***Отчёт по теме самообразования воспитателя 6 «в» класса по теме «Развитие нравственной культуры обучающихся через коллективно-творческую деятельность»***

(Выступление на методическое объединение воспитателей)

Число: 29.03.2023г.

Подпись: Дикальчук Т.Ю.

Воспитатель 1-й квалификационной категории

**Тема:**

«Развитие нравственной культуры обучающихся через коллективно-творческую деятельность»

**Актуальность**

Вопросы нравственного развития, воспитания, совершенствования человека волновали общество всегда и во все времена. Сегодня, когда всё чаще можно встретить жестокость и насилие, проблема нравственного воспитания становится все более актуальной. Кто как не педагог, имеющий возможность влияния на воспитание ребенка должен уделить этой проблеме важнейшую роль в своей деятельности.

Нравственное развитие ребенка занимает ведущее место в формировании всесторонне развитой личности, оказывает огромное влияние и на умственное развитие, и на трудовую подготовку, и на физическое развитие и на воспитание эстетических чувств и интересов.

Нравственное воспитание – целенаправленный двухсторонний процесс формирования морального сознания, развития нравственных чувств и выработки навыков и привычек нравственного поведения. Поведение нравственно, если человек взвешивает, продумывает свои действия, поступает со знанием дела, выбирая верный путь решения стоящей перед ним проблемы.

Говоря о нравственном воспитании школьника, необходимо чётко представлять, какие нравственные качества должны взрослые формировать в детях. Отмечено, что «среди многих ценных человеческих качеств доброта – главный показатель развитости человеческого в человеке...»

Понятие «добрый человек» – очень сложное. Оно включает самые различные качества, издавна ценимые людьми. *Добрым* можно назвать человека, у которого развиты любовь к Родине, рядом живущим людям, активное стремление делать добро, честность, совестливость, правильное понимание смысла жизни и счастья, чувство долга, справедливость, трудолюбие». Это всё – понятия нравственности.

Специфической особенностью процесса нравственного воспитания следует считать то, что он длителен и непрерывен, а результаты его отсрочены во времени.

Я считаю, что нравственное воспитание школьников должно стать одним из обязательных компонентов образовательного процесса. Школа для ребенка – та адаптивная среда, нравственная атмосфера которой обусловит его ценностные ориентации. Поэтому важно, чтобы нравственная воспитательная система взаимодействовала со всеми компонентами школьной жизни: уроком, переменой, внеурочной деятельностью, пронизывала всю жизнь ребят нравственным содержанием.

**Ведущая педагогическая идея**

Творческая деятельность обучающихся направлена на создание качественно новых ценностей, важных для формирования личности.

Ведущей педагогической идеей моего опыта является совершенствование развития нравственных способностей через коллективно-творческую деятельность.

**Сроки работы**

Сентябрь 2022 года - по май 2025года.

**Этапы работы:**

1. Подготовительный (констатирующий) сентябрь 2022года – май 2023 года.

2.Основной (формирующий) сентябрь 2023 года – май 2024 года.

3. Заключительный (контрольный) сентябрь 2024 года – май 2025 года.

**Диапазон**

Опыт работы реализуется через систему внеклассных мероприятий.

**Теоретическая база**

Основу накопленной теоретической базы составляют работы ведущих специалистов в этой области. При изучении данного вопроса мною была использована методическая литература по теории нравственного воспитания школьников (Лихачев Д. Б., Рукавицын М. М.).

-Знакомилась с материалами Института философии Российской Академии Наук «Современные концепции эстетического воспитания», со статьёй доцента кафедры педагогики детства Санкт-Петербургской академии Пановой Н. В. «Теория и практика личностно-ориентированного эстетического, нравственного воспитания детей в школе».

 -Азбука нравственного воспитания: Пособие для учителя. / Под ред. И.А. Каирова, О.С. Богдановой.- М.: Просвещение, 1997

 -Бабанский Ю.К. Педагогика. /Ю.К. Бабанский.-М.: Просвещение,-1998

 -Болдырев Н.И. Нравственное воспитание школьников/ Н.И. Болдырев. - М.: Просвещение,1979.

-Изучаю опыт педагогов, размещённый на сайте «Открытый урок», веду наблюдение за деятельностью обучающихся в процессе выполнения ими разных коллективно –творческих дел.

-Прохожу курсы повышения квалификации

-Посещаю открытые занятия воспитателей

-Ведется работа кружка «Экологическая тропа»

-Принимаем участие в городских, всероссийских, областных конкурсах

**Новизна**

Индивидуальный подход, к каждому ученику основанный на принципах педагогике сотрудничества и личностно-ориентированного взаимодействия с детьми.

**Технология опыта**

Основной целью своей педагогической деятельности считаю – нести в мир детства все нравственные ценности, помочь ученику открыть этот мир во всем богатстве и многообразии.

Перед началом работы я тщательно изучила материалы, касающиеся эстетического и нравственного воспитания, изучила современные образовательные технологии, методы и приемы педагогической деятельности.

Ежегодно составляю перспективный воспитательный план с учетом возрастных особенностей детей, где обязательным условием является включение тематических, творческих и практических блоков занятий по данной теме.

**Цель: гармоничное духовное развитие личности ребенка и привитие ему основополагающих принципов нравственности на основе православных, патриотических, культурно-исторических традиций России.**

В реализации этой цели я ставлю перед собой следующие **задачи:**

• Воспитание духовности, гражданственности, патриотизма, трудолюбия через включение обучающихся в систему гражданско-патриотического и духовно-нравственного воспитания;

• Воспитание уважения к нравственным нормам (учить различать добро и зло, любить добро, быть в состоянии творить добро);

• Формирование чувства любви к Родине на основе изучения национальных культурных традиций;

• Формирование основ [культуры общения](https://pandia.ru/text/category/kulmztura_rechi/) и построения межличностных отношений;

• Организация внеурочной интеллектуально-познавательной деятельности;

• Создание условий для формирования у учеников здорового образа жизни как залога духовно-нравственного воспитания;

•Создание необходимых условий для проявления творческой индивидуальности каждого ученика;

• Укрепление взаимодействия педагогов и детского коллектива, родителей через систему совместных мероприятий, как условия духовно-нравственного воспитания обучающихся.

**Методы:** Познавательные и развивающиебеседы, игры нравственного и духовно-нравственного содержания, часы общения, занятия-обсуждения, дискуссии, занятия –презентации, занятия –путешествия, викторины, уроки-мастерства, праздники класса. Рукоделие и все виды творческой, художественной деятельности детей. Использование ИКТ, экскурсии, целевые прогулки, акции различной тематики и направлений. Тематические вечера нравственной направленности. Организация и участие в работе выставок, конкурсов (совместная деятельность детей, педагогов и родителей).

Разнообразные формы и методы внеурочной деятельности позволяют обучающимся приобрести не только знания, умения и навыки, которые пригодятся им в жизни, но и развить интеллектуальные и творческие способности каждого, развить чувство коллективизма, упорства в достижении цели, умение отстаивать своё мнение и мн.др. Поэтому, нравственное воспитание является одной из основных направлений воспитания и развития обучающихся.