**Коррекционные дидактические игры и упражнения**

**для занятий со слепыми и слабовидящими детьми (7-8 лет)**

**Дидактические игры для коррекции слухового восприятия**

1**.«Что слышно?»**   
Оборудование: предметы, издающие знакомые детям звуки: барабан, свисток, деревянные ложки, металлофон, детское пианино, емкости с водой для ее переливания и создания звуков льющейся воды, стеклянные предметы и молоточек для стука по стеклу и т.д.; ширма.   
Описание. Ведущий предлагает детям послушать и запомнить то, что   
происходит за дверью или ширмой. Затем он просит рассказать, что они   
слышали. Побеждает тот, кто больше и точнее определит источники звука.   
Инструкция: «Сейчас мы поиграем в игру «Что слышно?» и узнаем, кто самый внимательный. Нужно в полной тишине в течение некоторого времени внимательно слушать, что происходит за дверью. По окончании данного времени (1-2 минуты) необходимо назвать как можно больше услышанных звуков. Чтобы каждому была дана возможность сказать, надо называть услышанные звуки в порядке своей очереди. Повторять звуки при назывании нельзя. Победит тот, кто больше всех назовет таких звуков».   
Примечание. Можно играть как с группой детей, так и с одним ребенком.   
Очередность в игре может быть установлена с помощью считалки. Предметы, которые могут быть использованы для игры: барабан, свисток, деревянные ложки, металлофон, детское пианино, емкости с водой для ее переливания и создания звуков льющейся воды, стеклянные предметы и молоточек для стука по стеклу и т.д.

**2 .«У кого колокольчик?».**

Оборудование: детские музыкальные инструменты. Описание. Дети встают в круг. Незаметно для водящего они передают за спиной друг у друга колокольчик. Водящий должен отгадать по голосу, за спиной какого ребенка (ребёнок произносит: «У меня») прозвенел колокольчик.

**Дидактические игры для коррекции зрительного восприятия**

**1.«Найди дорожку».**Оборудование: планшет с изображением простого лабиринта, карандаш.   
Описание. Ребенок должен пройти извилистую линию лабиринта, проводя по ней пальцем либо обратным концом карандаша.   
«Посмотри на этот планшет, на нем изображен лабиринт.   
Необходимо помочь Зайке пройти по этому лабиринту и добраться к морковке (к елочке). Проходить лабиринт необходимо, не выходя за контуры линии».

**2. «Разложи по полочкам».**

Ребенок получает набор матрешек разной величины. Ему предлагается выставить больших матрешек на верхнюю полку, матрешек среднего размера – на среднюю полку, а маленьких матрешек – на нижнюю полку.

**Дидактические игры для коррекции тактильного восприятия**

**1. «Волшебный мешочек».**

Оборудование: мешочек, игрушки небольшого размера.

Сложите в мешочек разные игрушки и предметы небольшого размера (пуговицы, шарики, шишки, куколки, машинки, желуди и т.д.).

Предложите ребенку поиграть: «Достань что-нибудь». Ребенок достаёт игрушку, ощупывает и называет её.

**2.«Найди пару»**

Цель: находить одинаковые по тактильным ощущениям предметы.

Ход игры***:***предложить детям потрогать разные предметы и определить какие они   
на ощупь (гладкие, пушистые, колючие, скользкие и т.д.)и предложить найти одинаковые по ощущениям.

**Дидактические игры для коррекции произвольного внимания**

**1.«Будь внимателен».**

Описание. Взрослый называет ребенку различные слова: стол, кровать, чашка, карандаш, тетрадь, книга, воробей, вилка и т.п. Ребёнок должен, по договоренности, отреагировать на определенные слова. Ребенок внимательно слушает и хлопает в ладоши тогда, когда встретится слово, обозначающее, например, животное. Если ребенок сбивается, задание повторяется снова.

**2. «Найди отличия».**

Цель: развитие произвольного внимания, переключение и распределение   
внимания.   
Оборудование: две куклы, имеющих различия.   
Описание. Ребенку предлагается обследовать кукол и определить их различия. У куклы с правой стороны длинные волосы, она большая по размеру, на ней одежда: платье и т.д. А у куклы с левой стороны от меня короткие волосы, на голове шапочка, она маленького роста и т.д.

**Дидактические игры для коррекции мнестической деятельности:**

1**.«Я положил в мешок …»**

Оборудование: мешочек, муляжи фруктов и овощей.

Воспитатель начинает игру и говорит: «Я положил в мешок яблоки». Следующий играющий повторяет сказанное и добавляет еще что-нибудь: «Я положил в мешок яблоки и бананы». Третий игрок повторяет всю фразу и добавляет что-то от себя и т.д.

2.«**Найди два одинаковых предмета».**Оборудование: коробочка с пятью предметами и более, из которых два предмета одинаковые: карандаши.   
Описание. Ребенку предлагается:   
а) найти, показать и объяснить, в чем схожи эти два предмета;   
б) предмет  в коробочке и  предмет – образец. Необходимо   
найти предмет, подобный образцу, показать его и объяснить, в чем схожесть.

**Дидактические игры для коррекции наглядно-действенного мышления:**

**1.«Покатай зайку»**

 Цель: Знакомить со вспомогательными средствами, имеющими фиксированное назначение.

 Оборудование. Два зайчика и две машинки.   
 Ход игры (проводится в игровом уголке). Педагог берет две машины и в каждую сажает зайчика: одна машина с веревкой, а другая без нее. Педагог приглашает двоих детей и просит их покатать зайчиков. Естественно, одному ребенку удобно возить машинку за веревочку, другому – нет. Взрослый обращает на это внимание детей и в присутствии их привязывает веревку ко второй машине. «Теперь будет удобно возить машину»,– говорит педагог и показывает, как нужно взяться за веревочку. Дети по очереди возят машину за веревку.

**2.«Угостим кукол»**

 Цель: Знакомить со вспомогательными средствами, имеющими фиксированное назначение.

Оборудование. Две куклы, детская мебель и посуда.

 Ход игры (проводится в игровом уголке). Педагог сажает за стол двух кукол и ставит перед ними столовый сервиз, в котором нет чашек. Педагог предлагает напоить кукол чаем с конфетой. Если дети не догадываются взять чашки, педагог напоминает: «Из чего мы пьем чай?» Затем просит ребенка принести чашки из буфета и угостить кукол чаем. При затруднении можно использовать действия по подражанию! В конце игры педагог уточняет, что чай можно пить из чашек и кукол мы поим из чашек.

**Дидактические игры для коррекции наглядно-образного мышления:**

**1. «Найди лишнее слово»**

Описание. Детям читается серия слов. Каждая серия состоит из 4 слов. Три слова в каждой серии являются однородными и могут быть объединены по общему признаку, а одно слово отличается от них и должно быть исключено.

Предложите детям определить слово, которое является лишним.

- СТАРЫЙ, ДРЯХЛЫЙ, МАЛЕНЬКИЙ, ВЕТХИЙ

- ХРАБРЫЙ, ЗЛОЙ, СМЕЛЫЙ, ОТВАЖНЫЙ.

Обязательно добиваться объяснения детей.

**2. «Говори наоборот»**

Описание. Предложить детям игру: я буду говорить слово, ты тоже говори, но только наоборот.

- ВЕСЕЛЫЙ-ГРУСТНЫЙ, КРАСИВЫЙ – БЕЗОБРАЗНЫЙ

- БЫСТРЫЙ-МЕДЛЕННЫЙ ХУДОЙ – ТОЛСТЫЙ

**Дидактические игры для коррекции словесно-логического мышления:**

**1. «Продолжи ряд».**

Описание. Предлагается ряд слов, а дети должны его дополнить:

- Слива, яблоко …

- Береза, сосна …

- Кукла, мишка …

- Илья, Маша …

**2.«Съедобное – несъедобное»**   
Оборудование: звуковой мяч.   
Описание. В зависимости от названного предмета съедобен он или нет,  
ребенок должен ловить или отбивать мяч, брошенный ему взрослым.   
Инструкция: «Сейчас мы поиграем. Я буду называть предметы (например, яблоко, стул и т.д.). Если названный предмет съедобный, то вы должны поймать мяч. Если названный предмет несъедобный, то вы должны отбить брошенный мяч.  Если дан неправильный ответ (мяч не пойман, хотя предмет съедобный, или пойман, хотя предмет несъедобный), то играющий пропускает один ход игры».   
Примеры названий предметов для игры: мяч, апельсин, окно, сыр, кукла,   
лук, книга, пирожок, котлета, дом, мыло, пирожное, булочка, помидор,   
огурец, ножницы и т.д.