**Аннотация**

**к рабочей программе по биологии (6-9 классы)**

**для коррекционной школы**

Программа курса биологии для коррекционной школы (6—9 классов) составлена на основе Программы специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида, 5-9 классы, под редакцией В.В.Воронковой .

Программа состоит из трех разделов: пояснительной записки, основного содержания, требований к уровню подготовки учащихся каждого класса по биологии.

Содержание программы курса биологии для коррекционной школы сформировано на основе принципов:

- соответствия содержания образования потребностям общества;

- учета единства содержательной и процессуальной сторон обучения;

- структурного единства содержания образования на разных уровнях его формирования.

Основой курса биологии для коррекционной школы являются идеи преемственности начального и основного общего образования;

- гуманизации образования;

- соответствия содержания образования возрастным и психическим закономерностям развития учащихся;

- личностной ориентации содержания образования;

- деятельностного характера образования, формирования у учащихся готовности использовать усвоенные знания, умения и способы деятельности в реальной жизни для решения практических задач (ключевых компетенций).

Биология как учебный предмет вносит существенный вклад в формирование у учащихся с интеллектуальными нарушениями системы знаний, как о живой природе, так и об окружающем мире в целом.

Основными **целями** изучения биологии в коррекционной школе являются:

- освоение знаний о живой природе и присущих ей закономерностях;

- строении, жизнедеятельности и средообразующей роли живых организмов;

- человеке - как биосоциальном существе;

- роли биологической науки в практической деятельности людей;

- методах познания живой природы;

- овладение умениями применять биологические знания для объяснения процессов и явлений живой природы, жизнедеятельности собственного организма;

-использовать информацию о факторах здоровья и риска;

- проводить наблюдения за биологическими объектами и состоянием собственного организма;

- воспитание позитивного ценностного отношения к живой природе, собственному здоровью и здоровью других людей;

- культуры поведения в природе;

Применение знаний и умений в повседневной жизни для решения практических задач и обеспечения безопасности своей жизни; выращивания растений и животных; заботы о своем здоровье; оказания первой доврачебной помощи себе и окружающим; оценки последствий своей деятельности по отношению к живой природе, собственному организму, здоровью других людей; соблюдения правил поведения в окружающей среде, норм здорового образа жизни; профилактики заболеваний, травматизма и стрессов, вредных привычек, ВИЧ-инфекции.

**Структура дисциплины:**

6 класс - 68 часов в год (2 часа в неделю);

7 класс – 68 часов в год (2 часа в неделю);

8 класс - 68 часов в год (2 часа в неделю);

9 класс – 68 часов в год (2 часа в неделю).

**Обучение ведется по учебникам:**

1.«Биология. Неживая природа»(6 класс), автор А.И.Никишов,(М.Просвещение 2018)

2. «Биология. Растения. Грибы. Бактерии»(7 класс), автор З.А. Клепилина (М. Просвещение. 2019)

3.«Биология. Животные»(8 класс), авторы А.И.Никишов, А.В.Теремов (М. Просвещение. 2019)

4.«Биология. Человек.»(9 класс), авторы Е.Н.Соломина, Т.В.Шевырева (М.Просвещение. 2019)

Данная программа предполагает ведение наблюдений, организацию лабораторных и практических работ, демонстрацию опытов и проведение экскурсий. Все это даст возможность более целенаправленно способствовать развитию любознательности и повышению интереса к предмету, а также более эффективно осуществлять коррекцию учащихся: развивать память и наблюдательность, корригировать мышление и речь.

**В 6 классе («Неживая природа»)**

учащиеся узнают, чем живая природа отличается от неживой, из чего состоят живые и неживые тела, получают новые знания об элементарных свойствах и использовании воды, воздуха, полезных ископаемых и почвы, о некоторых явлениях неживой природы.

Программа 6 класса по биологии призвана дать обучающимся основные знания по неживой природе; сформировать представления о мире, который окружает человека. В процессе знакомства с неживой природой у обучающихся развивается наблюдательность, речь и мышление, они учатся устанавливать простейшие причинно-следственные отношения и взаимозависимость живых организмов между собой и с неживой природой, взаимосвязь человека с живой и неживой природой, влияние на нее.

**6 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Название темы | Количество часов | Практические и лабораторные работы |
| 1. Введение | 1 |  |
| 1. .Общее знакомство с природой | 3 | 1 |
| 1. Вода | 17 | 10 |
| 1. Воздух | 15 | 9 |
| 1. Полезные ископаемые | 21 | 1 |
| 1. Почва | 12 | 5 |
| Итого | 68 | 26 |

В настоящей программе в **разделе «Растения» (7 класс**) растения объединены в группы по виду семейств и классов. Такое структурирование материала оказалось более доступным для понимания детьми со сниженным интеллектом. В этот раздел включены практически значимые темы, , такие, как «Уход за комнатными растениями», «Обработка почвы в саду и на учебно-опытном участке» и др.

Программа 7 класса включает элементарные сведения о многообразии растений, грибов и бактерий; о строении и значении органов цветкового растения; об основных группах растений; о биологических особенностях, выращивании и использовании наиболее распространенных полевых, овощных, плодовых, ягодных, а так же декоративных растений.

В данной программе предлагается изучение наиболее распространенных и большей частью уже известных обучающимся однодольных и двудольных растений, лишь таких признаков их сходства и различия, которые можно показать по цветным таблицам. Очень кратко сообщаются сведения о строении, разнообразии и значении грибов и бактерий.

Программа построена с учетом принципов системности, научности, доступности, а также преемственности и перспективности между различными разделами курса.

**7 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Название темы | Количество часов | Практические и лабораторные работы |
| 1.Введение | 2 |  |
| 2.Общее знакомство с цветковыми растениями | 22 | 5 |
| 3. Многообразие растительного мира  А)Отделы растений  Б)Цветковые растения | 40  5  35 | 7 |
| 4 Растения живой организм. | 1 |  |
| 5 Бактерии | 1 |  |
| 6. Грибы | 2 |  |
| Итого | 68 | 12 |

**В разделе «Животные» (8 класс)**

особое внимание уделено изучению животных, играющих значительную роль в жизни человека, его хозяйственной деятельности. Этот раздел дополнен темами, близкими учащимся, живущим в сельской местности («Сельскохозяйственные животные», «Кошки. Собаки. Породы. Уход. Санитарно-гигиенические требования к их содержанию» и др.).

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Название темы | Количество часов | Практические и лабораторные работы |
| 1.Введение | 2 |  |
| 2. Беспозвоночные животные | 12 |  |
| 3. Позвоночные животные | 38 |  |
| 4. Сельскохозяйственные животные | 16 |  |
| Итого | 68 |  |

**В разделе «Человек» (9 класс**)

человек рассматривается как биосоциальное существо. Основные системы органов человека предлагается изучать, опираясь на анализ жизненных функций важнейших групп животных организмов (питание и пищеварение, дыхание, перемещение веществ, выделение, размножение). Это позволит учащимся с недостатками интеллекта воспринимать человека как часть живой природы.

В программу включены темы, связанные с сохранением здоровья человека. Учащиеся знакомятся с распространенными заболеваниями, узнают о мерах оказания доврачебной помощи. Привитию практических умений по данным вопросам (измерить давление, наложить повязку и т.п.) следует уделять больше внимания во внеурочное время.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Название темы | Количество часов | Практические и лабораторные работы |
| 1 Общий обзор организма человека | 1 |  |
| 2. Опора тела и движение | 13 | 1 |
| 3. Кровь и кровообращение | 8 | 1 |
| 4 Дыхание | 8 | 1 |
| 5.Пищеварение | 9 | 1 |
| 6. Почки | 2 |  |
| 7. Кожа | 4 |  |
| 8. Нервная система | 6 |  |
| 9. Органы чувств | 7 | 1 |
| 10. Охрана здоровья в РФ. | 5 |  |
| 11. Повторение | 1 |  |
| Итого | 68 | 5 |

В результате изучения курса учащиеся должны получить общие представления о разнообразии и жизнедеятельности растительных и животных организмов, о человеке как биосоциальном существе, как виде, живом организме, личности, об условиях его существования, о здоровом образе жизни. Учащиеся должны понять практическое значение знаний о человеке для решения бытовых, медицинских и экологических проблем.

В разделе программы «Требования к уровню подготовки выпускников коррекционной школы по биологии» указаны предполагаемые результаты изучения систематического курса биологии. Они направлены на реализацию деятельностного, практико - и личностно ориентированного подходов: освоение учащимися интеллектуальной и практической деятельности; овладение знаниями и умениями, востребованными в повседневной жизни, позволяющими ориентироваться в окружающем мире, значимыми для сохранения окружающей среды и собственного здоровья.

**Ресурсное обеспечение рабочей программы:**

1. Методика преподавания естествознания в 5-7 классах общеобразовательных учреждений: Книга для учителя / Под ред. А.Г.Хрипковой. – М.: Просвещение, 1997. -С. 83-93, 125-139.

2. Обучение детей с нарушениями интеллектуального развития:(Олигофренопедагогика) /Под ред. Б.П. Пузанова. – М.: Академия, 2000. –С.152-172.

3. Худенко Е.Д. Естествознание во вспомогательной школе//Коррекционно-развивающая направленность обучения и воспитания умственно отсталых школьников. – М.: МГПИ, 1987. – С. 65-69.

4. Худенко Е.Д. Формирование биологических понятий на уроках естествознания //Коррекционно-развивающая направленность обучения и воспитания умственно отсталых школьников. – М.: МГПИ, 1983. – С. 72-77.

5. Брэм А.Э. Жизнь животных. В 3-х т. – М.: «Терра» – «Terra», 1992. –Т.3. - С. 5-160.

6. Книга для чтения по зоологии: Пособие для учащихся. – М.:Просвещение, 1981. – С. 94-141.

7. Старикович С.Ф. Самые обычные животные. – М.: Наука, 1988. – С.79-107.

8. Жукова Т.И. Часы занимательной зоологии. – М., 1973.

9. Рохлов В.С., Теремов А.В., Петросова Р.А. Занимательная ботаника: Кн. для учащихся, учителей и родителей. – М., 1998.

9. Шелкунова О.В. Тестовый контроль знаний на уроках естествознания в специальных (коррекционных) школах // Ступени: Научный журнал. – 2000. – № 1.

Учебники:

1. Никишов А.И., Н.И. Арсиневич «Естествознание. Неживая природа», Москва «Просвещение», 2004 г., (6 класс).

2. Клепинина З.А. «Биология», Москва, «Просвещение», 2005 г., (7 класс).

3. Никишов А.И., Теремов А.В., «Биология. Животные», Москва, «Просвещение», 2004 г., (8 класс)

4. Романов И.В., Агафонова И.А. «Биология. Человек», Москва, «Дрофа», 2009 г, 9 класс.

В настоящей программе в **разделе «Растения» (7 класс**) растения объединены в группы по виду семейств и классов. Такое структурирование материала оказалось более доступным для понимания детьми со сниженным интеллектом. В этот раздел включены практически значимые темы, , такие, как «Уход за комнатными растениями», «Обработка почвы в саду и на учебно-опытном участке» и др.

Программа 7 класса включает элементарные сведения о многообразии растений, грибов и бактерий; о строении и значении органов цветкового растения; об основных группах растений; о биологических особенностях, выращивании и использовании наиболее распространенных полевых, овощных, плодовых, ягодных, а так же декоративных растений.

В данной программе предлагается изучение наиболее распространенных и большей частью уже известных обучающимся однодольных и двудольных растений, лишь таких признаков их сходства и различия, которые можно показать по цветным таблицам. Очень кратко сообщаются сведения о строении, разнообразии и значении грибов и бактерий.

Программа построена с учетом принципов системности, научности, доступности, а также преемственности и перспективности между различными разделами курса.

**7 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Название темы | Количество часов | Практические и лабораторные работы |
| 1.Введение | 2 |  |
| 2.Общее знакомство с цветковыми растениями | 22 | 5 |
| 3. Многообразие растительного мира  А)Отделы растений  Б)Цветковые растения | 40  5  35 | 7 |
| 4 Растения живой организм. | 1 |  |
| 5 Бактерии | 1 |  |
| 6. Грибы | 2 |  |
| Итого | 68 | 12 |

**В разделе «Животные» (8 класс)**

особое внимание уделено изучению животных, играющих значительную роль в жизни человека, его хозяйственной деятельности. Этот раздел дополнен темами, близкими учащимся, живущим в сельской местности («Сельскохозяйственные животные», «Кошки. Собаки. Породы. Уход. Санитарно-гигиенические требования к их содержанию» и др.).

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Название темы | Количество часов | Практические и лабораторные работы |
| 1.Введение | 2 |  |
| 2. Беспозвоночные животные | 12 |  |
| 3. Позвоночные животные | 38 |  |
| 4. Сельскохозяйственные животные | 16 |  |
| Итого | 68 |  |

**В разделе «Человек» (9 класс**)

человек рассматривается как биосоциальное существо. Основные системы органов человека предлагается изучать, опираясь на анализ жизненных функций важнейших групп животных организмов (питание и пищеварение, дыхание, перемещение веществ, выделение, размножение). Это позволит учащимся с недостатками интеллекта воспринимать человека как часть живой природы.

В программу включены темы, связанные с сохранением здоровья человека. Учащиеся знакомятся с распространенными заболеваниями, узнают о мерах оказания доврачебной помощи. Привитию практических умений по данным вопросам (измерить давление, наложить повязку и т.п.) следует уделять больше внимания во внеурочное время.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Название темы | Количество часов | Практические и лабораторные работы |
| 1 Общий обзор организма человека | 1 |  |
| 2. Опора тела и движение | 13 | 1 |
| 3. Кровь и кровообращение | 8 | 1 |
| 4 Дыхание | 8 | 1 |
| 5.Пищеварение | 9 | 1 |
| 6. Почки | 2 |  |
| 7. Кожа | 4 |  |
| 8. Нервная система | 6 |  |
| 9. Органы чувств | 7 | 1 |
| 10. Охрана здоровья в РФ. | 5 |  |
| 11. Повторение | 1 |  |
| Итого | 68 | 5 |

В результате изучения курса учащиеся должны получить общие представления о разнообразии и жизнедеятельности растительных и животных организмов, о человеке как биосоциальном существе, как виде, живом организме, личности, об условиях его существования, о здоровом образе жизни. Учащиеся должны понять практическое значение знаний о человеке для решения бытовых, медицинских и экологических проблем.

В разделе программы «Требования к уровню подготовки выпускников коррекционной школы по биологии» указаны предполагаемые результаты изучения систематического курса биологии. Они направлены на реализацию деятельностного, практико- и личностно ориентированного подходов: освоение учащимися интеллектуальной и практической деятельности; овладение знаниями и умениями, востребованными в повседневной жизни, позволяющими ориентироваться в окружающем мире, значимыми для сохранения окружающей среды и собственного здоровья.

**Ресурсное обеспечение рабочей программы:**

1. Методика преподавания естествознания в 5-7 классах общеобразовательных учреждений: Книга для учителя / Под ред. А.Г.Хрипковой. – М.: Просвещение, 1997. -С. 83-93, 125-139.

2. Обучение детей с нарушениями интеллектуального развития:(Олигофренопедагогика) /Под ред. Б.П. Пузанова. – М.: Академия, 2000. –С.152-172.

3. Худенко Е.Д. Естествознание во вспомогательной школе//Коррекционно-развивающая направленность обучения и воспитания умственно отсталых школьников. – М.: МГПИ, 1987. – С. 65-69.

4. Худенко Е.Д. Формирование биологических понятий на уроках естествознания //Коррекционно-развивающая направленность обучения и воспитания умственно отсталых школьников. – М.: МГПИ, 1983. – С. 72-77.

5. Брэм А.Э. Жизнь животных. В 3-х т. – М.: «Терра» – «Terra», 1992. –Т.3. - С. 5-160.

6. Книга для чтения по зоологии: Пособие для учащихся. – М.:Просвещение, 1981. – С. 94-141.

7. Старикович С.Ф. Самые обычные животные. – М.: Наука, 1988. – С.79-107.

8. Жукова Т.И. Часы занимательной зоологии. – М., 1973.

9. Рохлов В.С., Теремов А.В., Петросова Р.А. Занимательная ботаника: Кн. для учащихся, учителей и родителей. – М., 1998.

9. Шелкунова О.В. Тестовый контроль знаний на уроках естествознания в специальных (коррекционных) школах // Ступени: Научный журнал. – 2000. – № 1.

Учебники:

1. Никишов А.И., Н.И. Арсиневич «Естествознание. Неживая природа», Москва «Просвещение», 2004 г., (6 класс).

2. Клепинина З.А. «Биология», Москва, «Просвещение», 2005 г., (7 класс).

3. Никишов А.И., Теремов А.В., «Биология. Животные», Москва, «Просвещение», 2004 г., (8 класс)

4. Романов И.В., Агафонова И.А. «Биология. Человек», Москва, «Дрофа», 2009 г, 9 класс.