Государственное Образовательное Автономное Учреждение «Свободненская специальная (коррекционная) школа-интернат»

**Адаптированная**

**рабочая программа воспитания и социализации для обучающихся 1-а класса**

**«Вместе в будущее»**

**на 2019 – 2020 учебный год**

Воспитатель высшей категории:

Ваненкова Людмила Анатольевна

г. Свободный

Пояснительная записка

Данная программа создана в соответствии с ООП НОО и реализует основные требования ФГОС. В соответствии с требованиями стандарта в программу НОО входят следующие разделы:

- программа духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся на ступени начального общего образования;

- программа формирования культуры здорового и безопасного образа жизни.

Одна из важнейших задач современной новой школы – способствовать формированию  и развитию  личностных качеств, создавая оптимальные педагогические условия для  раскрытия способностей каждого ученика, воспитания порядочного и патриотичного человека, личности, готовой к жизни в высокотехнологичном, конкурентном мире. Воспитательная работа в классе должна быть построена так, чтобы учащиеся могли самостоятельно ставить и достигать серьёзных целей, умело реагировать на разные жизненные ситуации. Решая проблему воспитания и развития  детей, важно понимать, что только  правильно построенная система воспитательной работы с классным коллективом будет способствовать проявлению  активности воспитанников, их желания постоянно узнавать что-то новое. Воспитание является одним из важнейших компонентов образования в интересах человека, общества*,* государства.

   Актуальность программы **«Вместе в будущее**»  заключается в том, что в процессе её реализации у воспитанников формируются социальные навыки поведения, уверенность в себе, понимание своих и чужих чувств, желаний и мнений. Данная программа адаптирована для каждодневной учебно-воспитательной деятельности, причём все материалы соотнесены с актуальными требованиями общества и школы, с реалиями сегодняшнего дня.

  Воспитательная  программа **«Вместе в будущее»**предназначена для детей  начальной школы. С точки зрения психолого-педагогического подхода каждый год обучения в начальной школе является важным звеном в становлении личности младшего школьника. Поэтому каждый последующий год реализации данной программы опирается на результаты предыдущего года воспитания.

   Учитывая, что ребёнок, приходя в начальную школу, испытывает большие психологические трудности,

основным воспитательным моментом **первого года**  обучения становиться познание самого себя, в собственном взгляде на окружающих.

  На   **втором** **году** воспитания закладываются нравственные понятия «дружба», «забота о близких», « сострадание» и «милосердие».

**Третий** **год** воспитания - год становления коллектива, подчинение своих интересов его интересам.

**Четвёртый** **год** – посвящен формированию самостоятельности, правильной гражданской позиции, демократичности.

    В основе программы заложены **принципы:**

* ориентация на общечеловеческие ценности (человек, добро, красота, отечество, семья, культура, знания, труд, мир) как основу здоровой жизни;
* ориентация на социально-ценностные отношения (способность обнаружить за словами, событиями, действиями, предметами, поступками внутренний мир человека),
* субъективность (содействие педагога развитию способности ребенка быть субъектом собственного поведения, а в итоге и  жизни);
* принятие ребенка как данности (т.е. признание права ребенка на данное поведение и производимый им выбор).

**Цели и задачи программы**

**Цель данной программы** - состоит в обеспечении целостного подхода к воспитанию и развитию личности ученика, в создании основы для сознательного, обдуманного управления развитием с  учётом возрастных изменений;  создание максимально благоприятных условий для раскрытия способностей каждой отдельной личности.

**Задачи воспитания:**

1. Развивать умение общаться и сотрудничать.
2. Создавать условия для развития творческих и интеллектуальных способностей детей.
3. Создавать условия для поддержания стабильного здоровья обучающихся.
4. Формировать самостоятельность, расширять возможности для развития трудовых, художественно-эстетических умений и навыков.
5. Изучать личностные качества обучающихся.
6. Содействовать формированию классного коллектива и созданию в нём нравственно и эмоционально благоприятной среды для развития.
7. Повышение педагогической и психологической культуру родителей через совместную деятельность.

**Объект***:* учебно-воспитательный процесс в начальной школе.

**Предмет:** содержание и формы организации УВП; процесс формирования личности младшего школьника; технологии обучения и воспитания, способствующие созданию  поведенческой модели, отвечающей социальному запросу.

**Участники программы**

Программа  разработана  для учащихся 1—4-х классов общеобразовательной школы и реализуется в ходе УВП. В реализации программы участвуют: учащиеся, родители, педагоги, администрация школы, психолог, социальный работник.

**Сроки реализации программы**

**1-й этап –1 класс « Познай самого себя»***-***2019-2020 уч.год**

**2-этап –2 класс «Учись дружить*»*** ***-*2020-2021** уч.год

**3-этап – 3 класс «Азбука коллективной жизни*»*** - **2021-2022** уч.год.

**4-этап  - 4 класс «Вместе мы сила»** - **2022-2023** уч.год.**Предполагаемым результатом** данной воспитательной программы  является **осознание норм социального поведения; улучшение состояния здоровья детей; повышение мотивации к обучению;**формирование у детей навыков **самостоятельности: самоанализа,** **самооценки, самоуправления, постоянное участие родителей в учебно-воспитательном процессе.**Это необходимо учащимся при переходе  в среднее  образовательное звено. Они должны уметь анализировать свою деятельность, не бояться принимать самостоятельно решение, уметь отвечать за свои поступки, передавать свой опыт своим сверстникам.

**Ожидаемые результаты** освоения программы:

Модель выпускника начальной школы ( с учетом УУД)

* сформированность у воспитанника мотивации к учению и познанию, ценностно-смысловые установки выпускников начальной школы, отражающие их индивидуально-личностные позиции, социальные компетентности, личностные качества;
* освоение обучающимися, воспитанниками универсальных учебных действий (познавательные, регулятивные и коммуникативные);
* развитие навыков самообслуживания: хозяйственно-бытовые навыки, санитарно-гигиенические;
* активизация речевого развития.

**Ожидаемые результаты на первом этапе реализации воспитательной программы:**

* Проявление гражданских качеств детьми через поступки и поведение в целом:

        1) Знание истории города и края;

        2) Ощущение себя равноправным членом коллектива школы

* Духовно- нравственное раскрытие ребенка:

            1) Мотивация учащихся на успешное освоение знаний, умений и навыков;

          2) Интеллектуальные умения, способствующие в дальнейшем адаптации учащихся к новым учебным предметам;

* Раскрытие собственной индивидуальности через:

        а) навыки группового взаимодействия;

        б) работу творческого коллектива “Класс!”.

* Принятие культуры здорового образа жизни и умение действовать в нестандартных ситуациях.
* Взаимосвязь и согласованные действия родителей, педагогов, учащихся и классного руководителя по всем вопросам.

**Содержание программы**

**1 класс « Познай самого себя»***-*на первом этапе, где дошкольник уже школьник,- ведущая деятельность - учёба. Происходит узнавание себя в ней, в собственном взгляде на окружающих.

**2 класс «Учись дружить»** - на втором этапе - главное не ты мне, а я тебе. Результат совместной деятельности – забота не только о себе, но и о сверстниках, близких.

**3 класс «Азбука коллективной жизни»** - на третьем этапе - умение жить  и работать в коллективе, подчинение своих интересов интересам коллектива.

**4 класс «Вместе мы сила»***-*на завершающем этапе - от авторитарности управления к демократичности, приём самостоятельных решений, самостоятельный  анализ своей деятельности, поступков.

Содержание программы  состоит из **7 основных направлений:**

* Направление 1. **« Общеинтеллектуальное**».
* Направление 2. «**Гражданско-патриотическое»**.
* Направление 3. «**Кружковая работа».**
* Направление 4. «**Здоровьесбеегающее»**
* Направление 5. «**Социальное».**
* Направление 6 «**Профилактика безнадзорности и правонарушений»**
* Направление 7. «**Трудовое**».

Данные направления реализуются во внеурочной деятельности.

**Планирование работы с воспитанниками в соответствии с направлениями по реализации 1 этапа**

Исходя из основной цели программы, ставятся задачи воспитательной работы на каждом этапе, и определяется содержание воспитательной работы.

**1 класс « Познай самого себя»**

**На 2019-2020 учебный год (1 класс):**

* Способствовать формированию сплоченного коллектива.
* Создать  условия для проявления творческой индивидуальности каждого ученика.
* Способствовать формированию культуры общения и построения межличностных отношений.
* Развивать познавательную активность, положительную учебную мотивацию.
* Развивать наблюдательность, речь.
* Воспитывать ответственное отношение к своему здоровью.
* Воспитывать юного гражданина через изучение на классных часах своей семьи, своего города, страны.

**Методические рекомендации.**

На **первом году** воспитания учителю необходимо обратить внимание на вовлечение ребёнка в школьную деятельность, формирование  доверительных отношений между учеником и учителем. Поэтому важно большее внимание уделить общению в малых группах, индивидуальных беседах, посещению на дому. Большая работа в этот год проводиться школьным психологом. Тренинги «Мимика и жесты», «Приветствия», классные часы «Настроение», «Мальчики и девочки». «Мы школьниками стали». Итогом первого года воспитания должно стать осознания себя как ученика.

    Мероприятия, проводимые во **второй год** воспитания, нацелены на  пресечение детской эгоистичности, созидание положительных черт  характера. Большую помощь в этом могут оказать родители. Поэтому учителю надо более ответственно подойти к проведению  родительских собраний и лекториев. Это  родительские собрания   «Трудовое воспитание в семье», «Воспитание  созидательной дисциплины», семейный праздник « Род, родные, Родина». Итогом второго года должно стать формирование устойчивых дружеских  отношений.

Итогом **третьего года** является осознание детьми, что их класс – дружный коллектив. Этому способствуют игры на свежем воздухе,  выездные экскурсии, беседы «Я чувствую себя счастливым, когда…»

**Четвёртый год** воспитания является наиболее ответственным. Дети должны самостоятельно принимать решения, анализировать свою деятельность, поступки. Наиболее актуальны здесь беседы «Встречают по одёжке, провожают по уму», «Моё хочу и моё надо», диспут «За что уважают в семье и в обществе», «Мои мечты, мои желания», «Что значит быть счастливым в своей стране». Итогом данного года и всей воспитательной программы является овладение детьми системой общечеловеческих ценностей, установление гуманистического типа отношений между людьми.

Вся программа «Вместе в будущее» разработана с учетом цели воспитательной работы школы-интерната на 2019-2020 учебный год: совершенствование воспитательной деятельности, способствующей развитию нравственной, физически здоровой личности, способной к творчеству и самоопределению, готовой выстраивать гармоничную систему отношений с другими людьми.

**Мониторинг**

             Мониторинг результатов осуществляется по направлениям ежегодно, проводится анализ и в случае необходимости коррекция. В конце обучения данная работа позволит проследить динамику формирования знаний, умений, навыков, степень развития отношений к предмету  по направлениям программы.

1. Отслеживание (выявление) уровня интеллектуального развития и тревожности школьников, мотивации, готовности их к обучению и мотивации успешности обучения;
2. Изучение межличностных отношений;
3. Наблюдение и составление карты здорового образа жизни;
4. Изучение стиля семейного воспитания и разработка практических рекомендаций для родителей.