Государственное образовательное автономное учреждение Амурской области

«Свободненская специальная (коррекционная) школа – интернат»

Доклад на педагогический совет

«Организация коррекционной работы с детьми с нарушением зрения в контексте ФГОС для детей с ОВЗ»

 Воспитатель: первой

 квалификационной категории

 Пазникова Н.В.

г. Свободный

 «Дело воспитания ребёнка есть дело величайшей сложности и трудности. Воспитывает не воспитатель, а всё общество в целом, вся атмосфера и вся обстановка нашей культуры и быта, вся живая повседневность, в которой нет мелочей. Каждый наш поступок, который видят или слышат дети, каждое наше слово, интонация, в которой оно произносится, является капельками, падающими в тот поток, который мы называем жизнью ребёнка, формированием личности».

 педагог, дефектолог В.П. Кащенко

С каждым годом в нашу школу приходит всё больше детей, которые имеют отклонения от условной возрастной нормы.

Задача школы: создать условия для развития и обучения детей с ограниченными возможностями здоровья.

В школьном коллективе должна сформироваться установка:

«К каждому ребёнку с ОВЗ подходить не с позиции, чего он не может в силу своего дефекта, а с позиции, что он может, несмотря на имеющиеся нарушения».

Каждый ребёнок – это уникальность и неповторимость. Мы стремимся создать все условия для их развития, сделать их мир ярче и разнообразнее. Мир глазами обучающихся – это мир весёлых и озорных игр, моя задача направлять каждого по нужной траектории.

С 1 сентября 2013 года в России вступил в силу закон "Об образовании в РФ", в котором отражены интересы детей с ограниченными возможностями здоровья. Детям с ОВЗ сегодня не обязательно обучаться в специальных учреждениях, напротив, получить более качественное образование и лучше адаптироваться к жизни они смогут в обычной школе. Независимо от социального положения, расовой или конфессиональной принадлежности, физических и умственных способностей инклюзивное образование предоставляет возможность каждому ребенку удовлетворить свою потребность в развитии и равные права в получении адекватного уровню его развития образования. В настоящее время обсуждается проект «Специального федерального государственного стандарта общего образования детей с ограниченными возможностями здоровья», разработанный в Институте коррекционной педагогики РАО. Стандарт специального образования необходим, поскольку дети с ОВЗ – это дети с особыми образовательными потребностями. Одна из важных целей Стандарта: гарантия не только на получение образования детям с нарушениями развития, способным обучаться по индивидуально адаптированным программам, но и оказание специальной помощи детям с ОВЗ, способным обучатся в условиях массовой школы. И обязательным условием освоения стандарта является систематическая специальная психолого-педагогическая поддержка - создание адекватных условий для реализации особых образовательных потребностей, включая помощь в формировании полноценной жизненной компетенции.

 Обучение незрячих детей в нашей школе осуществляется на основе рельефно-точечного шрифта, созданного французским педагогом Луи Брайлем в 1829 году для письма и чтения слепых.

Каждая буква шрифта Брайля состоит из выпуклых точек, различные комбинации которых в пределах шести дают возможность получить 63 знака, вполне достаточных для обозначения всех букв алфавита, цифр, знаков препинания, математических и нотных знаков.

Письмо рельефно-точечным шрифтом – одно из важнейших изобретений в области просвещения и социального процесса незрячих. Для письма незрячие обучаюшиеся применяют специальный прибор. Он состоит из двух металлических пластин, соединенных с одной стороны. Верхняя пластина имеет вид решетки, состоящей из рядов прямоугольных клеток. На нижнюю нанесены ряды вдавленных шеститочий, соответствующих по числу и размещению клеткам верхней пластины. Между пластинами закладывается плотная перфокарточная бумага, на которую пишущий специальным грифелем (короткий металлический стержень, вставленный в ручку) накладывает рельефные буквы. Учитывая то, что при письме рельефные точки отражаются на обратной стороне бумаги, пишут слепые справа налево, читают – слева направо. В письме участвуют обе руки, держа грифель правой рукой, слепой накладывает им точки, а указательным пальцем левой руки контролирует движение грифеля вдоль строки. Применение специальных пишущих машин значительно ускоряет письмо.

Книгопечатание по системе Брайля в России началось с 1885 года. Однако с увеличением выпуска литературы по этой системе все больше стал давать о себе знать такой её недостаток, как повышенный по сравнению с литературой, отпечатанной плоским шрифтом, объём.

  Отсутствие зрения осложняет процесс обучения незрячих обучающихся и требует применения различных форм индивидуальной работы с ними. Вся внеурочная деятельность должна решать следующие задачи: обогащение знаний обучающихся; развитие коммуникативных навыков; развитие навыков самостоятельной работы. Кроме того, хорошо организованная и спланированная работа в рамках интерната может стать интересной формой проведения досуга и организации свободного времени учащихся.

В моём 2 «А» классе обучается 8 обучающихся. Из них: 4 девочки и 4 мальчика. С различными нарушениями.

При проведении коррекционной работы во внеурочной деятельности и на самоподготовке использую приём активизации работы обучающихся.

При организации коррекционной работы следует исходить из возможностей обучающихся – задание должно лежать в зоне умеренной трудности, но быть доступным, так как на первых этапах коррекционной работы необходимо обеспечить субъективное переживание успеха на фоне определенной затраты усилий. В дальнейшем трудность задания следует увеличивать пропорционально возрастающим возможностям обучающегося.

 Для своей коррекционной работы я использую:

Развитие слухо - речевой памяти (запоминание на слух заданных слов).

Развитие мелкой и общей моторики: включаю задания, направленные на развитие мелких движений пальцев и кисти рук (пальчиковая гимнастика– проводится каждый раз перед работой рисованием, лепкой, аппликацией, работой в тетрадях; перебирание крупы, выкладывание из них по контуру, нанизывают бусинки, игровые задания по застёгиванию и расстёгиванию различных видов застёжек шнуровка и т. д.), на совершенствование зрительно-моторных координаций. Дети проводят линии по заданной траектории, соединяют предметы линиями, выполняют различные штриховки. При этом решаются не только задачи, связанные с мелкой моторикой, но и вырабатывается умение слушать и понимать задание, уточняются пространственные представления.

Развитие зрительного восприятия:

- задания на уточнение свойств предметов;

- сравнение предметов по их свойствам *(самый длинный, короткий, узкий, широкий и т. д.)*

- на нахождение заданной фигуры в фигурах сложной конфигурации;

- на совершенствование умения передавать форму фигуры;

Развитие пространственных представлений:

Сюда входят задания:

- на установление взаимного расположения предметов и фигур *(выше, ниже, рядом, между)*;

- на совершенствование умения ориентироваться на плоскости 9влево – вправо, вниз – вверх).

Также использую такие задания:

- построй башню из кубиков так, чтобы красный находился в середине, а жёлтый под ним. А верхний кубик какой?

- положи карандаш на тетрадь, под тетрадь справа от неё.

- разложить ряд из 4-5 предметов. Детям задают вопросы: Что находится слева от кубика? Между какими предметами находится мяч? И т. д.

Развитие связной речи:

-нужно последовательно разложить серию из 3-4 картинок, составить по ним рассказ;

- составить рассказ по сюжетной картинке;

На всех занятиях идёт работа по расширению словарного запаса детей. Большое количество картинок, дидактических материалов, презентаций способствует устранению пробелов в развития словаря.

Дети в моём классе с удовольствием участвуют в праздниках, конкурсах, в познавательно-развлекательных играх, они чувствуют себя в этом мире не одинокими, а что-то знающими и умеющими. Им есть с кем поделиться радостью или тревогой, проявить о ком-то заботу. У нас много планов на будущее. И я думаю, что вместе мы сможем многое.

Каждый воспитанник школы-интерната имеет индивидуальные особенности. Поэтому эффективная педагогическая помощи предполагает целостное, комплексное воздействие на интеллектуальные, эмоциональные и поведенческие компоненты. Каждому обучающемуся с ОВЗ нужны более комфортные условия, необходимо создание коррекционно-развивающей среды.

Каждый обучающийся имеет возможность быть готовым к школьному обучению на своём уровне, соответственно своим личностным особенностям.

Каждый ребёнок, каким бы он ни был – это прежде всего уникальная личность. И, несмотря на особенности развития, он имеет равные с другими детьми права.

Таким образом, самым главным приоритетом в работе с такими детьми является индивидуальный подход с учетом специфики психики и здоровья каждого обучающегося.

И напоследок хочу вам рассказать одну народную мудрость.

«Жил мудрец,  который знал всё. Один человек захотел доказать, что мудрец

знает не всё. Зажав в ладонях бабочку, он спросил: «Скажи, мудрец, какая бабочка у меня в руках: мёртвая или живая?» А сам думает: «Скажет живая- я её умертвлю, скажет мёртвая - выпущу». Мудрец, подумав, ответил: «Всё в твоих руках».

В наших руках возможность формировать личность - любознательную, интересующуюся, активно познающую мир; умеющую учиться, способную к организации собственной деятельности; уважающую и принимающую ценности семьи и общества, историю и культуру каждого народа; доброжелательную, умеющую слушать и слышать партнера, уважающую свое и чужое мнение; готовую самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки.