**Аннотация к программе по развитию зрительного восприятия**

Рабочая программа по развитию зрительного восприятия составлена на основе ФГОС НОО для детей с ОВЗ, скорректирована на основании программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений IV вида (для слабовидящих детей (ясли - сад - начальная школа)./ Под ред.  Л.И. Плаксиной - М., 1999., и составлена в соответствии с рекомендациями Министерства образования Российской Федерации (инструктивно-методическое письмо от 21.02.2001 года № 1 "О классах охраны зрения в общеобразовательных и специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждениях", а также, в соответствии с методическими рекомендациями по организации работы с обучающимися, имеющими нарушения зрения в общеобразовательном учреждении от 04.06.2003года №27/2897-6.

**Цель программы:** программа коррекционно-педагогической работы по развитию зрительного восприятия у детей с нарушением зрения направлена на создание системы комплексной помощи в освоении основной образовательной программы начального общего образования, коррекцию недостатков в физическом и психическом развитии обучающихся и их социальную адаптацию. А также на достижение учащимися с нарушением зрения достаточного уровня обучаемости и готовности к продолжению образования на следующих ступенях обучения без специальной тифлопедагогической помощи и медицинской поддержки путем обеспечения максимального развития и автоматизации всех зрительных функций детей.

**Для достижения поставленной цели программы необходимо выполнение следующих задач:**

1. Организация учебно-воспитательного процесса с учетом зрительных возможностей учащихся.

2. Создание щадящего режима в учебно-воспитательном процессе (соблюдение определенных санитарно-гигиенических норм, дозировки зрительной нагрузки, использование специальных методов и средств обучения).

3. Обеспечение необходимого плеоптико-ортоптического лечения с последующим анализом динамики развития зрительных возможностей учащихся.

4. Осуществление коррекционно-развивающей работы посредством систематического проведения коррекционных занятий по развитию и коррекции зрительного восприятия, речи, познавательной деятельности, двигательной сферы.

5. Проведение диагностических исследований и контрольных срезов по определению динамики развития детей, коррекции и компенсации недостатков развития.

6. Обеспечение медико-психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса с учетом возможностей и личностных особенностей каждого ребенка.

Категория обучающихся: *учащиеся с 1 по 4 класс III – IV вида(*1А, 2А, 3А, 3В, 4А.)

Количество часов: 26-28 (двадцать шесть – двадцать восемь часов)

1-2 раза в неделю индивидуальные и подгрупповые занятия

Для реализации рабочей программы используется учебно-методические пособия:

1. Агранович З.Е. Дидактический материал по развитию зрительного восприятия и узнавания у старших дошкольников и младших школьников. СПб., 2003.
2. Беззубцева Г.В. Развиваем руку ребенка, готовим ее к рисованию и письму. М., 2003.
3. Бэйтс У.Г. Улучшение зрения без очков по методу Бэйтса. М., 1990.
4. Григорьева Л.П., Бернадская М.Э., Блинникова И.В., Солнцева О.Г. Развитие восприятия у ребенка. Пособие для коррекционных занятий с детьми с ослабленным зрением в семье, детском саду, начальной школе. М., 2007.
5. Давайте поиграем. Под. Ред. А.А.Столяра. М., 1991.
6. Кормишкина И.В. Пути преодоления трудностей в двигательной сфере детей с патологией зрения. Владивосток, 2000.
7. Краснянская А.С., Антюшина В.Н Физкультминутка с «волшебным» карандашом.// Физическое воспитание детей с нарушением зрения в детском саду и начальной школе, №5, 2004.
8. Лапп Е.А. Развитие связной речи детей 5-7 лет с нарушением зрения. М., 2006.
9. Мишин М.А., Козлова Е.В. Двигательная активность детей с косоглазием и амблиопией на занятиях тифлопедагога.//Физическое воспитание детей с нарушением зрения в детском саду и начальной школе, №4, 2000.
10. Мишин М.А., Тюбекина З.Н. Дидактические игры и упражнения с активизацией зрения на занятиях тифлопедагога.//Физическое воспитание детей с нарушением зрения в детском саду и начальной школе, №1, 2001.
11. Настольная книга педагога-дефектолога. /Автор сост. Т.Б.Епифанцева, Т.Е.Киселенко. Ростов на Дону, 2005.
12. Никулина Г.В. Охраняем и развиваем зрение. Учебно-методическое пособие для педагогов. СПб., 2002.
13. Никулина Г.В., Потемкина А.В., Фомичева Л.В. Готовим ребенка к школе с нарушениями зрения: Рабочая тетрадь. СПб., 2004.
14. Плаксина Л.И. О работе тифлопедагога. /Дефектология, №3, 1983.
15. Плаксина Л.И. Развитие зрительного восприятия у детей с нарушениями зрения. Калуга, 1998.
16. Программа специальных (коррекционных) образовательных учреждений IV вида (для слабовидящих детей) (ясли-сад-начальная школа). /Под.ред. Л.И.Плаксиной. М., 1997.
17. Самоучитель: Как улучшить свое зрение./Автор сост. А.Е.Польская. Минск, 2000.
18. Тарханова Ю.С. Коррекция зрения у детей. Ростов-на-Дону, 2005.
19. Тупоногов Б.К. Задачи тифлопедагогики.//Физическое воспитание детей с нарушением зрения в детском саду и начальной школе, №1, 2000.