения о политике правительства; Умение самостоятельно работать с текстом. |
| **63.** Амурская область в конце ХХ - начале XXI вв . |  | Сообщение новых знаний | Формировать представления об истории родного края | Связь событий истории города и истории страны. | Установление причинно- следственных связей. |
| **64.** Повторение раздела «Новая Россия в 1991 – 2002 гг.» |  | Систематизация и обобщение знаний | Закрепить и обобщить материал по разделу. |  | Развивать познавательные способности, память, внимание; умения анализировать, сравнивать, обобщать. |
| **65-68.** Итоговое повторение. |  | Обобщение и систематизация знаний | Закрепить и обобщить материал по курсу. |  | Развивать познавательные способности, память, внимание; умения анализировать, сравнивать, обобщать. |