**Аннотация к рабочей программе дисциплины «Биология» 5-10 классы**

**1.Место дисциплины в структуре основной образовательной программы.**

Дисциплина «Биология» включена в базовую часть естественного цикла.

Рабочая программа составлена на основе:

- Федерального Государственного стандарта,

- Программы основного общего образования по биологии авторов Н.И. Сонина, В.Б. Захарова, Е.Т. Захаровой

- Программы для общеобразовательных учреждений. Природоведение. 5 касс. Биология. 6-11 классы.- М.: Дрофа, 2012г.

Структура Программы является формой представления учебного предмета (курса) как целостной системы, отражающей внутреннюю логику организации учебно-методического материала, и включает в себя следующие элементы:

1) пояснительную записку, в которой конкретизируются общие цели и задачи общего образования с учётом специфики учебного предмета;

2) содержание учебного предмета, курса;

3) календарно-тематическое планирование;

4) описание учебно-методического и материально-технического обеспечения

образовательного процесса;

5) планируемые результаты изучения учебного предмета, курса прописываются на уровне

основного общего образования.

**2. Цель изучения дисциплины.**

Изучение биологии направлено на достижение **следующих целей:**

* **освоение знаний о живой природе и присущих ей закономерностях;**
* **овладения умениями применять биологические знания, работать с биологическими** **приборами, инструментами, справочниками, проводить наблюдения за биологическими объектами, биологические эксперименты;**
* **развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей;**
* **воспитание позитивного целостного отношения к живой природе, собственному здоровью, культуры поведения в природе;**
* **использование приобретённых знаний и умений в повседневной жизни.**

**3. Структура дисциплины:**

**Общая трудоёмкость дисциплины:**

5 класс – 68 часов в год (2 час в неделю);

6 класс - 34 часов в год (1 часа в неделю);

7 класс – 68 часов в год (2 часа в неделю);

8 класс - 68 часов в год (2 часа в неделю);

9 класс – 68 часов в год (2 часа в неделю).

10 класс – 68 часов ( 2 часа в неделю)

**Обучение ведется по учебникам:**

5 класс – Природоведение. А.А. Плешаков, Н.И. Сонин, М.: Дрофа, 2012.

6 класс – Биология. Живой организм. Н.И. Сонин, М.: Дрофа, 2012.

7 класс – Биология. Многообразие живых организмов, В.Б. Захаров, Н.И. Сонин, М.: Дрофа, 2012.

8 класс – Биология. Человек. Н.И. Сонин, М.Р. Сапин, М.: Дрофа, 2012.

9 класс – Биология. Общие закономерности. С.Г. Мамонтов, В.Б. Захаров, Н.И. Сонин, М.: Дрофа, 2012.

10 класс – Биология. Общие закономерности. С.Г. Мамонтов, В.Б. Захаров, Н.И. Сонин, М.: Дрофа, 2012.

Программа построена с учетом принципов системности, научности,доступности, а также преемственности и перспективности между различными разделами курса.

**5 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Название темы | Количество часов | Практические работы |
| Введение | 1 |  |
| Тема 1. Изучение природы | 5 | 2 |
| Тема 2. Вселенная | 14 |  |
| Тема 3. Земля | 18 | 3 |
| Тема 4. Жизнь на Земле | 15 | 5 |
| Тема 5. Человек на Земле | 13 |  |
| Итоговые проверочные работы | 2 |  |
| ИТОГО | 68 | 10 |

**6 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Название раздела | Количество часов | |
| уроки | лабораторные |
| 1 | Строение и свойства живых организмов. | 12 | 9 |
| 2 | Жизнедеятельность организмов. | 19 | 6 |
| 3 | Организм и среда. Природные сообщества | 2 |  |
| 4 | Итоговая контрольная работа за курс 6 класса | 1 |  |
|  | ИТОГО | 34 | 15 |
|  |  |  |  |

**7 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Название раздела | Количество часов | |
| По программе | По КТП |
| 1 | Введение | 2 | 2 |
| 2 | Царство Прокариоты. | 2 | 2 |
| 3 | Царство Грибы | 5 | 5 |
| 4 | Царство Растения | 17 | 17 |
| 5 | Царство Животные | 39 | 39 |
| 6 | Царство Вирусы | 2 | 2 |
| 7 | Итоговая контрольная работа № 1 за курс 7 класса | 1 | 1 |
|  | Итого | 68 | 68 |

**8 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | Название раздела | Количество часов | |
| По программе | По КТП |
| 1 | Человек как биологический вид | 2 | 2 |
| 2 | Происхождение человека | 3 | 3 |
| 3 | Краткая история развития знаний о строении и функциях организма человека | 2 | 2 |
| 4 | Общий обзор строения и функций организма человека | 4 | 4 |
| 5 | Координация и регуляция | 13 | 13 |
| 6 | Опора и движение | 8 | 8 |
| 7 | Внутренняя среда организма | 4 | 4 |
| 8 | Транспорт веществ | 5 | 5 |
| 9 | Дыхание | 5 | 5 |
| 10 | Пищеварение | 6 | 6 |
| 11 | Обмен веществ и энергии | 3 | 3 |
| 12 | Выделение | 2 | 2 |
| 13 | Покровы тела | 4 | 4 |
| 14 | Размножение и развитие | 3 | 3 |
| 15 | Высшая нервная деятельность | 3 | 3 |
| 16 | Итоговая контрольная работа за курс 8 класса | 1 | 1 |
|  | Итого | 68 | 68 |

9 класс

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Раздел** | **Количество часов** | **Практические**  **занятия** | |
| **К. Р.**  **(тесты)** | **П.Р.** |
| 1 | Введение | 1 |  |  |
| 2 | Раздел 1. Эволюция живого мира на Земле | 19 | 1 | 1 |
| 3 | Раздел 2. Структурная организация живых организмов | 14 | 1 | 2 |
| 4 | Раздел 3. Размножение и индивидуальное развитие организмов | 5 |  |  |
| 5 | Раздел 4. Наследственность и изменчивость организмов | 13 | 1 | 2 |
| 6 | Раздел 5. Взаимоотношения организма и среды | 11 |  | 3 |
| 7 | Обобщение | 5 | 1 |  |
| ИТОГО | | 68 | 4 | 8 |

В Свободненской общеобразовательной специальной (коррекционной) школе – интернате обучаются учащиеся с ОВЗ, поэтому обучение длится вместо девяти лет, десять. Программный материал по биологии 9 класса в школе – интернате изучается в 9,10 классах. А также в 10 классе отводится время для повторения .

**10 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Раздел** | **Количество часов** | **Лабораторные работы** |
| **1** | Раздел 4. Наследственность и изменчивость организмов | **13** | **2** |
| **2** | Раздел 5. Взаимоотношения организма и среды | **11** | **1** |
| **4** | Многообразие живого мира. Основные свойства живой материи. | **1** | В курсе 10 класса запланировано 8 лабораторных работ |
| 5 | Возникновение жизни на Земле | 3 |
| 6 | Химическая организация клетки | 3 |
| 7 | Метаболизм – основа существования живых организмов | 4 |
| 8 | Строение и функции клеток | 5 |
| 9 | Размножение и развитие организмов | 5 |
| 10 | Основные понятия генетики. Закономерности наследования признаков | 7 |
| 11 | Закономерности изменчивости | 4 |
| 12 | Основы селекции. Обобщение материала | 6 |
|  | Итого | 68 |

**4. Основные образовательные технологии**

В процессе изучения дисциплины используется как традиционные, так и

инновационные технологии развивающего, личностно-ориентированного,

дифференцированного, проектного, игрового, информационно-коммуникативного,

объяснительно-иллюстративного обучения и т.д. В старших классах используются и уроки-лекции, уроки-семинары, уроки-практикумы, уроки-зачеты

**5. Требования к результатам освоения дисциплины**

Учащиеся в результате изучения биологии на базовом уровне должны

**знать /понимать:**

основные положения биологических теорий (клеточная, эволюционная теория

Ч.Дарвина); учение В.И.Вернадского о биосфере; сущность законов Г.Менделя,

закономерностей изменчивости;

строение биологических объектов: клетки; генов и хромосом; вида и экосистем

(структура);

сущность биологических процессов: размножение, оплодотворение, действие

искусственного и естественного отбора, формирование приспособленности,

образование видов, круговорот веществ и превращения энергии в экосистемах и

биосфере;

вклад выдающихся ученых в развитие биологической науки;

биологическую терминологию и символику;

**уметь**:

**объяснять**:

-роль биологии в формировании научного мировоззрения;

-вклад биологических теорий в формирование современной естественнонаучной картины мира;

-единство живой и неживой природы, родство живых организмов;

-отрицательное влияние алкоголя, никотина, наркотических веществ на развитие зародыша человека;

-влияние мутагенов на организм человека, экологических факторов на организмы;

-взаимосвязи организмов и окружающей среды;

-причины эволюции, изменяемости видов,

нарушений развития организмов, наследственных заболеваний, мутаций, устойчивости и

смены экосистем;

- необходимости сохранения многообразия видов;

-решать элементарные биологические задачи;

-составлять элементарные схемы скрещивания и схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания);

-описывать особей видов по морфологическому критерию;

-выявлять приспособления организмов к среде обитания, источники мутагенов в

окружающей среде (косвенно), антропогенные изменения в экосистемах своей

местности;

**сравнивать**:

- биологические объекты (химический состав тел живой и неживой природы,

зародыши человека и других млекопитающих, природные экосистемы и агроэкосистемы

своей местности), процессы (естественный и искусственный отбор, половое и бесполое

размножение) и делать выводы на основе сравнения;

-анализировать и оценивать различные гипотезы сущности жизни, происхождения

жизни и человека, глобальные экологические проблемы и пути их решения, последствия

собственной деятельности в окружающей среде;

-изучать изменения в экосистемах на биологических моделях;

-находить информацию о биологических объектах в различных источниках (учебных

текстах, справочниках, научно-популярных изданиях, компьютерных базах данных,

ресурсах Интернет) и критически ее оценивать;

-использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и

повседневной жизни для: соблюдения мер профилактики отравлений, вирусных и других заболеваний, стрессов, вредных привычек (курение, алкоголизм, наркомания); правил поведения в природной среде;

-оказания первой помощи при простудных и других заболеваниях, отравлении пищевыми

продуктами;

**7. Формы контроля**

Терминологические диктанты, тест, проверочные , лабораторные работы, опорные

схемы, устное сообщение на биологическую тему. В старших классах - самостоятельная

работа (составление плана ответа, конспекта, подготовка реферата, доклада ) ,

практическая работа, зачет.