Государственное образовательное автономное учреждение Амурской области

«Свободненская специальная (коррекционная) школа интернат»

**Семейные ценности**

**(доклад на методическое объединение)**

Воспитатель: Голева О. В.

2020 год

   «Ребёнок учится тому,  
                                                                              Что видит у себя в дому.  
                                                                               Родители – пример ему!  
                                                                               Кто при жене и детях груб,  
Кому язык распутства люб,  
Пусть помнит, что с лихвой получит   
От них всё то, чему их учит.  
Коль видят нас и слышат дети,  
Мы за дела свои в ответе  
И за слова: легко толкнуть  
Детей на нехороший путь.  
Держи в приличии свой дом,  
Чтобы не каяться потом.»

Себастьян Брант

    Каждый человек хочет быть счастливым. Это одна из естественных потребностей любого человека. Хочет быть счастливым и ребенок. И самое большое счастье для любого малыша – это когда его окружают любящие и заботливые родители, бабушки, дедушки-

СЕМЬЯ. Именно в семье формируются основные черты характера ребенка, закладываются основные категории СЧАСТЬЯ. Семья – колыбель духовного рождения человека. Многообразие отношений между её членами, обнажённость и непосредственность чувств, которые они питают друг к другу, обилие различных форм проявления этих чувств, живая реакция на малейшие детали поведения ребёнка – всё это создаёт благоприятную среду для эмоционального и нравственного формирования личности. Именно через семейные ценности передается память поколений, закладываются основные моральные нормы и правила поведения на всю дальнейшую жизнь. Но, к сожалению, в последнее время произошли большие изменения в жизни современной семьи. Это и нестабильная экономическая ситуация в стране, утрата связи поколений, смещение полоролевых функций, феминизация общества. Это привело к воспитанию в ребенке новых качеств, продиктованных современной жизнью, таких как предприимчивость, расчетливость, практичность. Разрушены представления о семье, браке. И именно школа – это тот институт, который может помочь восстановить связь поколений, поддержать распад семейных ценностей. Огромная роль при формировании утраченных связей и семейных традиций принадлежит воспитателю.

   Проблема формирования семейных ценностей очень актуальна в современных реалиях.  Задача образовательного учреждения – актуализировать чувство сопричастности ребенка с семьей, родом, родственниками; дать возможность осознать правила, регулирующие взаимоотношения в семье; инициировать осознание детьми семейных ценностей, традиций, обычаев. Таким образом, семья, семейное воспитание является незаменимым институтом социальной жизни общества и государства, поэтому на протяжении многих столетий ученые уделяли большое значение семье.

    Проблемой семейного воспитания и формирования семейных ценностей занимались с древних времен. Еще Владимир Мономах в своем «Поучении ..» писал о том, как надо воспитывать детей, какие ценности следует им прививать.  Как был прав К.Д. Ушинский, когда писал: «искусство воспитания имеют ту особенность, что почти всем оно кажется делом знакомым и понятным, а иным даже делом легким…» . Это актуально в настоящее время, когда в основном родители образованные, грамотные, но в деле в воспитании собственных детей бессильны и не придают должного значения развитию ребенка, а плоды пожинают в их взрослой жизни. До сих пор сохраняют свою актуальность идеи «Материнской школы»

 Я.А. Коменского, произведения И.Г. Песталоцци «Как Гертруда учит своих детей»; «Книга для родителей» А.С. Макаренко. Они своевременны и современны, ибо классическая педагогика, разрабатывавшая проблему формирования личности в нравственном направлении, восходит к глубинам народной педагогики, возвеличивающей любовь и пример матери.

    Издревле в национальной культуре отражались семейные ценности. В этой связи можно выделить основные задачи воспитателя: донести до сознания детей ценности, передаваемые из поколения в поколение, научить их понимать мечты и надежды народа, которые нашли свое отражение  в произведениях национальной культуры, рассмотреть ценности, запечатленные в национальной одежде, которая бережно хранится в некоторых семьях.

Сегодня институт семьи и брака переживает не лучшие времена. За последние десятилетия ценность семьи значительно снизилась. Подобно тому, как современное российское общество преодолевает кризис не только экономический, но и кризис духовный, современная семья также оказывается в зависимости от этих общественных процессов. Под угрозой сегодня находится главная функция семьи - репродуктивная или функция продолжения рода. Многие молодые семьи либо не хотят заводить детей, либо ограничиваются одним ребенком. Малодетность, а точнее однодетность семей есть итог преобладания в современном обществе малодетной ментальности. Одна из причин такого явления - отсутствие материальных возможностей для рождения и воспитания детей. Современные реалии таковы, что сегодня все больше людей не торопятся связывать себя узами официального брака, боясь экономической, правовой, моральной ответственности. Как следствие, уменьшается само число браков и растет число внебрачных союзов мужчин и женщин. Все это влечет за собой падение рождаемости детей.

    Все эти данные говорят о том, что больше половины детей могут испытывать трудности  в своей семье, а также испытывают педагогические затруднения.

    Неполная семья-это не приговор, но повод задуматься, что должен сделать воспитатель, чтобы в семейном климате было меньше напряжённости, ссор, конфликтов, дефицита положительных эмоций.Считаю, что работа воспитателя, должна быть направлена на сотрудничество с семьей в интересах ребенка. И именно в своей работе с детьми стараюсь восполнять пробелы при формировании духовных ценностей у учащихся.

   Совместно с администрацией нашего учебного заведения был разработан план воспитательной работы по формированию семейных ценностей у учащихся.

Цель:

создание благоприятных условий для обеспечения взаимопонимания  стремлений школы и семьи в развитии личности ребенка, мотиве его               учения, ценностных ориентаций, раскрытия его индивидуальности, творческого потенциала и т.д.

Задачи:

1. Просветительская - научить родителей видеть и понимать изменения, происходящие с детьми

2. Консультативная - совместный психолого-педагогический поиск методов эффективного воздействия на ребенка в процессе приобретения                       им общественных и учебных навыков

3. Коммуникативная - обогащение семейной жизни эмоциональными впечатлениями, опытом культуры взаимодействия ребенка и    родителей.

    Особое место в деятельности воспитателя занимает классный час – форма организации процесса непосредственного общения педагога и воспитанников, в ходе которого могут подниматься и решаться важные моральные, нравственные и этические проблемы.

   В ходе реализации данного плана проводились множество мероприятий с классом, таких как:

- классные часы по темам: « Счастлив тот, кто счастлив дома», «Мальчик, юноша, мужчина», «Между нами, девочками», «Как не стать Иваном, не помнящим родства»;

беседы, ролевые игры:«Кушаем вместе», «Семейный совет», «Сказка на ночь», «Вечерняя прогулка», «Семейный фотоальбом»,

«Маленькие праздники», «Вместе дома»

- фотовыставка «Счастливые моменты нашей семьи»; «Дети и взрослые».

Широко использовалась в работе форма этической беседы.Дети выражали свои впечатления в творческой деятельности: иллюстрирование сюжетов бесед различными средствами художественной выразительности (рисование, аппликация, создание коллажа на тему беседы), создание сочинений по прочитанным книгам.

Этические беседы были направлены на создание у обучающихся положительных образов отцовства, материнства, представлений о гармоничных отношениях в семье о семейных традициях, принятых в культуре нашего народа.

Огромную роль в воспитании детей играют школьные традиции. Наша школа славится своими добрыми традициями. При проведении календарных праздников особое внимание уделяется взаимодействию детей и взрослых –педагогов, родителей, приглашенных представителей общественности. Так, в праздничную программу «Дня пожилого человека» включались трудовые акции («С любовью к бабушке», «Лучше деда друга нет»), к «Дню матери» готовилась выставка детских рисунков и поделок «Маме в подарок», к «Дню семьи» –проводился конкурс семейного творчества

Кроме календарных праздников (День знаний, День учителя, Новый год, Международный женский день, День защитника Отечества, День Победы), во время которых бывают и театрализованные постановки, и концерты, и плакаты, есть свои внутришкольные мероприятия. Например, «Посвящение в первоклассники», «День учителя», «Осенний бал», «Последний звонок», спортивная эстафета «Сказочные эстафеты», «Последний герой», «День Святого Валентина», «Праздник воздушных шаров», «Сладкое дерево» и др.

Самую большую роль в сохранении и передаче традиций выполняют воспитатели.

Школьные традиции – это, прежде всего, такие обычаи, которые поддерживаются коллективом. Традиции позволяют наладить эмоциональный контакт между учениками, воспитателями и педагогами, родителями.

Традиции оказывают огромное влияние на воспитание школьников, они несут в себе значительный воспитательный потенциал.  Они влияют на формирование таких черт характера детей, как ответственность, обязательность, организованность, честность, а также воспитывают чувства сопереживания, уважения к окружающим людям, они делают жизнь детского коллектива более интересной и разнообразной.

Таким образом, роль традиций в воспитании, в формировании личности школьника велика. Поэтому необходимо сохранять уже устоявшиеся традиции, а также вводить новые, которые так же могут стать традициями вашей школы.

Широко используются разнообразные формы отчетных занятий: концерты, выставки детского творчества, музыкальные праздники, театрализованные представления и пр. Коллективное творчество способствует освоению школьниками моделей позитивного поведения: бережного, чуткого, доброго, внимательного, ответственного отношения к окружающим сверстникам и взрослым, к родным людям.

 На мой взгляд, работа воспитателя по данной теме не заканчивается с окончанием очередного мероприятия или классного часа. Это ежедневное общение с детьми и родителями по различным вопросам, включая зачастую и семейные споры, Это беседы и посещение семей на дому, разговоры по телефону, совместные с родителями и детьми походы в кино и в музеи, совместные экскурсионные поездки и просто разговоры « по душам» на переменах и после занятий. Конечно,  воспитатель не сможет научить своих воспитанников сформировать уже сейчас  модель своей будущей семьи, но очень надеюсь, что моя работа оставит след в душе и сердце каждого ребенка. И они навсегда запомнят, что главное счастье для любого человека – это крепкая любящая СЕМЬЯ.

**Правила семейного воспитания**

1. Помните, что ваша семья и ваш ребенок - это самая большая ценность вашей жизни!

 2. Не думайте о том, что семья никуда от вас не денется, не оставляйте её в списке своих «больших и важных » дел на «потом».

3. Внятно и доступно объясните своему ребенку, почему вы вынуждены работать с утра до ночи.

4. Познакомьте ребенка со своей работой. Пусть он почувствует, насколько важно и значимо ваше присутствие для многих людей, работающих вместе с вами.

5. Не жалуйтесь своему ребенку, рассказывая ему о вашей работе. Ожидая вас с работы, он не должен думать о том, как вам там плохо.

6. Рассказывайте ребенку о своих успехах и достижениях, демонстрируйте ему свою успешность.

 7. Сделайте так, чтобы ваше общение с ребенком после возвращения домой было максимально интенсивным.

8. Не переносите ваши рабочие неурядицы на общение с собственным ребенком.

9. Старайтесь сделать вашу беседу с ребенком эмоциональной в положительном плане.

10.Интересуйтесь не только отметками в дневнике, постарайтесь оценить и узнать его душевное состояние, впечатления от прожитого дня, от общения с друзьями и сверстниками.

11.Если есть немного свободного времени, потратьте его на то, чтобы познакомиться и пообщаться с его друзьями и товарищами.

12.Не тратьте вечера на телевизор, необязательные телефонные звонки, уборки и стирки, лучше обнимите своего ребенка и пошепчитесь с ним о самом важном, дорогом и сокровенном и для него, и для вас!

13.Изучайте своего ребенка, знакомьтесь с его внутренним миром вовремя, бойтесь опоздать!

14.Не откупайтесь от своего ребенка подарками, например, за позднее возвращение домой или невыполненные обещания: пройдет немного времени, и он будет ждать не вас, а подарок.

15.Учите вашего ребенка традициям ожидания близких людей дома. Пусть это будет вашим красивым, теплым добрым ритуалом: красивая салфетка на столе, ароматный чай, уютный свет, приятная музыка и родители, которые входят в дом. Пройдет совсем немного времени и родители, заложившие такую традицию, сами будут также ожидать своих повзрослевших детей, чтобы пообщаться с ними...

16.Не обрывайте своего ребенка на полуслове, не спешите, дайте ему выговориться, постарайтесь внимательно выслушать его.

17.Не отталкивайте и не отмахивайтесь от него, дайте ему возможность обнять вас, прижаться к вам. Это дает ему эмоциональный заряд на новый день, новые встречи, дает ощущение счастья и уверенности в завтрашнем дне. Не лишайте ребенка этого ощущения!

18.Помните! Лишая своего ребенка радости общения с вами сегодня, вы лишаете себя общения с ним в старости!