**Тема:** **«Какой он – добрый человек?»**

**Форма:** интегрированное занятие (психология, дефектология).

**Участники:** обучающиеся 3-4 класса специальной (коррекционной) школы-интерната 4 вида.

**Оборудование:** балансировочные дорожки «Сенсорная тропа», «Речной брод», дидактическая игра «Домики», карточки с ребусами, карточки с заданиями «Найди отличия», планшеты, наборы «Школьник», ручки, свеча, магнитная доска.

**Цель:** развитие эмоционально-волевой сферы,формирование духовно-нравственных качеств обучающихся через изучение понятия «доброта».

**Задачи:**

* ***Образовательные:*** стимулировать познавательную активность, активизировать знания детей о правилах эффективного общения, доброго поведения; обогащать активный словарь детей вежливыми и добрыми словами; способствовать формированию представлений о взаимосвязи эффективного общения с проявлением доброжелательности в поведении.
* ***Коррекционно-развивающие:*** способствовать коррекции и развитию зрительного, слухового, тактильного восприятия, аналитико-синтетических мыслительных операций, навыков самоанализа и рефлексии, навыков пространственной ориентировки, совершенствовать способность к вербализации, дифференциации эмоциональных состояний, развивать координацию движений, мелкую моторику.
* ***Воспитательные:*** совершенствовать способность к саморегуляции, активизировать процессы самопознания и самораскрытия обучающихся, способствовать формированию толерантности, эмпатии, нравственного иммунитета.
* ***Здоровьесберегающие:*** способствовать снятию когнитивного, эмоционального и физического напряжения, созданию благоприятного психологического климата в детском коллективе, сохранению и укреплению зрения.

**Ход занятия**

***Педагог-психолог:*** - Добрый день, ребята! Я очень рада видеть всех вас на нашем занятии. А начнем мы нашу работу с приветствия. И сделаем мы это таким образом: я возьму за руку своего соседа и произнесу фразу: «Я рад (а), с тобой общаться сегодня на занятии. Он возьмёт за руку следующего и т.д. Руки отпускать при этом нельзя. Я начну приветствовать первой. Будем двигаться по кругу. (*Работа участников).*  
***Психологический настрой***

- Приложите ладошки к груди, туда, где у вас находится сердце. Послушайте, как оно бьется. Ощутите энергию, которая от него исходит, представьте, как ваши ладошки наполняются теплом и добротой вашего сердца. А теперь поделитесь теплом и добротой своего сердца друг с другом, взявшись за руки. Улыбнитесь друг другу. В таком хорошем настроении начнем наше занятие.

**ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ**

-Ребята, я сейчас вам прочту стихотворение, а вы внимательно его послушайте, и скажите, о чем оно?

***Р. Казакова***

Добрым быть совсем, совсем непросто,

Не зависит доброта от роста,   
Не зависит доброта от цвета

Доброта – не пряник, не конфета.   
Только надо, надо добрым быть

И в беде друг друга не забыть

И завертится земля быстрей,

Если будем мы с тобой добрей.

***Учитель-дефектолог:*** *О* чём говориться в прозвучавших строках? Правильно: о доброте, добрых поступках и словах, это то, что помогает нам налаживать прочные, доверительные отношения между людьми, конструктивно общаться друг с другом. Научиться быть добрым чрезвычайно сложно, но необходимо. Дорога к добру нелегка. И сегодня мы отправимся по этой дороге и сделаем несколько шагов по ней.

***Работа со словарем***

Что же означает слово «доброта», «добрый»? Обратимся за помощью к толковому словарю русского языка С..И. Ожегова:

**«Доброта** – отзывчивость, душевное расположение к людям, стремление делать добро другим».

Хотели бы вы, чтобы вас считали добрым человеком? А какого человека можно назвать добрым? В ходе нашего сегодняшнего урока, мы постараемся найти ответ на этот вопрос, дополним высказывание, которое находится на доске, но для этого нам придется выполнить различные задания и пройти ряд испытаний.

|  |
| --- |
| Добрый человек – это …… |
| * ……. |
| * …… |
| * …… |
| * …… |
| человек. |

Итак, тема нашего сегодняшнего занятия «Какой он - добрый человек?». Как вы думаете, о чём мы будем говорить на занятии, что нового узнаем, чему научимся?

***Учитель-дефектолог:*** Предлагаю выполнить первое задание **«Ребусы»** . Прочитайте слова, зашифрованные в ребусах: спасибо, пожалуйста, здравствуйте, благодарю. Что можно сказать о человеке, который часто в своей речи использует такие слова? Правильно, такого человека называют вежливым. *Вежливость* – это умение вести себя так, чтобы другим было приятно с тобой общаться. Скажите, а свойственна ли такая черта, как вежливость, доброму человеку? Конечно, тогда дополним наше высказывание, словом «вежливый».

|  |
| --- |
| Добрый человек – это …… |
| * вежливый, |
| * …… |
| * …… |
| * …… |
| человек. |

***Педагог-психолог:*** А сейчас, ребята, мы проверим, насколько вы вежливы, поиграв в **игру «Вежливо-невежливо».** Я буду зачитывать вам различные ситуации, а вы постарайтесь оценить их. Если это хороший, вежливый поступок, похлопайте в ладоши, если плохой (невежливый) – потопайте ногами.

- Поздороваться при встрече.

- Толкнуть и не извиниться.

- Помочь поднять упавшую вещь.

- Громко разговаривать в общественных местах.

- Обозвать обидным словом одноклассника.

- Перебивать взрослых, которые разговаривают.

- Похвалить хозяйку (маму) за вкусный обед.

- Отвечать на телефонный звонок во время урока.

- Помочь донести тяжелую сумку незнакомой старушке.

- Рассказать доверенную тебе тайну.

- Уступить место пожилому человеку.

***Учитель-дефектолог:*** Переходим к следующему заданию **«Найди отличия»**.

Перед вами карточки, на них два рисунка, вам необходимо найти, чем один рисунок отличается от другого.

Какое качество помогло вам успешно справиться с заданием (внимательность). Как это связано с добротой, добрым человеком? К кому он должен быть внимателен (к окружающим людям, их чувствам).

***Педагог-психолог***: Проверим вашу внимательность, поиграем в игру

**«Будь внимательным».**

Внимательно слушайте игровые задания и выполняйте их, но только в том случае, если в моём обращении будет слово «Пожалуйста». Игра всем понятна, начнем:

-встаньте, пожалуйста;

-попляшите;

-похлопайте в ладоши, пожалуйста;

-вытяните в сторону правую руку;

-сядьте;

-поверните голову влево, пожалуйста;

-пожалуйста, наклоните голову к правому плечу;

-потопайте ногами;

-поменяйтесь местами с соседом;

-обменяйтесь с соседом рукопожатием, пожалуйста;

-дайте соседу ручку;

-сядьте, пожалуйста.

Итак, мы говорили о таком качестве как внимательность, и пришли к выводу, что оно является необходимым качеством, которым должен обладать добрый человек. Дополним наше высказывание, вставив слово «внимательный».

|  |
| --- |
| Добрый человек – это …… |
| * вежливый, |
| * внимательный, |
| * …… |
| * …… |
| человек. |

***Учитель-дефектолог:*** А теперь, выполним **зрительную гимнастику.**

|  |  |
| --- | --- |
| Вот стоит большая елка,  Вот такой высоты.  У нее большие ветки.  Вот такой ширины.  Есть на елке даже шишки,  А внизу – берлога мишки.  Зиму спит там косолапый  И сосет в берлоге лапу. | *Выполняют движения глазами.*  *Посмотреть снизу вверх.*  *Посмотреть слева направо.*  *Посмотреть вверх.*  *Посмотреть вниз.*  *Зажмурить глаза, потом поморгать 10 раз.*  *Повторить 2 раза.* |

Чтобы узнать следующее качество, которым обладает добрый человек, вам нужно выполнить новое задание **«Домики».** В указанной ячейке необходимо на ощупь определить геометрическую фигуру, а затем достать из «Волшебного мешочка» точно такую же фигуру (аналогичную по размеру, материалу изготовления). На выбранной фигуре будет указана буква, из этих букв нужно будет составить слово, которое и будет вам подсказкой. (*Выполняется задание, слово – дружба).*

Итак, получилось слово дружба. А как говорят о человеке, который умеет дружить, помогает своим товарищам, одноклассникам, по-доброму к ним относится (дружелюбный).

Дополним наше высказывание, вставив слово «дружелюбный».

|  |
| --- |
| Добрый человек – это …… |
| * вежливый, |
| * внимательный, |
| * дружелюбный, |
| * …… |
| человек. |

А, теперь вам предоставляется возможность проявить свое дружелюбие, чувство товарищества в **игре «Речной брод».** Для этого, разбившись на пары, одному из вас нужно пройти по балансировочной дорожке, не касаясь ногами пола, а другому подстраховывать друга, при необходимости оказывая помощь, поддержку.

*(Выполняется упражнение на балансировочной дорожке).*

Ну, вот мы размялись, отдохнули и с новыми силами готовы к выполнению следующего задания, которое называется **«Шифровка».** На лежащих перед вами магнитных планшетах выложите геометрические фигуры в определенном порядке, согласно инструкции, которую я вам прочитаю (фигуры выкладываются по нижнему краю планшета).

*Инструкция:*

* По центру расположите прямоугольник;
* С левого края планшета – квадрат;
* С правого края планшета – большой треугольник;
* Справа от прямоугольника положите круг;
* Слева от прямоугольника положите маленький треугольник;
* Между квадратом и маленьким треугольником поместите прямоугольник;
* Между кругом и большим треугольником – многоугольник.

Назовите слева направо по порядку все выложенные вами фигуры: квадрат, прямоугольник, маленький треугольник, прямоугольник, круг, многоугольник, большой треугольник.

А теперь в соответствии с кодом, где каждой геометрической фигуре соответствует своя буква, расшифруйте слово *(веселый).*

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |
| **с** | **в** | **ы** | **е** | **л** | **й** |

*Веселый или радостный, оптимистичный* человек видит в людях больше хороших качеств, а в окружающей жизни больше обращает внимания на светлые, радостные события. Итак, мы определили последнее качество, характеризующее доброго человека, дополним его в табличку.

|  |
| --- |
| Добрый человек – это …… |
| * вежливый, |
| * внимательный, |
| * дружелюбный, |
| * веселый |
| человек. |

***Педагог-психолог:*** Еще немного поговорим о качествах, чертах характера.

**Игра «Ромашка»**

Посмотрите у меня в руках ромашка, на ее лепестках написаны негативные черты характера, которые вынуждают человека делать плохие поступки, замените их противоположными по смыслу качествами, характеризующими человека как вежливого, доброго (злость-доброта, грубость-вежливость, грусть-веселье, лживость-честность, жадность-щедрость).

**ЗАКЛЮЧЕНИЕ**

***Педагог-психолог*:** Вот и подошло к концу наше занятие, закончить его мне бы хотелось упражнением «Волшебная свеча».

**Упражнение «Волшебная свеча»** Ребята, наверное, вы слышали, что добро творит чудеса. Я предлагаю вам сегодня зажечь «Свечу Доброты». Зажжём свечу и представим, что она магическая. И тот, кто держит её в руках, превращается в волшебника …. Включите фантазию, представьте, что бы вы сделали, став добрым волшебником. Давайте закончим фразу: «Если бы я стал(а) добрым волшебником, я бы сделал(а) так…» (*Работа участников)*.

**РЕФЛЕКСИЯ**

**Упражнение «Солнышко».**В заключение занятия, я предлагаю вам высказать свое отношение к нему. Что вам запомнилось, понравилось, что нового вы узнали сегодня на занятии? Для этого снимите по одному лучику с висящего на доске солнышка, на котором написаны вопросы, зачитайте вопрос и ответьте на него.

***Учитель-дефектолог:*** Доброта притягивает к себе. У доброго человека всегда много друзей. Доброта это солнце, которое согревает нас и окружающих нас людей. Закончить наше занятие я хочу словами Валентины Осеевой, обращёнными к вам, к детям: «В каждом из вас, ребята, есть волшебная сила – сила ваших слов и поступков».

***Не забывайте подарить добро***

***Соседям, родственнику, другу.***

***Оно, как истинное волшебство,***

***Всегда вернется к вам по кругу.***

*Спасибо за занятие! Желаю вам всего доброго!*

**Список литературы**

1. Гурьянова А. Воспитание толерантной личности. - Воспитание школьников, 2008, №2.

2. Духовно-нравственное воспитание детей и подростков в современной библиотечной среде / Авт. состав. Е.М.Зуева-М., 2008.

3. Добру откроется сердце.- Шемшурина А.И. Этические диалоги с учениками 5-6 кл.- М.: Школа - Пресс.1988.

4. Игры – обучение, тренинг, досуг… В четырех книгах / Под. ред. В.В. Петрусинского. М.: Новая школа, 1994.

5. Классные часы. 5–11-е классы. Диалоги о здоровье: мастерские, тренинги, деловые игры, беседы /Авт.-сост.: С.А. Брагина, Л.В. Авдощенко. Волгоград: Учитель, 2009.

6. Лизинский В.М. Счастье, радость, добро. - Кл. руководитель, 2000, №2.

7. Макарова Б. Уроки сострадания. - Воспитание школьников, 2001, №6.

8. Фоменко Н.Е. От нравственности к нравственным поступкам. - Кл. руководитель, 2003, №3.