**План работы**

**педагога-психолога**

**на 2019 - 2020 учебный год**

**Цель работы:** содействие созданию социальной ситуации развития, соответствующей индивидуальности обучающихся и обеспечивающей психологические условия для успешного обучения, охраны здоровья и развития личности обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и других участников образовательного процесса.

**Задачи:**

- психологический анализ социальной ситуации развития в общеобразовательных учреждениях, выявление основных проблем и определение причин их возникновения, путей и средств их разрешения, содействие педагогическому коллективу в гармонизации социально-психологического климата в образовательном учреждении;

- раннее и своевременное выявление у учащихся трудностей, препятствующих освоению основных общеобразовательных программ, отклонений в поведении, развитии и социальной адаптации и причин их появления;

- мониторинг психолого-педагогического статуса ребенка и динамики его психологического развития в процессе школьного обучения; содействие индивидуализации образовательного маршрута;

- содействие реализации (выполнению) требований федерального государственного образовательного стандарта к личностным, метапредметным и предметным результатам освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования;

- разработка и внедрение психологических программ и проектов, направленных на преодоление отклонений в социальном и психологическом здоровье и профилактику асоциальных явлений (наркомании, социального сиротства, насилия в семье и др.), трудностей в адаптации, обучении и воспитании, нарушений в поведении, задержек и отклонений в развитии обучающихся, воспитанников;

- содействие формированию у обучающихся универсальных учебных действий как способности субъекта к саморазвитию и самосовершенствованию путем сознательного и активного присвоения нового социального опыта, совокупности действий учащегося, обеспечивающих его культурную идентичность, социальную компетентность, толерантность, способность к самостоятельному усвоению новых знаний и умений, включая организацию этого процесса;

- содействие педагогическим работникам, родителям (законным представителям) в воспитании обучающихся, а также формировании у них принципов взаимопомощи, толерантности, милосердия, ответственности и уверенности в себе, способности к активному социальному взаимодействию без ущемления прав и свобод другой личности;

- участие в комплексной психолого-педагогической экспертизе профессиональной деятельности специалистов образовательных учреждений, образовательных программ и проектов, учебно-методических пособий, проводимой по инициативе органов управления образованием или отдельных образовательных учреждений;

- распространение и внедрение в практику образовательного учреждения достижений в области отечественной и зарубежной психологии;

- взаимодействие с подразделениями общеобразовательного учреждения ( медперсоналом, психолого-медико-педагогический консилиум, Совет профилактики и др.), с образовательными учреждениями, учреждениями и организациями здравоохранения и социальной защиты населения.

**Приоритетные направления работы:**

1. Просвещение педагогов и родителей с целью формирования и развития психологической компетентности обучающихся, родителей, педагогов.

2. Изучение (мониторинг) развития личности и уровня сформированности универсальных учебных действий ребенка с целью проектирования индивидуального образовательного маршрута обучения и развития ребенка и формирования ключевых компетенций.

3**.** Реализация комплексного индивидуально ориентированного психолого-медико-педагогического сопровождения в условиях образовательного процесса всех детей с особыми образовательными потребностями с учётом состояния здоровья и особенностей психофизического развития (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии).

4**.** Создание системы работы образовательного учреждения и проектирование основной образовательной программы (психологический аспект) с учетом требований ФГОС.

5. Осуществление деятельности над единой методической целью «Системно-деятельностный подход как средство управления развитием личности обучающихся».

|  |
| --- |
| Виды (направления) деятельности: ПСИХОДИАГНОСТИКА |
| Будущие первоклассники |
| ***Обучающиеся 1-4 классов*** |
| **1** | Мониторинг уровня развития УУД и изучение процесса адаптации обучающихся 1 классов | Октябрь (стартовая) Январь (промежуточная) Май (итоговая) |
| **2** | Мониторинг уровня развития УУД обучающихся 2 классов |
| **3** | Мониторинг уровня развития УУД обучающихся 3 классов |
| **4** | Мониторинг уровня развития УУД обучающихся 4 классов |
| **5** | Мониторинг уровня развития обучающихся, в отношении которых в течение года осуществлялось психологическое сопровождение, с целью отслеживания результативности психологического сопровождения и планирования последующей деятельности | Май |
| ***Обучающиеся 5-9 классов*** |
| **1** | Диагностика уровня развития УУД обучающихся 6 классов | 4-я неделя сентября |
| **2** | Мониторинг процесса адаптации обучающихся 5 классов | Октябрь (стартовая) Январь (промежуточная) Апрель (итоговая) |
| **3** | Мониторинг «Выявление уровня тревожности, определение акцентуации характера и самооценки, выявление агрессивности» с целью определения контингента обучающихся, склонных к суициду (обучающиеся 6-9 классов) | Ноябрь |
| **4** | Диагностика сформированности профессиональных предпочтений обучающихся 10-х классов  | Сентябрь |
| **5** | Диагностика первичных профессиональных предпочтений обучающихся 9-х классов | Март |
| **6** | Мониторинг уровня развития обучающихся, в отношении которых в течение года осуществлялось психологическое сопровождение, с целью отслеживания результативности психологического сопровождения и планирования последующей деятельности | Май |
| ***Обучающиеся 9-10 классов*** |
| **1** | Мониторинг процесса адаптации обучающихся 9 классов  | Октябрь (стартовая) Январь (промежуточная) Апрель (итоговая) |
| **2** | Мониторинг «Выявление уровня тревожности, определение акцентуации характера и самооценки, выявление агрессивности» с целью определения контингента обучающихся, склонных к суициду (обучающиеся 9-10 классов) | Ноябрь |
| **3** | Исследования стрессоустойчивости обучающихся 10-х классов (в рамках психологической подготовки к ГВЭ) | Апрель |
| **4** | Диагностика сформированности профессиональных предпочтений обучающихся 7-8 классов | В течение года по запросу  |
| **5** | Мониторинг уровня развития обучающихся, в отношении которых в течение года осуществлялось психологическое сопровождение, с целью отслеживания результативности психологического сопровождения и планирования последующей деятельности | Май |
| ***Обучающиеся «группы риска»*** |
| **1** | Диагностика интеллектуального и личностного развития | В течение года в соответствии с планом проведения Совета профилактики и ПМПк |
| ***Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья*** |
| **1** | Исследование динамики интеллектуального и личностного развития  | В течение года в соответствии с планом проведения ПМПк |
| ***Одаренные дети*** |
| **1** | Исследование динамики интеллектуального и личностного развития  | В течение года по запросу |
| ***Учителя начальных классов*** |
| **1** | Экспертная оценка адаптации обучающихся 1-х классов к школьному обучению | Октябрь |
| ***Учителя-предметники*** |
| **1** | Диагностика эмоционального состояния (в целях организации профилактически профессионального выгорания) | Февраль |
| ***Классные руководители*** |
| **1** | Экспертная оценка адаптации обучающихся 5-х и 9-х классов к школьному обучению | Октябрь |
| ***Родители обучающихся начальных классов*** |
| **1** | Анкетирование по вопросам оценки адаптации обучающихся 1-х классов к школьному обучению | Октябрь |
| ***Родители обучающихся среднего звена*** |
| **1** | Анкетирование по вопросам оценки адаптации обучающихся 5-х классов к школьному обучению | Октябрь |
| ***Родители обучающихся «группы риска»*** |
| **1** | Исследование детско-родительских отношений | В течение года |
| **2** | Диагностика по запросу | В течение года |
| Виды (направления) деятельности **КОРРЕКЦИОННАЯ И РАЗВИВАЮЩАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ** |
| ***Обучающиеся 1-4 классов*** |
| **1** | Осуществление по итогам мониторинговых исследований и решений ПМПк соответствующей индивидуальной и подгрупповой коррекционно-развивающей работы  | В течение года |
| **2** | Проведение групповых коррекционно-развивающих адаптационных занятий | Сентябрь (3-4 неделя) |
| ***Обучающиеся 5-9 классов*** |
| **1** | Проведение групповых коррекционно-развивающих адаптационных занятий | Сентябрь (3-4 неделя) |
| **2** | Развивающие занятия с обучающимися 5-9 классов «Предотвращение и разрешение конфликтных ситуаций в образовательной среде» с целью создания условий для снижения количества конфликтов в образовательной среде | Ноябрь-декабрь |
| **3** | Развивающие занятия по программе профессиональной ориентации «Мой выбор» (в рамках классных часов) | Еженедельно в октябре-декабре |
| **4** | Осуществление по итогам мониторинговых исследований соответствующей коррекционно-развивающей работы  | В течение года |
| ***Обучающиеся 9-10 классов*** |
| **1** | Осуществление по итогам мониторинговых исследований соответствующей коррекционно-развивающей работы  | В течение года |
| **2** | Развивающие занятия с обучающимися 9-10 классов «Предотвращение и разрешение конфликтных ситуаций в образовательной среде» с целью создания условий для снижения количества конфликтов в образовательной среде | Ноябрь-декабрь |
| **3** | Коррекционно-развивающие занятия с обучающимися 10 класса, нуждающихся в психологическом сопровождении по итогам диагностики стрессоустойчивости (в рамках психологической подготовки к ГВЭ) | Апрель-май |
| ***Обучающиеся «группы риска»*** |
| **1** | Осуществление по итогам мониторинговых исследований и решений Совета по профилактике правонарушений и безнадзорности соответствующей коррекционно-развивающей работы  | В течение года |
| ***Одаренные дети*** |
| **1** | Коррекционно-развивающие занятия по запросу | В течение года |
| ***Родители 1-10 классы***  |
| **1** | Занятия на темы: «Возрастные особенности детей», «Возрастные особенности младших школьников», «Возрастные особенности подростового возраста», «Как помочь подготовиться к ГВЭ» | Ноябрь, Декабрь, Январь, Март |
| ***Педагоги*** |
| **1** | Тренинг для педагогов «Предотвращение и разрешение конфликтных ситуаций в образовательной среде» | 4 неделя ноября |
| Виды (направления) деятельности **ПРОСВЕЩЕНИЕ** |
| ***Обучающиеся 1-4классов*** |
| **1** | Беседа с обучающимися 3-4 классов «Информационная и психологическая безопасность при использование сети интернет» с целью создания условий для сохранения психологического здоровья обучающихся | Декабрь |
| ***Обучающиеся 5-10классов*** |
| **1** | Беседы с обучающимися 10-го класса по профессиональному самоопределению | Октябрь |
| **2** | Беседа «Как предотвратить конфликтные ситуации в образовательной среде» | Ноябрь |
| **3** | Беседа с обучающимися 5-10 классов «Информационная и психологическая безопасность при использовании сети интернет» с целью создания условий для сохранения психологического здоровья обучающихся | Декабрь |
| **4** | Беседа «Что ты можешь сделать, если чувствуешь отчаяние и беспомощность» | Февраль  |
| **5** | Размещение на стендах информации: о работе телефонов доверия и контактных телефонах других региональных служб экстренной психологической помощи; материалов по сохранению психологического здоровья; о психологических аспектах выбора профессии  | В течение года |
| **6** | Проведение Дней позитива | Ноябрь, февраль |
| ***Учителя начальных классов*** |
| **1** | Выступления (групповые консультации) следующей тематики: «Возрастные особенности детей 6-7 лет», «Психологическая готовность к школьному обучению» | Ноябрь, Январь, Июнь, Август |
| **2** | Результаты психологической адаптации обучающихся 1-х классов к новым условиям обучения (в рамках классных родительских собраний) | Ноябрь-декабрь |
| ***Учителя-предметники, классные руководители среднего и старшего звена*** |
| **1** | Выступления на педагогических советах и совещаниях следующей тематики: «Психологическая адаптация», «Профилактика эмоционального выгорания», «Профилактика конфликтных ситуаций в образовательной среде. Профилактика суицидального поведения среди несовершеннолетних», «Работа Телефона доверия и других экстренных служб психологической помощи», «Повышение мотивации к учению и учет индивидуальных особенностей детей». | В течение года в соответствии с планом педагогических советов |
| **2** | Выступление на МО классных руководителей «О взаимодействии психолого – педагогической и социальной службы с классными руководителями.  | Октябрь |
| **3** | Результаты психологической адаптации обучающихся 5-х, 9-х классов к новым условиям обучения (в рамках классных родительских собраний) | Ноябрь-декабрь |
| **4** | Результаты мониторинга «Выявление уровня тревожности, определение акцентуации характера и самооценки, выявление агрессивности» с целью определения контингента обучающихся, склонных к суициду (обучающиеся 6-9 классов) | Ноябрь |
| **5** | Результаты диагностики сформированности профессиональных предпочтений обучающихся 9-х классов | Декабрь-январь |
| **6** | Результаты диагностика первичных профессиональных предпочтений обучающихся 8-х классов | Март |
| **7** | Результаты исследования стрессоустойчивости обучающихся 10-х классов (в рамках психологической подготовки к ГВЭ) | Апрель |
| ***Родители будущих первоклассников*** |
| **1.** | Выступление на встрече родителей будущих первоклассников с руководством Учреждения «Психологическая готовность к школьному обучению. Организация жизни ребенка в летний период перед школой» | Май |
| ***Родители обучающихся начальных классов*** |
| **1** | Выступления и занятия с элементами тренинга для родителей обучающихся 1-х классов по программе «Педагогика и психология: на пути к пониманию» | В течение года в рамках родительских собраний |
| **2** | Беседа для родителей 2-4 классов по тематике «Учет возрастных особенностей детей в процессе воспитания и обучения» | Октябрь |
| **3** | Результаты психологической адаптации обучающихся 1-х классов к новым условиям обучения (в рамках классных родительских собраний) | Ноябрь-декабрь |
| **4** | Результаты мониторингов уровня развития УУД обучающихся 1-4 классов | Ноябрь, май |
| ***Родители обучающихся среднего и старшего звена*** |
| **1** | Выступления по вопросам и проблемам:- противодействия жестокому обращению с детьми;- предотвращения конфликтных ситуаций в образовательной среде;- профилактики суицидального поведения среди несовершеннолетних;- оказания помощи и защиты прав детей, находящихся в трудной жизненной ситуации;- работы служб «Телефона доверия»;- учета возрастных особенностей детей в процессе воспитания и обучения,-формирование детско-родительских отношений | В соответствии с планом школы-интерната |
| **2** | Результаты психологической адаптации обучающихся 5-х, 9-х классов к новым условиям обучения (в рамках классных родительских собраний) | Ноябрь-декабрь |
| Виды (направления) деятельности **КОНСУЛЬТИРОВАНИЕ** |
| ***Обучающиеся 5-9 классов*** |
| **1** | Консультирование с обучающимися 9-х классов, нуждающихся в психологическом сопровождении по итогам диагностики стрессоустойчивости  | март-май |
| ***Обучающиеся 10классов*** |
| **1** | Консультирование с обучающимися 10-х классов, нуждающихся в психологическом сопровождении по итогам диагностики стрессоустойчивости (в рамках психологической подготовки к ГВЭ) | март-май |
| ***Учителя начальных классов, учителя-предметники*** |
| **1** | Индивидуальные консультации по вопросам организации и планирования деятельности с учетом индивидуальных особенностей обучающихся | В течение года |
| ***Родители первоклассников, обучающихся начальных классов, обучающихся среднего и старшего звена,*** ***детей инвалидов, одаренных детей*** |
| **1** | Индивидуальные консультации для родителей, чьи дети по результатам тестирования: имеют низкий уровень сформированности УУД и готовности к школе, испытывающие трудности в процессе адаптации (в том числе, состоящие на учете как «дети группы риска»), нуждаются в психологическом сопровождении в связи с ограниченными возможностями здоровья, нуждаются в психологическом сопровождении в связи с потенциально высокими возможностями (одаренные дети) | В течение учебного года |
| **2** | Индивидуальные консультации по запросу  | В течение учебного года |
| Виды (направления) деятельности **ЭКСПЕРТНАЯ РАБОТА** |
| **1** | Участие в заседаниях психолого-медико-педагогического консилиума  | В течение года по плану ПМПк |
| **2** | Классные психолого-педагогические консилиумы по вопросам профессионального самоопределения обучающихся 9-10 классов | Февраль |
| **3** | Экспертиза программ внеурочной деятельности, проектов, учебно-методических пособий | Август |
| **4** | Посещение уроков учителей-предметников | В течение года еженедельно в соответствии с циклограммой  |
| Виды (направления) деятельности **ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКАЯ РАБОТА** |
| **1** | Разработка психологических коррекционно-развивающих программ  | Август-сентябрь |
| **2** | Участие в разработке адаптированных образовательных программ для детей с ограниченными возможностями здоровья (АОО, СИПР) | Август |
| **3** | Разработка стендовой информации и рекомендаций психологической направленности для обучающихся, родителей, педагогов  | В течение года |