**Аннотация**

**к рабочей программе дисциплины «Биология» 5-10 классы**

 Дисциплина «Биология» включена в базовую часть естественного цикла.

 **Рабочая программа по биологии составлена на основе:**

1. П.3.6 ст 28 Федерального закона от 29.12.2012г.№273-фз «Об образовании в Российской Федерации» (ст.2 пп9,10);

2. Компонента Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (Приказ Минобразования России «Об утверждении федерального государственного стандарта основного общего образования» от 17.12.2010г.№ 1897)

3. Базисного учебного плана общеобразовательных учреждений РФ, утвержденного приказом Министерства Образования России от 09.03.2004г. №1312 «Об утверждении Федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений РФ, реализующих программы общего образования»

4. Авторской программы по биологии 5-9 кл. издательского центра «Вентана-Граф»: И.Н. Пономарёва, В.С. Кучменко, О.А. Корнилова, А.Г. Драгомилов, Т.С. Сухова. Биология: 5-9 классы: программа. — М.: Вентана-Граф, 2015.—336 с.

5. Примерного положения о структуре, порядке разработки и утверждения рабочих программ учебных предметов образовательными учреждениями, расположенных на территории Амурской области и реализующих программы общего образования (приказ Минобрнауки от 03.09.2013г №1062).

6.. Приказа министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2012г №1067 «Об утверждении федеральных перечней учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в общеобразовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию.

7. «Санитарно-эпидемиологических требований к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» СанПин 2.4.2821 от 29. 12. 2010г. №189с дополнениями в 2016г

8. Положения о рабочей программе ГОАУ Свободненская специальная (коррекционная) школа- интернат;

9. Устава ГОАУ Свободненская специальная (коррекционная) школа - интернат..

 **ИСПОЛЬЗУЕМЫЙ УМК**

|  |  |
| --- | --- |
| Программа | Авторская программа по биологии 5-9 кл. издательского центра «Вентана-Граф»: И.Н. Пономарёва, В.С. Кучменко, О.А. Корнилова, А.Г. Драгомилов, Т.С. Сухова. Биология: 5-9 классы: программа. — М.: Вентана-Граф, 2015.—336 с. |

 Структура Программы является формой представления учебного предмета (курса) как целостной системы, отражающей внутреннюю логику организации учебно-методического материала, и включает в себя следующие элементы:

1) пояснительную записку, в которой конкретизируются общие цели и задачи общего образования с учётом специфики учебного предмета;

2) содержание учебного предмета, курса;

3) календарно-тематическое планирование;

4) описание учебно-методического и материально-технического обеспечения

образовательного процесса;

5) планируемые результаты изучения учебного предмета, курса прописываются на уровне

основного общего образования.

**2. Цель изучения дисциплины.**

Изучение биологии направлено на достижение **следующих целей:**

* **освоение знаний о живой природе и присущих ей закономерностях;**
* **овладения умениями применять биологические знания, работать с биологическими** **приборами, инструментами, справочниками, проводить наблюдения за биологическими объектами, биологические эксперименты;**
* **развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей;**
* **воспитание позитивного целостного отношения к живой природе, собственному здоровью, культуры поведения в природе;**
* **использование приобретённых знаний и умений в повседневной жизни.**

**3. Структура дисциплины:**

5класс – 34 часов в год (1 час в неделю);

6 класс - 34 часов в год (1 часа в неделю);

7 класс – 68 часов в год (2 часа в неделю);

8 класс - 68 часов в год (2 часа в неделю);

9 класс – 68 часов в год (2 часа в неделю).

10 класс – 68 часов ( 2 часа в неделю)

**4.Обучение ведется по учебникам:**

 1.5 кл – 6 кл «Биология» авторов Т.С.Суховой, В.И. Строганова (М.: Вентана-Граф, 2019)

1. 7 кл –«Биология» авторов И.Н.Пономарева, О.А.Корнилова, В.С.Кучменко (М.: Вентана-Граф, 2019)
2. 8 кл - «Биология» авторов В.М.Константинова, В.Г.Бабенко, В.С. Кучменко (М.: Вентана-Граф, 2019)
3. 9 кл «Биология авторов А.Г.Драгомиров, Р.Д.Маш Кучменко (М.: Вентана-Граф, 2020)
4. 10 кл «Биология» авторов С.Г.Мамонтова, В.Б.Захарова, И.Б.Агафонова,Н.И.Сонина

 Программа построена с учетом принципов системности, научности, доступности, а также преемственности и перспективности между различными разделами курса.

**5 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Название темы | Количество часов | Практические и лабораторные работы |
| Введение | 1 |  |
| Тема 1. Отличие живого от неживого | 6 |  |
| Тема 2. Клеточное строение живых организмов | 7 | 3 |
| Тема 3.Жизнедеятельность живых организмов  | 20 | 4 |
| ИТОГО | 34 |  7 |

**6 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п |  Название раздела |  Количество часов |
|  уроки |  Лабораторные и практические работы |
| 1 | Классификация живых организмов  | 11 | 4 |
| 2 | Организм и среда обитания | 10 | 1 |
| 3 | Природное сообщество. Экосистема  | 9 | 1 |
| 4 | Биосфера –глобальная экосистема | 2 |  |
| 4 | Итоговая контрольная работа за курс 6 класса | 2 |  |
|  | . ИТОГО  | 34 | 6 |
|  |  |  |  |

**7 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п |  Название раздела  |  Количество часов |
|  По программе |  Лабораторные и практические работы |
| 1 | Введение. Общее знакомство с растениями | 7 |  |
| 2 | Клеточное строение растений | 5 | 1 |
| 3 | Органы растений  | 17 | 4 |
| 4 |  Основные процессы жизнедеятельности растений | 12 | 1 |
| 5 |  Основные отделы растений  | 10 |  |
|  6 | Историческое развитие растительного мира на Земле | 5 |  |
| 7 | Царство Бактерии | 3 |  |
| 8.  | Царство Грибы. Лишайники | 3 |  |
| 9.  | Природные сообщества | 8 |  |
|  |  Итого  | 70 | 6 |

**8 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  Название раздела  |  Количество часов |
|  По программе |  Лабораторные и практические работы |
| 1 | Общие сведения о мире животных | 5 |  |
| 2 |  Строение тела животных | 2 | 1 |
| 3 | Подцарство Простейшие, или Одноклеточные  | 4 | 1 |
| 4 |  Подцарство Многоклеточные | 2 |  |
| 5 |  Тип Плоские черви, круглые, Кольчатые | 5 | 1 |
|  6 |  Тип Моллюски | 4 | 1 |
| 7 |  Тип Членистоногие | 7 | 1 |
|  8 | Тип Хордовые. Бесчерепные . Надкласс Рыбы | 7 | 2 |
| 9 |  Класс Земноводные, или Амфибии  | 4 | 1 |
| 10 |  Класс Пресмыкающиеся  | 4  | 1 |
| 11 |  Класс Птицы | 9 | 2 |
| 12 | Класс Млекопитающие, или Звери | 9 | 1 |
| 13 |  Развитие животного мира на Земле | 6 | 4 |
|  | Итого | 68 | 68 |

**9 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Раздел** | **Количество часов** | Лабораторные и практические работы |
| 1 | Введение **1. Введение Общий обзор организма человека**  | 5 | 2 |
| 2 |  **Опорно-двигательная система**  | 8 | 3 |
| 3 |  **Кровь и кровообращение**  | 9 | 3 |
| 4 | **Дыхательная система**  | 5 | 3 |
| 5 |  **Пищеварительная система**  | 6 | 1 |
| 6 |  **Обмен веществ и энергии. Витамины**  | 3 | 1 |
| 7 | **Мочевыделительная система**  | 2 |  |
| 8 | **Кожа**  | 4 |  |
| 9 | **Эндокринная система**  | 2 |  |
| 10 |  **Нервная система**  | 5 | 2 |
| 11 | **Органы чувств. Анализаторы**  | 5 |  |
| 12 |  **Поведение и психика**  | 5 | 1 |
| 13 |  **Индивидуальное развитие организма**  | 5 |  |
| 14 | **Биосфера и человек**  | 2 |  |
| ИТОГО | 68 | 16 |

**10 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Раздел** |  | **Количество часов** | **Лабораторные работы** |
|  | **Введение (1 час)** | **1** |  |
|  | Многообразие живого мира. Основные свойства живой материи. | **2** | **1** |
| **Раздел 1.** | **Структурная организация живых организмов** Тема 1.1. ХИМИЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ КЛЕТКИ Тема 1.2. ОБМЕН ВЕЩЕСТВ И ПРЕОБРАЗОВАНИЕ ЭНЕРГИИВ КЛЕТКЕ Тема 1.3. СТРОЕНИЕ И ФУНКЦИИ КЛЕТОК  | **10**235 | 1 |
| **Раздел 2** |  **Размножение и индивидуальное развитие организмов**Тема 2.1. РАЗМНОЖЕНИЕ ОРГАНИЗМОВ Тема 2.2. ИНДИВИДУАЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ ОРГАНИЗМОВ(ОНТОГЕНЕЗ)  | **5**23 |  |
| **Раздел 3** | **Наследственность и изменчивость организмов**Тема 3.1. ЗАКОНОМЕРНОСТИ НАСЛЕДОВАНИЯ ПРИЗНАКОВ Тема 3.2. ЗАКОНОМЕРНОСТИ ИЗМЕНЧИВОСТИ (4 ч)Тема 3.3. СЕЛЕКЦИЯ РАСТЕНИЙ, ЖИВОТНЫХИ МИКРООРГАНИЗМОВ (3ч) | **17**1043 | 2 |
|  **Раздел 4.** | **Эволюция живого мира на Земле** Тема 4.1. РАЗВИТИЕ БИОЛОГИИ В ДОДАРВИНОВСКИЙ ПЕРИОД Тема 4.2. ТЕОРИЯ Ч. ДАРВИНА О ПРОИСХОЖДЕНИИ ВИДОВПУТЁМ ЕСТЕСТВЕННОГО ОТБОРА Тема 4.3. СОВРЕМЕННЫЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЯ ОБ ЭВОЛЮЦИИ. МИКРОЭВОЛЮЦИЯ (2 ч)Тема 4.4. БИОЛОГИЧЕСКИЕ ПОСЛЕДСТВИЯ АДАПТАЦИИ.МАКРОЭВОЛЮЦИЯ (3 ч)Тема 4.5.ПРИСПОСОБЛЕННОСТЬ ОРГАНИЗМОВ К УСЛОВИЯМВНЕШНЕЙ СРЕДЫ КАК РЕЗУЛЬТАТ ДЕЙСТВИЯЕСТЕСТВЕННОГО ОТБОРА Тема 4.6. ВОЗНИКНОВЕНИЕ ЖИЗНИ НА ЗЕМЛЕ Тема 4.7. РАЗВИТИЕ ЖИЗНИ НА ЗЕМЛЕ  | **21**2423325 | 2 |
|  **Раздел 5** | Взаимоотношения организма и среды. Основы экологии Тема 5.1. БИОСФЕРА, ЕЁ СТРУКТУРА И ФУНКЦИИ Тема 5.2. БИОСФЕРА И ЧЕЛОВЕК (3ч) | **9**63 | 28 |
|  | Итого | 68 |

В Свободненской общеобразовательной специальной (коррекционной) школе – интернате обучаются учащиеся с ОВЗ, поэтому обучение длится вместо девяти лет, десять.

4. Основные образовательные технологии

В процессе изучения дисциплины используется как традиционные, так и

инновационные технологии развивающего, личностно-ориентированного,

дифференцированного, проектного, игрового, информационно-коммуникативного,

объяснительно-иллюстративного обучения и т.д. В старших классах используются и уроки-лекции, уроки-семинары, уроки-практикумы, уроки-зачеты

5. Требования к результатам освоения дисциплины

Учащиеся в результате изучения биологии на базовом уровне должны

знать /понимать:

основные положения биологических теорий (клеточная, эволюционная теория

Ч.Дарвина); учение В.И.Вернадского о биосфере; сущность законов Г.Менделя,

закономерностей изменчивости;

строение биологических объектов: клетки; генов и хромосом; вида и экосистем

(структура);

сущность биологических процессов: размножение, оплодотворение, действие

искусственного и естественного отбора, формирование приспособленности,

образование видов, круговорот веществ и превращения энергии в экосистемах и

биосфере;

вклад выдающихся ученых в развитие биологической науки;

биологическую терминологию и символику;

**уметь**:

**объяснять**:

-роль биологии в формировании научного мировоззрения;

-вклад биологических теорий в формирование современной естественнонаучной картины мира;

-единство живой и неживой природы, родство живых организмов;

-отрицательное влияние алкоголя, никотина, наркотических веществ на развитие зародыша человека;

-влияние мутагенов на организм человека, экологических факторов на организмы;

-взаимосвязи организмов и окружающей среды;

-причины эволюции, изменяемости видов,

нарушений развития организмов, наследственных заболеваний, мутаций, устойчивости и

смены экосистем;

- необходимости сохранения многообразия видов;

-решать элементарные биологические задачи;

-составлять элементарные схемы скрещивания и схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания);

-описывать особей видов по морфологическому критерию;

-выявлять приспособления организмов к среде обитания, источники мутагенов в

окружающей среде (косвенно), антропогенные изменения в экосистемах своей

местности;

**сравнивать**:

- биологические объекты (химический состав тел живой и неживой природы,

зародыши человека и других млекопитающих, природные экосистемы и агроэкосистемы

своей местности), процессы (естественный и искусственный отбор, половое и бесполое

размножение) и делать выводы на основе сравнения;

-анализировать и оценивать различные гипотезы сущности жизни, происхождения

жизни и человека, глобальные экологические проблемы и пути их решения, последствия

собственной деятельности в окружающей среде;

-изучать изменения в экосистемах на биологических моделях;

-находить информацию о биологических объектах в различных источниках (учебных

текстах, справочниках, научно-популярных изданиях, компьютерных базах данных,

ресурсах Интернет) и критически ее оценивать;

-использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и

повседневной жизни для: соблюдения мер профилактики отравлений, вирусных и других заболеваний, стрессов, вредных привычек (курение, алкоголизм, наркомания); правил поведения в природной среде;

-оказания первой помощи при простудных и других заболеваниях, отравлении пищевыми

продуктами;

**7. Формы контроля**

Терминологические диктанты, тест, проверочные, лабораторные работы, опорные

схемы, устное сообщение на биологическую тему. В старших классах - самостоятельная

работа (составление плана ответа, конспекта, подготовка реферата, доклада ) ,

практическая работа, зачет.