**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Адаптированная рабочая программа по предмету «Окружающий мир» для 4 «Б» класса, разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, Распоряжения Правительства РФ от 29.05.2015 года № 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года», методического сопровождения процесса обучения и воспитания слабовидящих детей, с учетом адаптированной основной образовательной программы начального общего образования ГОАУСС(К) школы-интерната (вариант 4.2), планируемых результатов начального общего образования, а также инвариантного модуля рабочей программы воспитания ГОАУСС(К) школы-интерната «Школьный урок».

Целью образования слабовидящих обучающихся в 4 классе является создание условий освоения варианта Стандарта 4.2 путём организации обучения и воспитания по адаптированной основной образовательной программе (АООП) для слабовидящих обучающихся в пролонгированные сроки (1-5 лет). Рабочая программа учебного предмета «Окружающий мир» разработана для обучающихся 4 «Б» класса с нарушением зрения, имеющих задержку психического развития. В связи с пролонгированными сроками обучения в программу внесены изменения.

Для достижения обучающимися планируемых результатов освоения учебного предмета «Окружающий мир» используется следующий перечень учебно-методического обеспечения:

* Окружающий мир. Плешаков А. А., Крючкова Е. А Учеб. 4 кл. В 2 ч.. — М. Просвещение, 2016 г; 2 часть
* Окружающий мир. 4 класс. Рабочая тетрадь. (Плешаков А. А., Крючкова Е. А). - М.: Просвещение, 2020 г; 2 часть
* Плешаков А. А. От земли до неба:Атлас-определитель: Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений. — М.: Просвещение, 2016.

**Описание места учебного предмета, курса «Окружающий мир » в учебном плане**

На изучение «Окружающего мира» в 4 «А» классе отводится:

* количество часов в неделю – 1;
* количество часов в год – 34;
* количество учебных недель – 34.

**Планируемые результаты освоения предмета**

Личностные результаты освоения программы «Окружающий мир» достигаются в процессе единства учебной и воспитательной деятельности, обеспечивающей позитивную динамику развития личности младшего школьника, ориентированную на процессы самопознания, саморазвития и самовоспитания. Личностные результаты освоения программы предмета «Окружающий мир» отражают освоение младшими школьниками социально значимых норм и отношений, развитие позитивного отношения обучающихся к общественным, традиционным, социокультурным и духовно-нравственным ценностям, приобретение опыта применения сформированных представлений и отношений на практике.

**Гражданско-патриотическое воспитание:**

— становление ценностного отношения к своей Родине — России, малой родине, проявление интереса к изучению истории и культуры Российской Федерации, понимание естественной связи прошлого и настоящего в культуре общества;

— осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, проявление уважения к традициям и культуре разных народов;

— первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений.

**Духовно-нравственное воспитание:**

— освоение опыта человеческих взаимоотношений, признаки индивидуальности каждого человека, проявление сопереживания, уважения, любви, доброжелательности и других моральных качеств к родным, близким и чужим людям, независимо от их национальности, социального статуса, вероисповедания;

— неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.

**Эстетическое воспитание:**

— приобретение эстетического опыта слушания, чтения и эмоционально-эстетической оценки исторических ценностей и научных достижений человечества;

— проявление интереса к разным видам искусства прошлого и настоящего времени, готовность выражать своё отношение к разным видам художественной деятельности.

**Физическое воспитание, формирование культуры здоровья эмоционального благополучия:**

— соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной);

— бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

**Трудовое воспитание:**

— осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям.

**Экологическое воспитание:**

— бережное отношение к природе, осознание проблем взаимоотношений человека и животных, неприятие действий, приносящих её вред.

**Ценности научного познания:**

— овладение смысловым чтением для решения различного уровня учебных и жизненных задач;

— потребность в самостоятельной читательской деятельности, саморазвитии средствами научной литературы;

Программа обеспечивает достижение необходимых личностных, метапредметных, предметных результатов освоения курса, заложенных в ФГОС НОО.

**Личностные результаты**

*У обучающихся будут сформированы:*

* основы российской гражданской иден­тичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России;
* взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии при­роды, народов, культур и религий;
* мотивы учебной деятельности и сформирован лич­ностный смысл учения;
* самостоятельность и личная ответственность за свои поступки;
* эстетические потребности, ценности и чувства;
* этические чувства, чувства доброжелательности и эмо­ционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопере­живания чувствам других людей;
* навыки сотрудничества со взрослыми и свер­стниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
* установки на безопасный, здоровый об­раз жизни;

*Обучающиеся получат возможность научиться:*

* мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.
* навыкам адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

**Метапредметные результаты**

**Регулятивные**  
Обучающиеся научатся:

* понимать учебную задачу, сформулированную самостоятельно и уточнённую учителем;
* сохранять учебную задачу урока (самостоятельно воспроизводить её в ходе выполнения работы на различных этапах урока);
* выделять из темы урока известные и неизвестные знания и умения;
* планировать своё высказывание ;
* планировать свои действия в течение урока;
* оценивать правильность выполнения заданий, используя «Странички для самопроверки» и критерии, заданные учителем;
* в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи.

*Обучающиеся получат возможность для формирования*:

* фиксировать в конце урока удовлетворённость/неудовлетворённость своей работой на уроке (с помощью средств, разработанных совместно с учителем); объективно относиться к своим успехам/неуспехам;

**Познавательные**  
Обучающиеся научатся:

* понимать и толковать условные знаки и символы, используемые в учебнике, рабочих тетрадях ;
* выделять существенную информацию из литературы разных типов (справочной и научно-познавательной);
* анализировать объекты окружающего мира, таблицы, схемы, рисунки с выделением отличительных признаков;
* классифицировать объекты по заданным (главным) критериям;
* сравнивать объекты по различным признакам;
* осуществлять синтез объектов при составлении цепей питания, схемы круговорота воды в природе, схемы круговорота веществ и пр.;
* устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, объектами;
* моделировать различные ситуации и явления природы (в том числе круговорот воды в природе, круговорот веществ).

*Обучающиеся получат возможность для формирования*:

* использовать знаково-символические средства, в том числе элементарные модели и схемы для решения учебных задач;
* проявлять индивидуальные творческие способности при выполнении рисунков, условных знаков, подготовке сообщений, иллюстрировании рассказов и т. д.;

**Коммуникативные**  
Обучающиеся научатся:

* включаться в диалог и коллективное обсуждение с учителем и сверстниками;
* формулировать ответы на вопросы;
* договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;
* признавать свои ошибки, озвучивать их;употреблять вежливые слова в случае неправоты;
* строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи (с учётом возрастных особенностей, норм);
* готовить сообщения, фоторассказы, проекты с помощью взрослых;

*Обучающиеся получат возможность для формирования*:

понимать и принимать задачу совместной работы, распределять роли при выполнении заданий;

* осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь.

**Предметные результаты**

Обучающийся научится:

* понимать особую роль России в мировой истории; рассказывать о национальных свершениях, открытиях, победах, вызывающих чувство гордости за свою страну;
* находить и показывать на карте России государственную границу, субъекты Российской Федерации, свой регион, его главный город, другие города современной России, узнавать по фотографиям и описывать достопримечательности регионов и городов России;
* называть элементы государственного устройства России, объяснять их роль в жизни страны;
* называть имя действующего Президента Российской Федерации и его полномочия как главы государства;
* понимать, в чём различия между государственным устройством современной России и государственным устройством нашей страны в другие периоды её истории;
* объяснять, что такое права человека, как законы страны и самый главный из них — Конституция Российской Федерации — защищают наши права, приводить конкретные

примеры прав ребёнка;

* раскрывать значение государственных символов России, находить их среди государственных символов других стран;
* называть главные праздники России, объяснять их значение в жизни страны, рассказывать о традициях и праздниках народов России;
* рассказывать о мире с точки зрения астронома, географа, историка, эколога;
* проводить несложные астрономические наблюдения;
* изготавливать модели планет и созвездий;
* использовать глобус и карту мира для получения информации о Земле;
* анализировать экологические проблемы планеты и предлагать способы их решения;
* приводить примеры объектов Всемирного наследия и животных из международной Красной книги;
* находить и показывать на физической карте России различные географические объекты, на карте природных зон России — основные природные зоны;
* объяснять, почему происходит смена природных зон в нашей стране, давать характеристику природной зоны по плану, сравнивать различные природные зоны;
* приводить примеры растений и животных разных природных зон, в том числе внесённых в Красную книгу России;
* выявлять экологические связи в разных природных зонах, изображать эти связи с помощью моделей;
* оценивать деятельность людей в разных природных зонах, раскрывать возникающие экологические проблемы и способы их решения, приводить примеры заповедников и национальных парков России;
* давать краткую характеристику своего края;
* различать и описывать изученные природные объекты своего края, пользоваться атласом-определителем для распознавания (определения) объектов неживой и живой природы;
* давать краткую характеристику природных сообществ своего края;
* выявлять экологические связи в природных сообществах, изображать эти связи с помощью моделей;
* оценивать своё поведение в природе, правильно вести себя в разных природных сообществах;
* рассказывать об охране природы в своём крае;
* различать отрасли растениеводства и животноводства, представленные в экономике своего края;
* приводить примеры исторических источников, различать и сравнивать источники информации о прошлом;
* соотносить дату исторического события с веком, находить место события на «ленте времени»;
* читать историческую карту;
* перечислять эпохи истории человечества в правильной последовательности, кратко характеризовать каждую эпоху, узнавать историческую эпоху по знаменитым сооружениям прошлого, сохранившимся до наших дней;
* с помощью глобуса рассказывать, как человек открывал планету Земля;
* описывать некоторые выдающиеся достижения и изобретения людей прошлого по иллюстрациям, высказывать суждения об их значении в истории человечества;
* показывать на карте границы, территорию, столицу, другие города России в разные периоды истории, места некоторых важных исторических событий;
* рассказывать по исторической карте, иллюстрациям учебника об изученных событиях истории России;
* соотносить даты и события, определять последовательность и значение некоторых важных событий в истории России;
* составлять исторические портреты выдающихся людей прошлого, высказывать суждения о них;
* описывать облик Москвы и Санкт-Петербурга в разные века, узнавать их достопримечательности;
* называть и описывать некоторые выдающиеся памятники истории и культуры России;
* находить в домашнем архиве исторические свидетельства;
* раскрывать связь современной России с её историей;
* использовать дополнительную литературу, Интернет для получения информации и подготовки собственных сообщений о природе Земли, России и родного края, о жизни общества в прошлом и настоящем.
* понимать и правильно использовать экономические термины;
* иметь представление о роли денег в семье и обществе;
* уметь характеризовать виды и функции денег;

***В результате изучения предмета учащиеся должны знать:***

* человек — часть природы и общества;
* что такое тела и вещества, твердые вещества, жидкости и газы;
* основные свойства воздуха и воды, круговорот воды в природе;
* основные группы живого (растения, животные, грибы, бактерии);
* группы растений (водоросли, мхи, папоротники, хвойные, цветковые);
* группы животных (насекомые, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, звери);
* съедобные и несъедобные грибы;
* взаимосвязи между неживой и живой природой, внутри живой природы (между растениями и животными, между различными животными);
* взаимосвязи между природой и человеком (значение природы для человека, отрицательное и положительное воздействие людей на природу, меры по охране природы, правила личного поведения в природе);
* строение тела человека, основные системы органов и их роль в организме;
* правила гигиены; основы здорового образа жизни;
* правила безопасного поведения в быту и на улице, основные дорожные знаки; правила противопожарной безопасности, основы экологической безопасности;
* потребности людей; товары и услуги;
* роль природных богатств в экономике; основные отрасли сельского хозяйства и промышленности; роль денег в экономике, основы семейного бюджета;
* некоторые города России, их главные достопримечательности; страны, граничащие с Россией (с опорой на карту); страны зарубежной Европы, их столицы (с опорой на карту).

***Обучающиеся должны уметь:***

* распознавать природные объекты с помощью атласа-определителя; различать наиболее распространенные в данной местности растения, животных, съедобные и несъедобные грибы;
* проводить наблюдения природных тел и явлений, простейшие опыты и практические работы, фиксировать их результаты;
* объяснять в пределах требований программы взаимосвязи в природе и между природой и человеком;
* выполнять правила личного поведения в природе, обосновывать их необходимость; выполнять посильную работу по охране природы;
* выполнять правила личной гигиены и безопасности, оказывать первую помощь при небольших повреждениях кожи; обращаться с бытовым фильтром для очистки воды;
* владеть элементарными приемами чтения карты;
* приводить примеры городов России, стран — соседей России, стран зарубежной Европы и их столиц.

**Формы организации деятельности обучающихся на учебном предмете:**

* фронтальные, групповые, индивидуальные.

**Формы контроля освоения обучающимися учебного предмета:**

* Входной контроль – для определения уровня формирования предметных УУД по изученным темам (сентябрь);
* Промежуточный контроль – для определения уровня формирования предметных УУД по изученным темам за 4 класс (декабрь);
* Итоговый контроль – для сравнения результатов и определения уровня усвоения стандарта начального общего образования за 4 класс (апрель – май).

**Содержание учебного предмета, курса**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | **Наименование разделов, тем** | **Кол.**  **час** | **Основные виды учебной деятельности** |
| 1. | **Страницы Всемирной истории.**  Начало истории человечества.  Мир древности: далекий и близкий.  Средние века: время рыцарей и замков.  Новое время: встреча Европы и Америки.  Новейшее время: история продолжается сегодня. | 5 | Самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей).Работая по предложенному плану, использовать необходимые средства (учебник, простейшие приборы и инструменты). Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя.Отбирать необходимые для решения учебной задачи источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников.Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.).Доносить свою позицию до других: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций. |
| 2. | **Страницы истории России.**  Жизнь древних славян.Во времена Древней Руси.Странагородов.Из книжной сокровищницы Древней Руси.Трудные времена на Русской земле.Русь расправляет крылья. Куликовская битва. Иван Третий.  Мастера печатных дел. Патриоты России. Петр Великий.Михаил Васильевич Ломоносов.Екатерина Великая. Отечественная война 1812 года. Страницы истории XIX века. Россия вступает в XX век.Страницы истории 1920-1930-х годов. Великая война и великая Победа. Страна, открывшая путь в космос. | 20 | Объяснять с позиции общечеловеческих нравственных ценностей, почему конкретные простые поступки можно оценить как хорошие или плохие. Совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему.Перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний.  Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять простой план учебно-научного текста.Доносить свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы. |
| 3. | **Современная Россия***.*  Основной закон России и права человека.  Мы – граждане России.  Славные символы России.  Такие разные праздники.  Путешествие по России.  Проверим и оценим свои достижения за второе полугодие.  Презентация проектов. | 9 | Объяснять различия между людьми современного человечества: отличать граждан разных государств; национальность человека от его расы; верующих разных религий и атеистов. Объяснять, какие интересы объединяют тебя с твоими родственниками, друзьями, земляками, гражданами твоей страны, что объединяет всех людей на Земле в одно человечество.В диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев.Приводить примеры патриотизма, доблести, благородства на материале отечественной истории; Приводить примеры народов России;Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения. Отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке. |
|  | **Итого** | **34** |  |

Требования к уровню подготовки обучающихся по конкретной теме (разделу) указаны в календарно-тематическом планировании.

**Количество контрольных и проверочных работ**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Период обучения | Тесты | Экскурсия | Диагностические работы | Проект |
| 1 четверть | 1 | 1 | 1 | - |
| 2 четверть | 1 | 1 | 1 | - |
| 3 четверть | 1 | - | - | 1 |
| 4 четверть | 1 | - | 1 |  |
| Итого | 4 | 2 | 3 | 1 |