**Конспект внеклассного мероприятия**

**с обучающими 2 класса с тяжелыми нарушениями зрения**

**Тема: «Прятки с буквами»**

**Длительность:** 30 минут

**Форма проведения:** подгрупповая.

**Цель:** Закреплять и совершенствовать навыки чтения и письма рельефно-точечным шрифтом Брайля.

**Задачи:**

*Образовательные:*

1. Повышать ИКТ компетентность обучающихся: закрепить навыки работы на машинке сканирующей и читающей текст Optelec Clear Reader, на электронной пишущей машинке Брайля с речевыми и обучающими функциями Mountbatten Writer.

2. Закрепить знания точечного состава букв по системе Брайля.

3. Совершенствовать умение пользоваться тифлоприборами, разборной азбукой.

*Коррекционно – развивающие:*

1. Развивать сенсорное восприятие, слуховое внимание и память.

2. Развивать аналитико-синтетические мыслительные операции, связную речь.

3. Развивать мелкую и общую моторику, координацию движений.

*Воспитательные:*

1. Воспитывать интерес к играм.

2. Формировать положительную мотивацию на занятиях.

***3.С***овершенствовать способность к саморегуляции, активизировать процессы самопознания и самораскрытия обучающихся, способствовать формированию толерантности, эмпатии, нравственного иммунитета.

***Здоровьесберегающие:*** способствовать снятию когнитивного, эмоционального и физического напряжения, созданию благоприятного психологического климата в детском коллективе.

**Методы:**

1. Игровые: мотивация, физкультминутка, дидактические игры;

2. Словесные: беседа, рассказ, объяснение;

3. Наглядные: «рассматривание» объемных геометрических тел, рабочих поверхностей бизикуба;

4. Практические: работа на тифлооборудовании.

Здоровье сберегающие технологии: психогимнастика (игра «Тепло сердец»), пальчиковая гимнастика, физкультминутка.

**Планируемые результаты:**

1. Предметные: научатся различать и называть точечный состав букв по системе Брайля, решать логические загадки.

2. Метапредметные :

- коммуникативные - объяснять содержание совершаемых действий в форме речевых значений с целью уточнения знаний о рельефно-точечном составе букв;

- регулятивные – планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей;

- познавательные – наблюдать и анализировать языковые явления, устанавливать причинно-следственные связи, структурировать знания.

3. Личностные: формировать положительную мотивацию к повторению материала; рефлексия.

**Оборудование:**

Машинка сканирующей и читающая текст Optelec Clear Reader, электронная пишущая машинка Брайля с речевыми и обучающими функциями Mountbatten Writer, мешочек с объемными геометрическими телами из разных материалов из набора «Дары Фребеля», бизикуб «Дружная семейка, разборная азбука, приборы для письма по Брайлю, карточки для чтения на машинке.

**План занятия:**

1. **Организационный момент:**

- Психологический настрой «Тепло сердец» (психогимнастика)

 **2. Основной этап:**

- Упражнение «Загадки про буквы»

-Игра «Что общего»

-Игра «Математическая головоломка»

- Физкультминутка

- Игра «Сенсорные домики»

- Игра «Проводник»

 **3. Заключительный этап.**

- Упражнение «Я-молодец!»

- Подведение итогов занятия, рефлексия.

**Ход занятия**

**Вступительное слово учителя.**

**Учитель-дефектолог:** - Добрый день, ребята! Здравствуйте, уважаемые гости. Я очень рада видеть всех вас на нашем занятии. А начнем мы нашу работу с приветствия.

***Психологический настрой***

- Приложите ладошки к груди, туда, где у вас находится сердце. Послушайте, как оно бьется. Ощутите и представьте, как ваши ладошки наполняются теплом и добротой вашего сердца. А теперь поделитесь теплом и добротой своего сердца друг с другом, взявшись за руки. Улыбнитесь друг другу. В таком хорошем настроении начнем наше занятие.

**Основная часть**

**Учитель-дефектолог:** Сегодняшнее наше занятие будет необычным, оно пройдет в форме игры. Вы любите играть? В какие игры вы играете со своими друзьями, какие игры ваши любимые? А вам знакома такая игра – прятки? Я предлагаю сегодня на занятии поиграть в такую игру, но играть вы будете ни друг с другом, а с буквами. Вам необходимо будет выполнить интересные задания и решить логические загадки, чтобы найти спрятавшиеся в них буквы. Если вы верно выполните все задания, то из найденных букв получится слово, имеющее непосредственное отношение к неделе коррекционных предметов, которая сейчас проходит в нашей школе.

Итак начинаем.

***Задание 1.*** ***Загадки про буквы***

буква Д

Соглашаешься когда,

С нею ставишь букву «А»,

А когда поставишь «О» ты,

Получаешь просто ноту!

Дельфин, весёлый наш дельфин,

Играет в море не один,

Там два дельфина на воде,

Играя, учат букву...

буква Ж

Эта буква как жучок

Растопырила шесть ног,

И, конечно, знаешь ты,

Что за ней не ходит «ы»!

Жираф — высокий наш жираф,

У него весёлый нрав.

Мы с ним на третьем этаже,

Смеясь, запомним букву...

Итак, отгадав загадки, мы с вами нашли две буквы: Д и Ж. Выложите их на разборной азбуке.

***Задание 2. Игра «Что общего»***

Инструкция: ребята, одному из вас на печатной машинке, а другому на приборе Брайля (разборной азбуке) необходимо как можно быстрее написать слова, которые я буду вам читать (береза, бегать, большой, бык). Прочитайте эти слова, в них спряталась еще одна буква, и чтобы найти ее, вам надо ответить на вопрос: что общего у всех написанных вами слов? Правильно, все они начинаются на букву Б. Выложите ее на разборной азбуке.

**Физ.минутка-**игра «Зарядка». Я буду давать словесные команды, которые вы должны будете выпол­нить не ошибаясь. Например, я скажу: "Поднимите правую руку вверх, а левую вытяните вперед". Сделайте это, пожалуйста. Давай­те встанем так, чтобы не мешать друг другу. После инструкции ведущий предлагает раз­ные команды, все более усложняющиеся, на движение рук, кистей и пальцев. Например:

- Поверните кисть правой руки ладонью ко мне, а левую — реб­ром ладони ко мне.

- Покажите мне второй и пятый пальцы правой руки и первый палец левой.

***Задание 3. Игра «Математическая головоломка»***

*Детям предлагается прочитать с помощью машинки Optelec Clear Reader математические задачки и решить их.*

Сколько солнышек за тучкой?

Сколько стержней в авторучке?

Сколько у слона носов?

Сколько на руке часов?

Сколько ног у мухомора, и попыток у сапера?

Знает и собой гордится, цифра столбик единица.

Сколько букв есть у дракона, и нулей у миллиона?

Разных шахматных фигур, крыльев у трех белых кур,

Ног у майского жука и сторон у сундука,

Коль не можем сами счесть, нам подскажет цифра 6.

У меня есть две конфетки,

Дам одну сестренке Светке.

Я не жадный, и за это

Дал мне папа две конфеты!

И теперь конфеток стало,

Даже больше, чем сначала!

Попрошу Вас сосчитать:

От восьми отнимем пять,

Результат проговорим

Вместе, хором — будет…(3).

Повторите, про какие цифры мы прослушали задачки, правильно это цифры 1,3,6. Какая буква в рельефно-точечном шрифте Брайля имеет такой состав?

Правильно: буква У, наберите ее на разборной азбуке.

***Задание 4.Упражнение «Сенсорные домики»***

Ребята, для выполнения следующего задания, одному из вас нужно наощупь определить форму, размер и материал фигуры из «Волшебного мешочка», другому найти точно такую же фигуру на столе. На одной из фигур вы найдете спрятавшуюся букву.

*В ходе выполнения дети находят фигуру с буквой Аи выкладывают ее на разборной азбуке.*

***Задание 5.Упражнение «Проводник»***

Ребята, нам осталось найти последнюю букву, для этого один из вас прочитает на *машинке Optelec Clear Reader* карточку *с* заданием, а другой выполнит его на бизикубе «Дружная семья».

*Задание*

* Подойди к бизикубу.
* Найди на верхней поверхности куба дорожки с машинками, встань так, чтобы начало дорожек было перед тобой.
* Прокати машинку по левой дорожке до 2 поворота.
* Остановись.
* Найди справа от дорожки елочку. На ней спряталась буква, прочитай ее.

Итак, найдена последняя спрятавшаяся буква, это буква Р, наберите ее на разборной азбуке. Прочитайте с разборной азбуки все буквы: Ж, Д, Б, У, А, Б. Какое слово можно составить из этих букв? Правильно: ДРУЖБА.

***Определение из словаря Ожегова С. И.***

**ДРУЖБА** - близкие отношения, основанные на взаимном доверии, привязанности, общности интересов.

- Ребята, а вы знаете, что есть международный день дружбы. Его отмечают 30 июля.

А кто такой друг?

***Определение из словаря Ожегова С. И.***

**- Друг** – это человек, который связан с кем-нибудь дружбой; сторонник, защитник кого-нибудь.

-Кто может быть другом?

Другом может быть:

1. Интересная книга, которую читаешь.
2. Мама.
3. Игрушки, которые всегда готовы выслушать.
4. Домашние животные.
5. Верный товарищ.
6. Учитель, который помогает заглянуть в тайны знаний.

- Какими словами можно охарактеризовать друга?

1. Верный
2. Надёжный
3. Настоящий
4. Преданный

Смотрите, как много слов вы назвали.

Итак, друг  – это верный, надёжный, преданный, настоящий товарищ.

А у вас ребята есть друзья? Поднимите руки, у кого  есть? А почему вы думаете. Что это ваши друзья, а не просто знакомые? (Ответы детей)

- Вы замечали, что чем лучше и добрее вы относитесь к своим сверстникам, тем больше друзей среди них у вас появляется?

**Заключение.**

В заключении я предлагаю вам еще одно занимательное задание: я буду загадывать вам буквы, а вы будете набирать их на разборной азбуке.

Какая буква получится, если:

- К букве Ц прибавить т.3

- От буквы Р отнять т.2

- От буквы П отнять т.4

- К букве К прибавить т.5

-От буквы Г отнять т.2

- Какая буква зеркальна букве И

- У буквы Щ убрать нижние точки.

Прочитайте написанное слово: МОЛОДЕЦ! Вы все сегодня молодцы, отлично справились с заданиями.

**Рефлексия.**Закончить наше занятие я предлагаю, высказав свое отношение к нему.

-Что вам запомнилось, понравилось?

-Какое задание для вас было трудным?

-Что нового вы узнали сегодня на занятии?

Соглашаешься когда,

С нею ставишь букву «А»,

А когда поставишь «О» ты,

Получаешь просто ноту!

Дельфин, весёлый наш дельфин,

Играет в море не один,

Там два дельфина на воде,

Играя, учат букву...

Эта буква как жучок

Растопырила шесть ног,

И, конечно, знаешь ты,

Что за ней не ходит «ы»!

Жираф — высокий наш жираф,

У него весёлый нрав.

Мы с ним на третьем этаже,

Смеясь, запомним букву...

Сколько солнышек за тучкой?

Сколько стержней в авторучке?

Сколько у слона носов?

Сколько на руке часов?

Сколько ног у мухомора, и попыток у сапера?

Знает и собой гордится, цифра столбик

Сколько букв есть у дракона, и нулей у миллиона?

Разных шахматных фигур, крыльев у трех белых кур,

Ног у майского жука и сторон у сундука,

Коль не можем сами счесть, нам подскажет цифра

У меня есть две конфетки,

Дам одну сестренке Светке.

Я не жадный, и за это

Дал мне папа две конфеты!

И теперь конфеток стало,

Даже больше, чем сначала!

Попрошу Вас сосчитать:

От восьми отнимем пять,

Результат проговорим

Вместе, хором — будет…