**Экологическая игра «Отходы в доходы или как победить мусор»**

Воспитатель Семенчук И.П.

Цель игры: Сформировать субъективное отношение детей к решению проблемы бытовых отходов.

 Категория участников: 12-13 лет (5,6,8,9 классы).

Помещение – классная комната

Оборудование:

листы ватмана (по количеству команд), листы бумаги, цветные мелки, ручки, мяч, мел, бусины, пайетки, доска (или маркер и ватман), набор предметов (старые туфли, старый деревянный табурет), ножницы, скотч, клей пистолет.

***Ход занятия***

**Упражнение 1 «Здравствуй!»**

Задача: знакомство, вовлечение всех участников группы в работы.

Группа становится в круг. Педагог ловит взгляд одного из учащихся и кидает ему мяч со словами: ***«Здравствуй! Как тебя зовут?»*** далее он дает инструкцию***: «выбери любого в группе, кто тебе интересен, поймай его взгляд, перекинь ему мячик и поздоровайся».***

Необходимое условие, чтобы мяч побывал у каждого участника.

**Упражнение 2 Упражнение «Объединение»**

Задача: повышение уровня внутригрупповой сплоченности.

Воспитатель просит найти друг друга тем, у кого одинаковый цвет глаз (варианты: «тем, у кого день рождения летом», «тем, в чьем имени пять букв» и т.д.).

***Я считаю, что после представления всех участников, мы достаточно знаем друг о друге. Сейчас предлагаю встать и начать хаотично двигаться по классу. Я буду просить вас объединяться по группам.***

***Найдите друг друга, у кого одинаковый цвет волос***

***Найдите друг друга, у кого одинаковый цвет глаз***

***Найдите друг друга, у кого день рождение летом, зимой, осенью, весной***

***Найдите друг друга любители телесериалов***

***Найдите друг друга ценители классической музыки, любители современной***

***Найдите друг друга ученики школы - интерната***

Теперь, я думаю, мы можем присесть за столы и начать игру.

**Упражнение 3**

**«Правила игры»**

Задача: совместно выработать правила работы группы.

Воспитатель предлагает обсудить правила работы в группе, внести свои дополнения и изменения. Правила фиксируются на ватмане. Каждый участник ставит свою подпись. Учащимся предлагается проявить творческий подход: придумать интересный способ ставить подпись или необычную подпись.

При дальнейшей работе в группе созданные совместно правила размещаются в доступном всем месте. При нарушении правил и возникновении конфликтных ситуаций воспитатель и участники обращаются к ним.

***Перед началом работы предлагаю обсудить правила нашей группы. Подумайте, какое поведение, стиль общения будет приветствовать ваша группа***

**Упражнение 4**

**“Мозговой штурм”.**

**Создание проблемной ситуации.  Письмо – телеграмма.**

***Текст:***

***Уважаемые экологи!***

***Сообщаем вам, что с каждым годом растет количество бытового мусора в городе. Ежегодно выбрасывается 36500 т. мусора (это примерно 20 тыс. машин). Свалка мусора уже занимает 20 га, жители захламляют пригородный лес, реки, озера. Бытовой мусор способствует увеличению количества мышей, крыс, ворон в городе, которые являются разносчиками разных заболеваний. Обращаемся к вам за помощью, чтобы вы помогли разъяснить жителям города, как можно уменьшить количество выбрасываемого мусора. Так вы поможете сохранить чистоту нашего города и здоровье жителей.***

***Надеемся на вас. И заранее благодарны за помощь.***

***Число, год***

***Комитет по экологии***

***Давайте подумаем, как мы можем помочь городу в решении данной проблемы по бытовому мусору. Проведем наши исследования.***

***Вспомним, что мы дома выбрасываем в мусорное ведро.***

Заполняем мусорное ведро отходами (рисунок ведра на доске и вписываем отходы).

Например: пищевые отходы, сломанный карандаш, газета, старая книга, сломанные игрушки, порванные колготки, старое платье, погибшие комнатные растения, разбитый стеклянный стакан, пластиковые бутылки и.т.д.

**Упражнение 5**

**“Исследование”.**

 Каждая подгруппа получает задания: ***выбрать из корзины:1 какие предметы бытового мусора можно действительно выбросить; 2какие предметы бытового мусора можно использовать повторно и каким образом***.

***«Отходы в доходы или, как победить мусор»*** под таким лозунгом я предлагаю вам провести исследование.

После  работы в подгруппах проводится общее обсуждение проблемы утилизации и возможности повторного использования бытового мусора. Участниками  выбираются самые оригинальные способы использования вторсырья.

**Упражнение 6**

**“Очумелые ручки”.**

***Работа идет в подгруппах. Изготовить из предметов бытового мусора 1-2 вещи.***

1 подгруппа ремонтирует старые туфли, а 2 подгруппа старый табурет. После изготовления вещей, каждая команда предлагает рекламу вещи. Время на изготовление вещи 10-15 минут.

**Упражнение 7**

**Листовка «Остановите загрязнение Земли!»**

Участники, работая в подгруппах, должны составить листовку-обращение по уменьшению количества выбрасываемого бытового мусора в семьях нашего города (выразить свои мысли).

 Время выполнения листовки 20 минут. Затем презентация каждой подгруппой своей листовки-обращения.

**Подведение итогов игры.**

***Сегодня мы убедились, что каждый из вас может сделать полезное дело для охраны окружающей среды, помочь сохранить наш город чистым. Это важно для сохранения здоровья каждого из вас и окружающих.***

**Заключение. Упражнение 8 «Ледокол»**

 1***. Если вы согласны, что необходимо экономить воду – хлопните в  ладоши;***

2.***Если вы согласны, что необходимо беречь бумагу – топните ногами;***

3.***Если вы не мусорите на улице – встаньте;***

4.***Я убежден, что именно я могу помочь природе – улыбнитесь;***

5.***Если вы довольны игрой – похлопайте в ладоши.***