РАССМОТРЕНО:
на заседании педагогического совета
ГОАУ «Свободненская специальная
(коррекционная) школа-интернат»
Протокол № 5 от 27.03.2020 года

УТВЕРЖДЕНО:
Директор ГОАУ «Свободненская специальная (коррекционная) школа-интернат»
_____ О.Б. Николаева
«27» марта 2020 года

ПОЛОЖЕНИЕ
о внутреннем мониторинге качества образования государственного общеобразовательного автономного учреждения Амурской области «Свободненская специальная (коррекционная) школа-интернат»

г. Свободный, 2020 год

I. Общие положения

1.1. Положение о внутреннем мониторинге качества образования (далее Положение) в государственном общеобразовательном автономном учреждении Амурской области «Свободненская специальная (коррекционная) школа-интернат» (далее – Образовательная организация), разработано в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 года № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». Уставом образовательной организации и другими нормативными правовыми актами, регламентирующими реализацию процедуры оценки качества образования.

1.2.Настоящее Положение устанавливает единые требования при проведении внутреннего мониторинга качества образования (далее – мониторинг) в образовательной организации.

1.3. Положение, а также дополнения и изменения к нему принимаются Педагогическим советом, и утверждаются приказом директора образовательной организации.

1.4. Мониторинг качества образования образовательной организации служит информационным обеспечением образовательной деятельности учреждения.

1.5. В настоящем Положении используются следующие термины:

Мониторинг - систематическое отслеживание качества образования, образовательного и воспитательного процессов, результатов, условий осуществления образовательной деятельности и других характеристик образовательной системы для выявления соответствия (или не соответствия) ее развития и функционирования заданным целям.

Качество образования – интегральная характеристика системы образования, отражающая степень соответствия реальных достигаемых образовательных результатов нормативным требованиям, социальным и личностным ожиданиям.

Мониторинг качества образования – сбор, обработка, анализ, хранение и распространение информации об образовательном и воспитательном процессах в школе, отдельных элементах, которая ориентирована на информационное обеспечение управления качеством образования, образовательного процесса, условий и позволяет судить о состоянии образовательного процесса учреждения в любой момент времени и обеспечить возможность прогнозирования ее развития и принятия управленческих решений.

1.6.Проведение мониторинга ориентируется на <u>основные аспекты качества образования:</u>

• качество результата;

• качество образовательного и воспитательного процессов;

• качество условий (программно-методические, материально технические, кадровые, информационно-технические, организационные и др.).

2. Цели и задачи мониторинга

2.1. Целью мониторинга является оценка качества результатов образования, условий образования и осуществления образовательного и воспитательного процессов в учреждении для определения тенденций развития образовательной организации и принятия обоснованных управленческих решений по достижению качественного образования.

2.2. Для достижения поставленной цели решаются следующие задачи:

-определение объектов мониторинга;

-формирование системы критериев, показателей, индикаторов для оценки характеристик (состояния) объектов мониторинга;

-отбор методов и средств для измерения (диагностики) качества образования (результатов образования, качества процесса и условий его осуществления);

-технологическое обеспечение сбора, обработки и хранения баз данных;

-организация и координация деятельности участников мониторинга;

-интерпретация и анализ полученных данных (динамический сравнительный анализ);

-выявление факторов, способствующих (и/или препятствующих) достижению нормативов и планируемых результатов.

2.3.Направления мониторинга определяются, исходя из оцениваемого аспекта качества образования по результатам работы учреждения за предыдущий учебный год, в соответствии с проблемами и задачами на текущий год.

2.4.Основными принципами функционирования системы мониторинга являются: целенаправленность, объективность, плановость, полнота, достаточность, системность, оптимальность обобщения, оперативность (своевременность) и технологичность.

2.5. Основными пользователями результатов мониторинга являются учредитель, администрация и педагогические работники образовательной организации, обучающиеся и их родители, представители общественности и др.

3.Организация и технология мониторинга

3.1.Организационной основой осуществления процедуры мониторинга являются Программа и План, где определяются показатели мониторинга, индикаторы, критерии оценивания, инструментарий, сроки и порядок проведения, ответственные исполнители, уровень и формы представления результатов.

3.2.Мониторинг осуществляется в двух формах:

-постоянный (непрерывный) мониторинг (осуществляется непрерывно после доведения Программы, постановки задач и создания системы запросов

с соответствующей технологией сбора и обработки информации);

-периодический мониторинг (осуществляется периодически) в соответствии с Планом мониторинга.

3.3. Мониторинг представляет собой уровневую структуру и включает в себя административный уровень образовательной организации, уровень методических объединений учителей-предметников и классных руководителей, а так же уровень педагогического совета образовательной организации.

3.4.Проведение мониторинга требует координации действий администрации и структурных подразделений образовательной организации.

3.5.Для проведения мониторинга создается экспертная группа, состав которой формируется приказом директора образовательной организации. В состав лиц, осуществляющих мониторинг, включаются заместитель директора по УВР, руководители методических объединений образовательной организации.

3.6. Мониторинг качества образования в образовательной организации также может осуществляться путём проведения независимой внешней оценки качества образования с привлечением сторонних организаций, осуществляющих деятельность в сфере образования.

3.7.Проведение мониторинга предполагает широкое использование современных информационных технологий на всех этапах сбора, обработки, хранения и использования информации.

3.8.Процесс поведения Мониторинга предполагает следующую последовательность действий:

-определение и обоснование объекта мониторинга;

-сбор данных, используемых для мониторинга;

-структурирование баз данных, обеспечивающих хранение и оперативное использование информации;

-обработка полученных данных в ходе мониторинга;

-анализ и интерпретация полученных данных в ходе мониторинга;

-подготовка документов по итогам анализа полученных данных;

-распространение результатов мониторинга среди пользователей мониторинга.

3.9.Общеметодологическими требованиями к инструментарию мониторинга являются надежность, удобство использования, доступность для различных уровней управления, стандартизированность и апробированность.

3.10.Процедура измерения, используемая в рамках мониторинга, направлена на установление качественных и количественных характеристик объекта.

3.11.В отношении характеристик, которые не поддаются измерению, система количественных оценок дополняется качественными оценками.

3.12.Основными инструментами, позволяющими дать качественную оценку системе образования, являются анализ изменений характеристик во времени (динамический анализ) и сравнение одних характеристик с

аналогичными в рамках образовательной системы (сопоставительный анализ).

4.Методы проведения мониторинга

4.1. При оценке качества образования в образовательной организации основными методами установления фактических значений показателей являются экспертиза и измерение.

Экспертиза – всестороннее изучение состояния образовательных процессов, условий и результатов образовательной деятельности.

Измерение – оценка уровня образовательных достижений с помощью контрольных измерительных материалов (традиционных контрольных работ, тестов, анкет и др.), имеющих стандартизированную форму и содержание которых соответствует реализуемым в образовательной организации по образовательным программам.

4.2.К методам проведения мониторинга относятся:

-экспертное оценивание,

-тестирование, анкетирование, ранжирование,

-проведение контрольных и других квалификационных работ,

-статистическая обработка информации и др.

4.3. В соответствии с принципом иерархичности построения мониторинга показатели и параметры, заданные на вышестоящем уровне, включаются в систему показателей и параметров мониторинга нижестоящего уровня.

5. Основные направления внутреннего мониторинга

5.1.К основным направлениям относятся:

-мониторинг соответствия качества подготовки обучающихся и выпускников образовательной организации федеральным государственным образовательным стандартам или федеральным государственным требованиям;

-мониторинг качества образовательного процесса;

-мониторинг качества условий и ресурсного обеспечения образовательного процесса (программно-методические, материально-технические, кадровые, информационно-технические, организационные и др);

-мониторинг уровня и качества воспитания, обеспечиваемого в образовательной организации.

5.2.Система мониторинга может быть представлена двумя частями базы данных:

-инвариантная часть (набор одинаковых для всех субъектов образовательного процесса по структуре, составу и методологии расчета показателей);

-вариативная часть (показатели, отражающие специфику образовательного процесса по предметам, направлениям воспитательно-образовательного процесса и сопутствующих процессов, дающие оценку

выполнения отдельных задач, нововведений и их эффективность).

5.3.По итогам анализа полученных данных мониторинга готовятся соответствующие документы (отчеты, справки, доклады), которые доводятся до сведения педагогического коллектива образовательной организации, учредителя, родителей, общественности.

Результаты мониторинга являются основанием для принятия административных решений на уровне образовательной организации и Учредителя.

6. Структура внутреннего мониторинга качества образования

6.1. Структура внутреннего мониторинга качества образования включает:

-образовательный мониторинг;

- психолого – педагогический мониторинг;

-предметный мониторинг;

-систему внутришкольного контроля, являющегося его основной составляющей частью.

Внутришкольный контроль – процесс осуществления текущего административного контроля выполнения перспективных, годовых и оперативных планов и программ, приказов и распоряжений, проведение отдельных мероприятий по оценке деятельности педагогов и результатов обучения.

Он включает в себя систему объективных измерений (инструменты и методы контроля знаний, умений, навыков:

- контрольные работы, тесты, вопросы для устной проверки знаний и т.п.);

-корректирующие методики, учитывающие образовательные возможности обучающихся.

Структура внутреннего мониторинга качества образования включает:

-предметный мониторинг. Основным источником информации в системе *предметного мониторинга* является *поэлементный анализ* контрольных мероприятий. На основе поэлементного анализа строится персональная работа по предмету с каждым учеником.

-работы с обучающимися по устранению пробелов в знаниях и повышению уровня обученности по предмету осуществляется по определенному *алгоритму;*

-психолого-педагогический мониторинг осуществляется в соответствии с Программой психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса.

7. Порядок функционирования системы внутреннего мониторинга качества образования

7.1.Внутренний мониторинг качества осуществляет экспертная группа из числа педагогических кадров образовательной организации.

Экспертная группа осуществляет сбор информации по всем направлениям в соответствии с планом внутреннего мониторинга качества образования и внутришкольного контроля.

Состав экспертной группы:

- директор образовательной организации,
- заместитель директора по УВР,
- председатели методических объединений
- педагог-психолог.
- социальный педагог,
- классные руководители

Основные функции экспертной группы

- Сбор данных.
- Анализ полученных данных.
- Оценка состояния объектов мониторинга.
- Определение характера изменений показателей.
- Сравнение с «нормальными показателями».
- Определение причин отклонений.
- Формирование отчета по каждому объекту мониторинга.
- Формирование рекомендаций по внесению изменений.

8.Содержание внутреннего мониторинга качества образования

8.1.Основными объектами внутреннего мониторинга качества образования являются:

- Образовательные программы
- Образовательная среда
- Педагогические кадры
- Образовательный процесс
- Обучающиеся и родители

8.2.Содержание внутреннего мониторинга качества образования

1. Качество образовательных результатов

- Предметные результаты обучения (уровень обученности, качество обученности, результаты промежуточного контроля и итоговой аттестации
- Метапредметные результаты обучения
- Личностные результаты обучения
- Динамика состояния здоровья
- Достижения учащихся на конкурсах и олимпиадах, соревнованиях
- Удовлетворенность родителей качеством образовательных результатов

8.3. Качество реализации образовательного процесса

- Основные образовательные программы по предметам
- Дополнительные образовательные программы
- Реализация учебных планов и рабочих программ
- Качество уроков
- Предметный мониторинг, включающий индивидуальную работу с обучающимися

- Качество внеурочной деятельности
- Удовлетворенность обучающихся и родителей уровнем преподавания.

8.4. Качество условий, обеспечивающих образовательный процесс.

- Материально–техническое обеспечение
- Информационно-развивающая среда
- Санитарно-гигиенические и эстетические условия
- Медицинское сопровождение
- Психологическое сопровождение и психологический климат
- Кадровое обеспечение – повышение квалификации, инновационная деятельность, научно-методическая деятельность
- Документооборот, нормативно-правовое обеспечение

9. Организационные функции директора образовательной организации при осуществлении внутреннего мониторинга качества образования

1. Определяет формы и методы контроля в соответствии с его содержанием и объемом.
2. Контролирует состояние преподавания учебных предметов и выполнение учебных программ.
3. Осуществляет контроль ведение документации в образовательной организации.
4. Организует и участвует в проведении письменных проверочных работ по учебным предметам.
5. Контролирует состояние программно-методического обеспечения образовательного процесса.
6. Проводит предварительное собеседование с педагогическим работником по содержанию контроля
7. Контролирует внеклассную работу педагогического работника с различными группами обучающихся.
8. Контролирует создание педагогическим работником безопасных условий проведения учебных и внеучебных занятий по предмету.
9. Оформляет в установленные сроки анализ проведенного контроля.
10. Разрабатывает экспертное заключение о деятельности педагогического работника для проведения аттестации.
11. Оказывает или организует методическую помощь педагогическому работнику в реализации предложений и рекомендаций, данных во время контроля.
12. Проводит повторный контроль за устранением выявленных несоответствий и недочетов.
13. Принимает управленческие решения по итогам контроля.

На основании результатов мониторинга ежегодно составляется отчет о результатах образовательной деятельности информация представляется на сайте образовательной организации.