**Конспект внеклассного занятия по коррекции фонематического восприятия у обучающихся 2 класса «Я не путаю звуки»**

**Цель:** развитие фонематического восприятия.

**Задачи:**

1. Повторить гласные и согласные звуки; дифференцировать звонкие и глухие, твердые и мягкие звуки; вспомнить слогообразующую роль гласных звуков.
2. Дифференцировать в речи звуки С-Ш, Л-Р.
3. Развивать мелкую моторику рук, внимание , память.
4. Воспитывать внимательное отношение к речи, друг к другу.

**Оборудование:** слоговые домики, сигнальные карточки, символы твердых и мягких знаков, деревянные буквы шаблоны С, Ш, Л, Р, помпоны, пинцеты, маски животных, деревянные картинки, нейродорожки.

**Ход занятия.**

1. **Организационный момент.**

-Здравствуйте ребята! Посмотрите на стол, все эти предметы я приготовила сегодня для вас. Что вы видите, кто скажет, чем мы сегодня будем заниматься. (Работать со звуками)

-Правильно! Чтобы различать звуки, нужно внимательно слушать! Давайте подготовим наши ушки.

2. Онлайн- игра «Угадай звук» на портале «Мерсибо».

3. Отгадывание загадок.

-Я предлагаю вам поиграть в лесную школу, где каждый из вас будет обитателем леса. И роли мы выберем по загадкам. Кто первый отгадывает, забирает соответствующую маску себе.

Ух,Ух, Ух! Какая ночь!

Разбегайтесь, мыши, прочь!

Вижу, слышу в темноте-

Пища бегает везде!

Кружит птица головой,

Видит даже за спиной, Словно блюдца, глаза два…

Это хищница… (сова)

Рыжая плутовка, всех обманет ловко!

Кур сворует и в леса, а зовут ее… (лиса)

Дружбу водит лишь со мной,

Этот зверь сердитый, злой.

Он зубами щелк, да щелк,

Очень страшный серый … (волк).

Комочек пуха, длинное ухо,

Прыгает ловко, любит морковку … (заяц)

1. **Игра с фонариком «Что в портфеле?»**

-Ну, что, зверята, пора в школу! Берите портфели! Сейчас проверим, что у вас там! Подсвечивайте фонариком, называйте слово! Какой звук в начале? Какой он гласный или согласный?

**6.Дидактическая игра «Домики».**

-Бежим в лесную школу. Что встречаем по дороге в школу, какие растения и животных? (У каждого по 4 деревянные фигурки). Каждый называет кого или что он встретил по дороге в школу, пропевает слово и определяет сколько гласных в слове, опускает в соответствующий домик.

1. **Физминутка. (под музыку двигаемся по «нейродорожкам»)**
2. **Упражнение «Твердый-мягкий»**

У каждого есть мягкий фрукт и стаканчик. Я называю животного, а вы определяете какой вначале звук: твердый или мягкий и ставите руку на соответствующий предмет. Мягкий – фрукт, твердый – стаканчик.

1. **Работа над звукопроизношением.**

У каждого деревянная буква – шаблон с отверстиями, пинцет. В центре стола блюдо с разноцветными помпонами. Выкладываем помпон за каждый правильный ответ.

-Я называю слово, чей зыук есть в слове – кладите помпон.

-Я показываю картинку со словосочетанием, если произносите правильно – кладите помпон.

- Составьте предложение с заданным звуком – положите помпон.

1. **Упражнение «Звонкие – глухие».**

-У вас сигнальные карточки – звоночки и наушники. Я показываю карточку с буквой, вы сигнальную карточку.

1. **Итог.**

-Ну что? Устали? В нашей школе закончились все уроки! Вы молодцы!! Кто сегодня ошибался меньше всех? Кто слушал внимательно? Всем спасибо за занятие! До свидания!