**Государственное специальное (коррекционное) образовательное автономное учреждение Амурской области для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат №4 г. Свободный**

**«Наш общий дом».**

**Конспект коррекционного занятия по личностному развитию**

**для воспитанников младшего школьного возраста IV вида**

**Воспитатель 1 группы: Корнева Алёна Александровна**

**Цель:** сплочение коллектива.

**Задачи:**

расширение знаний детей друг о друге;

активизация размышлений учащихся о значимости бесконфликтного общения в классе;

развитие навыков сотрудничества;

развитие речи, обогащение словарного запаса.

**Оборудование**:

Шаблон дома, выполненный из картона (размер: 50см. на 70см.).

Камни для шаблона.

Камни (галька мелкая) по количеству участников игры.

Камни, раскрашенные в один цвет, но разного оттенка среднего размера.

Нарисованные дверь, два окна, труба с прикрепленной шелковой ленточкой серого цвета.

Карточки (характеристики благоприятного психологического климата в коллективе).

Чистые листы бумаги, фломастеры.

**Ход занятия**

**Воспитатель:** Сегодня занятие посвящено нам, одному коллективу, нам, одноклассникам, и каждому в отдельности. Результатом нашего занятия должен стать построенный ДОМ.

Наш дом – это не только наша крепость, но и наш внутренний мир. Говорят, что в собственном жилище человека и стены лечат. Но они не только и не столько лечат – они, прежде всего, вселяют в человека уверенность, навевают ощущение стабильности. Знакомая обстановка, привычная ситуация – очень важны для человека, его самочувствия. Кстати, здесь стоит вспомнить одно из тех важнейших качеств, за которое мы очень ценим своих друзей: мы хорошо их знаем, мы привыкли к ним, мы уверены в них. А наш дом – это именно наш друг, в котором мы уверены, свой уголок – свой простор. А давайте с вами вспомним какие пословицы мы знаем про дом?

**Поговорки**:

“В гостях хорошо, а дома лучше”

“Свой дом – не чужой: из него не уйдешь”

“ И мышь в свою норку тащит корку”

“ В доме и стены помогают”.

**Воспитатель:** Молодцы, много пословиц вы знаете! А из каких материалов строят дома? (Слайды) Ответы детей (дерево, камни, бетон).

**Воспитатель:** Ребята, при первом соприкосновении камень – холодный, но если его немного подержать в руках, он согреется и сам начнет отдавать тепло. Каждый из вас летом чувствовал, как за день камень нагревается и вечером становится очень теплым и некоторое время сохраняет тепло.

**Строительство дома**

**Фундамент. (Что это такое?)**

**Воспитатель**: Строительство дома начинается с закладки фундамента. От фундамента зависит крепость строения. В жизни для фундамента используется бетон, камни, каменные блоки, и мы для строительства нашего дома понимания и дружбы будем использовать камни, посмотрите какие.

Выкладываем на шаблон дома галечные камни, либо даем возможность детям выложить камни, беря их из коробки.

**Воспитатель:** Ребята, что можно считать фундаментом (основой) хороших отношений в коллективе? (дружба, доверие, любовь…)

Ответы детей обобщаются, подводятся к тому, что в основе “строительства” крепких отношений и благоприятного климата в коллективе можно считать общие интересы, увлечения, похожие человеческие качества.

**Стены. Крыша.**

**Воспитатель:** Молодцы, вы хорошо справились с первым заданием, теперь нам предстоит выстроить каркас нашего дома – стены. Какую функцию выполняют стены и крыша в доме? Правильно, защищают от ветров, ураганов, словом, разрушений. Что может разрушить хорошие отношения в коллективе?

Ответы детей: обиды, ссоры, сплетни, злословие, оскорбления, наговоры и т.д.

**Задание:** выложить камни по контуру ДОМА, называя качества характера, либо особенности поведения, которые помогут сохранить комфорт спокойствие в коллективе.

Например, дружелюбие, толерантность, улыбка, приветствие, умение прощать, умение помнить хорошее, ум.

Задание выполняется по одному. Важно следить за тем, чтобы как можно большее количество детей приняло активное участие в выполнении этого задания.

**Окна.**

**Воспитатель:** Вы прекрасно выполнили такое сложное, но важное задание, но все же чего-то не хватает в доме. Отгадайте загадку.

**Загадка:** Рядом стоят, на улицу глядят, а себя никогда не видят.   
*(Окна)*

А есть ли у нашего дома они?

**Ответы детей:** не хватает окон.

**Воспитатель:** Окна – это глаза на мир. Посмотрите, какие красивые, яркие камушки у меня в коробке, именно из них мы будем создавать наши окна. Скажите, почему предыдущие камни были похожи по цвету, а здесь я предлагаю вам разноцветные камушки?

Подводим детей к тому, что в коллективе хотя и есть много общего между людьми, но каждый человек - личность – индивидуальная, неповторимая (как эти разноцветные камушки)! Ребята, чтобы понять других людей, чтобы они были для нас интересны, необходимо понять собственную индивидуальность, уникальность, быть самому себе интересным. И сейчас мы поговорим о том, чем каждый из вас интересен, в чем ваша неповторимость: это может быть ваше хобби, какие-то черты характера, ваши таланты и способности.

**Воспитатель:** выкладывает на шаблон ДОМА два окна (заранее нарисованные) – тоже шаблоны: квадраты из бумаги, можно нарисовать шторы, горшки с цветами.

Все дети стоят вокруг ДОМА (стола, где лежит шаблон дома), работа происходит одновременно для всех, каждый ребенок по очереди высказывается.

**Задание:** беря камушек из коробки и кладя его на шаблон окна, необходимо назвать то качество или особенность, которая отличает его от всех остальных, то есть проговорить, в чем он индивидуален.

Задание выполняет каждый ребенок. Когда окна “созданы”, воспитатель обращает внимание детей на то, что получилось очень красиво, но все же не единое целое.

**Дверь.**

**Воспитатель:** Молодцы, но ДОМ наш все еще не закончен. (Дверь).

**Загадки:** По сеням и так и сяк, а в избу никак (дверь). Не шагает, а ходит (дверь). Одной ручкой всех встречает, а другой провожает.   
*(Дверь).* Правильно ребята, это дверь.

**Воспитатель:** Дверь – это наши контакты. Через дверь входят и выходят. Это то как мы с вами общаемся, как приветствуем друг друга при встречи. А как мы здороваемся? (пусть дети покажут)

**Чердак.**

**Воспитатель:** Ребята, обратите внимание на то пространство, которое у нас не заполнено – это место между потолком и крышей, оно называется чердак. Что в реальной жизни обычно храниться в доме на чердаке? Правильно, люди хранят там те вещи, которыми активно уже не пользуются, но выбросить жалко, потому что они хранят память, тепло и, возможно, надежду на лучшее. Эти вещи связывают людей, живущих в доме, с прошлым, настоящим и будущем. В отношениях между людьми так же существуют невидимые нити – правила, которые позволяют сохранять уважительное отношение друг к другу и благоприятную атмосферу в коллективе. Давайте и мы положим в наш чердак эти красивые камушки, пусть каждый из вас возьмёт камень своего любимого цвета и приклеит его.

**Труба и печь.**

**Воспитатель:** Продолжаем строить ДОМ.

**Загадки:** Зимой все ест, а летом спит; тело теплое, а крови нет (печь),зимой нет теплей, летом холодней (печь и погреб),спит Арина, рот разиня (печная труба).

Ребята, а какую роль выполняет труба в доме? Правильно, через нее выходит дым, вредный для жизни и здоровья человека. В доме есть печь, которая согревает жителей этого дома, тепло остается в помещении, рядом с людьми, а все вредное (угарный газ) выходит наружу.

В отношениях между людьми можно увидеть похожее: хорошее мы храним, бережем, а все плохое, негативное отбрасываем, забываем, прощаем. Выкладываем трубу (вырезанную из цветного картона) с прикрепленной к ней шелковой ленточкой серого цвета, ленточку раскладывает “колечками”.

**“Тепло камня”**

Воспитатель раздает детям по камушку - мелкой гальке. Ребята, в начале занятия мы узнали некоторые свойства камней. Подержите этот камушек в руках, согрейте его в своих ладонях, и вспомните полностью наше занятие, подумайте, о чем мы говорили, запомните свое состояние, чувства дружбы, поддержки, внимательности друг к другу.

**Печь.**

Сейчас мы вместе создадим печь.

**Задание:** детям предлагается в определенное место ДОМА положить камни, выстроить печь (на плоскости изобразить квадрат).

Можно предложить детям положить свой камень в фундамент ДОМА, как бы тем самым укрепить теплые отношения в группе.

Обсуждение эмоций, мыслей по игре.

**Вывод:** “Вот к чему стремились, строя наш ДОМ, вот к чему должны стремиться в построении отношений в нашем коллективе”.

Ребята, тепло в ваших ладонях ещё сохранилось, давайте возьмем друг друга за руки и “передадим” по кругу тепло.