**Конспект внеклассного мероприятия «Шаг навстречу»**

 **Класс:** обучающиеся 4 класса специальной (коррекционной) школы-интерната для детей с нарушением зрения.

**Цель**: воспитывать терпимое отношение эмпатию, толерантность к людям с ограниченными возможностями здоровья.

**Задачи:**

Образовательные:

-расширить представление детей о людях с ограниченными возможностями здоровья – слабовидящие, незрячие;

-познакомить детей с образом жизни данной категории людей с ОВЗ посредством собственного чувственного опыта;

-подвести детей к осознанию необходимости помогать, быть внимательными и терпимыми к слабовидящим, незрячим людям.

Развивающие:

-развивать координацию движений и ориентировку в пространстве через игровую ситуацию *«Слепой и поводырь»*;

-развивать тактильную чувствительность, мелкую моторику кисти посредством игр *«Сенсорное лото»*, *«Волшебный мешочек»*.

-пополнять, уточнять и активизировать словарный запас.

Воспитательные:

-формировать **доброжелательное отношение к слабовидящим**, **незрячим** людям, стремление им помогать;

-воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми посредством игровой деятельности.

**Оборудование**: компьютер, набор плоских и объемных геометрических фигур, шарфы для детей, непрозрачный мешочек,тетради, грифели, линейка, приборы для письма, рисования, рельефные книги*,* дидактическая игра «Сенсорное лото», белые трости, темные очки.

**Ход занятия:**

1. *Организационный момент.*

Ребята, наша сегодняшняя встреча проходит накануне праздника Дня инвалида, который отмечается 3 декабря. Все вы знаете, что наша школа необычная: в ней обучаются дети с нарушением зрения, среди которых есть девочки и мальчики незрячие, те, кто совсем ничего не видит.

Я предлагаю для начала немного поиграть. Тем, кто сидит за столами справа, мы сейчас завяжем глаза. Тем временем их соседи по парте поменяются местами. Задача первых узнать, кто из одноклассников сел рядом с ним. Но разговаривать запрещается. Готовы, тогда начнем.

*(После того, как дети узнали своих сверстников, они меняются местами).*

-Трудно было угадывать, кто сидит перед тобой?

-Почему тебе было трудно угадать? *(Ничего не было видно.)*

-Что помогло тебе сделать правильный выбор?

Да, вы сами убедились, что зрение играет очень важную роль в жизни человека.

- Мы видим яркий мир вокруг, мы ходим без опаски.

- А вы задумывались, вдруг померкнут эти краски?

- Как жить, когда вокруг темно? Ходить, не видя где ты?

- Мы можем, мы должны помочь тем, кто не видит света.

*2. Основная часть.*

Вот сегодня мы и поговорим, чем же мы зрячие можем помочь таким людям, попытаемся понять, как они живут, что чувствуют.

Итак, я уже говорила, что 3 декабря – это День инвалида, есть еще одна дата 13 ноября, когда отмечают День слепого человека. **Международный день слепых людей** отмечается в память о создателе первых школ для незрячих. В 1745 году **13 ноября** во Франции родился **Валентин  Гаюи -**педагог, основавший в Париже и Петербурге несколько школ для слепых. Гаюив своем доме открыл первую в мире школу для слепых детей «Мастерская трудящихся слепых» Первыми учениками Валентина Гаюи стали 12 беспризорных мальчиков.

Что же такое слепота? **Слепота́** — [медицинский](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%9C%D0%B5%D0%B4%D0%B8%D1%86%D0%B8%D0%BD%D0%B0) термин, подразумевающий полное отсутствие [зрения](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%97%D1%80%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D0%B5) или его серьёзное повреждение.

Слепые люди… Что мы знаем о них? Человек получает 90% информации об окружающем мире через зрение. Только десять оставшихся отведено под прочие органы чувств. Но как воспринимают мир люди незрячие? Закройте глаза. Что вы видите? Да, когда мы закрываем глаза, обычно видим черный цвет, иногда с примесью светящихся пятен. Под этой картинкой мы подразумеваем «не видеть ничего». Вот так видят мир слепые люди.

А теперь, откройте глаза, что вы видите сейчас? Солнце, лица ваших друзей, разноцветный мир вокруг вас. А слепой человек не видит всех этих красок, перед ним лишь черный экран.

Людей, страдающих частичной или полной слепотой, в мире насчитывается около **39 миллионов человек**, а людей с плохим зрением-**124 миллиона**, из них в России проживает примерно **270 тысяч человек**. По данным Всемирной организации здравоохранения ООН каждые 5 секунд в мире слепнет 1 взрослый, каждую минуту- 1 ребенок. Менее чем через 10 лет число незрячих Земли составит **75 миллионов человек**!

Что же помогает слепому человеку жить в нашем мире - мире зрячих людей. По каким атрибутам (предметам, вещам) мы можем узнать, что перед нами слепой человек. Для незрячих такими атрибутами, прежде всего, являются белая трость и черные очки.

Трость не всегда являлась символом незрячего человека. История гласит: ослепший профессор Джемс Бигсс традиционно передвигался по улицам с тростью, однако вскоре он заметил, что не всегда прохожие понимают, что наличие у него таковой означает слепоту владельца. Потому он выкрасил ее в белый цвет – так она стала заметной на расстоянии, и, таким образом, заранее предупреждала всех о том, что владелец трости не видит. Новшество немедленно было подхвачено незрячими всего мира.

В 1970 году 15 октября по инициативе Международной ассоциации слепых был установлен Международный день Белой трости.

Я сейчас раздам вам белые трости, вы внимательно посмотрите, изучите, где у тросточки ручка, наконечник, попробуйте пройти, изучая путь перед собой при помощи трости. Что можно «увидеть» при помощи трости? *(Обсуждаются ответы детей).* А сейчас я предлагаю поэкспериментировать. В руках у вас белые трости. Наденьте тёмные очки и попробуйте прошагать небольшое расстояние.

**Игра «Ходьба с препятствиями».** (*Дети и взрослые в чёрных очках проходят по дорожке, переступая препятствия, которые определяют и классифицируют с помощью трости.)*

Еще один атрибут, по которому мы можем определить, что перед нами слепой человек – это собака-поводырь. Хотя, в данном случае слово атрибут не совсем уместно, так как речь идет о живом существе.

Собака, пожалуй, самое дружелюбное животное по отношению к человеку. Давно уже собака научилась помогать человеку, за что мы и ценим это животное. Есть целая группа собак, именуемая поводырями. Их главная цель - помогать слепым и слабовидящим людям перемещаться вне помещений и избегать столкновений с предметами. Собаки служат поводырями вот уже несколько сотен лет.

А после Первой мировой войны в Германии даже появились школы, обучающие животных столь полезному навыку. Это помогало компенсировать неудобства ветеранам, ослепших в ходе сражений. На роль поводырей лучше всего подходят умные породы: немецкие овчарки, лабрадоры, ризеншнауцеры и ротвейлеры. Но допускается дрессировка и других пород.

Собаки-поводыри - большая редкость. В Америке и Европе существует отлаженная система подготовки таких животных. Их услугами пользуется до 90% незрячих людей, тогда как у нас эта цифра составляет порядка 20%.

**Игра «Слепой и поводырь».** Желающие договариваются, кто будет в роли "поводыря", а кто - "слепого". "Слепому" завязывают глаза, раскручивают на месте, чтобы дезориентировать, и "поводырю" дают задание: "Провести друга до двери, давая ему словесные команды. Задача: пройти, не задев препятствия (расставленные стулья, гимнастические мячи и т.п)».
-Молодцы! Расскажите о своих ощущениях. Какие затруднения в ходе игры вы чувствовали? Почему передвигались с осторожностью? *(ответы)* Вы правы, чтобы доверить себя или самому взять ответственность за другого человека необходимо научится чувствовать другого человека, его настроение, о чем он думает.

В наше время общество заботится о том, чтобы облегчить слепому и слабовидящему человеку ориентировку в окружающем мире. Вы заметили, что на входной двери нашего учреждения, а также на дверях, ведущих на лестницы, наклеены вот такие желтые круги, это специальные знаки для людей с нарушениями зрения, указывающие на то, что перед ними вход в здание или на лестничный проем. Еще вы, наверное, уже видели на перекрестке около школы-интерната необычный светофор. Он издает не только световые, но и звуковые сигналы. Такие светофоры помогают, человеку, лишенному зрения, безопасно перейти улицу. Кто из вас переходил улицу по такому светофору, попрошу поделиться с нами своими впечатлениями. *(Выслушиваются ответы детей, обращается внимание на особенности звукового сигнала при разных режимах работы светофора).*

Кроме того, с недавнего времени в автобусах, в различных учреждениях, на банкоматах, на коробочках с лекарствами стали печатать информацию специальным рельефно-точечным шрифтом, который доступен для слепых людей. И последнее, обратите внимание, когда будете идти по тротуару, перед перекрестками на них выложена специальная желтая плитка с выпуклыми полосами. Передвигаясь по тротуару, незрячий человек тростью может определить такую плитку и сделать вывод, что впереди проезжая часть.

Слепые дети отличаются от нас зрячих только тем, что не видят, в остальном они обычные дети. Они также хотят узнавать что-то новое, читать книги, писать, рисовать. Поэтому для них была придумана специальная азбука – азбука Брайля, а также специальные письменные принадлежности.

*(Демонстрируются тетради, грифели, линейка, приборы для письма, рисования, рельефные книги).*

Буквы в такой азбуке зашифрованы специальными бугорками на бумаге, и читать книги можно, водя руками по страницам. Создал этот шрифт*Луи Брайль* в начале 20 века, а до этого слепые люди учились по специальным книгам, созданным Валентином Гаюи в 18 веке. Посмотрите на брайлевский алфавит, например, буква «А» в нем представлена точкой 1, а вот буква Й – точками 1,2,3,4,6. Всего в каждой из ячеек расположено 6 точек, из комбинации этих точек и получаются буквы, цифры, математические знаки.

Для чтения брайлевского письма незрячему человеку нужно, чтобы его пальчики чувствовали малейшие изменения рельефа поверхности. Давайте проверим чувствительность ваших пальчиков.

**Игра «А, ну-ка, отгадай!», «Сенсорное лото».** На отдельном столе разложены различные геометрические фигуры и объемные тела, а также сенсорное лото, с разными типами поверхностей. Игроку необходимо из «Волшебного мешочка» достать предмет, идентичный заданному. Предмет определяется только лишь при помощи осязания. *(Обсуждение игры).*

Ребята, в нашей школе-интернате, незрячие дети, не только учатся писать буквы и цифры, но и работать на сложном тифлооборудовании, которое недавно было установлено в кабинетах дефектолога, логопеда, тифлопедагога. Посмотрите на слайды, здесь представлены: устройство для чтения Optelec Clear Reader, Брайлевская электрическая пишущая машинка Mountbatten Writer, портативный компьютер для слепых ELBraille-W14JG2, универсальный принтер Брайля, механическое печатное устройство Перкинс Брайлер, устройство, для создания объемных изображений PIAF.

Но не надо думать, что люди без зрения не живут, а существуют! Многие ведут активный образ жизни: играют на музыкальных инструментах, читают книги и даже занимаются спортом. Посмотрите, на слайд, на знаменитых людей, которые родились слепыми или потеряли зрение в результате несчастного случая, но не отчаялись и добились значительных успехов. *(Дети знакомятся с биографиями знаменитых незрячих людей).*

Ребята, вы уже поняли, что слабовидящим и незрячим людям тяжело ориентироваться в пространстве, особенно на улице. Давайте подумаем, как мы можем помочь слепому человеку на улице, если он один? При переходе улицы, перекрестка? При входе в подъезд дома? Познакомимся с правилами оказания помощи незрячему человеку в различных жизненных ситуациях и на практике их разберем. *(Вызываются два обучающихся, которые моделируют представленные ситуации «Как сопровождать незрячего человека»).*

 Многие из вас, не ценят этот дар – зрение, не берегут его, подолгу сидят за компьютерами, с телефонами, не нося очки, но сегодня, я надеюсь, вы поняли, как много в нашей жизни зависит от хорошего полноценного зрения. Предлагаю вам познакомиться с комплексом упражнений гимнастики для глаз, который вы можете самостоятельно выполнять в школе, дома, на улице.

**Упражнения для глаз:**

* Просто поморгайте в течение примерно двух минут. Важно делать это быстро, но без напряжения глазных мышц. Упражнение помогает увлажнить поверхность глаз, а также стимулирует кровообращение.
* Водите открытыми глазами, повторяя силуэт цифры восемь. Повторите эти движения 5-7 раз. Упражнение полезно для глазных мышц.
* «Рисование» из предыдущего упражнения можно усложнить. Плавно двигайте глазами, будто рисуете в воздухе различные геометрические фигуры, вертикальные и горизонтальные дуги, букву S, стрелки, направленные в разные стороны.
* Выберите несколько предметов, которые вас окружают – шкаф, дверную ручку, вазу с цветами и так далее. Обведите взглядом их контуры. Повторите упражнение 5-8 раз.
* Зажмурьтесь на 3-5 секунд, после широко откройте глаза. Выполните упражнение 7-8 раз, чтобы расслабить глазные мышцы и активизировать кровообращение. Совершайте круговые движения глазами. Сначала 10 раз по часовой стрелке, затем еще 10 раз – в противоположном направлении. После выполнения закройте глаза и отдохните в течение минуты.
* Аккуратно помассируйте закрытые веки кончиками пальцев в течение минуты. Так вы снимете напряжение с глаз, что особенно важно для тех, кто много времени проводит у экрана компьютера.
* Сделайте какую-нибудь метку на оконном стекле, например, нарисуйте ее маркером, наклейте кусочек бумаги или используйте пластилин. Сначала смотрите на метку, а потом переведите взгляд вдаль, на какой-нибудь объект, который находится на большом расстоянии от вас – здание, дерево, фонарный столб. Повторите 10 раз.
* Вытяните руку. Приближайте палец к лицу, неотрывно глядя при этом на его кончик до тех пор, пока вам не покажется, что он двоится.
* Плотно сомкните веки. Закройте глаза ладонями. Посидите так примерно минуту, потом уберите ладони от лица и откройте глаза. Повторите все 3-5 раз. Так вы дадите глазам отдохнуть.
1. *Заключение*

Сегодня мы попытались понять, как нелегко живется слепым людям. Некоторые люди думают, что существует два мира - "Мир зрячих" и "Мир незрячих". Но мы живем в одном мире, на одной планете. От нашего участия и чуткого отношения к слепым и слабовидящим людям вне дома, на улице зависит их жизненная безопасность.

«Если встретите Вы человека слепого,

Что наощупь бредет с белой тростью в руках.

Постарайтесь понять, что для счастья земного,

Ему нужно лишь солнышко в зрячих глазах…

Он не будет ругаться, и ссориться с нами,

Не ударит больного, что просит помочь.

И в душе его свет не угаснет с годами,

Несмотря что в глазах его темная ночь».

 *Рефлексия. Подведение итогов*. Вспомните, о каких людях, живущих рядом с нами, мы сегодня беседовали? Что вы можете рассказать о них. *(Педагог, выслушивая ответы детей, наводящими вопросами, наталкивает их на более полные ответы, отражающие и трудности с которыми встречаются незрячие люди, и то, как им можно помочь).*

**Упражнение "Вместе".** Давайте встанем в круг (руки свободно опущены), сделайте шаг вперед, назад. Вы независимы друг от друга, но если нужна помощь, поддержка. Что мы сделаем…протянем руки другу (взялись за руки). Вновь сделаем шаг вперед, назад... Заметили, что, не сговариваясь, мы стараемся сделать шаги одновременно. Хорошо. А теперь подставим, друг другу плечо товарища (сомкнули круг, прикоснулись плечами) и снова делаем шаги влево-вправо, вперед-назад. Действия стали более организованными, мы пробуем договориться. Молодцы! А сейчас, шагнем еще навстречу, давайте поддержим друг друга дружелюбнее - приобнимем за талию, положа руки на пояс своих соседей по кругу... Какой тесный круг получился! Скажите, можно упасть, когда у тебя такая поддержка? (ответы) Девчата, попробуйте поджать ноги к туловищу и повиснуть в воздухе... Почему вы улыбаетесь? Вам приятно чувствовать поддержку ребят? Вы боитесь упасть? (ответы). Ребята, почему было несложно удерживать девчат? (ответы) На вашем примере мы убедились, что общая помощь и взаимовыручка помогают и приносят радость как нуждающемуся так и помощнику.

Я благодарю вас за активность и позитив. А сегодняшнюю встречу мне бы хотелось закончить словами: **«Невозможно взять на себя чужую боль. Но можно хотя бы держать человека за руку, чтобы он не был со своею болью один на один».**

**Список литературы:**

1. Великие в жизни и в смерти / М. А. Лесков // Свободная мысль. – 2002. – №7. – С. 95-99.

2. Давлятова, О. Б. Они умеют жить и тогда, когда жизнь становится невыносимой / О. Б.Давлятова // Мегионнефтегаз-Вести. – 1998. – N 38. – С.

3. Рыжов, К. В. Николай Лобачевский // 100 великих россиян / К. В. Рыжов. – Москва: Вече,2005. – С. 189-193.

4. Храпова Е. «Рука к руке» // Югра. – 2011. – №1. – С.2-3.

5. Востряковский Э. «Если встретите Вы человека слепого». – Режим доступа: http://goldlass.ru/moi-stixi/slepoj.html. – 08.10.2015 г.

6. Жизнь рядом со слепым человеком. – Режим доступа:13. http://www.medkrug.ru/article/show/zhizn\_rjadom\_so\_slepym\_chelovekom.– 08.10.2015 г.

7. Как незрячие люди воспринимают мир. – Режим доступа: http://russian7.ru/2014/08/kak-vidyat-mir-slepye/ .– 08.10.2015 г