

Грамматика, правописание и развитие речи

Рабочая программа по русскому языку, правописание и развитие речи 4 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида, подготовительный, 1-4 классы – под редакцией В. В. Воронковой - Допущена Министерством образования и науки Российской Федерации. - М. «Просвещение», 2008 г., базисного учебного плана специальных (коррекционных) учреждений VIII вида (1 вариант), составленного на основании приказа Министерства образования РФ от 10. 04. 2002г. №29/2065-п.

Общая характеристика учебного предмета

В младших классах умственно отсталых школьников даются самые элементарные сведения о грамматике, усвоение которых важно для выработки у них достаточного осмыслинного отношения к основным элементам языка. Овладение элементарными знаниями по грамматике прежде всего необходимо для приобретения практических навыков устной и письменной речи, формирования основных орфографических пунктуационных навыков, в воспитании интереса к родному языку. Учащиеся должны приобрести ряд грамматических умений в области фонетики, морфологии и синтаксиса. Обучение грамматике способствует их умственному и речевому развитию.

Обучение грамматике будет действенным при установлении тесной связи между изучением её элементов и речевой практики учащихся.

Умение анализировать, обобщать, группировать систематизировать даже элементарный языковый материал, давать простейшее объяснение должны способствовать коррекции мышления, развитию познавательной деятельности школьников.

Программа по грамматике, правописанию и развитию речи включает разделы: «Звуки и буквы», «Слово», «Предложение», «Связную речь».

На каждом году обучения по всем разделам программы определяется уровень требований, учитывающий умственные и возрастные возможности школьников.

4 класс

Основные требования к знаниям и умениям учащихся

Учащиеся должны уметь:

- составлять и распространять предложения, устанавливать связи между словами по вопросам; ставить знаки препинания в конце предложения;
- анализировать слова по звуковому составу (выделять и дифференцировать звуки, устанавливать последовательность звуков в слове);
- списывать рукописный и печатный текст целыми словами и словосочетаниями;
- писать под диктовку предложения и тексты (30-35 слов).

Учащиеся должны знать:

- = алфавит; расположение слов в алфавитном порядке в словаре.

Ценностные ориентиры содержания курса «Русский язык»

Ведущее место предмета «Русский язык» в системе общего образования обусловлено тем, что русский язык является государственным языком РФ, родным языком русского народа, средством межнационального общения. Изучение русского языка способствует формированию у учащихся представлений о языке как основном средстве общения, явлении национальной культуры и основе национального самосознания.

В процессе изучения русского языка формируется позитивное эмоционально - ценностное отношение к русскому языку, стремление к его грамотному пользованию, пониманию того, что правильная устная и письменная речь является показателем общей культуры человека. На уроках русского языка ученики получают начальные представления о нормах русского литературного языка и правила речевого этикета, учатся ориентироваться в целях, задачах, условиях общения, выборе адекватных языковых средств, для успешного решения коммуникативной задачи.

Русский язык является основой всего процесса обучения, средством развития их мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей, основным каналом их личности. Успехи в изучении русского языка во многом определяют результаты обучения по другим школьным предметам.

Повторение

Практическое построение простого предложения. Составление предложений с употреблением слов в косвенных падежах по вопросам, из слов, данных в начальной форме; окончание предложений; восстановление нарушенного порядка слов в предложении.

Звуки и буквы

Алфавит. Употребление Ь на конце и в середине слова. Разделительный Ъ перед гласными е, ё, ю, я, и. Сочетания гласных с шипящим.

Правописание жи, ши, ча, ща, чу, щу.

Правописание звонких и глухих согласных в конце и середине слова. Проверка написания путём изменения формы слова и подбора (по образцу) родственных слов.

Ударение. Различение ударных и безударных гласных. Правописание безударных гласных путём изменения формы слова (вода - воды) или подбора по образцу родственных слов (вода - водный).

Слово

Различие основных категорий слов (название предметов, действий, качеств) в тексте по вопросам, правильное употребление их в связи друг с другом.

Имена собственные. Расширение круга имён собственных: название рек, гор, морей. Большая буква в именах собственных. Предлоги. Разделительное написание предлогов с другими словами.

Разделительный Ъ.

Родственные слова общая часть родственных слов (корень).

Правописание слов с непроверяемыми написаниями в корне: умение пользоваться словарём, данным в учебнике.

Предложение

Членение речи на предложения, выделение слов в предложении, обозначающих. О ком или о чём

связи между словами в предложениях по вопросам.

Знаки препинания в конце предложения (точка, вопросительный и восклицательный знаки).

Главные члены предложения. Второстепенные члены предложения (без деления на виды).

Связная письменная речь

Составление и запись небольшого рассказа по серии картинок под руководством учителя и самостоятельно.

Составление и запись рассказа по сюжетной картинке и подробному вопроснику после устного разбора содержания, языка и правописания.

Изложение под руководством учителя небольшого текста (20-30 слов) по данным учителем вопросам.

Описание несложных предметов и картин по коллективному составленному плану в виде вопросов. Составление и написание небольшого письма родным, товарищам под руководством учителя. Адрес на конверте.

Письмо и чистописание

Вырабатывать навыки правильного и грамотного письма и списывание с дальнейшим ускорением темпа письма.

Чёткое и графически правильное письмо строчных (по необходимости) и прописных букв:
1-я группа – И, Ц, Ш, Щ, Ч, Л, М, А.

2-я группа – О, З, С, Х, Ж, Е, Э, Я.

3-я группа – У, Н, К, Ю, Р, В.

4-я группа – Г, П, Т, Б, Ф, Д.

Выполнение письменных упражнений по учебнику в соответствии с заданием.

Списывание рукописного и печатного текста целыми словами и словосочетаниями.

Списывание предложений и связных текстов со вставкой пропущенных букв или слов.

Выборочное списывание по указанию учителя.

Письмо под диктовку предложений и связных текстов с соблюдением правил правописания.

Восстановление нарушенного порядка слов в предложении, письмо прописных и строчных букв в алфавитном порядке.

Устная речь

Правильное составление простых распространённых предложений и сложных посредством союзов и, а, но, потому, что, чтобы (с помощью учителя).

Связное высказывание по затрагиваемым в беседе вопросам.

Составление небольших рассказов на предложенную учителем тему:

В своей речи использовать вновь использованные слова и обороты речи, выражение связей и отношений между реальными объектами с помощью предлогов, союзов, некоторых наречий.

Повторение пройденного.

Место предмета в базисном учебном плане

На реализацию программы по русскому языку в федеральном базисном учебном плане предусмотрено 170 часов (5 часов в неделю).

I четверть – 45 ч.

II четверть – 35 ч.

III четверть – 50 ч.

IV четверть – 40 ч.

Учебно тематический план

№	Тема	Кол-во часов
1.	Повторение	9
2.	Звуки и буквы	8
3.	Мягкий знак на конце и в середине слова	6
4.	Разделительный мягкий знак	6
5.	Проверочный диктант	1
6.	Гласные после шипящих	7
7.	Зрительный диктант	1
8.	Парные звонкие и глухие согласные на конце и в середине слова	9
9.	Контрольная работа за I четверть	1
10.	Ударные и безударные гласные	10
11.	Творческая работа.	1
12.	Правописание безударных гласных	10
13.	Проверочный диктант	1
14.	Непроверяемые безударные гласные	15
15.	Контрольная работа за первое полугодие	1
16.	Слово. Название предметов, действий и признаков	13
17.	Проверочный диктант	1
18.	Имена собственные	5
19.	Творческая работа	1
20.	Предлоги	5
21.	Разделительный твёрдый знак	4
22.	Творческая работа	1
23.	Родственные слова	23
24.	Творческая работа	1
25.	Контрольная работа за III четверть	1
26.	Предложение	11
27.	Знаки препинания в конце предложения	8
28.	Контрольная работа	1
29.	Главные и второстепенные слова в предложении	11

30.	Творческая работа	1
31.	Повторение пройденного	10
32.	Годовой диктант	1

Материально – техническое обеспечение образовательного процесса

Учебно – методический комплекс.

Программа –специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида подготовительный, 1-4 классы. Под редакцией доктора педагогических наук В. В. Воронковой. Москва, «Просвещение», 2004 г.

Учебник – А. К. Аксёнова, Н. Г. Галунчикова Русский язык 4 класса. Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. Москва «Просвещение» 2012 г.