Государственное общеобразовательное автономное учреждение Амурской области
«Свободненская специальная(коррекционная) школа-интернат»
(ГОАУ «Свободненская специальная(коррекционная) школа-интернат»)

СОГЛАСОВАН
Педагогическим советом
ГОАУ «Свободненская специальная
(коррекционная) школа-интернат»
Протокол № 5 от 31.04.2023

УТВЕРЖДЕН
Директор ГОАУ «Свободненская специальная
(коррекционная) школа-интернат»
_____О.Б. Николаева
Приказ № 38 от 31.04.2023

ОТЧЕТ
О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ

государственного общеобразовательного автономного учреждения
Амурской области «Свободненская специальная(коррекционная) школа-интернат»

2022 год

СОДЕРЖАНИЕ

1.АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ.

I. Введение
II. Оценка образовательной деятельности и организации учебного процесса школы - интерната.
III. Оценка системы управления общеобразовательным учреждением.
IV. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся.
V. Оценка кадрового обеспечения.
VI. Оценка качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения.
VII. Оценка качества материально-технической базы общеобразовательной организации.
VIII. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования.
IX. Заключение.

2. ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ.

1.АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ.

I. Введение.

Самообследование проводится государственным общеобразовательным автономным учреждением Амурской области «Свободненская специальная (коррекционная) школа-интернат» (далее – школа-интернат) в соответствии с:

- Приказом Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 г. N 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»;
- Приказом Министерства образования и науки РФ от 14 июня 2013 г. N 462 «Об утверждении порядка самообследования образовательной организацией»;
- Приказом Министерства образования и науки РФ от 14 декабря 2017 года N 1218 «О внесении изменений в Порядок проведения самообследования образовательной организации,

утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. N 462».

В процессе самообследования проводится оценка образовательной деятельности, системы управления, содержания и качества подготовки обучающихся, воспитанников, организации образовательного процесса, востребованности выпускников, качества кадрового

обеспечения, качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения, качества материально-технической базы, функционирования внутришкольного контроля (ВШК), а также анализ показателей деятельности организации, подлежащей самообследованию.

В качестве основных источников информации для аналитического отчета используются формы государственной статистической отчетности по образованию, результаты Государственной итоговой аттестации (ГИА), данные мониторингов качества образования различного уровня, результаты социологических опросов и анкетирования участников образовательных отношений, анализ деятельности подразделений школы-интерната и методических объединений, публикации в СМИ, сети «Интернет» и др.

Основная задача отчета по результатам самообследования – провести анализ информации о полученных за отчетный период результатах, отследить изменения, произошедшие внутри образовательного процесса, выявить отклонения от среднего значения качества образования, как в лучшую, так и худшую сторону, проанализировать их причины, понять, что является ее безусловным достижением и конкурентными преимуществами, а также определить направления для совершенствования своей деятельности и разработать комплекс мер, направленных на достижение планируемых результатов.

II. Оценка образовательной деятельности и организации учебного процесса школы – интерната.

Основным видом деятельности ГОАУ «Свободненская специальная (коррекционная) школа- интернат» является реализация адаптированных основных общеобразовательных программ начального общего, основного общего образования. Также школа-интернат реализует образовательные программы дополнительного образования детей и взрослых.

Образовательная деятельность в школе- интернате организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС для детей с ОВЗ, для детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями),

СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», другими нормативными правовыми актами, которые регулируют деятельность образовательных организаций, основными образовательными программами. локальными нормативными актами Школы- интерната.

2.1. Динамика контингента обучающихся по формам получения образования и формам обучения

Год	Очное обучение	Семейное обучение	Очно- заочное (надомное)			Итого
			всего	из них в начальной школе	из них в основной школе	
2020	144	1	9	5	4	154
2021	132	1	10	7	3	143
2022	96	0	10	6	4	106

Общее количество обучающихся за последние 3 года уменьшилось. В 2022 году дети из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей выбыли в другие социальные учреждения области.

2.2. Динамика контингента обучающихся по уровням образования за 3 года.

Год	Начальная школа	Основная школа	Итого
2020	58	95	153
2021	59	83	142
2022	47	59	106

В 2022 году дети из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей выбыли в другие социальные учреждения области. Прогнозировать количество обучающихся с ОВЗ заранее сложно, так как в школу-интернат на основании Заключения ЦПМПК зачисляются дети не только с разных районов города Свободного, но и из других районов области.

2.3 Динамика количества обучающихся на одного педагога за 3 года.

Год	Кол-во учащихся	Кол-во педагогов	Коэффициент
2020	153	80	1,9
2021	142	78	1,82
2022	106	56	1,9

На одного педагога в течение 3-х лет приходится в школе-интернате около 2-х обучающихся, что говорит о грамотной политике администрации школы-интерната, принимающей на работу педагогов в количестве, необходимом для обеспечения качественного образовательного процесса.

2.4. Новые технологии, внедряемые при реализации образовательных программ в течение 3 последних лет.

В течение 3 последних лет педагоги продолжают активно внедрять

- здоровьесберегающие технологии, которые создают комфортные условия для учащихся, где учебная нагрузка не может противоречить нормативно-правовым требованиям, а методы обучения должны подбираться так, чтобы сохранить психоэмоциональное и физическое здоровье учеников;
- информационные технологии, использование которых позволяет дать учащимся ориентир в условиях переизбытка информации, а также развивать критическое мышление;
- технологии дифференцированного подхода в обучении продолжают активно использоваться для создания условий повышения интереса к предмету, а также возможности каждому обучающемуся реализоваться и добиться успеха. При дифференцированном подходе на уроках с интересом занимаются не только сильные учащиеся, но и более слабые, которые стремятся показать лучший для самого себя результат;
- игровые технологии, которые позволяют не только повышать творческий потенциал обучающихся и способствовать к более глубокому, осмысленному и быстрому освоению ими материала, но и делать обычный урок интересным и увлекательным, а также давать возможность повысить у обучающихся интерес к учебным занятиям, усвоить большее количество информации, основанной на примерах конкретной деятельности, моделируемой в игре.

Продолжают расширяться и совершенствоваться средства проведения урока с использованием дистанционных технологий для слепых и слабовидящих детей, такие как аудиоурок, видеоурок, на основе специальных программных средств. Также учителями и родителями активно использовали и свои технические средства для проведения онлайн-уроков с учащимися надомного обучения и часто болеющими детьми.

2.5. Изменения в организации и проведении текущего контроля и промежуточной аттестации за 3 года.

Система оценки образовательных достижений обучающихся остается стабильной. В настоящее время она осуществляется не только в ходе государственной итоговой аттестации слепых и слабовидящих обучающихся основной школы, умственно- отсталых (с интеллектуальными нарушениями) обучающихся, но и при проведении мониторингов, итоговых контрольных работ, тестов, проверочных работ. За последнее время проведена работа по оптимизации контрольно- оценочных процедур - установлена периодичность и условия проведения контрольных работ для оптимального распределения времени на подготовку обучающимися к работам и сохранению их психического здоровья.

2.6. Изменения в процессе подготовки обучающихся к ГИА за 3 года.

В целях повышения качества образовательной подготовки к государственной (итоговой) аттестации выпускников в школе-интернате проводились следующие мероприятия: организован внутришкольный контроль за качеством преподавания в выпускных классах, производился анализ причин низкой успеваемости обучающихся группы «риска» среди выпускников с последующей коррекцией пробелов, мониторинг результатов контрольных, административных работ. Было также организовано информирование родительской общественности в целом о подготовке и проведении ГВЭ - 2023 через размещение поступающей информации на школьном сайте, индивидуальные консультации. Для родителей было организовано изучение нормативно- правовой базы ГИА, даны методические рекомендации по оказанию психологической поддержки выпускников родителями, разъяснены особенности технологии подготовки к ГИА, самой процедуры прохождения экзаменов.

2.7. Организация коррекционной работы для лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Коррекционная работа при освоении адаптированных образовательных программ начального общего, основного общего образования учащимися с ограниченными возможностями здоровья осуществляется как в урочной деятельности, так и во внеурочной деятельности, а также на специально организованных коррекционно-развивающих занятиях и строится в соответствии с требованиями ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС ОУО и ФГОС ООО.В течение учебного года успешно реализуются программы коррекционно-развивающих занятий и занятий по внеурочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС НОО ОВЗ и ФГОС О УО и ФГОС ООО.

Решение проблемы эффективного обучения, воспитания и развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья ГОАУ «Свободненская специальная (коррекционная) школа-интернат», имеющих нарушения зрения и интеллекта, невозможно без активного включения в образовательный процесс деятельности коррекционных специалистов: учителя-дефектолога (тифлопедагога), учителя-логопеда.

Анализ результатов коррекционной работы (учителя-дефектологи: Чебанова Е.Н., Косицина С.А., Прядунова О.В., Кислова Л.Г., учителя-логопеды: Калинина Т.В., Павлова Т.Е.)

Критерии	**Классы**	**Кол-во обуч.**	**Начало года**					**Конец года**				
			низк	**ниже сред**	**сред**	**выше сред**	**высок**	**низк**	**ниже сред**	**сред**	**выше сред**	**высок**
Зрительное восприятие	1-6	39 (44)	15,9	10,9	43,3	8,7	21,2	8,5	7,6	40,6	16,6	26,7
Сенсорное восприятие	2, 4, 5, 6	6 (6)	33,2	16,6	16,6	33,2	-		8,3	25	16,9	25
Общая и мелкая моторика	2, 4, 5, 6	6 (6)	33,3	33,3	33,4	-	-	16,6	33,4	16,6	33,4	-
Ориентировка в пространстве	2, 4, 5, 6, 8	5 (5)	40	20	-	40	-	40	-	20	20	20
Когнитивная сфера	2-9	12 (12)	16,6	16,6	58,3	8,5	-	8,5	8,5	66,4	16,6	-
Речевое развитие	1-6	47	26,3	22,7	38,3	2,7		19,3	13	41,7	14,3	11,7

Вывод:

Зрительное восприятие.

Результаты диагностики показали, что у большинства детей повысился уровень развития зрительных функций, практически все дети знают основные цвета и их оттенки, основные формы предметов, но не все могут соотнести с реальными предметами, практически все умеют разложить предметы по величине – от маленького до большого и наоборот, но и многие затрудняются разложить предметы по ширине и длине. У многих детей ещё возникают трудности в умении словесно описывать зрительные впечатления.

Многие учащиеся, особенно первого класса, испытывают трудности в ориентировке в пространстве, так как путают левую, правую стороны и соответственно затрудняются в ориентировке на микроплоскости и в ориентировке «от себя». Есть направления, на которые нужно обратить особое внимание – это ориентировка по схемам, моделирование, использование зрительного восприятия как средства решения логических задач и установление причинно-следственных связей.

Улучшились у учащихся представления о предметах ближайшего окружения (узнавание, называние, различение деталей, выделение признаков, знание назначения, обобщение в понятие, группировка). Но в тоже время не на должном уровне развиты такие анализаторы в предметно-практической деятельности как: тактильно-двигательный, слуховой, вкусовой и обонятельный.

Анализ проведенной работы за год показал, что некоторые ученики повысили свой уровень развития. Часть обучающихся показала прежний результат. Имеется много причин, по которым им трудно подняться на более высокий уровень развития. Это низкие учебные возможности, сниженный познавательный интерес, безынициативность.

Сенсорное развитие, общая и мелкая моторика.

Как видно из данных, представленных в таблице, развитие показателей сенсорного восприятия обучающимися величины предметов характеризуется ярко выраженной положительной динамикой: наблюдается уменьшение процента низкого уровня (на 16,8%) и увеличение высокого (на 50%). Аналогичные тенденции просматриваются и в развитии показателей моторной сферы: снижение низкого и среднего уровня на 16,8%, рост высокого уровня на 33,4%. Менее выражены положительные сдвиги в развитии показателей восприятия обучающимися формы предметов: снижение уровня н/среднего на 16,6% и увеличение среднего уровня на аналогичный показатель. Тем не менее, внутри каждой из шкал наблюдается количественный рост показателей у всех обучающихся, что свидетельствует об успешном освоении ими программы коррекционного курса.

Пространственная ориентировка.

Анализируя данные, представленные в таблице, можно отметить качественное и количественное увеличение показателей пространственной ориентировки у обучающихся школы-интерната.

Результаты диагностики уровня развития у обучающихся с глубокими нарушениями зрения навыков пространственной ориентировки целесообразно дифференцировать по возрастным группам: обучающиеся начальных классов и обучающиеся среднего звена, так как различны критерии, по которым проводится мониторинг. Для старших школьников в мониторинг включаются такие параметры, как: конструирование образца из геометрических форм, ориентировка с помощью схем и планов пространства, понимание пространственных предлогов и наречий.

У всех возрастных групп динамика развития ориентировочных навыков имеет плавный, поступательный характер. Так у младших школьников снижение количества обучающихся с уровнями н/среднего и среднего на 20% переходит в аналогичный рост показателей в/среднего и высокого уровней. А у старших школьников подобная тенденция наблюдается при снижении на 50% уровня в/среднего и росте на 50% высокого уровня.

Таким образом, в результатах итоговой диагностики обучающихся ГОАУ «Свободненская специальная (коррекционная) школа-интернат» просматривается количественное и качественное увеличение представленных показателей: уровня развития у обучающихся навыков пространственной ориентировки, общей и мелкой моторики, сенсорного восприятия эталонов величины и формы.

Данный сравнительный анализ показывает достижение обучающимися ГОАУ «Свободненская специальная (коррекционная) школа-интернат», имеющими глубокие нарушения зрения, положительной динамики результатов освоения коррекционных программ, в том числе и за счет внедрения в образовательный процесс нового тифлооборудования.

Когнитивная сфера.

Из таблицы видно, что выше-среднего уровня на начало года составляет 16,6% это 2 детей, наконец года – 19,9 %, средний уровень 58% /66 %, просматривается рост положительной динамики. В то же время имеется низкий уровень 8,3% дети, которые испытывают затруднения в обучении. Эти дети имеют умеренную умственную отсталость и обучаются по специализированной индивидуальной программе развития (СИПР).

Речевое развитие.

В 2022 учебном году в школьный логопункт было зачислено 49 детей. Из них 22 с тяжелыми нарушениями речи. 5 обучающихся отчислено из логопункта с чистой речью, 7 обучающихся со значительным улучшением, 37 обучающихся оставлены для дальнейшей коррекции. В связи с тем, что 50% детей, поступают в логопункт школы с ТНР и ТМНР, данный результат считаем положительным.

2.8. Социальная защита воспитанников.

Основными направлениями работы по социальной защите обучающихся являлись следующие подразделы:

1. Профориентационная работа, организация устройства выпускников в профессиональные учебные заведения;

2.Работа с детьми «Группы риска», предупреждение и профилактика правонарушений, употребление алкогольных и наркотических веществ, правовой всеобуч, организация совместной работы с правоохранительными органами;

3.Профилактика социального сиротства. Работа с кандидатами в приемные родители, опекунами, кровными родителями

4.Контроль и организация переосвидетельствования и освидетельствования обучающихся на инвалидность, определения образовательного маршрута.

5.Совместная работа школы-интерната и общественности (совместная работа с отделами образования, пенсионным фондом, управлением социальной защиты населения, органами законной власти – суды, судебные приставы).

СОЦИАЛЬНЫЙ ПАСПОРТ

1.	Всего обучающихся из них:	106
	Девочек	53
	Мальчиков	53
	школьников	106
	Дети – инвалиды	72
	Количество обучающихся, проживающих в школе- интернате	20
	Количество обучающихся, находящихся под опекой гос. учреждений	11
2.	Количество многодетных семей	27
	Количество малообеспеченных семей	25
	Количество неполных семей	45

	Количество детей, находящихся под опекой	16
	Количество неблагополучных семей	6

На основе данного паспорта выявляются проблемные семьи и воспитанники, нуждающиеся в защите их интересов. Определяется комплекс мер и мероприятий по защите прав ребенка или улучшению жизненных условий.

Количество детей-инвалидов со статусом ОВЗ (по видам заболеваний)

период	Количество детей-инвалидов со статусом ОВЗ (по видам заболеваний)			
	С нарушением зрения	С интеллектуальной недостаточностью	С нарушением аутистического спектра	Заболеванием опорно-двигательного аппарата
С 01.01.2022 по 31.08.2022	33	60	1	5
С 01.09.2022 по 31.12.2022	44	23	1	5

Контроль сроков прохождения освидетельствования обучающихся на предмет инвалидности и прохождения ЦПМПК (ПМПК) осуществляется через мониторинги: «Мониторинг организации и развития инклюзивного образования в Амурской области», Мониторинг реализации мероприятий в общеобразовательных организациях области в рамках Порядка организации обучения детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья на дому по основным общеобразовательным и адаптированным основным общеобразовательным программам», «Мониторинг предоставления инвалидам и детям –инвалидам реабилитационных услуг по направлению психолого-педагогической реабилитации», «Мониторинг создания необходимых условий для обучения детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья имеющих диагноз –РАС», «Мониторинг о создании специальных образовательных условий для детей-инвалидов и детей с ОВЗ в образовательных организациях Амурской области», «Мониторинг реализации проекта «Доброшкола» федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование» по соответствующим формам», «Реабилитационные паспорта организации по реабилитации и абилитации детей-инвалидов», «Проведение уполномоченными органами исполнительной власти субъектов Российской Федерации анализа доступности и качества предоставления реабилитации или абилитации детям-инвалидам, проживающим в детских домах-интернатах и организациях для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей», «Организация обеспечения детей-инвалидов, проживающих в детских домах-интернатах и организациях для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, индивидуально подобранными в соответствии с индивидуальной программой реабилитации или абилитации ребенка-инвалида техническими средствами реабилитации (кресла-коляски, ортезы и др.)».

Профилактика социального сиротства. Работа с кандидатами в приемные родители, опекунами, кровными родителями.

На основании ст. 45 постановления Правительства РФ от 24.05.14 г. № 481 учреждение обеспечило комфортные условия для посещения ребенка лицами, желающими усыновить (удочерить) или принять под опеку (попечительство) ребенка, получившими в установленном порядке направление на посещение ребенка в целях знакомства и установления контакта между ребенком и указанными лицами.

После передачи воспитанников в замещающую семью, учреждение не утрачивает связь с данными семьями. Посредством телефонной связи, узнаём у приемных родителей, опекунов, кровных родителей о здоровье, развитии переданных им на воспитание детей. В случаях, когда нужна помощь, проводилась устная консультативная помощь в решении проблем адаптации ребенка в приемной семье.

Сравнительная таблица

Число воспитанников, переданных на воспитание в семью граждан		
2020	2021	2022
2	3	2

В соответствии с поручением Правительства Российской Федерации от 03.03.2020 № ТГ-П8-1607 о реализации Плана мероприятий («дорожной карты») по переходу до 2024 года к единой модели подчиненности организаций для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, и органов опеки и попечительства в отношении несовершеннолетних граждан в субъектах Российской Федерации, в августе 2022 года 32 воспитанника были переданы в детские дома Амурской области:

№ п/п	Наименование учреждения, в которое переведены воспитанники	Количество переданных детей
1.	ГАУ АО «Свободненский детский дом»	3
2	ГАУ АО «Дмитриевский детский дом»	9
3	ГАУ АО «Семиозерский детский дом»	1
4	ГАУ АО «Райчихинский центр содействия семейному устройству детей, оставшихся без попечения родителей, подготовки и сопровождения замещающих семей «Шанс»	3
5	ГАУ АО «Поярковский центр содействия семейному устройству детей, оставшихся без попечения родителей, подготовки и сопровождения замещающих семей «Доверие»	6
6	ГАУ АО «Белогорский центр содействия семейному устройству детей, оставшихся без попечения родителей, подготовки и сопровождения замещающих семей «Радуга»	10

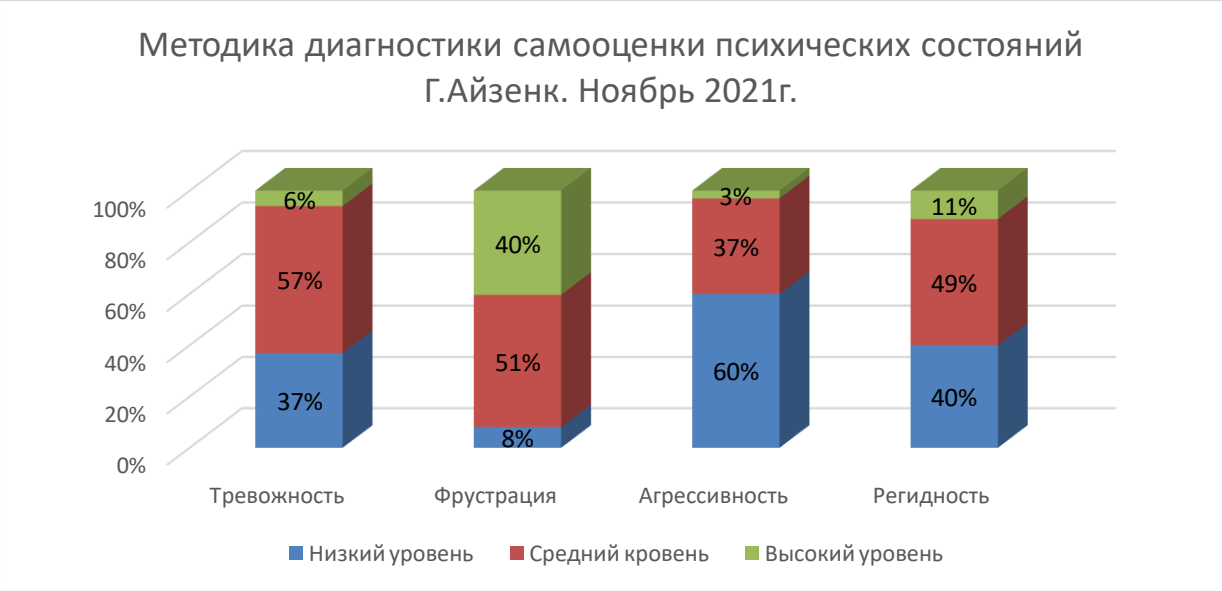
2.9. Работа психологической службы

Главная задача психологической службы ГОАУ «Свободненская специальная (коррекционная) школа-интернат» заключается в обеспечении психологической поддержки образовательного и воспитательного процесса в учреждении и реализуется через создание эффективного психолого-педагогического сопровождения обучающихся по различным направлениям: развивающей, коррекционной работы, создание системы мер по профилактике и преодолению отклонений в психологическом здоровье обучающихся, содействию педагогическому коллективу в выборе эффективных форм, приемов и методов коррекционного воздействия на обучающихся.

Важным направлением деятельности педагога-психолога, лежащим в основе всей коррекционной работы, является проведение диагностических процедур, которые осуществлялись как в индивидуальном порядке, так и в классах, в группах.

Выводы: Общая оценка благоприятности психологического климата в детских коллективах - средняя (доля ответов, негативно оценивающих психологический климат, составляет менее 1/8 части от общего количества опрошенных).

Исследование самооценки психических состояния: тревожность, фрустрация, агрессивность, ригидность среди учащихся 6-10 классов.



Высокий уровень тревожности не выявлен ни у одного учащегося. Низкий уровень фрустрации у обучающихся не выявлен. Высокий уровень агрессивности выявлен у одного ученика. Высокая ригидность отмечается у двух учеников. По сравнению с началом 2022 года снизились показатели уровня тревожности, обучающихся с низким уровнем тревожности возросло с 37% до 60%, а число обучающихся со средним уровнем тревожности сократилось с 57% до 40%, показатель с высоким уровнем тревожности сократился с 6% до 0%. Анализируя полученные результаты можно сделать вывод о том, что уровень тревожности у обучающихся к концу года значительно снизился.

Улучшились показатели уровня фрустрации (самооценки). Низкий уровень фрустрации с 9% сократился до 0%, средний уровень фрустрации увеличился с 51% до 56%, показатель высокого уровня фрустрации так же вырос с 40% до 44%. Анализируя полученные результаты можно утверждать, что уровень самооценки у обучающихся вырос.

Снизились показатели уровня агрессивности. Увеличился процент обучающихся с низким показателем уровня агрессивности с 60% до 63%, снизилось количество обучающихся со средним показателем агрессивности с 37% до 34%.

Улучшились показатели уровня ригидности (легкой переключаемость, адаптационных возможностей). Обучающихся с отсутствием ригидности, легкой переключаемости вырос с 40% до 41%, средним уровнем с 49% до 53%, низкий уровень снизился с 11% до 6%

В 2021 году педагогами-психологами проведено анкетирование по профессиональному самоопределению *12 обучающихся (15 лет и старше), методика «Мои профессиональные интересы» (Г.В. Резапкиной)* направлена на осознание профессиональных интересов, отношения к разным видам деятельности. По анализу результатов даны рекомендации классным руководителям и воспитателям, продолжена работа по профессиональному самоопределению воспитанников. С результатами анкетирования на родительских собраниях ознакомлены родители (законные представители).

Исследование психологического климата в коллективе сотрудников ГОАУ «Свободненская специальная (коррекционная) школа-интернат».

По результатам диагностики психологического климата в педагогическом коллективе получены следующие показатели:

- высокая благоприятность психологического климата – 86 %;
- средняя благоприятность - 14 %;
- незначительная благоприятность – 0 %.

Выводы: отмечается высокая благоприятность психологического климата в педагогическом коллективе.

Общая оценка: в педагогическом коллективе достаточно благоприятный психологический климат, доброжелательная атмосфера.

(«Диагностика психологического климата» (В.В. Шпалинский, Э.Г. Шелест).

Результаты диагностики педагогов по определению психологической безопасности образовательной среды (опросник ПБОС (Г.С. Кожухарь, В.В. Ковров)

Выводы: психологическая безопасность образовательной среды в ГОАУ «Свободненская специальная (коррекционная) школа-интернат» (большая доля высоких и средних оценок по каждой из исследуемых шкал).

Данные проведенных диагностик легли в основу коррекционно-развивающей и профилактической работы с обучающимися, имеющими нарушения в развитии и адаптации, с подростками из «группы риска» с целью профилактики самовольных уходов и правонарушений. На протяжении отчетного периода оказывалась психологическая поддержка воспитанникам, которым было рекомендовано сопровождение педагога-психолога центральной ПМПК, школьным ППк, Советом профилактики.

2.10. Движение обучающихся за 3 года.

Контингент обучающихся за последние три года уменьшился. Неравномерное изменение контингента говорит об отсутствии базы данных слепых и слабовидящих детей и вступление в силу Постановление Правительства Российской Федерации от 24 мая 2014 г. N 481 г. Москва "О деятельности организаций для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, и об устройстве в них детей, оставшихся без попечения родителей". 2 2022 году дети-сироты, дети, оставшиеся без попечения родителей переведены в другие учреждения области. Учтены данные без выпускников и первоклассников.

Дата	Принято	Выбыло
2020	6	5
2021	7	5
2022	6	2

2.11. Изменения в организации индивидуальной работы с обучающимися за 3 года.

В школе- интернате ведется плановая и систематическая работа по исполнению требований индивидуальных программ реабилитации и абилитации детей-инвалидов (ИПРА) в области организации обучения и психолого-педагогической помощи; составление и реализация индивидуальных планов развития с учетом рекомендаций специалистов, прописанных в Картах здоровья и индивидуального развития учащихся.

В начале учебного года проводилась стартовая диагностика сформированности умений и навыков учащихся учителями – дефектологами, учителями-логопедами и педагогами - психологами, врачом-педиатром. По итогам диагностик были разработаны рекомендации педагогам, работающим с учащимися. В результате регулярного ведения Карт здоровья и индивидуального развития учащихся, в том числе детей-сирот, повысилась эффективность коррекционной работы во внеурочной и урочной деятельности школы-интерната.

В течение всего учебного года велась работа по исполнению и контролю выполнения требований ИПРА в рамках психолого-педагогического сопровождения для каждого ребенка инвалида школы-интерната, что позволило обеспечить и определить системность работы с обучающимися на последующие периоды.

В течение всего учебного года велась работа по исполнению и контролю выполнения

требований ИПРА в рамках психолого-педагогического сопровождения для каждого ребенка инвалида школы-интерната, что позволило обеспечить и определить системность работы с

обучающимися на последующие периоды.

2.12. Профориентационная работа.

В профориентационной работе главным направлением школы является содействие обучающимся с ОВЗ в профессиональном самоопределении в условиях свободы выбора сферы деятельности, в соответствии со своими возможностями, способностями. Результаты изменения системы работы по профориентации обучающихся выявлялись по следующим критериям:

- включенность обучающихся в мероприятия по профориентации;
- участие внешних партнеров, проводящих совместную работу со школой-интернатом по профориентации;
- проведение мероприятий по профориентации воспитателями и классными руководителями по направлениям воспитания в контексте ФГОС;
- включенность родителей обучающихся с ОВЗ в проблемы профориентации;

Включенность обучающихся, родителей, педагогов в профориентационную работу повысилась, но при этом были выявлены проблемы.

Особенно важными их них являются:

- Непонимание родителями значимости коррекционных дисциплин, как необходимое средство для подготовки к профессиональному образованию, профессиональной деятельности и социализации воспитанника.
- Несистемное представление у обучающихся знаний о выборе профессионального пути в соответствии с их возможностями и неумение выстраивать профессиональную траекторию.

В связи с выявленными проблемами определены задачи на следующий год:

1. Просвещение родителей об особенностях и проблемах людей с ОВЗ в профессиональном образовании и профессиональной деятельности.
2. Формирование у обучающихся представлений о профессиях и профессиональной деятельности в соответствии со своими возможностями, способностями.

В течение учебного года с обучающимися 8-9-10 классов были проведены следующие профориентационные мероприятия:

- цикл занятий, направленных на знакомство с профессиями по темам: «В мире профессий», «Я и моя будущая профессия», «Мир моих увлечений», «Кем я хочу стать?», «Профессии моих родителей», «Куда пойти учиться»;
- разработаны памятки: «Десять шагов к взвешенному решению», «Мир профессий (человек-человек, человек – знаковая система, человек- техника, человек-природа, человек-художественный образ)», «Составление резюме»;
- февраль-март - диагностика по Е.А. Климову «Выбор профессий», методика Д. Голланда «Опросник профессиональных предпочтений».
- информационные встречи с ведущим специалистом «Центра занятости населения» г. Свободный.
- ознакомление с национальным проектом «Демография;
- диагностика по профориентации обучающихся 9-10 классов на сервисе «Цифровой помощник для выбора профессии»;
-организованы экскурсии для старшеклассников в учебный центр «Малой детской железной дороги» с целью ознакомления юношей и девушек с профессиями железнодорожной сферы.

Вследствие проводимой работы по профессиональной ориентации все выпускники 2022 года определились в выборе профессии.

Информация об устройстве на обучение выпускников 2022 года:

Всего	Продолжают обучение: в профессиональном учебном заведении	После окончания школы-интерната не пожелали обучаться в профессиональном учебном заведении по семейным обстоятельствам
3	2	1

Информация об устройстве на обучение в профессиональные колледжи выпускников 2022 года из категории детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей:

всего	Количество выпускников	Устройство выпускников		Не устроены
	9 класс	Наименование учебного учреждения	9 класс	0
7	7	Амурский технический колледж - г. Шимановска (штукатур)	5	
		Амурский технический колледж - г. Свободный (пекарь)	2	

Обучающиеся 9 «А»-10 «А» класса приняли активное участие в федеральном проекте «Билет в будущее». Педагог навигатор с обучающимися провела 10 профориентационных уроков. Ребята посетили профориентационные выставки и профессиональные пробы, в онлайн режиме прошли профориентационную диагностику, по её результатам получили рекомендации по выбору профессии.

2.13. Воспитательная работа

Воспитание ребенка с ОВЗ это процесс обучения, защиты и заботы о детях с целью их здорового развития во взрослой жизни. Воспитание - это фундамент любой личности, который будет характеризовать её поведение в повседневной жизни. Становление личности человека, его развитие начинается с воспитания и поэтому любой образовательный, учебный процесс, развитие не возможен без воспитания. Воспитание ребенка с ОВЗ как часть социализации — это воздействие общества на личность и специально организованная деятельность педагогов - воспитателей и обучающихся по реализации целей обучения и воспитания.

Воспитание в ГОАУ «Свободненская специальная (коррекционная) школа - интернат», это совместная деятельность педагогов и учащихся, которая направлена на формирование социально активной личности, способной к творческой деятельности по преобразованию окружающей действительности и самой себя, готовой выстраивать гармоничную систему отношений с другими людьми и миром.

Основная задача воспитательной работы школы-интерната - модернизация и инновационное развитие учебно-воспитательного процесса, обеспечение достойной жизни всех обучающихся, раскрытие способностей каждого ученика, воспитание порядочного и патриотичного человека, личности, готовой к жизни в высокотехнологичном, конкурентном мире. Школьное обучение и воспитание

построено так, чтобы выпускники могли самостоятельно достигать серьёзных целей, умело реагировать на разные жизненные ситуации, свободно адаптироваться в современном мире.

31июля 2020 года принят закон N 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся. В школе – интернате с 1 сентября 2020 года была переработана и утверждена директором образовательного учреждения программа Воспитания. Планомерная реализация поставленных задач позволило организовать в интересную и событийно насыщенную жизнь обучающихся и педагогов, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников.

Воспитательный процесс в 2022 учебном году велся на основе «Программы Воспитания обучающихся с нарушениями зрения» отвечающей требованиям федерального государственного образовательного стандарта по инвариантным (обязательным) модулям для классных руководителей: -«Классное руководство»; «Школьное медиа»; «Школьный урок»; «Курсы внеурочной деятельности»; «Работа с родителями»; «Самоуправление»; «Профориентация». Вариативным модулям для воспитателей: -«Ключевые общешкольные дела»; -«Детские общественные объединения»; -«Организация предметно-эстетической среды»; «Экскурсии, экспедиции, походы». Модулям, внесенных школой -«Музей и школа»; «Профилактика правонарушений». Конкретизация общей цели воспитания, применительно к возрастным особенностям обучающихся позволяет выделить в ней следующие целевые приоритетные направления:

1. Общеинтеллектуальное воспитание: популяризация научных знаний, проектная деятельность.

2. *Патриотическое, гражданско - правовое:*

В школе – интернате имеется школьный образцовый музей имени И.А. Иващенко, который является центром патриотического, гражданско - правового и духовно-нравственному воспитанию. В ходе работы использовались современные педагогические технологии проектно-исследовательской деятельности, коллективно творческих дел и др. Был реализован широкий спектр мероприятий. В течение года была проделана целенаправленная работа по этому направлению: воспитывалось уважение к символам и атрибутам Российского государства, прививалась любовь к Малой Родине, к родной школе через традиционные школьные дела: выставки рисунков, викторины, конкурсы, просмотры видеофильмов, посвященные ВОВ, окончание Второй мировой войны, 210-летие Бородинского сражения, День победы русских полков во главе с великим князем Дмитрием Донским над монголо – татарскими войсками в Куликовской битве, день народного единства, Всероссийская акция « Блокадный хлеб».

Духовно-нравственное направление

В течение года педагогами проведены воспитательские занятия, классные часы, направленные на формирование толерантного сознания у подростков, профилактика предупреждения факторов националистического и религиозного экстремизма: "Культура поведения", "Учитесь дружить…","Современные средства гигиены и уборки", "Что такое толерантность?", "Культура внешнего вида ученика", "Семья – это то, что всегда с тобой", "Этикет на все случаи жизни", "Правила поведения учащихся. Зачем они нужны?", "Жизнь дана на добрые дела", "Мы – равны", «Единство навсегда», «Закон обо мне, я о законе», «Главный закон государства. Что я знаю о Конституции?». Классные часы: «Разговоры о важном».

Правовое направление.

Правовое воспитание подрастающего поколения является одной из важнейших задач современной школы. Это объясняется тем, что система модернизации образовательного процесса в настоящее время направлена на формирование личности обучающегося, способного быть мобильным во всех сферах общественной жизни государства. Наши наблюдения показали, что дети с интересом беседуют о своих правах, встречаются с сотрудниками правоохранительных органов, задают интересующие их вопросы. Они учатся высказывать свое мнение, выражать свое отношение к миру, сообществу.

3. *Здоровьесберегающее, экологическое воспитание.*

Внеклассная спортивно-массовая работа является одним из главных звеньев физического воспитания. Участие в подготовке и в проведении спортивных мероприятий дают простор детской изобретательности и фантазии, развивают индивидуальные способности обучающихся, прививают любовь к физкультуре и спорту, служат средством предупреждения и преодоления асоциальной деятельности. Внеклассные занятия влияют на физическое развитие учащихся школьного возраста. У обучающихся углубились знания, расширился и закрепился арсенал двигательных умений и навыков в конкретных видах спорта.

Обучающиеся достигли более высокого уровня развития двигательных способностей, нравственных качеств, приобщились к регулярным занятиям физической культурой, сформировался интерес к занятиям и соревнованиям. Правильно выстроенное в школе экологическое образование и воспитание позволяют сформировать экологическую культуру учащихся, воспитать чувства единства с природой, любви ко всему живому, к родному краю; сформировать прочные знания, умения и навыки экологически целесообразного поведения.

Активное участие в областных и школьных конкурсах:

- Конкурс рисунков «Экология дело каждого!», экологическая операция «Чистый город».

4. Профилактика безнадзорности и правонарушений, социально опасных явлений, подготовка к сознательному выбору профессии: Обучающиеся должны убедиться, что знание и неукоснительное соблюдение норм права – это священный долг и обязанность каждого гражданина России.

В октябре 2022 года по традиции прошёл месячник по профилактике безнадзорности и правонарушениям и правовым знаниям. В рамках месячника были проведены следующие мероприятия: "Мои права и обязанности".

- Видеоуроки по правовому воспитанию «Урок правового знания»».
- Профилактическая беседа на тему: «Закон и порядок»
- Профилактическая беседа на тему: «Проступок, правонарушения, преступления»
- Воспитательские занятия, классные часы и игры на правовую тематику.

5. Нравственное, эстетическое, семейное воспитание:

Реализовать творческие возможности и способности обучающихся позволили организация и проведение педагогами следующих праздников:

- Праздник "День Знаний"
- Концерт, посвященный Дню Учителя
- Проведение праздника "Мы школьниками стали" для начальной школы.
- Ко Дню Матери обучающиеся школы – интерната проявили себя в чествовании

мам. Учащиеся 1-4 классов под руководством воспитателей и классных руководителей

подготовили выставку рисунков и для учащихся 5-10 классов были организованы классные часы. Ребята в офлайн - формате поздравили мам с праздником.

6. Трудовое, музыкальное воспитание.

Все направления воспитания и социализации важны, дополняют друг друга и обеспечивают развитие личности на основе отечественных духовных, нравственных и культурных традиций.

Организация внеурочной деятельности:

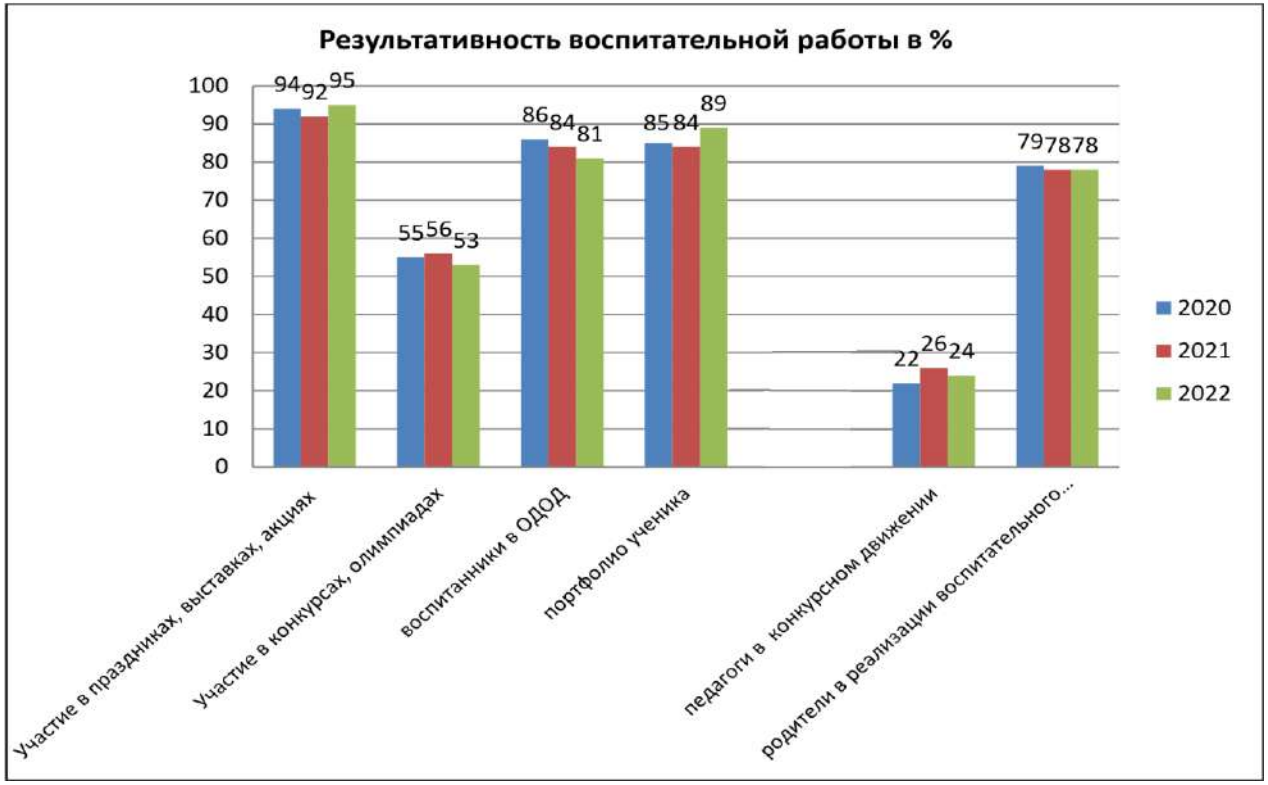
Министерство просвещения России с 1 сентября 2022 года запустила в российские школы масштабный проект – цикл внеурочных занятий «Разговоры о важном». В школе – интернате учебная неделя начинается с поднятия флага, исполнения Гимна Российской Федерации и с классного часа «Разговоры о важном», посвященного самым различным темам, волнующим современных ребят. Центральными темами «Разговоров о важном» стали патриотизм и гражданское воспитание, историческое просвещение, нравственность, экология и др. Говорить о самом важном и родном – это замечательная идея, ведь качественно проведенный в начале недели разговор, поднятие флага Российской Федерации и исполнение гимна – это то, что задает тон и настроение учебной недели, что сближает детей и педагогов. Все занятия по внеурочной деятельности «Разговоры о важном» за отчетный период проведены в полном объеме. Обучающиеся с удовольствием посещают эти уроки, где смотрят видеоролики, участвуют в обсуждениях.

В 2022 году внеурочная занятость обучающихся ведется по инновационной образовательной модели. В данной модели координирующую роль выполняет как воспитатель, и классный руководитель. которые взаимодействуют с педагогами дополнительного образования. В школе – интернате созданы условия для внеурочной деятельности обучающихся и организации дополнительного образования. Во внеурочной деятельности заняты обучающиеся 1-10 классов, посещаемость составляет 100%.

Воспитатели систематически проводили занятия по кружкам: «Растем вместе»; «Семь чудес света»; «Учись дружить»; «Подвижные игры с речевым сопровождением»; «Дом в котором я живу, называется мечтой»; «Сказочный патруль»; «Мир вокруг нас»; «Фантазеры» «В гармонии с собой»; «Мастерская у Петровны»; «Вместе в будущее»; «Самоделкин»; «Я в мире - мир во мне»; « Пластилиновая сказка»; « Мы вместе»; « Шашки»; «Человек. Личность. Гражданин»; «Экологическая тропа»; «Успешная личность»; «Информатика с нуля»; «Творческая мастерская»; «Вместе в будущее» «Спортивные игры»; «Мастерилка»; «Патриот»: «Креативное рукоделие».

Результаты участия в различных конкурсах обучающихся и воспитанников

Наименование уровня достижений	2020 г.	2021г.	2022 г.
Международный,всероссийский	7	9	12
Региональный,	9	11	11
Областной	11	13	14
Школьный	22	35	41



По представленным данным за трехлетний период видно, что сохраняется стабильно высокая активность участия обучающихся и воспитанников в праздниках, выставках и акциях, в конкурсах и олимпиадах.

Сохраняется высокий интерес и готовность участия родителей в воспитательной работе школы и поддержки детей в образовательном процессе. Сохраняется стабильный показатель участие педагогов в конкурсном движении.

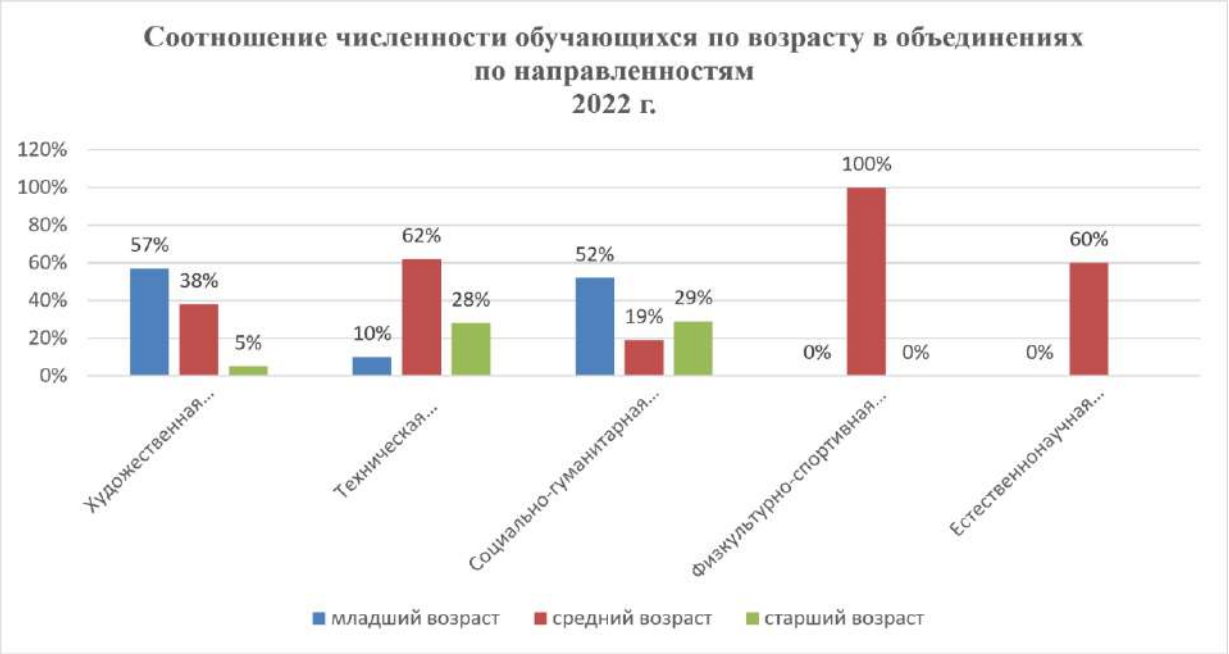
Функционирование и развитие системы дополнительного образования.

Работа по организации дополнительного образования в 2022 году в школе – интернате строилась согласно разработанным педагогами адаптированных программ, с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, в соответствии с требованиями нормативных документов об образовании, с учетом методических рекомендаций по проектированию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ и Устава учреждения.

Программы реализуют 9 педагогов дополнительного образования по внутреннему совместительству. Благодаря такому многообразию программ создается возможность выбора обучающимися сферы применения своих сил. Созданы возможности для выявления и раскрытия талантов. С каждым годом увеличивается количество призеров и победителей конкурсного движения.

Направления дополнительного образования в школе – интернате:

- социально-гуманитарное- «Марья искусница»; «Азбука театра»; «Юный пожарник»; «Звонкие голоса»; «Каблучок».
- техническое «Мир мультимедиа»;
- туристско-краеведческое – «Патриот»;
- художественное «Живописная мастерская»;
- физкультурно-спортивное «Юный спортсмен».



Участие в конкурсах объединения «Марья искусница»

№	Уровень	Название конкурса	Номинация	Участники	Результаты
1	Школьный	1.«Осень золотая» 2.«Новогодний сувенир»	ДПТ ДПТ	Осокина А. Григорьева К	Грамота 2 место
2	Муниципальный	«Птицы чудесные»	ДПТ	Григорьва К.	Диплом 2 ст
	Областной	1.«Созвездие» 2. Фестиваль «Когда мы вместе, мы сильнее»	ДПТ	Мирошина К. Васильева С. Осокина А.	Диплом 3 ст Диплом 2 ст Диплом 2 ст

		3. ««Мне через сердце виден мир» 4. «Я вам дарю свой яркий мир»		Сердюченко Корчугова Л. Спичка Е.	Диплом 1 ст Диплом 2 ст Диплом 2 м
3	Всероссийские	1.«На крыльях творчества» г.Москва 2. «Рассударики» 3. «Творчество и интеллект» 4. «Творчество и интеллект»	ДПТ ДПИ Дпи ДПИ	Григорьева К. Корчугова Е. Васильева С. Белецкая А. Сердюченко Григорьева к.	Диплом 2 ст Диплом 3ст Диплом 2 ст Диплом 2 м Диплом 3 ст Диплом 1 ст
4	Международные	ЕВРОКО.РФ	ДПИ	Мирошина К.	Диплом 1ст

Участие в конкурсах объединения «Патриот»

1	Публикация материала «Встречи в гостиной с педагогами, служившими в армии страны».	свидетельство
2	Публикация «Мы- наследники народных традиций».	свидетельство
3	Публикация «Поющий нерв эпохи».	свидетельство
4	Публикация материалов интеллектуальной игры по творчеству Л.Гайдая «Корифей комедии».	свидетельство
5	Публикация «Волжская твердыня»	свидетельство

Участие в конкурсах объединение «Юный спортсмен**».**

№	Уровень	Название	Участники	Результаты
1	школьный	Дартс	Комаров И Зинченко Н Чевтаев М	1 место 1 место 3 место
2	школьный	Настольный теннис	Карпушева А Бровко М Нигматулина К Карпушева Ж	1 место 1 место 2 место 3 место
3	школьный	шашки	Решетов Алексей	1 место

			Бровко М Логунов Б Приходько К Шутофедова Н Николаев И Красновид М Прожигина С Сердюченко Н Чевтаев М Карпушева А Горолатов Се	1 место 1 место 1 место 1 место 2 место 2 место 2 место 2 место 3 место 3 место 3 место
4	муниципальный	За достигнутые хорошие результаты в спорте	Карпушева А Шпак Е	Грамота грамота
5	Областной уровень	Шашки	Решетов А	1 место
6	Областной уровень	Легкая атлетика бег 60 м	Мехедов А Бровко М Карпушева А Нигматулина К Карпушева Ж	1 место 1 место 1 место 1 место 2 место
7	Областной уровень	Легкая атлетика Прыжки в длину	Мехедов Ан Бровко М Карпушева А Нигматулина К Карпушева Ж	1 место 1 место 1 место 1 место 2 место
8	Областной уровень	шашки	Решетов А Мехедов А	1 место 1 место
9	Областной уровень	Метание мяча	Мехедов Андрей Бровко Максим Карпушева Алена Нигматулина Катя Карпушева Женя	1 место 1 место 1 место 1 место 2 место
10	Областной уровень	Настольный теннис	Карпушева Алена Нигматулина Катя Карпушева Женя	1 место 1 место 2 место
11	Международный	Лига чемпионов-	Карпушева Алена	Грамота

		2022	19 обучающихся	лауреата Грамота участника
12	Международный	олимпиада	Логунов Богдан	1 место
13	Международный	олимпиада	Бровко Максим	1 место
14	Международный	олимпиада	Нигматулина Катя	1 место
15	Международный	олимпиада	Карпушева Женя	1 место
16	Международный	олимпиада	Сувалов Максим	1 место

Участие в конкурсах обучающихся в объединении « Живописная мастерская».

№	Дата	Уровень и название конкурса	Участники	Результаты
1	Январь	Школьный конкурс «Здравствуй, Новый год»	Уч-ся со 2 по 8 кл.	Дипломы
2	Февраль	Школьный конкурс «С Днём Защитников Отечества»	Уч-ся со 2 по 8 кл.	Дипломы
3	Март	Областной конкурс «Дорогами добра»	Дудин Ф. 4 кл.	Диплом 2 ст.
4	Апрель	Школьный конкурс к дню космонавтики	Уч-ся со 2 по 8 кл.	Дипломы
5	Апрель	Школьная выставка декоративно-прикладного творчества учащихся	Уч-ся с 4 по 10 кл.	
6	Май. 2022 г.	Городской конкурс «Сохраняя традиции»	Сувалов М.7 кл.; Дудин Ф.5 кл.; СердюченкоН.7кл.	Диплом IIIст.; дипломы участника
7	Октябрь 2022 г.	Областной конкурс «Созвездие» среди подведомственных образовательных организаций	СуваловМ.7кл.; ДудинФ.5 кл.; СердюченкоН.7кл.; Спичка Л. 10кл.; Иванов А. 10кл.	Дипломы I, II и IIIст
8	Ноябрь 2022 г.	Городской конкурс «Птицы чудесные»	Спичка Л. 10кл.; Сувалов М.7 кл.; ДудинФ.5 кл.	Дипломы участника
9	Ноябрь 2022 г.	Областной интегрированный фестиваль	Сувалов М.7 кл.; Карлштрем Д.9кл.	Диплом участника

		«Мне через сердце виден мир»		
10	Ноябрь 2022	Конкурс рисунков, посвящённый дню матери	Все кружковцы	Грамоты

В школе-интернате нет детей неспособных и неуспевающих, даже если у ребенка есть какие-то проблемы в учебе, то в сфере творчества, куда он приходит добровольно, его встречают добрые увлеченные люди, помогающие раскрыть природные задатки. Здесь каждый может найти себе дело по душе, его способности, хоть самые малые, найдут достойное воплощение, а сам он обретет статус успешного человека в глазах сверстников, педагогов и родителей. Каждое, даже незначительное, достижение любого ребенка в школе интернате всегда отмечается, развивая тем самым чувство уверенности в своих силах и способностях.

2.14. Работа центра «Доброшкола»

В 2019 году ГОАУ «Свободненская специальная (коррекционная) школа – интернат» вошла в специальный реестр и получила статус «ДОБРОШКОЛА» в рамках федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование» с целью повышения качества образования и самореализации детей с особыми образовательными потребностями. На базе школы-интерната создан ресурсно-развивающий центр, в котором работают учителя-дефектологи, учителя-логопеды, педагоги-психологи, учитель трудового обучения по профилю «Обувное дело».

Целью профессиональной деятельности специалистов ресурсно-развивающего центра является повышение уровня общего развития обучающихся, восполнение пробелов предшествующего развития и обучения посредством проведения индивидуальной и групповой коррекционно-развивающей работы по формированию недостаточно освоенных учебных умений и навыков, коррекции отклонений в психофизическом развитии, работа над формированием модели профессиональной подготовки детей с ОВЗ для последующей социализации и интеграции в социуме.

Основные направления работы учителей ресурсно-развивающий центра:

Коррекционно - педагогическая работа

Реализуется в урочное и внеурочное время с обучающимися школы-интерната. В данном направлении проводятся уроки по предмету «Обувное дело», логопедические занятия, коррекционные занятия учителя-дефектолога, занятия с педагогом-психологом, проводятся занятия внеурочной деятельности по коррекционному курсу «Предметно-практические действия», «Производительный труд». В рамках коррекционно-педагогической работы педагоги осуществляют обучение чтению и письму по системе Брайля, ведется логопедическая работа с неговорящими детьми, имеющими сочетанные дефекты, проводятся коррекционные занятия по развитиюзрительного восприятия, ориентировки в пространстве, сенсорного развития и работа над развитием мелкой моторики рук. На уроках профильного труда «Обувное дело», во время проведения внеурочной деятельности обучающиеся научились производить мелкий и средний ремонт обуви, делают затяжные работы на колодках, шьют тапочки. Кроме ремонта обуви ребята изготавливают различные изделия из кожи: картины, коврики, ремешки, сумки, мягкие игрушки.

Охват обучающихся начальной школы - 46чел., основной школы- 26 чел. Общее по школе- 72 чел. (76%), охват обучающихся занимающихся по СИПР 100% - 10 чел., охват слепых обучающихся 100% -10 чел, охват обучающихся, осваивающих предметную область «Технология» по обновлённымобразовательным программам общего образования и на обновлённой материально- технической базе, от

общего количества обучающихся - 36 %.

На базе центра «Доброшкола» введен курс по дополнительной общеобразовательной программе: «Ориентирование и мобильность». В качестве средств наглядности на занятиях выступают макеты, модели, натуральные объекты, рельефно-графические планы и схемы. Опора идет на умение использовать сохранные анализаторы: осязание, слух, тактильную чувствительность, обоняние. Большинство пособий изготовлено на новом современном тифлооборудовании, приобретённом в результате участия в федеральном проекте «Современная школа» национального проекта «Образование».

Так же на базе центра «Доброшкола» обучающиеся получают образование по дополнительной образовательной программе «Каблучок».

Охват обучающихся дополнительным образованием с использованием обновленной материально-технической базы составляет - 70 %.

Вся работа центра направлена на социализацию обучающихся, воспитанников со зрительной депривацией, что приводит к формированию жизненных компетенций в сфере познавательной, общественной, трудовой, культурной деятельности.

Работа педагогов ресурсно-развивающего центра способствовала улучшению способностей детей к обучению (качественная успеваемость по школе повысилась на 3,6 %, академическая успеваемость составляет 100%), усилению концентрации внимания на занятиях, прослеживается положительная динамика в поведении, устойчивое повышение адаптации детей к стрессовым ситуациям, снизился уровень психоэмоционального напряжения.

Психолого - педагогическое сопровождение

Педагоги ресурсно- развивающего центра осуществляют психолого- педагогическое сопровождение детей с тяжелыми нарушениями зрения, в том числе с тотальной слепотой. Проводят: психолого-педагогическую диагностику; составляют индивидуальный план работы с ребенком (для родителей), консультируют и дают рекомендации для родителей по воспитанию и развитию слепого ребенка, проводят промежуточную диагностику и анализируют результаты.

Размещают стендовую информацию для родителей по коррекционной педагогике и психологии: изготавливают буклеты, брошюры; размещают консультативные материалы для родителей на сайте школы-интерната, а также на персональных сайтах педагогов.

Учителя – дефектологи являются членами центральной психолого- медико- педагогической комиссии Амурской области, территориальной психолого- медико- педагогической комиссии г. Свободного. Учитель-логопед, учитель– дефектолог осуществляет платные образовательные услуги обучающимся школ г. Свободного (2 чел.).

Консультативно - методическая деятельность

Реализуется через сетевое взаимодействие с организациями, семьями и сообществами, занимающимися проблемами обучения, воспитания, развития и сопровождения детей, имеющих ограниченные возможности здоровья. Педагоги ресурсно- развивающего центра «Доброшкола»: консультируют по вопросам обучения, воспитания и развития детей с нарушениями зрения, участвуют в онлайн-конференциях, семинарах, круглых столах.

Педагоги публикуют свои авторские материалы на площадках различных интернет- сообществ, личных сайтах, участвуют в международных, всероссийских конкурсах методических разработок, онлайн тестированиях, олимпиадах, викторинах.

Опытом коррекционной работы педагоги ресурсно-развивающий центра делились на круглых столах, организованных Амурским институтом развития образования по темам: «Разработка и реализация специальных индивидуальных программ развития», «Актуальные вопросы психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ и инвалидностью».

Специалисты не только сами активно участвуют в конкурсах, но и привлекают к конкурсной деятельности обучающихся школы-интерната, которые занимают в различных мероприятиях призовые места.

Руководящие и педагогические работники школы-интерната постоянно работают над повышением своего педагогического мастерства. Формами повышения мастерства являются курсы повышения квалификации, посредством дистанционного обучения, а также самообразование педагогов. 100% руководящих и педагогических работников прошли курсы повышения квалификации.

III. Оценка системы управления общеобразовательным учреждением.

3.1. Система управления образовательным учреждением.

Управление школой регламентируется Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Уставом учреждения (с изменениями) **(приказ № 306 от 16.03.18г.),** нормативно- правовыми документами министерства образования и науки, педагогическим советом и органами общественного самоуправления.

В системе управления школы функционируют не отдельные модули, работающие по известным моделям, а их оптимальная комбинация, которая определена требованиями:

-полный охват направлений работы;

-координация и взаимосвязь деятельности различных подразделений;

-адаптивность управленческой модели к изменяющимся социально-экономическим условиям;

-использование в управлении школой современных информационных технологий;

-привлечение квалифицированных специалистов, в том числе из числа общественности к принятию управленческих решений.

Управление школой строится на основах единоначалия и самоуправления коллектива.

В структуре управления ГОАУ «Свободненская специальная (коррекционная) школа-интернат» выделяется 4 уровня управления:

Первый уровень – директор – главное административное лицо, воплощающее единоначалие и несущее персональную ответственность за все, что делается в образовательном учреждении всеми субъектами управления. На этом же уровне модели находятся высшие органы коллегиального и общественного управления, имеющие тот или иной правовой статус: Наблюдательный совет, Педагогический совет, Совет трудового коллектива, Попечительский совет, ученический Совет. Субъекты управления этого уровня обеспечивают единство управляющей системы в целом, определяют стратегическое направление развития образовательного учреждения, всех его подразделений.

Второй уровень – заместители директора образовательного учреждения, органы, входящие в сферу влияния каждого из членов администрации. Каждый член администрации интегрирует определенное направление или подразделение учебно-воспитательной системы согласно своему административному статусу или общественной роли. Этот уровень выступает звеном опосредованного руководства директора образовательной системой. Главная функция данного уровня – согласование деятельности всех участников процесса в соответствии с заданными целями, программой и ожидаемыми результатами, т.е. добиваться тактического воплощения стратегических задач и прогнозов.

Третий уровень – методические объединения. К управленцам этого уровня относятся руководители методических объединений. Взаимодействие субъектов управления этого уровня осуществляется через специализацию функций при их одновременной интеграции. Руководство на этом уровне основано преимущественно на личных контактах, осуществляется с учетом индивидуальных особенностей и не формализовано.

Четвертый уровень – обучающиеся, родители и учителя. Развитие самоуправления на этом уровне обеспечивает реализацию принципа демократизации. Участие детей в управляющей системе формирует их организаторские способности и деловые качества.

3.2. Обеспечение открытости и доступности информации о школе в течение 3 лет.

Открытость и доступность информации за последние 3 года обеспечивается бесперебойно.
Официальный сайт : www. свободненскаяшкола-интернат.рф - открыт с 2015 года ;
https://svbint.obramur.ru/ сайт открыт и доступен с 2022 года;
Адрес электронной почты- svob_school_internat_4@obramur.ru
http://bus.gov.ru

3.3. Оценка эффективности государственно-общественного управления.

Одним из принципов государственной политики в области образования является демократический, государственно-общественный характер управления образованием. Закон предусматривает право участия в управлении образовательным учреждением обучающихся, их родителей и работников образовательного учреждения. Приоритетными целями любой школы является создание наиболее благоприятных условий для развития всех обучающихся с учетом их склонностей, способностей, возможностей, и, следовательно, удовлетворение образовательных потребностей и интересов детей и их родителей. Модель государственно-общественного управления школы направлена на достижение этой цели. Государственно-общественное управление –это такое управление школой, в котором сочетаются деятельность субъектов управления государственной и общественной природы, а именно обучающиеся, их родители, работники образовательного учреждения и общественность. Управление школой строится на основах единоначалия и самоуправления коллектива.

В современной России получила распространение особая форма построения отношений между школой и сообществом, где школа, осознав свою исключительную роль, становится социокультурным, инициативным центром. Построение социального партнерства, исходя из накопленного школой – интернатом опыта, для образовательного учреждения представляет из себя сложный, долговременный процесс.

В 2022 году с традиционным социальным партнёрам школы- интерната «Отдел МВД России по ЗАТО Циолковский» было заключено соглашение о сетевом взаимодействии, в рамках которого планируется реализация нескольких совместных мероприятий. Сотрудники полиции активные участники школьных мероприятий.

В управление школой-интернатом входит Попечительский совет. Процесс формирования ныне действующего Попечительского совета на базе школы-интерната был начат в 2017 г. В состав Попечительского совета входят 7 человек. Это представители родителей, общественности, предприятий и организаций различных форм собственности, заинтересованных в улучшении финансового и материального обеспечения учебно-воспитательного процесса в учреждении.

В компетенцию Попечительского совета входит:

- осуществляет общественный контроль деятельности образовательного учреждения;
- содействует в организации работы по совершенствованию образовательного процесса;
- участвует в создании условий для дополнительного образования обучающихся, воспитанников, дополнительной подготовки и переподготовки педагогических кадров;
- оказывает организационную помощь образовательному учреждению в проведении воспитательных и оздоровительных мероприятий, конкурсов, смотров, соревнований и других массовых мероприятий;
- содействует совершенствованию материально-технической базы образовательного учреждения, благоустройству её помещений и территории;

- содействует образовательному учреждению в обеспечении защиты социально - экономических, трудовых, личных прав и свобод обучающихся, воспитанников. Заседания попечительского совета считаются правомочными, если на заседании присутствует не менее двух третей его состава.

В течение 2022 г. Попечительский совет активно работал над улучшением материально-технической базой, взаимодействия по вопросу оказания спонсорской помощи:

- Линейное отделение полиции г. Свободного- новогодние подарки;
- Отдел МВД России по ЗАТО Циолковский- новогодние подарки;
- ВЧ 03415 г. Свободного- подарки к 23 февраля;
- ООО «ИПТК Логовос» - тетради для слабовидящих, тетради для письма по Брайлю, художественная литература для слабовидящих детей;
- ООО « МИПО Репро»- учебная литература по Брайлю;
- ИП Павлов Виктор Сергеевич- автотранспорт для перевозки мебели;
- ИП Кулин Геннадий Федорович - автотранспорт для перевозки мебели;
- ПАО «СИБУР Холдинг» - шоколадные сувениры;
- Магазин « Орхидея»- букеты для ветеранов и детям войны;
- ИП Чжао Цинюй- денежные средства для приобретения подарков выпускникам;
- Представители отделения партии «Единая Россия» г. Свободного приобрели новогодние ёлки для школы-интерната.

Сегодня в образовательной практике идут процессы, связанные с расширением сферы партнерских отношений. В условиях растущей актуальности объединения ресурсов общества при решении наиболее сложных социальных проблем партнерство становится важнейшей позитивной тенденцией, формирующей новый тип взаимоотношений .

3.4. Основные достижения общеобразовательной организации за отчетный период.

Конкурентными преимуществами школы-интерната являются:

1. Значительный авторитет школы-интерната в окружающем социуме. В 2022 году педагоги школы-интерната получили:

- Грамоты и благодарности Министерства образования и науки Амурской области за победу и участие в областных конкурсах.
- Вырос уровень социальной активности учителей центра «Доброшкола». Педагоги принимали активное участие в 2022 году в областных семинарах, работают в рамках сетевого взаимодействия с другими образовательными организациями города.

2. Стабильно работающий квалифицированный педагогический коллектив, мотивированный на работу по развитию образовательного учреждения, отсутствие «текучки» кадров.

- сохранение контингента обучающихся;
- готовность большинства выпускников к продолжению образования;

3. Высокая общественная активность директора.

Директор школы – интерната Николаева О.Б. в 2022 г. принимала активное участие в работе Ассоциации школ для слепых и слабовидящих детей. В сентябре 2022 года поделилась опытом работы образовательного учреждения.

4. Комфортные условия обучения, отвечающие требованиям, предъявляемым к современному учебному заведению, и современное учебное оборудование. В школе 25 учебных кабинетов, оборудованных мультимедийными досками, проекторами.

За 2022 г были проведены:

• косметический ремонт классов, кабинетов, административных кабинетов, спальных помещений, столовой;

• поддержка в исправном состоянии системы отопления школы-интерната;

• частичный ремонт мебели, спортивного оборудования;

• приобретение школьной мебели, учебников для слабовидящих детей;

• приобретение и обновление компьютерной и оргтехники;

• частичная замена розеток и светильников в коридорах и классах школы-интерната;

• составление смет хозяйственных расходов;

• исполнение предписания ГосПож надзора;

3.5. Диссеминация опыта работы школы на различных уровнях.

Основными направлениями диссеминации опыта работы школы на различных уровнях для педагогов школы-интерната являются:

- выступления на семинарах, конференциях, городских методических объединений по актуальным проблемам современной общей и коррекционной педагогики;
- создание сайтов (блогов) лично педагогами и методическими объединениями;
- публикации в печатных журналах, на педагогических порталах в сети «Интернет».

Год	Выступления ГМО	Опубликованые статьи	Материалы размещены в сети «Интернет»	Личные сайты (блоги)
2020	0	23	38	9
2021	7	27	46	9
2022	2	36	56	9

Диссеминация опыта работы школы-интерната в целом идет успешно. Повысилась работа по распространению опыта в сети «Интернет». Выполнена задача включения в подготовку методических разработок бóльшего числа педагогов - представителей всех методических объединений. Количество сайтов, блогов педагогов не уменьшилось. Постепенно растет число публикаций в сети «Интернет».

IV. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся.

4.1. Характеристика учебного плана и плана внеурочной деятельности.

Учебный план – документ, который определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности.

Учебные планы государственного общеобразовательного автономного учреждения Амурской области «Свободненская специальная (коррекционная) школа - интернат», реализующей адаптированные основные общеобразовательные программы для детей с ограниченными возможностями здоровья (для слепых, слабовидящих, в том числе и с умственной отсталостью) формируется в соответствии:

- Федеральный Закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт для обучающихся с ОВЗ (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации № 1598 от 19.12.2014 г).
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (Приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 N 1897);
- Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. № 1599);
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287 "Об утверждении федерального образовательного стандарта основного общего образования".
- Приказом Министерства просвещения РФ от 22 марта 2021 г. N 115"Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования" (С изменениями и дополнениями);
- Федеральным базисным учебным планом, утвержденным приказом Министерства образования Российской Федерации от 09.03.2004 № 1312 (далее – ФБУП-2004);
- Федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 20 мая 2020 г. № 254» (с изменениями Приказ № 766 от 23 декабря 2020 г.);
- Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи, утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года N 28 (далее - СанПиН 2.4.3648-20);
- Примерные адаптированные основные общеобразовательные программы начального общего образования глухих обучающихся, слабослышащих и позднооглохших обучающихся, слепых обучающихся, слабовидящих обучающихся, обучающихся с тяжелыми нарушениями речи, обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата, обучающихся с задержкой психического развития, обучающихся с расстройствами аутистического спектра. Одобрены решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (Протокол от 22 декабря 2015 г. № 4/15);
- Примерной основной образовательной программы основного общего образования. Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 18 марта 2022 г. № 1/22.

Учебный план ГОАУ «Свободненская специальная (коррекционная) школа-интернат» на 2022/2023 учебный год обеспечивает выполнение гигиенических требований к режиму образовательного процесса, установленных в СанПиН 2.4.3648-20.

Учебный план является частью образовательной программы ГОАУ «Свободненская специальная (коррекционная) школа-интернат».

В учебном плане образовательной организации отражена номенклатура предметов и количество часов, отведенных на их изучение с недельной сеткой часов, предельно допустимая учебная нагрузка обучающихся.

Вместе с тем учебный план отражает специфику образовательного учреждения.

При формировании учебного плана для слепых и слабовидящих обучающихся со сложной структурой дефекта учитываются нарушения, входящие в структуру дефекта.

Основополагающими принципами построения учебного плана являются:

- обязательность федерального компонента, обеспечивающего единство образовательного пространства;
- целостность и сочетаемость инвариантной и вариативной частей, отражающих согласованность потребностей в образовании личности, общества и государства, преемственность структуры и содержания начального, основного общего образования;
- вариативность, обеспечивающая индивидуальные потребности в образовании;
- дифференциация с целью реализации возрастных особенностей обучающихся;
- интегративность содержания образования на основе психофизиологических особенностей восприятия обучающимися окружающего мира;
- индивидуализация, позволяющая учитывать интересы, склонности и способности обучающихся.

Дополнительные требования при организации обучения в I классе

Обучение в первых классах осуществляется с соблюдением следующих дополнительных требований:

- учебные занятия проводятся по пятидневной учебной неделе и только в первую смену;
- используется «ступенчатый» режим обучения в первом полугодии (в сентябре, октябре – по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре-декабре – по 4 урока по 35 минут каждый; январь-май – по 4 урока по 40 минут каждый);
- обучение проводится без балльного оценивания знаний обучающихся и домашних заданий;
- во время прогулки, динамической паузы происходит уточнение первоначальных математических представлений, упражнения на развитие слухового восприятия, фонематического слуха, составление букв, начертание схем (из природного материала) и т.д.

Использование «ступенчатого» режима обучения в первом полугодии осуществляется следующим образом. В сентябре-октябре четвертый урок и один раз в неделю пятый урок может проводиться в нетрадиционной форме: целевые прогулки, экскурсии, уроки- театрализации, уроки-игры. Содержание нетрадиционных уроков направлено на развитие и совершенствование движения обучающихся.

В I-м классе обучение осуществляется без обязательных домашних заданий, следовательно, без записей в классном журнале. Допустимо предлагать первоклассникам только творческие задания познавательного характера, выполняемые исключительно по желанию детей. Цель таких заданий – формирование у учащихся внешних и внутренних стимулов к самостоятельной домашней работе. В 1-й четверти возможны только задания организационного характера. Во 2-й четверти – познавательные задания, для выполнения которых не требуется специально организованного рабочего места (по пути к школе посчитать, собрать листья и т.д.). С 3-й четверти допустимо завершение в домашних условиях работы, начатой в классе (за исключением предмета «Технология»). Общее время на их выполнение не более 15 минут.

Периодичность и формы аттестации обучающихся

Промежуточная аттестация в ГОАУ «Свободненская специальная (коррекционная) школа-интернат» проводится со второго класса 3 четверти.

Текущий контроль успеваемости обучающихся может проводиться как письменно, так и устно. Формами проведения текущего контроля могут быть письменные (выполнение письменного упражнения; письменный ответ на вопрос; диктант; грамматическое задание; контрольная работа; проверочная работа; самостоятельная работа; изложение; сочинение или изложение с творческим заданием;

тестирование; сообщение; доклад; реферат; исследовательская работа; проектная работа); устные (пересказ содержания параграфа; рассказ, выступление с сообщением, докладом; защита проектной, исследовательской работы, реферата; участие в беседе; проверка техники чтения; аудирование и говорение (для английского языка) зачет и др.) и практические (лабораторные; практические). К текущему контролю успеваемости обучающихся относятся также промежуточные мониторинги (административные контрольные работы).

В соответствии с требованиями ФГОС приоритетными в диагностике становятся новые формы работы – комплексные (метапредметные) диагностические работы. Комплексные (метапредметные) диагностические работы составляются из компетентностных заданий, требующих от ученика не только познавательных, но и регулятивных и коммуникативных действий.

Учебно-методическое обеспечение

ГОАУ «Свободненская специальная (коррекционная) школа-интернат» для использования при реализации образовательных программ выбирает:

- учебники из числа входящих в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего образования, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 20 мая 2020 г. № 254;
- учебные пособия, выпущенные организациями, осуществляющими выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего образования, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 20 мая 2020 г. № 254;

Норма обеспеченности образовательной деятельности учебными изданиями определяется исходя из расчета:

- не менее одного учебника в печатной и (или) электронной форме, достаточного для освоения программы учебного предмета на каждого обучающегося по каждому учебном предмету, входящему в обязательную часть учебного плана основных общеобразовательных программ;
- не менее одного учебника в печатной и (или) электронной форме или учебного пособия, достаточного для освоения программы учебного предмета на каждого обучающегося по каждому учебному предмету, входящему в часть, формируемую участниками образовательных отношений, учебного плана основных общеобразовательных программ.

Учебный план состоит из двух частей – обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений, включающей внеурочную деятельность.

Внеурочная деятельность формируется из часов, необходимых для обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся с ОВЗ и в сумме составляет не более 10 часов в неделю на каждый класс.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей каждого обучающегося. В часть, формируемую участниками образовательных отношений, входит и внеурочная деятельность.

Организация внеурочной деятельности является неотъемлемой частью образовательно-коррекционного процесса и предоставляет возможность обучающимся широкого спектра занятий, направленных на их развитие. Внеурочная деятельность организуется по различным направлениям, способствующим всестороннему развитию личности обучающихся.

Выбор направлений внеурочной деятельности, в том числе коррекционно-развивающей области, их содержание определяется ГОАУ « Свободненская специальная (коррекционная) школа-интернат», где учитываются индивидуальные зрительные, возрастные,

психофизические и личностные особенности обучающихся, с учетом пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей) при реализации задач всестороннего развития личности, достижения планируемых результатов основного образования детей, их социальной адаптации и интеграции в общество.

Учебный план дан в одиннадцати **вариантах**:

1. для слабовидящих обучающихся 1-4(2г.о.) классов в соответствии с ФГОС (вариант 4.2);
2. для слепых обучающихся 1-4(2г.о.) классов в соответствии с ФГОС (вариант 3.2);
3. для слабовидящих обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) 1-5 класса в соответствии с ФГОС. (вариант программы 4.3.,3.3.);
4. для слепых обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) 1-5 класса в соответствии с ФГОС. (вариант программы 4.3.,3.3.);
5. для слабовидящих обучающихся 8-10 классов на основании базисного учебного плана специальных (коррекционных) образовательных учреждений (приказ Министерства образования Российской Федерации от 10.04.2002 г. № 29/2065);
6. для слепых обучающихся 8-10 классов на основании базисного учебного плана специальных (коррекционных) образовательных учреждений (приказ Министерства образования Российской Федерации от 10.04.2002 г. № 29/2065);
7. для слепых и слабовидящих обучающихся 5-10 классов в соответствии с ФГОС ООО-2021;
8. для слепых и слабовидящих обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) 8-9 классов на основании базисного учебного плана специальных (коррекционных) образовательных учреждений (приказ Министерства образования Российской Федерации от 10.04.2002 г. № 29/2065);
9. для слепых обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (умеренной, тяжелой, глубокой и тяжелыми множественными нарушениями в развитии) (вариант 3.4);
10. для слепых, слабовидящих обучающихся с умственной отсталость (интеллектуальными нарушениями).(вариант 1);
11. для слепых и слабовидящих обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (умеренной, тяжелой, глубокой и тяжелыми множественными нарушениями в развитии). (вариант 2)

4.2. Содержание и полнота выполнения рабочих программ по учебным предметам и рабочих программ внеурочной деятельности.

Разработка рабочих программ осуществляется на основе АООП, реализуемых в школе-интернате. Реализация рабочих программ по учебным предметам осуществляется с использованием учебников из числа входящих в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего образования; учебных пособий, выпущенных организациями, входящими в перечень организаций, осуществляющих

выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного

общего.

Обязательными структурными элементами рабочей программы учебного предмета являются следующие.

- планируемые предметные результаты освоения конкретного учебного предмета;

- содержание учебного предмета с указанием форм организации учебных занятий, основных видов учебной деятельности.
- календарно-тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.

Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета и содержание распределены по классам с учётом пролонгированных сроков обучения в школе-интернате.

В поурочно-тематическом планировании раскрывается последовательность изучения разделов и тем рабочей программы: распределяется время, отведенное на изучение учебного предмета, курса, дисциплины между разделами и темами по их значимости; распределяется время, отведенное на проведение контрольных мероприятий (контрольных, лабораторных, практических работ, зачетов и др.); указывается тема урока; прописываются виды деятельности учащихся. При необходимости изменения в программе отражаются в листе корректировки программ.

Рабочие программы для 5-х класса разработаны в соответствии с обновлённым ФГОС.

Педагоги используют примерные рабочие программы АООП ООО из реестра программ.

Структурными элементами рабочей программы учебных предметов являются:

- титульный лист;
- содержание;
- содержание учебного курса;
- планируемые результаты освоения учебного предмета:

- личностные результаты;
- метапредметные результаты;

- примерная рабочая программа по предмету:

- содержание учебного предмета, курса;
- планируемые предметные результаты освоения учебного курса;

- тематическое планирование по учебному курсу.

Обязательными структурными элементами рабочей программы курса внеурочной деятельности являются следующие.

- личностные и метапредметные результаты освоения курса
- содержание курса с указанием форм организации учебных занятий, основных видов учебной деятельности.
- календарно-тематическое планирование.

Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета указываются по годам обучения. Планируемые результаты освоения курса подразделяются на личностные и метапредметные и указываются на уровень образования. Планируемые предметные результаты в виде перечня необходимых умений в программе коррекционного курса, коррекционного курса, реализуемого за счет часов внеурочной деятельности, указываются по годам обучения.

Содержание учебного предмета называет концептуальные разделы и темы изучения предмета, курса, необходимые для реализации АООП и достижения планируемых результатов

Полнота выполнения рабочих программ по учебным предметам

Учебный год	Начальная школа	Основная школа	Всего
2020	100%	100%	100%
2021	100%	100%	100%
2022	100%	100%	100%

Образовательная программа по всем учебным предметам за 3 последних учебных года выполняется.

Расхождение количество часов по плану и фактически у некоторых учителей-предметников с запланированными вызвано наличием праздничных дней в марте и мае.

Отставание ликвидируется за счёт резервных часов, внесения изменений в тематическое планирование учителей; уплотнение или объединение тем; самостоятельное изучение несложных тем (редко) с последующей проверкой; совмещение повторения с изучением других тем. Практическая и теоретическая часть программы выполнена.

Все рабочие программы внеурочной деятельности выполняются полностью в соответствии с Планом внеурочной деятельности, реализация которого направлена на дальнейшую социализацию и адаптацию учащихся с ОВЗ.

4.3. Соответствие учебно-методических и библиотечно-информационных ресурсов обязательным требованиям.

Учебно-методические и библиотечно-информационные ресурсы соответствуют обязательным требованиям в условиях внедрения ФГОС. Библиотечный фонд укомплектован учебными изданиями, методическими и справочными изданиями по всем входящим в реализуемые основные образовательные программы учебным предметам. Библиотека оснащена оборудованием, обеспечивающим доступ к профессиональным базам данных, информационным справочным и поисковым системам, информационным ресурсам.

4.4. Результаты ГИА, итоговой аттестации.

Для организации и проведения государственной итоговой аттестации выпускников в школе- интернате был разработан и реализован в течение года план мероприятий: проведены педагогические советы, совещания при директоре, инструктивные совещания с педагогическими работниками, классные собрания, индивидуальные и групповые беседы с родителями, обучающимися.

При прохождении государственной итоговой аттестации выпускники показали следующий результат:

Результаты экзамена по математике в 2022 году (ГВЭ)

Класс	ФИО учителя	общее число обуч-ся	«5»	«4»	«3»	«2»	средняя оценка	% кач.	% усп.
10а	Короткова В.А.	3	1	2	-	-	4,3	100	100

Вывод: процент успеваемости составляет 100%, что значительно выше показателей по области.

Сравнительный анализ результатов государственной итоговой аттестации учащихся по математике за курс основного общего образования за 3 года
(% качества знаний / % успеваемости)

Предмет	2020	2021	2022
Математика	-	33,% / 100%	100% / 100%

Вывод: Сравнительный анализ результатов экзамена по математике за три года показывает
повышение качественной успеваемости результатов ГВЭ, что говорит о повышении качества подготовки выпускников по математике.

Результаты экзамена по русскому языку в 2022 году (ГВЭ)

Класс	ФИО учителя	общее число обуч-ся	на «5»	на «4»	на «3»	на «2»	средняя оценка	% кач.	% усп.
10а	Корнева А.А.	3	2	1	-	-	4,6	100	100

Вывод: процент качества – 100%., что значительно выше показателей по области

Сравнительный анализ результатов государственной итоговой аттестации учащихся по русскому языку за курс основного общего образования за 3 года
(% качества знаний / % успеваемости)

Предмет	2020	2021	2022
Русский язык	-	-	100% / 100%

Вывод: В течение двух последних лет ГИА по русскому языку не проводилось в связи с эпидемиологической обстановкой (COVID-19). Результаты письменного экзамена по русскому показывает высокую подготовку выпускников 10 класса, с учетом индивидуального возможностей обучающихся.

Результаты итоговой аттестации по трудовому обучению в 2022 году.

ФИО учителя	предмет	количество обуч-ся	«5»	«4»	«3»	средняя оценка	% кач.	% усп.
Плыгун К.П.	Столярное дело	1			1	3	0	100

Вывод: Анализ проведения государственной итоговой аттестации, ее результаты позволяют сделать следующие выводы:

1. Проведение государственной итоговой аттестации осуществлялось в соответствии с нормативно-правовыми актами, разработанными Минобрнауки РФ, Министерством образования Амурской области, приказами школы.
2. Проведена разъяснительная, консультативная работа с учащимися, родителями, учителями по государственной итоговой аттестации.
3. Все обучающиеся 10 класса успешно прошли ГИА.

Тем не менее, всем МО провести заседания методических объединений и рассмотреть проблемные вопросы, определить приоритетные направления в работе на 2023 год по подготовке к ГИА.

4.5. Анализ промежуточной аттестации.

В соответствии со ст.58 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, с календарным учебным графиком работы школы – интерната проводилась промежуточная аттестация учащихся 2-9-х классов по русскому языку и математике, географии, биологии, истории, английскому языку в виде административных контрольных работ:

- **стартовый (входной) контроль**, цель которого – определить степень устойчивости знаний учащихся, выяснить причины потери знаний за летний период и наметить меры по устранению выявленных пробелов в процессе повторения материала прошлых лет;
- **промежуточный (полугодовой контроль),** целью которого является отслеживание

Динамики обученности учащихся, коррекция деятельности учителя и учеников для предупреждения неуспеваемости;

- **итоговый (годовой контроль),** цель которого состоит в определении уровня сформированности УУД при переходе учащихся в следующий класс, отслеживании динамики их обученности, прогнозировании результативности дальнейшего обучения учащихся, выявлении недостатков в работе, планировании внутришкольного контроля на следующий учебный год по предметам и классам, по которым получены неудовлетворительные результаты мониторинга.

К промежуточной аттестации были допущены: обучающиеся 2-5-х классов–37 человек,

обучающиеся 5-9-х классов– 44 человека

Освобождены от участия в промежуточной аттестации 8 человек (обучающиеся по СИПР):

Недопущеных к промежуточной аттестации за 2022 год нет.

Цели промежуточной аттестации:

- Проведение контроля усвоения учебного материала учащимися.
- Повышение мотивации обучения школьников.
- Психологическая адаптация к сдаче экзаменов.
- Подготовка учащихся к сдаче ГВЭ.
- Повышение ответственности учителей предметников за результаты педагогического труда, за степень освоения учащимися государственного образовательного стандарта, определенного образовательной программой.

Задачи промежуточной аттестации:

- Проверить соответствие знаний учащихся и умение применять знания на практике.

Результаты промежуточной аттестации:

Анализ контрольных работ по русскому языку

Класс	*Всего*	*Не писали (кол-во, причина)*	*Писали*	*«5»*	*«4»*	*«3»*	*«2»*	Качество	Успеваемость	Средний балл
2А	9	0	9	1	4	4	-	56	100	3.6
3-5В	9	3 чел СИПР	6	-	-	6	-	0	100	3
3А	8	1 чел.- ув.прич.	7	2	4	1	-	86	100	4,1
4А	8	2 чел.- ув.прич.	6	-	4	2	-	67	100	3,7
4Б	6		6	-	3	3	-	50	100	3,5
5-6А	9	1 чел.- ув.прич.	8	1	1	5	1	25	86	3,3
7а	6	1чел- СИПР	5	2	2	1	-	67	100	4,2
6в	6	2 чел.- СИПР, 1ч.- ув.прич	3	-	3	-	-	100	100	4
8в	10	2 чел.- СИПР, 2ч.- ув.прич	6	1	4	1	-	83	100	4
8а	11	1 чел.- ув.прич.	10	2	4	4	-	60	100	3,8

9а	7		7	1	2	4	-	43	100	3,6
итого	**89**	**8/8**	**73**	**10**	**31**	**31**	**1**	**56**	**98,6**	**3,7**

Вывод: Наибольшего качества в выполнении итоговых работ по русскому языку добились ученики 6в -100% (учитель Василькова В.П.), один человек (Логинов В.) не справился с промежуточной аттестацией. Отсутствовало 8 человек по уважительной причине. Аттестация перенесена на осень 2022 г.

Анализ контрольных работ по математике

Класс	*Всего*	*Не писали (кол-во, причина)*	*Писали*	*«5»*	*«4»*	*«3»*	*«2»*	Качество	Успеваемость	Средний балл
2А	9	0	9	3	2	4	-	56	100	3.8
3-5В	9	3 чел СИПР	6	-	1	5	-	17	100	3,1
3А	8	1 чел.-ув.прич.	7	3	4	-	-	100	100	4,5
4А	8	3 чел.-ув.прич.	5	-	2	3	-	40	100	34
4Б	6		6	2	2	2	-	67	100	4
5-6А	9	1 чел.-ув.прич.	8	-	4	3	1	50	86	3,4
7а	6	1чел-СИПР	5	1	2	2	-	60	100	3,8
6в	6	2 чел.- СИПР, 1ч.-ув.прич	3	-	2	1	-	67	100	3,7
8в	10	2 чел.- СИПР, 3ч.-ув.прич	5	2	-	3	-	40	100	3,8
8а	11	1 чел.-ув.прич.	10	1	3	6	-	40	100	3,5
9а	7		7	-	5	2	-	71	100	3,7
итого	**89**	**8/10**	**71**	**12**	**27**	**31**	**1**	**54,9**	**98,6**	**3,7**

Вывод: Наибольшего качества в выполнении итоговых работ по математике добились 3а, качество составляет выше 80%. Один человек (Логинов В.) не справился с промежуточной аттестацией,10 человек отсутствовали по уважительным причинам. Аттестация перенесена на осень 2022 г.

Анализ контрольных работ по биологии, географии, истории, английскому языку

Класс	*Всего*	*Не писали (кол-во, причина)*	*Писали*	*«5»*	*«4»*	*«3»*	*«2»*	Качество	Успеваемость	Средний балл
биология										
8а	11	1 чел-ув.прич.	10	-	6	4	0	60	100	3,6
9а	7	1 чел.-уваж.пр.	6	1	2	3	0	50	100	3,7

итого	**18**	**2**	**16**	**1**	**8**	**7**	**0**	**56,25**	**100**	**3,65**
география										
8а	11	1 чел-ув.прич.	10	2	3	5	0	50	100	3.7
9а	7	-	7	0	4	3	0	57	100	3.6
итого	**18**	**2**	**17**	**2**	**7**	**8**	**0**	**53,5**	**100**	**3,65**
история										
8а	8		8	0	2	6	0	25	100	3.2
9а	7	1 чел.-уваж.пр.	6	0	2	4	0	33	100	3,3
итого	**15**	**1**	**14**	**0**	**4**	**10**	**0**	**29**	**100**	**3,25**
английский язык										
7а	6	1-сипр	5	-	1	4	-	20	100	3,2
8а	11		11	-	3	8	-	27	100	3,2
9а	7		7	1	2	4	-	43	100	3,5
итого	**18**	**1**	**17**	**2**	**7**	**8**	**0**	**53,5**	**100**	**3,65**

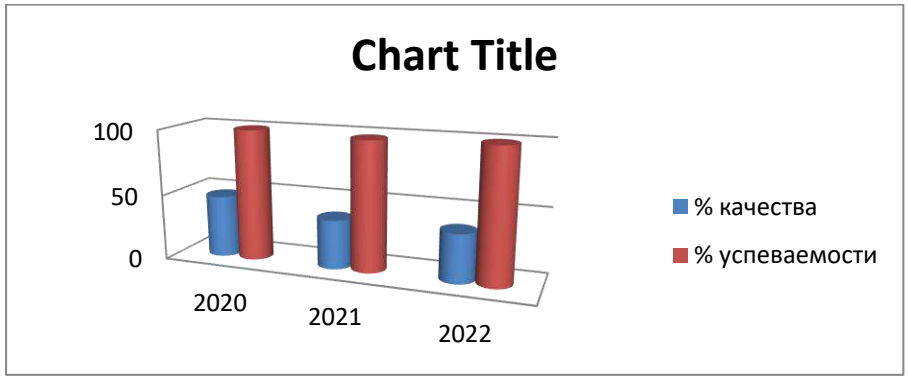
Вывод: Наибольшего качества в выполнении итоговых работ по биологии выше 55%, низкое качество по истории, ниже 30 %.

4.6. Динамика качества подготовки обучающихся по уровням образования, которые подтверждены результатами промежуточной аттестации обучающихся.

Итоги 2022 года (сравнительная характеристика за 3 года):

Год	Всего обучающихся	Учатся на «5»		Учатся на «4» и «5»		% успеваемости	% качества
		Нач. школа	Основная школа	Нач. школа	Основная школа		
2020	107	0	1	12	31	100	47,3
2021	96	0	1	15	15	98	37,5
2022	102	0	0	14	17	100	**36,9**

Сравнительный анализ успеваемости по школе за 3 года



Вывод: в течение года с обучающимися проводилась целенаправленная работа по преодолению неуспеваемости, повышению качественной успеваемости. Увеличилось количество обучающихся основной школы, которые учатся на «4» и «5», по сравнению с прошлым годом, качество успеваемости в начальной школе остается стабильно. Незначительно уменьшился процент качества успеваемости по школе-интернату на 0,6%, что говорит о целенаправленной работе всего педагогического коллектива по повышению КУ.

Самый высокий показатель успеваемости: в 4а классе- 62% (классный руководитель Северова Н.В., воспитатель Семенчук И.П.), в 3А классе – 50 % (классный руководитель Серебренникова Н.С., воспитатель- Ваненкова Л.А.)

Проблема повышения качества образования, является актуальной для школы- интерната, постоянно находится в центре внимания и обсуждается на педагогических советах, методическом совете, заседаниях МО.

V. Оценка кадрового обеспечения.

5.1. Соответствие кадрового обеспечения обязательным требованиям.

Школа-интернат полностью укомплектована педагогическими кадрами и административно- техническим персоналом. В школе-интернате работает высокопрофессиональный коллектив: 96 сотрудников, в том числе:

- Административно – управленческий персонал –4;
- Педагогический персонал – 61 (учителей 33, из них: учитель – логопед -3, учитель-дефектолог-4, воспитатель-19, педагог-психолог – 2, социальный педагог –2, музыкальный руководитель-1, педагог дополнительного образования-2, тьютор - 1, педагог – библиотекарь - 1);
- Прочий персонал –28
- Медицинский персонал -3.

Количество работников, имеющих звания и награды:

Всего работников	Нагрудный знак «Почётный работник общего образования РФ»	Грамоты Министерства образования и науки РФ	Грамоты Министерства образования и науки Амурской области
27	1	2	24

Педагогические работники по квалификационным категориям:

Высшая квалификационная категория	Первая квалификационная категория	Соответствие занимаемой должности	Без категории
29	12	9	6

Количество педагогов, имеющих первую и высшую квалификационные категории, в процентном отношении от уровня всего педагогического коллектива увеличивается.

Вывод:

89,3 % человек имеют квалификационные категории, из которых

58% - высшая,

24% - первая квалификационная категория.

Повышение квалификации педагогов.

Учителя школы-интерната постоянно работают над повышением своего педагогического мастерства; в настоящее время необходимость этого продиктована увеличивающимся объемом информации, введением в образовательный процесс новых педагогических технологий. Формами повышения мастерства являются курсы повышения квалификации, посредством дистанционного обучения, а также самообразование педагогов.

Количественный анализ повышения квалификации

Повышение квалификации	2020	2021	2022
Всего педагогов	69	73	39

В школе-интернате сформирована система работы, способствующая стремлению педагогов к самореализации, повышению квалификационных категорий. Педагогический коллектив школы-интерната стабилен, текучести кадров нет.

За последний год прошли профессиональную переподготовку 17 педагогических работника, из них: 15 классных руководителей. Все педагогические работники соответствуют профессиональному стандарту.

5.2. Участие педагогов, руководителей школы-интерната в конкурсах, семинарах, выставках, конференциях.

Международные конкурсы	Всероссийские конкурсы	Областные конкурсы	Городские конкурсы
51	153	32	16

В течение последнего года возросла активность педагогов, увеличилось число учителей, воспитателей, представляющих на конкурсы свои педагогические продукты. Участие в педагогических конкурсах требует от педагогов больших физических и временных затрат, готовности заниматься серьезной методической и научной работой, поэтому наличие фактов участия и побед среди педагогов школы-интерната, заинтересованность учителей, воспитателей в высоких результатах свидетельствуют о целенаправленной и грамотной работе, проводимой в педагогическом коллективе.

5.3. Создание условий для оказания постоянной научно-теоретической, методической и информационной поддержки педагогических работников за 3 года.

№	Условие	2020	2021	2022
1.	Кол-во работающих методических объединений.	12	12	7
2.	Кол-во обучающих педагогических советов.	3	3	3
4.	Кол-во административных и иных работников, оказывающих научно-теоретическую, методическую и информационную поддержку педагогическим работникам в области повышения квалификации, при подготовке к аттестации, выступлениям на семинарах, конференциях, участию в конкурсном движении.	6	13	11
5.	Охват педагогов работой над индивидуальными методическими темами.	100%	100%	100%

В школе-интернате созданы условия для оказания постоянной научно-теоретической, методической и информационной поддержки педагогических работников. По показателям произошло снижение в связи с тем, что в 2022 году закрылось 2 отделение школы-интерната, произошло сокращение сотрудников.

VI. Оценка качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения.

6.1. Соответствие учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения требованиям федеральных государственных образовательных стандартов начального и основного общего образования.

Учебно-методическое и библиотечно-информационное обеспечение направлено на обеспечение широкого доступа всех участников образовательного процесса к любой информации, связанной с реализацией основной образовательной программы. Библиотечный фонд

укомплектован печатными, электронными информационно-образовательными ресурсами по всем предметам учебного плана: учебниками, учебно-методической литературой, дополнительной литературой по предметам, справочной и художественной литературой, периодическими изданиями. Вся работа библиотеки построена так, чтобы привлечь читателя к фонду и приучить читать книги, пользоваться информацией, имеющейся в библиотеке, как на традиционных и не на традиционных носителях.

6.2. Динамика количества единиц хранения фонда библиотеки за 3 года и степень его новизны.

Ежегодно книжный фонд библиотеки школы – интерната пополняется новыми учебниками, учебными пособиями через издательство «Просвещение». Дважды в год мы получаем художественную, научно – популярную и справочную литературу от спонсора ООО «ИПТК «Логосвос», так же заключается договор с издательством «Мипо Репро» на поставку бесплатных учебников, напечатанных по системе Брайля, для незрячих обучающихся.

В этом году получена детская художественная литература для незрячих обучающихся. Сделан заказ на детские книги и учебники для 9 класса, по системе Брайля на 2023 год.

В 2022 году мы получили учебники для слабовидящих обучающихся для 1 и 4, а так же 6 класса и частично для 7,8,9 классов.

В связи с реорганизацией учреждения, объединением 2х отделений в одно, произошло списание устаревших и ветхих книжных изданий, поэтому книжный фонд значительно уменьшился.

Динамика количества единиц хранения фонда библиотеки и степень его новизны

Единицы хранения фонда библиотеки	Состоит на 01.01.2021	Состоит на 01.01.2022	Состоит на 01.01.2023
Общий книжный фонд	25023	25927	17253
Книги по системе Брайля для незрячих /худ лит + уч-ки/	374	546	624
Книги для слабовидящих обучающихся /худ. лит. + уч-ки/	2304	2541	3453

Представленная таблица показывает ежегодный рост книжного фонда библиотек школы – интерната, за счет приобретения специальной учебной, художественной, справочной литературы для слабовидящих и незрячих обучающихся.

Книгообеспеченность учебной литературой и литературой по отделам

Параметры статистики	2020	2021	2022
Книгообеспеченность учебниками /учебников на одного ученика/	32,2	25,9	37,3

Книгообеспеченность художественной литературой и литературой по отделам /книг на одного читателя/	76,1	68,4	72,1

Книгообеспеченность каждого обучающегося школы – интерната учебной, художественной литературой и литературой по отделам за 3 последних года находится на высоком уровне.

6.3. Динамика объема фонда учебной, учебно-методической, художественной литературы в библиотеке.

Согласно представленным данным в таблице, динамика объема фонда учебной, учебно-методической, художественной литературы к 01.01.2023 году ощутимо выросла.

Динамика объема фонда учебной, учебно-методической, художественной литературы

Виды издания	01.01.2021	01.01.2022	01.01.2023
Учебная литература /всего/ В т. ч. Учебники по системе Брайля Учебники для слабовидящих обучающихся	5497 172 237	5961 224 836	6146 262 1115
Учебно-методическая литература	225	2291	2309
Художественная литература и литература по отделам	16386	15732	8798
Итого:	22517	25044	18630

6.4. Востребованность библиотечного фонда и информационной базы.

Показателем востребованности библиотечного фонда и информационной базы является число книговыдачи в библиотеке школы - интерната по всем видам литературы.

Востребованность библиотечного фонда и информационной базы

Книговыдача	2020	2021	2022
Учебная литература	1885	2052	2251
Учебно-методическая литература	396	278	347

Художественная литература и литература по отделам	2189	2318	2175
Итого:	4470	4648	4755

6.5. Динамика подписки на периодические издания за 3 года.

На 2022 году в школе – интернате не производилась ни одна подписка .

Динамика подписки на периодические издания за 3 года

Подписки на периодические издания	**2020**	**2021**	**2022**
Количество названий периодических изданий	-	-	-
Количество экземпляров периодических изданий	-	-	-

6.6. Динамика объема фонда медиатеки и эффективность Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося**его использования за 3года.**

В настоящее время часть учебных аудиовизуальных документов на дисках, электронные учебники списаны по причине устаревания. Новых поступлений электронных учебников в этом году нет. Незрячие обучающиеся пользуются тифлоплеерами и берут в библиотеке флэш – карты с записями произведений, изучаемых в школе по программе. Обучающиеся в школе – интернате продолжают использовать диски с материалами в помощь учебному процессу, а для проведения досуга берут различные художественные фильмы и мультфильмы, как художественной, так и документальной направленности.

Динамика объема фонда медиатеки

Аудиовизуальные документы в единицах измерения (диски, флэш- карты)	**2020**	**2021**	**2022**
Аудиовизуальные документы, (на дисках)	74	-	-
Аудиовизуальные документы, художественные, научно-познавательные (диски)	105	70	75
Аудиовизуальные документы художественные (флеш-карты, содержащие тесты художественных произведений)	109	90	80
Итого:	288	160	155

Эффективность использования фонда медиатеки

Выдача аудиовизуальных документов в единицах измерения (диски, флэш-карты)	**2020**	**2021**	**2022**
Аудиовизуальные документы, электронные учебники (на дисках)	25	-	-
Аудиовизуальные документы, художественные, научно-познавательные (диски)	177	77	98
Аудиовизуальные документы художественные (флеш-карты, содержащие тесты художественных произведений)	15	31	83
Итого:	217	108	181

В течение последних лет наблюдается положительная динамика в работе библиотек школы – интерната, основанная на улучшении количественного и качественного состава библиотечного фонда. Увеличилось поступление в библиотеку учебников для незрячих обучающихся, напечатанных по системе Брайля. Если раньше мы в основном выписывали такие учебники из фонда библиотек для незрячих городов Москва и Благовещенск, то в настоящее время сформирован собственный фонд новых учебников по Брайлю. Также формируется фонд детской художественной литературы, изданной по системе Брайля.

Большое внимание в настоящее время уделяется приобретению учебников для основного контингента обучающихся в нашей школе – интернате - слабовидящих. В ближайшее время будет произведена замена учебников с мелким шрифтом, на учебники для слабовидящих, с более крупным шрифтом.

VII. Оценка качества материально-технической базы общеобразовательной организации.

7.1. Соответствие материально-технической базы требованиям СанПиН, правилам противопожарной безопасности, требованиям техники безопасности и охраны труда и обеспечению безопасности участников образовательных отношений.

1-е отделение

Общие сведения об образовательном учреждении

ГОАУ «Свободненская специальная (коррекционная) школа – интернат», находится по адресу: г. Свободный, ул. Постышева, 61. Здание трехэтажное, кирпичное. Имеется гараж, въезд с внутреннего двора. Ближайшая железнодорожная станция расположена в 0,8 км от интерната, ближайший аэропорт в 4,5 км. Ближайший медпункт (скорая помощь) 0,6 км.

В учреждении имеются средства индивидуальной защиты – «Феникс-2», первичные средства пожаротушения - огнетушители, ПК - 15 шт. Создана добровольная пожарная охрана из 5 человек.

Заключены договора:

- на техническое обслуживание автоматической системы пожарной сигнализации и системы оповещения и управления эвакуацией. Ежемесячно проводится планово - предупредительный ремонт данных систем.
- на проверку пожарных кранов, гидрантов;
- техническое обслуживания первичных средств пожаротушения.
- на оказание услуг централизованного противопожарного радио мониторинга на единую дежурную диспетчерскую службу (ЕДДС);

или имущественной безопасности «Собственника» посредством радиоканала.

В учреждении имеется внутреннее и наружное видеонаблюдение.

Здание школы – 1971 года постройки (кирпичное):

1-й этаж (административные, и учебные помещения, столовая):

- столярные мастерские – 3, швейные мастерские – 1, класс кулинарии – 1, склад -2, туалет – 3, библиотека – 1, директор – 1, секретарь – 1, вахта – 1, электрощитовая – 1, кабинет старшего воспитателя – 1, кабинет заместителя директора по АХР – 1, кабинет социального педагога – 1, актовый зал – 1, спортивный зал – 1, раздевалка мальчиков – 1, раздевалка девочек – 1, бытовое помещение – 1, медицинский кабинет – 3, туалет – 1, техническая комната – 1, душ – 1, кабинет кадров – 1, класс музыки – 1, класс тренажерный - 1, бытовая комната,

Столовая:

- обеденный зал – 1, раздаточная – 1, моечная – 1, горячий цех – 1, хлебный цех -1, цех мясо – рыбы – 1, охлажденная кладовая – 1, помещение размещения и хранения яйца – 1, овощной цех – 1, склад – 1, склад – 1, туалет – 1, тамбур – 1

2-й этаж: (учебные помещения)

- учительская -1, кабинет заместителя директора по УВР – 1, класс физики – 1, классы – 14, класс АФК – 1, класс химии, биологии – 1, ресурсный – 1, кабинет технологии – 1, класс СБО – 2, склад -1, туалет – 1

3-й этаж: (общежитие)

- комнаты – 12, игровые – 3, костюмерная – 1, музей – 1, архив – 1, кабинет психолога -2, кабинет-дефектолога-3, кабинет-логопеда 1, туалет – 2, душевые – 2.

Актовый зал вместимостью на 200 человек, находится на 1-м этаже здания, имеет 3 окна и дверь во внутренний двор, имеется сцена, 3 выхода из зала, 1 выход со сцены в спортивный зал.

Спортивный зал общей площадью 150,3 кв.м, расположен на 1-м этаже здания, имеется 6 окон, которые выходят во внутренний двор, 2 выхода.

Столовая (обеденный зал) – 80 посадочных мест, общая площадь 211,4 кв.м., расположена на первом этаже здания школы - интернат, имеется 3 окна, окна выходят во двор и торец здания.

Гараж (прачка), общей площадью 422,2 кв.м., одноэтажное кирпичное здание.

Территория учреждения огорожена по всему периметру металлическим и деревянным забором. Высота ограждения металлической конструкции – 2 м. Периметр (м) 463,8 м., площадь (кв.м.) 18498,0 м2.

На территории учреждения имеется 3 выхода, из них 2 ворот (для машин), 1 калитка (центральный вход), предназначена для общего пользования в учреждении. Ворота № 1, 2, расположены на заднем дворе и предназначены для ежедневного использования служебного транспорта учреждения, а также транспорта подвоза хлеба, спецслужб. Возле учреждения имеется автостоянка.

В 300 метрах от учреждения, по ул. Постышева расположена пожарная часть.

В 100 м. от учреждения по ул. Ленина расположена автобусная остановка.

В 0,8 км от интерната проходит ближайшая железнодорожная станция.

В 4,5 км. расположен ближайший аэропорт.

В 0,6 км. От интерната ближайший медпункт (скорая помощь).

2. Наличие электрооборудования в помещениях

1-й этаж (административные, столовая)

- Каб №6 «специалисты» – компьютер 4 шт, МФУ 3 шт, телефон (стационарный) 1шт.
- Каб 5 «директор» – Моноблок 1 шт, принтер 1 шт, компьютер 1 шт, ноутбук 1 шт.
- Каб 4 «секретарь» – компьютер 1 шт, МФУ 1 шт, принтер 1 шт.
- вахта - пожарная сигнализация, охранная кнопка, видеонаблюдение.
- электрощитовая
- Кабинет 33 «заместитель директора по воспитательной работе (ВР)»– компьютер 1 шт, моноблок 1 шт, МФУ - 1 шт, цветной принтер – 1 шт, ламинатор 1шт.
- Кабинет 32 «заместитель директора по АХР» – Моноблок 1 шт, МФУ 1 шт.
- Кабинет 31 «социальный педагог» – компьютер 2 шт, МФУ 2 шт.
- Актовый зал – Ноутбук 1 шт, микшер 1 шт.
- Кабинет 30 «медицинский (врач – педиатр)» – компьютер 1 шт, МФУ 1 шт, процедурный кабинет – холодильник 1 шт.)
- Техперсонал – электрочайник – 1 шт.
- Каб 24а «Дефектолог» Компьютер 1 шт.
- Каб 24б «Начальный класс» Компьютер 1 шт, рециркулятор.
- Каб 23а «Музыка» Ноутбук 1 шт, комплекс интерактивной доски (проектор, крепление, доска) 1 шт.
- Каб 23б «Музыкальный класс» комплект музыкального оборудование - 1 шт, ноутбук 1 шт,
- Каб 7 «Библиотека» – ноутбук 1 шт, компьютер 7 шт, комплект мультимедийны 1 шт.
- Каб

13 «каб технического труда» Компьютер 1 шт, станки электрические- 7 шт (Токарный станок по дереву 3 шт, сверлильный станок 1 шт, наждачный станок 3 шт)

- Каб 14 «Склад» компьютер 1 шт, МФУ 1 шт
- Каб 15 «Обувное дело» ноутбук 1 шт, интерактивный комплект 1 шт, пресс для прикрепления подошвы 1 шт, отделочный станок 1 шт, сверлильный станок 1 шт, приспособления для растяжки голенище 2 шт, в пучках 2 шт, швейная машинка 2 шт.
- Каб 16 «Кулинария» Плита электрическая 1 шт, электрочайник 1 шт, холодильник 1 шт, водонагреватель 1 шт.
- Каб 18 «мастерская обслуживающего труда» ноутбук 1 шт, компьютер 1 шт, проектор 1 шт, швейная машинка 12 шт, утюг 1 шт, оверлок 2 шт.
- каб 17 «Распилочный цех» столярные станки 8 шт.
- Каб 11 «инженер-электроник» компьютеры 23 шт, Ноутбуки 11 шт, МФУ 9 шт, принтеры 5 шт, сканеры 6 шт, ксероксы 3 шт, мониторы 26 шт, стационарный телефон 3 шт

Столовая:

- раздаточная: мармит ПМЭС-70 км (нержавейка) – 1 шт., прилавок ПСП-70 км (нержавейка) – 1 ш., шкаф закрытый кухонный (для посуды) – 1 шт.;
- моечная – водонагреватель Hyundai на 100 литров – 1 шт., мойка для рук – 2 шт., ванна моечная для кухонной посуды (нержавейка) – 2 шт., ванна моечная (двухсекционная) для кухонной посуды (нержавейка) – 1 шт., стеллаж для посуды (нержавейка) - 2 шт., стол для посуды (нержавейка) – 2 шт., посудомоечная машина «Rada» – 1 шт., посудомоечная машина «Abat» – 1 шт., вентиляционный зонт – 2 шт.;

- горячий цех – электросковорода – 2 шт., электроплиты «Abat» (4-х конфорочные) – 2 шт., жарочный шкаф – 1 шт., стеллаж для посуды (нержавейка) – 1 шт., стол разделочный (нержавейка) – 2 шт., мойка для рук – 1 шт., протирочная машина – 1 шт., вентиляционный зонт – 3 шт.;

- хлебный цех – шкаф для хлеба – 1 шт., стол – 1 шт., мойка для рук - шт.;

- цех мясо–рыбы – мойка для рук – 1 шт., стол разделочный (нержавейка) – 1 шт., ванна моечная (двухсекционная) для обработки сырой продукции (нержавейка) – 1 шт., мясорубка – 1 шт.;

- охлажденная кладовая – ларь морозильный – 3 шт., холодильник – 1 шт.;

- помещение размещения и хранения яйца – стол (нержавейка) – 1 шт., раковина – 4 шт., вентиляционный зонт – 1 шт.;

- овощной цех – раковина для рук – 2 шт., ванна моечная (трехсекционная) (нержавейка) – 1 шт., ванна моечная (двухсекционная) (нержавейка) – 1 шт., машины картофелеочистительная кухонная – 1 шт., стол разделочный (нержавейка) – 1 шт., овощерезательная машина – 1 шт., вентиляционный зонт – 1 шт.;

склад – стол – 1 шт., стеллажи – 1 шт.;

склад – холодильник – 3 шт.;

туалет – раковина для рук – 1 шт., унитаз – 1 шт.;

электроплита – 3 шт. электросковорода – 1 шт. жарочный шкаф - 1 шт. электромясорубка - 1 шт. морозильная камера - 2 шт. холодильник - 4 шт. электронагреватель - 1 шт., картофелечистка – 1 шт., весы электрические – 1 шт., протирочная машина -1 шт., посудомоечная машина – 1 шт.

2 этаж (Школа)

- Каб 58 «История, обществознание» Ноутбук 1 шт, проектор 1 шт.
- Каб 57 «Русский язык» Ноутбук 2 шт, 1 проектор.
- Каб 56 «Руский язык, литература» Ноутбук 1 шт, интерактивный комплект 1 шт (проектор, доска)
- Каб 55 «География» Ноутбук 1 шт, проектор 1 шт, увеличительная мышка 1 шт.
- Каб 54 «СБО» Ноутбук 1 шт.
- Каб 53 «Логопед» Компьютер 1 шт, МФУ 1 шт, принетре 1 шт (цветной).
- Каб 50 «Методический кабинет» Компьютеры 2 шт, МФУ 1 шт.
- Каб 50 (а) «Заместитель директора по УВР» Моноблок 1 шт, МФУ 2 шт (А3, А4)-цвет, МФУ 1 шт (ЧБ)
- Каб 49 «Физика» Ноутбук 1 шт, интерактивный комплект 1 шт, увеличительная мышь 1шт.
- Каб 48 «Английский язык» Ноутбук 1 шт, проектор 1 шт, МФУ 1 шт.
- Каб 47 «Начальные классы» Ноутбук 1 шт, проектор 1 шт.
- Каб 46 «Начальные классы» Ноутбук 1 шт, проектор 1 шт.
- Каб 45 «Начальные классы» Ноутбук 1 шт, проектор 1 шт, рециркулятор 1 шт.
- Каб 44 «Начальные классы» Ноутбук 2 шт, проектор 1 шт.
- Каб 43 «Начальные классы» Ноутбук 1 шт, проектор 1 шт, компьютер 1 шт.
- Каб 42 «Начальные классы» Ноутбук 4 шт, интерактивный комплект 1 шт.
- Каб 41 «Биология, химия» Ноутбук 5 шт, интерактивный комплект 1 шт, цифровые микроскопы 5 шт, принтер 1 шт (цветной)

- Каб 40 «Ресурсный центр» компьютеры 11 шт, МФУ 1 шт, принтер 2 шт (А3), интерактивный комплект 1 шт.
- Каб 39 «Технология» Ноутбук 1 шт, швейные машинки 5 шт, оверлок 2 шт.
- Каб 38 «Математика» Ноутбук 1 шт, интерактивный комплект 1 шт, увеличительная мышка 1 шт.
- Каб 37 «Математика» Ноутбук 1 шт, интерактивный комплект 1 шт, увеличительная мышка 1 шт, МФУ 1 шт.
- Каб 36 «ИЗО» Ноутбук 1 шт, Компьютер 1 шт, интерактивный комплект 1 шт.
- Каб 35 «ЛФК» Ноутбук 1 шт.

3-й этаж: (общежитие, доброшкола)
- Каб 58 «Музей» Ноутбук 1 шт, проектор 1 шт.
- Каб 57 «Игровая 1» Ноутбук 1 шт, принтер 1 шт, телевизор 1 шт, рециркулятор 1 шт.
- Каб 56 «Игровая 2» Ноутбук 1шт, Телевизор 1 шт, рециркулятор 1 шт.
- Каб 78 «Игровая 3» Компьютеры 2 шт, рециркулятор 1 шт, телевизор 1 шт, МФУ 1 шт, монитор 1 шт.
- Каб 66 «Психолог» Компьютер 1 шт, МФУ 1 шт.
- Каб 65 «Дефектолог» Компьютеры 2 шт, МФУ 1 шт, принтер Брайля 1 шт, оборудование для слепых 1 шт, печатная машинка для слепых 1 шт.
- Каб 59 «Психолог» МФУ 1 шт, компьютеры 2 шт.
- Каб 60 «Дефектолог» Дисплей брайля 1 шт, Принтер брайля 1 шт, ноутбук 1 шт, интерактивный комплект 1 шт, печатающая машинка брайля 1 шт, Увеличительная мышка 1 шт, нагреватель для создания тактильных рисунков (А3, А4), портативный тифлофлешплеер 1 шт.
- Каб 61 «Логопед» Электронный видео увеличитель 1 шт, интерактивный стол логопеда 1 шт, дисплей брайля 1 шт, аппарат звукоусиливающий с модулем вибротактильного восприятия, ноутбук 1 шт, мультимедийный комплект 1 шт, МФУ 1 шт (цветной).
- Каб 62 «Дефектолог» Мультимедийный комплект 1 шт, электронный видео увеличитель, ноутбук 1 шт, МФУ 1 шт.
- Каб 63 «Сенсорная комната» Музыкальный центр 1 шт,
- душевые – машинка стиральная 2 шт., водонагреватель 2 шт.

Гараж:
- точильный станок 1 шт, электрощитовая

3. Параметры территории объекта:

ГОАУ «Свободненская специальная (коррекционная) школа – интернат» (1-е отделение) расположено по адресу: г. Свободный, ул. Постышева, 61. Основное 3-х этажное, кирпичное здание, а также гараж одноэтажное кирпичное здание. Овощехранилище – одноэтажное, деревянное здание, склады, деревянные, гараж кирпичный. К зданию общежития присоединено коридором здание столовой (одноэтажное кирпичное). Имеется въезд со стороны заднего двора. Ближайшая железнодорожная станция расположена в 0,8 км от интерната, ближайшая медицинская помощь (скорая) 0,6 км., ближайший аэропорт в 4,5 км.

Земельный участок площадью площадь (кв.м.) 18498,0 м2.

4. Характеристика зданий, расположенных на территории объекта

На данном земельном участке расположены:

1. Здание школы – интернат (административный этаж, столовая, школа, общежитие) - 3-х этажное кирпичное здание год постройки 1971 год. Общей площадью 4411,1 кв.м.

2. Гараж – 1- но этажное кирпичное здание год постройки 1990 год. Общей площадью 422,2 кв.м.

3. Овощехранилище - одноэтажное деревянное здание год постройки 1971 год. Общей площадью 71 кв.м., свидетельство гос. Регистрации за № 28 АА 953181 от 24.11.2014 г.

4. Производственный корпус- одноэтажное кирпичное здание год постройки 1999 год. Общей площадью 561,2 кв.м. свидетельство гос. Регистрации за № 28 АА 660196 от 17.07.2012г.

5.Инженерное оборудование и ограждение объекта

Территория учреждения огорожена по всему периметру металлическим и деревянным забором. Длина всего забора 280 м.

На территории учреждения имеется 4 выхода, из них 2 ворот (для машин), 1 калитка (для пешеходов). Калитка расположена у центрального фаса здания школы – интернат и предназначена для общего пользования учреждения, ворота № 1 выходят на улицу Постышева, 61, ворота № 2, № 3 расположены на заднем дворе и предназначены для ежедневного использования служебного транспорта учреждения, а также транспорта поставщиков продуктов, спецслужб. Со стороны ул. Постышева имеется автостоянка для работников и посетителей учреждения. Допуск транспорта на территорию учреждения производится согласно утвержденного списка

На территорию учреждения допускается следующий автотранспорт согласно утвержденного списка:

- специализированный (скорая помощь, пожарная, полиция, аварийные бригады и т.д.), с подвозом продуктов, по вывозу мусора, с подвозом угля, а также автотранспорт учреждения. Вся перечисленная техника работает согласно графика (с 08.00 до 17.00 час.) и режимных моментов.

6. Характеристика зданий, расположенных на территории объекта

Возле центрального входа учреждения имеется автостоянка для работников и посетителей учреждения. Автостоянка попадает под видеонаблюдение учреждения.

7. Наличие и характеристика локальных зон безопасности

В здании отсутствует подвальное помещение. Имеется один центральный вход, один из столярной мастерской на задний двор, из столовой на задний двор, 6 эвакуационных выходов.

8. Электроснабжение.

На вахте установлено аварийное освещение, используются фонари. Имеются электрощитовые в здании на 1 этаже, прачке.

Для нормальной жизнедеятельности ГОАУ «Свободненская специальная (коррекционная) школа – интернат» необходимо потребление топливно – энергетических ресурсов:

- электроэнергия 397,245 тыс.кВт.ч.;
- теплоэнергия 3127,805 Гкал.;
- водоснабжение 12488,000 куб.м.;
- водоотведение 12488,000 куб.м.

На 2-м отделении школы –интерната образовательная и воспитательная деятельность не ведется.

VIII. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования.

8.1. Организационная структура внутренней системы оценки качества в школе.

В начале учебного года составляется план работы внутришкольного контроля качества образования, в котором указываются область контроля (соблюдение требований к результатам, условиям или содержанию образовательной деятельности), содержание контроля, объект контроля, сроки, исполнители контрольных мероприятий и информационное обеспечение.

Цель внутришкольного контроля:

• Дальнейшее совершенствование учебно-воспитательного процесса, отслеживание динамики развития учащихся, реализация их образовательного потенциала, учитывая индивидуальные особенности, интересы, образовательные возможности, состояние здоровья каждого ученика.

Задачи внутришкольного контроля:

• Отработать наиболее эффективные технологии преподавания предметов, сочетающих в себе разнообразные вариативные подходы к творческой деятельности учащихся.

• Разработать форму учета достижений учащихся по предметам, позволяющую проследить личные успехи и неудачи в усвоении учебного материала в соответствии с динамикой развития учащихся.

• Разработать систему диагностики:

• отслеживающую динамику развития учащихся;

• изучающую состояние межличностных отношений учителя и учащегося, учащегося и учащегося;

• фиксирующую уровень образованности на каждом этапе школьного обучения;

• совершенствующую систему внеучебной деятельности по предметам обучения;

• обеспечивающую психологическую защищенность учащихся в образовательном процессе;

• эффективно реализовывающую профессионально-деятельностный потенциал педагогического коллектива и администрации в учебно-воспитательном процессе.

• Создать систему поощрения наиболее значимых педагогических результатов.

Контроль за соблюдением требований к условиям образовательной деятельности включает следующие мероприятия:

-контроль за созданием условий для проведения уроков и занятий;

-контроль за прохождением учащимися медицинского осмотра;

-контроль за обеспеченностью школы учебниками и учебными пособиями;

-проверка наличия необходимой документации для организации обучения в очно-заочной и (или) заочной форме;

-проверка наличия в кабинетах химии, физики, биологии, учебных мастерских, спортивных залах аптечек, инструкций по охране труда и факта ознакомления с их содержанием учащихся;

-контроль за своевременностью проведения инструктажей по правилам безопасного поведения на уроке и во внеурочное время;

-контроль за соответствием тифлопедагогическим требованиям дидактического материала, используемого при проведении уроков, занятий.;

-контроль за выполнением индивидуальных учебных планов для обучающихся, имеющих академическую задолженность;

-контроль за применением рекомендаций специалистов, указанных в карте здоровья и индивидуального развития;

-проверка своевременности проведения аналитических мероприятий по выявлению динамики достижений обучающихся в коррекционной области.

Контроль за соблюдением требований к содержанию образовательной деятельности включает следующие мероприятия:

-проверка рабочих программ по общеобразовательным предметам;

-проверка рабочих программ внеурочной деятельности;

-проверка программ факультативов;

-проверка рабочих программ воспитателей;

-контроль за качеством составления планов и графиков работы специалистов и сопоставление их с планами классных руководителей, воспитателей;

Изучение уровня достижения образовательных результатов вновь поступивших учащихся;

-контроль за степенью адаптации и уровнем достижения образовательных результатов учащихся 5-ых классов (анкетирование, опрос, посещение занятий);

-контроль за качеством работы учителей-дефектологов;

-контроль за качеством работы учителей надомного обучения;

предметно-обобщающий контроль;

контроль за ведением журналов, журналов коррекционно-развивающих занятий, занятий внеурочной деятельности;

контроль за качеством проведения коррекционно-развивающих занятий;

контроль за выполнением программ;

контроль за качеством коррекционной работы воспитателей;

контроль за выполнением рекомендаций ИПРА.

Для детей с ОВЗ, обучающихся в школе-интернате, разрабатываются особые контрольно-оценочные материалы, учитывающие характер физических нарушений, а пролонгированные сроки обучения требуют особого графика контроля освоения тем образовательной программы. Все это обусловливает уникальный характер системы оценки качества образования и ее реализации в образовательном учреждении.

8.2. Выполнение плана работы внутренней системы оценки качества образования за отчетный период.

В 2022 году план работы реализован практически полностью. В результате проведения контрольных мероприятий удалось установить недостатки, допущенные педагогическими работниками в ходе образовательного процесса, наметить пути их преодоления.

Следует обратить особое внимание учителей на необходимость:

1) составления контрольных работ в точном соответствии с программой;

2) регулярного ведения тетрадей для контрольных работ по всем предметам учебного плана;

3) использования тетрадей для контрольных работ обучающихся в точном соответствии с инструкциями.

Следует обратить особое внимание воспитателей и классных руководителей на необходимость объединения всех участников образовательного процесса с целью проведения грамотной работы с портфолио индивидуальных достижений учащихся.

8.3 Основные тенденции изменения качества образования в школе.

Качество образования в школе-интернате за последние 3 года сохраняется на должном уровне благодаря реализации системы внутришкольного мониторинга качества образования, эффективному использованию в практике обучения слепых и слабовидящих детей, детей с умственной отсталостью адаптированных элементов современных образовательных технологий, повышению профессиональной компетентности педагогических кадров, организации взаимодействия педагогов и родителей с целью изучения и развития индивидуальных способностей учащихся.

В целях повышения качества образования и расширения деятельности школы-интерната в области социокультурной адаптации личности обучающихся, имеющих особые образовательные потребности, в 2022 году успешно реализовывалась Программа развития школы-

интерната до 2024 года.

Динамика удовлетворенности качеством образовательной деятельности за 3 года.

Для определения удовлетворённости родителей, учащихся и педагогов деятельностью образовательного учреждения в 2022 гг. использовано анкетирование.

Средние оценки уровня удовлетворённости по школе в целом (за 3 года):

	2020	**2021**	**2022**	**Средний показатель за 3 года**
Родители (1-5 классы)	90 %	89 %	87 %	88,7%
Родители (5-10 классы)	82%	78%	79%	79,6%
Обучающиеся	83%	83%	91%	85,6%

Таким образом, можно констатировать стабильно высокий уровень удовлетворённости деятельностью ОУ как родителей, так и детей при незначительном различии в числовом выражении этого уровня, т.е. удовлетворённость оценивается практически одинаково детьми и родителями.

По результатам анкетирования родителей можно сделать вывод о том, что большинство из них оценивают условия обучения в школе как благоприятные и способствующие развитию детей.

8.4 Основные тенденции изменения качества образования в школе.

Качество образования в школе-интернате за последние 3 года сохраняется на среднем уровне благодаря реализации системы внутришкольного мониторинга качества образования, эффективному использованию в практике обучения слепых и слабовидящих детей адаптированных элементов современных образовательных технологий, повышению профессиональной компетентности педагогических кадров, организации взаимодействия педагогов и родителей с целью изучения и развития индивидуальных способностей учащихся.

В целях повышения качества образования и расширения деятельности школы-интерната в области социокультурной адаптации личности обучающихся, имеющих особые образовательные потребности, в 2022 году успешно реализовывалась Программа развития школы-интерната до 2024 года.

8.5. Основные управленческие решения, принятые на основании результатов внутренней оценки качества образования, обеспечивающие высокий уровень и непрерывное совершенствование качества образования.

Продолжать работу над сохранением и повышением качества образования в соответствии с обновленными показателями оценки качества образования и модернизацией инфраструктуры образовательной среды школы-интерната:

1) продолжать уделять внимание работе со слабоуспевающими детьми

2) привлекать классных руководителей и педагогов-предметников к работе с ПП консилиумом школы.

3) улучшить качество использование в образовательном процессе возможностей образовательных платформ цифровой образовательной среды в образовательной деятельности;

4) совершенствовать программы коррекционных курсов;

5) разработать новые адаптированные образовательные программы начального общего образования в соответствии с обновленными ФГОС;

6) продолжать реализовывать Программу воспитания.

IX, Заключение.

9.1. Выводы по результатам самообследования.

Подразделение	Основные достижения подразделе- ния, выявленные в результате самообследования	Проблемы в работе подразделения, выявленные в результате самообследования
Администрация	Сохранение авторитета школы-интерната в окружающем социуме. Поддержание высокого профессионализма кадрового состава. Сохранение контингента обучающихся. Готовность большинства выпускников к продолжению образования. Высокая общественная активность директора, готовность педагогов к повышению квалификации, диссеминации опыта. Расширение комфортных условий обучения, отвечающих требованиям, предъявляемым к современному учебному заведению, закупка современного оборудования.	С 1 сентября 2023 года начнётся переход на ФАООП НОО, ООО
Учебная часть	В целом результаты качества подготовки обучающихся по уровням образования за три года остаются стабильными. Апробируется программа по формированию функциональной грамотности в основной школе.	Результаты диагностических контрольных работ и мониторингов ниже уровня массовых общеобразовательных школ, что обусловлено разными причинами: наличием сложных зрительных и других сопутствующих диагнозов; низким качеством мыслительной деятельности учащихся, отсутствием у обучающихся мотивации к учению (у многих обучающихся неправильно формируется отношение к образованию: они не понимают его общественную значимость, не видят перспектив в своей дальнейшей профессиональной деятельности и потому не стремятся быть успешным в учебной деятельности). Низкий уровень

		сформированности функциональной грамотности у обучающихся
Методическая служба	За последние три года практически все педагоги прошли курсы повышения квалификации. В течение последних двух лет возросла активность педагогов, увеличилось число учителей, воспитателей и специалистов, представляющих на конкурсы свои педагогические продукты.	Повысить количество публикаций и размещение педагогами материалов в сети «Интернет».
Коррекционная служба	Налажена система работы службы психолого-педагогического сопровождения обучающихся и их родителей, в следствии чего увеличено количество встреч с родителями, обучающимися на психолого-педагогических консилиумах; Отработана система заполнения и функционирования Карт индивидуального развития учащихся. Все программы коррекционных курсов и курсов внеурочной деятельности начальной школы разработаны в соответствии с требованиями ФГОС НОО для обучающихся с ОВЗ, при реализации этих программ учтены и соблюдаются условия, прописанные в заключениях ЦПМПК и в Индивидуальных программах реабилитации и абилитации детей-инвалидов. Большое внимание в течение учебного года уделялось организации взаимодействия учителей, учителей-дефектологов, педагогов-психологов, воспитателей и родителей с целью улучшения процесса образования и воспитания. Налажено и систематизировано профессиональное взаимодействие между специалистами Службы психолого- педагогического сопровождения в рамках Психолого-педагогического консилиума, Совета по профилактике. Проводилась совместная работа по организации практики со студентами педагогического университета г. Благовещенска	Недостаточное информирование родителей в области достижения результатов обучающимися в рамках коррекционно-развивающей работы и внеурочной деятельности специалистами. Совершенствование рабочих программ коррекционно-развивающих курсов и внеурочной деятельности. Провести внутришкольное обучение учителей по совершенствованию рабочих программ коррекционно-развивающих курсов и внеурочной деятельности по СИПР.

Воспитательная работа	Методическое сопровождение воспитательной службы ведется согласно рекомендациям Министерства просвещения. Развивалось конкурсное и фестивальное движение в школе, где каждый учащийся может заявить о себе при поддержке педагогов. Развивается система и алгоритм взаимодействия воспитательной службы с другими службами школы и структурными подразделения. Развивается сотрудничество с социальными партнерами по готовности и принятию наших учащихся с ОВЗ в ССУЗы области. Развивается сотрудничество семьи и школы, повышается участие родителей в жизни школы-интерната и детей.	Необходимость постоянного ведения просветительской деятельности родителей обучающихся школы. Осуществление конструктивного сотрудничества и коллегиального взаимодействия между различными структурными подразделениями с воспитательной службой.
ОДОД	Отделение дополнительного образования функционирует стабильно в режиме развития. Осуществляется интеграция общего и дополнительного образования детей в единое образовательное пространства, где каждое направление сохраняет свою специфику. Идёт процесс обновления содержания дополнительного образования, форм и технологий в соответствии с изменяющимися запросами детей и родителей, реализацией модернизации образования. Осуществляется совершенствование программно-методического обеспечения. Продолжается привлечение родителей для участия в творческой и спортивной деятельности их детей (укрепление связей «родитель-ребенок»).	Продолжить работу над активизацией участия педагогов ОДОД в конкурсах профессионального мастерства. Подходы к воспитательной работе осуществляются педагогами ОДОД не в полной мере. Активизировать дальнейшее сотрудничество педагогов основного и доп. образования классных руководителей и службы сопровождения. Продолжить формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья учащихся средствами дополнительного образования.
Библиотека	Динамика объема фонда учебной, учебно-методической, художественной литературы имеет тенденцию к обновлению. Приобретаются новые, устаревшие издания своевременно списываются и исключаются из библиотечного фонда. Стабильными являются показатели книгообеспеченности учебной, учебно-методической, художественной литературой и литературой по отделам.	Выявлены проблемы с обеспеченностью учащихся некоторыми учебниками и учебными пособиями по системе Брайля. Проблемы связаны с отсутствием оперативного реагирования издательства «Репро», выпускающим учебные издания по системе Брайля, на изменения, связанные с обновлением ФПУ (Федерального перечня учебников). Пути

		решения проблемы: тесное сотрудничество с издательством «Репро», постоянное, своевременное информирование о потребностях школы в новых учебниках и составление заявок. Проблема отсутствия подписных изданий решается за счет эффективного взаимодействия с Городской библиотекой.
Административно-хозяйственная служба	Положительная динамика в развитии материально-технической базы, что обеспечивает стабильность качественных образовательных достижений учащихся.	Возникающие проблемы с обновлением материально-технической базы связаны с недостаточностью финансирования.

9.2.Задачи на 2022 год.

№	Направление/ проект	Задачи на 2022-23 учебный год
1.	«Современная школа»	1. Организовать обучение в 5-7 классах по новым АООП ООО, составленным на основе примерных АООП ООО. 2. Пополнить материально-техническую базу предметных кабинетов, мастерских. 3. Увеличить до 15-20% долю адаптированных дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ дополнительного образования естественнонаучной и технической направленностей среди всех программ ОДОД. 4. Выполнить обновление материально-технической базы школы-интерната (кроме предметных кабинетов-мастерских, предназначенных для реализации предметной области «Технология») в объеме 20%.
2.	«Совершенствование профориентационной работы»	5. Увеличить при определении тематики обязательных проектов долю учащихся 8-10 классов, участвующих в исследованиях и проектах естественнонаучной и технической направленностей, до 20%. 6. Вовлечь не менее 40% учащихся в мероприятия, направленные на раннюю профориентацию детей с ОВЗ. 7. Подготовить для 60% или более учащихся 9-10 классов рекомендации по

		построению индивидуального образовательного маршрута в соответствии с выбранными профессиональными компетенциями (профессиональными областями деятельности).
3.	«Обеспечение качества образования»	8. Использовать цифровые образовательных ресурсы в образовательном процессе в объеме не менее 30% от всех образовательных ресурсов. 9. Обучать не менее 15% учащихся с использованием информационных и телекоммуникационных технологий. 10. Информировать родителей (законных представителей) обучающихся и самих обучающихся о возможностях ФГИС «Моя школа» до 60% обучающихся. 11. Довести долю документов ведомственной и статистической отчетности, утвержденной нормативными правовыми актами, формирующихся на основании однократно введенных первичных данных, до 60%
4.	«Повышение роли семьи в образовательном и воспитательном процессах»	12. Проводить тематические родительские собрания, индивидуальные консультации, заседания ППк, открытые уроки и занятия для родителей, пополнять сайт информационно-просветительской информацией для родителей. 13. Получить по результатам ежегодного анкетирования родителей по оценке их удовлетворенности качеством услуг показатель не менее 90%.
5.	«Совершенствование работы с педагогическими кадрами»	14. Всемерно способствовать аттестации педагогов, поддерживать про цент педагогов, имеющих квалификационные категории, на уровне не менее 50% 15. Проводить диагностику профессиональных дефицитов педагогов, затрудняющих достижение высокого качества образования, направлять не менее 10% педагогов на курсы повышения квалификации для восполнения профессиональных дефицитов. 16. При направлении на курсы повышения квалификации выбирать не менее, чем для 20% направляемых педагогов цифровую форму с использованием информационного ресурса "одного окна". 6. «Социальная активность» 17. Вовлечь не менее 28% учащихся в деятельность общественных объединений на базе школы-интерната. 18. Вовлечь не менее 17% учащихся в добровольческую деятельность. 19. Вовлечь 55% учащихся в творческую деятельность.

2. ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ.

N п/п	Показатели	Единица
1.	**Образовательная деятельность**	
1.1	Общая численность учащихся	106 человек
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	47 человек
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	59 человек
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	-
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	31 /36,9%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации в форме ГВЭ выпускников 9 класса по русскому языку	4.6
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации в форме ГВЭ выпускников 9 класса по математике	4.3
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	-
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	-
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности	0
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности	-
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	-
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	-
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	-
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	-

1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	-
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	41 / 38,6%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	35 /33,01%
1.19.1	Регионального уровня	17 /48,5%
1.19.2	Федерального уровня	12 / 34,3%
1.19.3	Международного уровня	6 /17, 1%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	-
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	-
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	-
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	-
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	56 человек
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	38 /67,8%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	38 /67,8%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	18 /32,2%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности	18 /32,2%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических	50 /60.3%
1.29.1	Высшая	29 человек/58%
1.29.2	Первая	12 человек /24%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.30.1	До 5 лет	1 /1,8%
1.30.2	Свыше 30 лет	15/26,8%

1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	2 / 3,6%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	19/33,9%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	60/100%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно- хозяйственных работников	60 /100%
2.	**Инфраструктура**	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,75 единиц
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	162,8 единиц
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2.	С медиатекой	да
2.4.3.	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
2.4.4.	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5.	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5.	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	106/100%
2.6.	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося.	41.6 $м^2$