**Аннотация к программе по истории Древнего мира (5 класс)**

Рабочая программа по истории Древнего мира составлена на основе  программы общеобразовательных учреждений по истории и обществознанию для 5 – 11 классов издательства «Просвещение» 2014 г. программы по всеобщей истории предметная линия учебников А. А. Вигасина - О.С. Сороко - Цюпа 5-9 кл.», издательство «Просвещение», 2014 г.

Данная программа рассчитана на **68 учебных часов по 2 часа в неделю,** опирается на стандарт основного общего образования по истории и Федеральную программу по истории.

**Задачи курса:**

Формировать историческое мышление:

* Дать представление об общем и особенном при характеристике древних обществ;
* Чем отличается Древний мир от современного.

В **цели курса** входит:

* осветить взаимодействие человека с окружающей природной средой, экономическое развитие древних обществ, различные фор­мы социального и политического строя;
* показать наиболее яркие личности Древнего мира и их роль в истории и культуре;
* охарактеризовать становление идей и институтов, понимание которых необходимо современному человеку и гражданину (деспо­тическая форма правления, законы, демократия, республика, мо­ральные нормы, религиозные верования, в частности особенности мировых религий — буддизма и христианства);
* раскрыть на конкретном материале положение о том, что каж­дый из народов древности оставил позитивный след в истории че­ловечества. Последнее дает возможность формировать у учащихся терпимость, широту мировоззрения, гуманизм.

**Учебно-методический комплекс:**

1. Учебник Вигасин А.А. «История Древнего мира». 5 кл, М., «Просвещение», 2013 г.
2. Годер Г.И. и др. Рабочая тетрадь по истории Древнего мира. Выпуск 1,2. 5 кл., М., «Просвещение», 2013 г.

**Аннотация к программе по Истории Средних веков (6 класс)**

Рабочая программа по истории Средних веков составлена на основе программы общеобразовательных учреждений по истории и обществознанию для 5 – 11 классов издательства «Просвещение» 2014 г. и программы по всеобщей истории предметная линия учебников А. А. Вигасина - О.С. Сороко - Цюпа 5-9 кл.», издательство «Просвещение», 2014 г.

Данное тематическое планирование рассчитано на **34** учебных **часа,** опирается на стандарт основного общего образования по истории и Федеральную программу по истории.

**Задача курса**:

Показать самобытные черты средневековья, его непохожесть на современный мир, с тем, чтобы помочь ученикам не судить с высока о давно ушедших веках, а стремиться их понять и с уважением относиться не только к своим, но и к чужим традициям.

**Цели курса:**

• сформировать у учащихся целостное представление об истории Средних веков как закономерном и необходимом периоде всемирной истории;

• осветить экономическое, социальное, политическое и культурное развитие основных регионов Европы и мира, показать их общие черты и различия;

• охарактеризовать наиболее яркие личности средневековья, их роль в истории и культуре;

• показать возникновение и развитие идей и институтов, вошедших в жизнь современного человека и гражданина (монархия, республика, законы, нормы морали); уделить при этом особое внимание истории мировой религии — христианства и ислама.

**Учебно-методический комплекс:**

1. Учебник Е.В. Агибалова, Г.М.Донской. «История средних веков» 6 класс, М., Просвещение, 2013 г.
2. Рабочая тетрадь «История средних веков». 6 класс, М., «Просвещение», 2015г.
3. Атлас и контурные карты по истории средних веков 6 класс, М., Дрофа, ДИК, 2015г.

**Аннотация к программе по Истории России**

**с древнейших времен до конца ХVI в. (6 класс)**

Рабочая программа по истории России с древнейших времен до конца XVI в. составлена на основе программы общеобразовательных учреждений по истории и обществознанию для 5 – 11 классов издательства «Просвещение» 2014 г. программы по истории России предметная линия учебников А. А. Данилова, Л. Г. Косулиной 5-9 кл.», издательство «Просвещение», 2014 г.

Она включает материал по истории России с древнейших времен до конца ХУI в. и рассчитана на **34** **часа**, из них **2 часа** предлагается на изучение краеведческого материала по пройденному периоду.

**Задачи раздела «История России IX- XVI века» (6 класс)**

***Обучения:***

1. привить познавательный интерес к новому для учеников предмету через систему разнообразных по форме уроков изучения нового материала, практические работы, экскурсии, нестандартные уроки контроля знаний.
2. создать условия для формирования у учащихся предметной и учебно-исследовательской компетентностей:

* обеспечить усвоение учащимися знаний по истории средних веков в соответствии со стандартом исторического образования через систему уроков;
* способствовать формированию у школьников предметных и умений и навыков:
* умения связно пересказать текст учебника, отделяя главное от второстепенного;
* умения анализировать материал, определять предпосылки, сущность и последствия исторических явлений и событий;
* умения сравнивать исторические явления в различных странах и регионах, выделяя сходство и различия;
* умения давать самостоятельную оценку историческим явлениям, событиям и личностям;
* умения полемизировать и отстаивать свои взгляды; умения самостоятельно анализировать исторические источники как письменные, так и вещественные и изобразительные;
* умения работать с исторической картой;
* умения оперировать историческими датами, выявлять синхронность и последовательность событий и явлений.

***Развития:***

Создать условия для развития у школьников интеллектуальной, эмоциональной, мотивационной и волевой сферы: особое внимание обратить на развитие у шестиклассников:

* слуховой и зрительной памяти, внимания, мышления, воображения,
* эстетических эмоций,
* положительного отношения к учёбе,
* умения ставить цели через учебный материал каждого урока, использование на уроках красивых наглядных пособий, музыкальных фрагментов, стихов, загадок, определение значимости любого урока для каждого ученика

***Воспитания:***

Способствовать воспитанию совершенствующихся социально-успешных личностей с положительной «Я-концепцией», формированию у учащихся коммуникативной компетентности: особое внимание обратить на воспитание у шестиклассников бережного отношения к учебному оборудованию, умение жить в коллективе (общаться и сотрудничать) через учебный материал каждого урока

**Цели курса:**

* формирование первичных ориентиров для этнонациональной и культурной самоидентификации на основе усвоения исторического опыта народов России;
* овладение учащимися основными знаниями по истории России с древнейших времен до конца XVI  века, понимание ими места и роли Древней, Новгородской, Владимиро-Суздальской и Московской Руси во всемирно-историческом процессе, значение наследия этого периода для современного общества;
* воспитание учащихся в духе уважения к своей древней истории и гордости за героические свершения предков;
* развитие способности учащихся анализировать информацию, содержащуюся в летописях, правовых документах, публицистических произведениях, записках иностранцев и других источниках по истории Древней и Московской Руси.

• развитие у учащихся способностей рассматривать события и явления прошлого, пользуясь приемами исторического анализа (сопоставление и обобщение фактов, раскрытие причинно-следственных связей, целей и результатов деятельности людей и др.);

• формирование ценностных ориентаций и убеждений школьника на основе личностного осмысления социального, духовного, нравственного опыта людей в прошлом, восприятие идей гуманизма, уважения прав человека, патриотизма;

• развитие гуманитарной культуры школьников, приобщение к ценностям национальной культуры, воспитание уважения к истории, культуре своего народа, стремление сохранять и приумножать культурные достижения своей страны;

• изучая историю родного края, вызвать у учащихся любовь к своей малой Родине, чувство сопричастности со всем происходящим в городе, крае, стране.

* обладать первичными навыками составления конспекта лекции,
* работать с тестами, анализировать исторический текст с помощью наводящих вопросов учителя, выделять главную мысль из текста учебника, а так же из документов, предложенных учителем;
* обладать навыками работы с картой ( знание сторон света, частей света и материков, пользование легендой карты, заполнение контурных карт),
* анализа и составления исторических схем,
* ведения тетради по предмету и словаря исторических терминов,
* исследования различных источников,
* составления хронологических, сравнительных, обобщающих таблиц.

**Учебно-методический комплекс:**

1. Учебник Данилов А.А., Косулина Л.Г. «История России с древнейших времен до конца XVI века» 6 класс, М., Просвещение, 2013 г.
2. Данилов А.А., Косулина Л.Г. Рабочая тетрадь «История России с древнейших времен до конца XVI века» (6 класс), М., Просвещение, 2015 г.
3. Атлас и контурные карты по Истории России 6 класс, М., Дрофа, ДИК, 2015 г.

**Аннотация к программы\е по Истории России с конца ХVI в. по ХVIII в.**

**(7 класс)**

Рабочая программа по истории России с конца XVI в. По XVIII в. составлена на основе программы общеобразовательных учреждений по истории и обществознанию для 5 – 11 классов издательства «Просвещение» 2014 г. программы по истории России предметная линия учебников А. А. Данилова, Л. Г. Косулиной 5-9 кл.», издательство «Просвещение», 2014 г.

Программа является составной частью учебно-методического комплекса по отечественной истории для 6 – 9 классов. Она включает материал по истории России с конца XVIв по XVIII в. и рассчитана на **40 часов**, из них **2 часа** предлагается на изучение краеведческого материала по пройденному периоду.

**Задачи раздела «История России XVII – XVIII века» (7 класс)**

1. Школьники должны научиться общим принципам постановки и решения познавательных проблем: методам исторического анализа (изучение исторических источников, гипотезы и доказательства в истории); выявлению предпосылок (анализировать условия, обосновывать поступки, выявлять причины); анализу целей и результатов; объяснению преимуществ и недостатков, выявлению общего и различного; объяснению фактов; сопоставлению различных суждений; использованию внешкольных источников информации (находящихся за пределами учебной книги), существующих в реальной социокультурной среде (книги, музеи, памятники и достопримечательности, кино, театры, видео, библиотеки, средства массовой информации, компьютерные образовательные программы, программы дополнительного образования); разным способам работы с учебной книгой.
2. Учащиеся приобретают устойчивый интерес и уважение к истории человечества и культуре; вырабатывают отношение к истории как к способу понимания современности; рассматривают сложные проблемы современности через призму истории; уважают права человека и демократические ценности; понимают механизм общественного развития и преимущества эволюционного пути развития; вырабатывают собственное отношение к традициям западной и восточной культуры.
3. Стимулируется процесс гуманизации личности подростка, у него начинают формироваться качества, которые общество хотело бы видеть у выпускника основной школы и которые помогли бы ему жить в мире с собой и другими: руководствоваться нравственным отношением к собственной жизни и жизни других людей; анализировать конкретные ситуации; уметь видеть и решать проблемы, поставленные перед ним жизнью; уметь выбирать линию поведения исходя из представления о возможных последствиях.

**Основная функция курса** — *формирование исторического мышления*, под которым подразумевается определенный набор мыслительных стратегий, позволяющий учащимся

**Цели курса: у**чащиеся должны получить знания об основных чертах развития индустриального и традиционного обществ, изменениях, произошедших в мире за 200 лет;

• о причинах революций и реформах, как альтернативном пути развития общества;

• должны научиться общим принципам и решениям познавательных проблем, методам исторического анализа;

• приобрести устойчивый интерес и уважение к истории человечества и культуре;

• анализировать конкретные научные ситуации, уметь видеть и решать проблемы, поставленные перед ними жизнью;

• научиться самостоятельно, истолковывать факты и события, выстраивать свою авторскую версию событий, отвечающую данным исторической науки;

• уметь анализировать и описывать события с разных, часто с противоположных точек зрения.

**Учебно-методический комплекс:**

1. Учебник Данилов А.А., Косулина Л.Г. «История России конец XVI – XVIII век» 7 класс, М., Просвещение, 2013 г.

Данилов А.А., Косулина Л.Г. Рабочая тетрадь «История России конец XVI – XVIII век» (7 класс), М., Просвещение, 2015 г.

1. Атлас и контурные карты по Истории России 7 класс, М., Дрофа, ДИК, 2015г.

**Аннотация к программе по Истории Нового времени (7 класс)**

Рабочая программа по истории Нового времени 1500 - 1800 составлена на основе программы общеобразовательных учреждений по истории и обществознанию для 5 – 11 классов издательства «Просвещение» 2014 г. и программы по всеобщей истории предметная линия учебников А. А. Вигасина - О.С. Сороко - Цюпа 5-9 кл.», издательство «Просвещение», 2014 г.

Данная программа обеспечивает изучение курса истории Нового времени с ХVI по ХIХ вв. учащимися 7 класса, рассчитана на **28 часов** и предусматривает формирование у учащихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций.

**Задачи курса «История нового времени»:**

Учащиеся должны получить знания об основных чертах развития индустриального и традиционного обществ, изменениях произошедших в мире за 200 лет.

**Цели курса:**

* Получить представления о причинах революций и реформах, как альтернативном пути развития общества;
* Научиться общим принципам и решениям познавательных проблем, методам исторического анализа;
* Приобрести устойчивый интерес и уважение к истории человечества и культуре;
* Анализировать конкретные научные ситуации, уметь видеть и решать проблемы поставленные жизнью перед ними;
* Научиться самостоятельно истолковывать факты и события, выстраивать свою авторскую версию событий, отвечающим данным исторической науке;
* Уметь анализировать и описывать события с разных, часто с противоположных точек зрения.

**Учебно-методический комплекс:**

1. Учебник Юдовская А.Я. и др. «Новая история 1500-1800 гг.». 7 кл, М., «Просвещение», 2013 г.
2. Юдовская А.Я., Ванюшкина Л.М. Рабочая тетрадь «Новая история 1500 – 1800 гг.». 7 кл., М., «Просвещение», 2015 г.
3. Атлас и контурные карты по Новой истории. 7 класс, М., Дрофа, ДИК, 2015 г.

**Аннотация к программе по истории Нового времени (8 класс)**

Рабочая программа по истории Нового времени 1800 - 1900 составлена на основе программы общеобразовательных учреждений по истории и обществознанию для 5 – 11 классов издательства «Просвещение» 2014 г. и программы по всеобщей истории предметная линия учебников А. А. Вигасина - О.С. Сороко - Цюпа 5-9 кл.», издательство «Просвещение», 2014 г.

Данное тематическое планирование курса «Новая история, 1800—1900 гг.» предназначено для учащихся 8 класса основной общеобразовательной школы. Изучение курса рассчитано на **28 часов.**

**Задачи курса «История нового времени»:**

-усвоение значимости периода зарождения, становления и развития идей гуманизма, демократии, ценности прав и свобод человека; появления и развития капиталистических отношений и их качественного преобразования в истории стран и народов Европы, Азии и России в частности, а также их места в истории мировой цивилизации.

**Цели курса:** в результате изучения курса новой истории учащиеся 8 класса должны получить следующие знания об основных чертах развития индустриального и традиционного обществ и изменениях, произошедших в мире за период ХIХ начала ХХ вв.: периодизация Нового времени; особенности ментальности человека Нового времени; преимущество эволюционного пути развития общества перед революционным; причины революций и реформы как альтернативный путь развития общества; дальнейшее развитие индустриальной революции, поставившей народы различных континентов и стран перед необходимостью модернизации; бурное экономическое развитие Европы и США, приведшее к зарождению и развитию империализма; новая социальная структура общества и его движение к социальным реформам как средству разрешения социальных противоречий; дальнейшее развитие правовых государств, где признавалось верховенство закона, и формирование гражданских обществ, где личность может реализовать свои прирожденные права на «жизнь, свободу и собственность»; использование индустриально развитыми странами технического прогресса для создания колониальных империй; международные конфликты, приводившие к войнам; особенности духовной жизни европейцев, их движение к секуляризации сознания, к религиозной терпимости; важнейшие достижения мировой науки и художественной культуры и их влияние на развитие личности человека; изменения в повседневной жизни человека.

**Основная функция курса** — формирование исторического мышления, под которым подразумевается определенный набор мыслительных стратегий, позволяющий учащимся самостоятельно истолковывать факты и события, выстраивать свою версию событий, отвечающую данным исторической науки, умение анализировать и описывать события с разных, часто противоположных точек зрения.

**Учебно-методический комплекс:**

1. Учебник Юдовская А.Я. и др. «Новая история 1800 – 1900 гг.». 8 кл, М., «Просвещение», 2013 г.
2. Юдовская А.Я., Ванюшкина Л.М. Рабочая тетрадь «Новая история 1800 - 1900 гг.». 8кл., М., «Просвещение», 2015 г.
3. Атлас и контурные карты по Новой истории. 8 класс, М., Дрофа, ДИК, 2015 г.

**Аннотация к программе по Истории России XIX века(8 класс)**

Рабочая программа по истории России XIX века составлена на основе программы общеобразовательных учреждений по истории и обществознанию для 5 – 11 классов издательства «Просвещение» 2014 г. программы по истории России предметная линия учебников А. А. Данилова, Л. Г. Косулиной 5-9 кл.», издательство «Просвещение», 2014 г.

В планировании учтено прохождение обязательного минимума содержания и соответствие программе по истории для основной школы. Тематическое планирование рассчитано на **40 часов** из них **2 часа** предлагается на изучение краеведческого материала по пройденному периоду.

**Задачи изучения истории России в 8 классе:**

- формирование первичных ориентиров для гражданской самоидентификации на основе усвоения исторического опыта народов России;

- овладение учащимися основными знаниями по истории России XIX в., понимание ими места и роли Российской империи во всемирно-историческом процессе, значения наследия этого периода для современного общества;

- воспитание учащихся в духе патриотизма, уважения к истории России XIX в. И гордости за героические свершения предков;

- развитие способности учащихся анализировать информацию, содержащуюся в исторических источниках по истории России XIX в.;

- формирование у школьников умения применять знания по истории России вXIX в. Для осмысления сущности современных общественных явлений.

**Цели курса:**

* Дать представления об основных этапах и содержании истории России XIX века.
* Показать на примерах из различных эпох органическую взаимосвязь российской и мировой истории. В этом контексте проанализировать общее и особенное российской истории, что позволит определить место российской цивилизации во всемирно-историческом процессе.
* Показать – по каким проблемам отечественной истории ведутся сегодня споры и дискуссии в российской и зарубежной историографии.
* Показать место истории в обществе; формирование и эволюцию исторических понятий и категорий.
* Обратить внимание на тенденции развития мировой историографии и место и роль российской истории и историографии в мировой науке.
* Проанализировать те изменения в исторических представлениях, которые произошли в России в последнее десятилетие.
* Школьники должны научиться общим принципам постановки и решения познавательных проблем, которые включают: методы исторического анализа (изучение исторических источников, гипотезы и доказательства в истории); выявление предпосылок (т. е. анализ условий, обоснование поступков, выявление причин); анализ целей и результатов; объяснение преимуществ и недостатков; выявление общего и различного; объяснение фактов; сопоставление различных суждений; умение использовать внешкольные источники информации (находящиеся за пределами учебной книги, существующие в реальной социокультурной среде: книги, музеи, памятники и достопримечательности, кино, театры, видео, библиотеки, средства массовой информации, компьютерные образовательные программы, программы дополнительного образования); разные способы работы (в том числе и самостоятельной) с учебной книгой.
* В процессе изучения новой истории учащиеся приобретают устойчивый интерес и уважение к истории человечества и культуре; вырабатывают отношение к истории как способу понимания современности; рассматривают сложные проблемы современности через призму истории; уважают права человека и демократические ценности; понимают механизм общественного развития и преимущества эволюционного пути развития; вырабатывают собственное отношение к традициям западной и восточной культуры.
* Изучение курса стимулирует процесс гуманизации личности подростка, формирование качеств, которые общество хотело бы видеть у выпускника основной школы и которые помогли бы ему жить в мире с собой и другими: руководствоваться нравственным отношением к собственной жизни и жизни других людей, анализировать конкретные ситуации, уметь видеть и решать проблемы, поставленные перед ним жизнью, уметь выбирать линию поведения, исходя из представления о возможных последствиях.

**Учебно-методический комплекс:**

1. Данилов А. А., Л. Г. Косулина «История России XIX век». 8 класс, М.: «Просвещение» 2013.
2. Атлас и контурные карты поистория России XIX в. М., Дрофа, ДИК, 2015 г.
3. Данилов А. А., Л. Г. Косулина Рабочая тетрадь «История России XIX века.».8кл., М., «Просвещение», 2015 г.

**Аннотация к программе по Новейшей истории зарубежных стран.**

**ХХ – XXI вв. (9класс)**

Рабочая программа по Новейшей истории составлена на основе программы общеобразовательных учреждений по истории и обществознанию для 5 – 11 классов издательства «Просвещение» 2014 г. и программы по всеобщей истории предметная линия учебников А. А. Вигасина - О.С. Сороко - Цюпа 5-9 кл.», издательство «Просвещение», 2014 г.

Программа для общеобразовательных учреждений предусматривает изучение Новейший истории в 9 классе в объеме 34 часов, истории России XX – начало XXI века – 68 часов. Действующая в школе 10 – летняя программа обучения, призвана поддерживать щадящий режим для детей с ограниченными возможностями здоровья. Учитывая 10 – летнюю образовательную программу, а также для сохранения целостности исторического содержания целесообразно изучение в 9 классе Новейшей истории в объеме **68 часов.** История России ХХ – ХХI века изучается в 10 классе в объеме 68 часов

**Задачи курса:** Сформировать у учащихся целостное представление о Новейшей истории зарубежных стран ХХ – начало XXI вв. как закономерном и необходимом периоде всемирной истории

**Цели :**

* Воспитание гражданственности, национальной идентичности, развитие мировоззренческих убеждений учащихся на основе осмысления ими исторически сложившихся культурных, религиозных, этнонациональных традиций, нравственных и социальных установок, идеологических доктрин.
* Развитие способности понимать историческую обусловленность явлений и процессов современного мира, определять собственную позицию по отношению к окружающей реальности, соотносить свои взгляды и принципы с исторически возникшими мировоззренческими системами.
* Освоение систематизированных знаний об истории человечества, формирование целостного представления о месте и роли России во всемирно-историческом процессе.
* Овладение умениями и навыками поиска, систематизации и комплексного анализа исторической информации.
* Формирование исторического мышления – способности рассматривать события и явления с точки зрения их исторической обусловленности, сопоставлять различные версии и оценки исторических событий и личностей, определять собственное отношение к дискуссионным проблемам прошлого и современности.

**Учебно-методический комплекс:**

1. Сороко-Цюпа О. С. Новейшая история зарубежных стран. ХХ начало ХХI в.: учебник. — М.: Просвещение, 2013.
2. Сороко-Цюпа О. С. Рабочая тетрадь по новейшей истории. 9 класс. — М.: Просвещение, 2015.
3. Карты периода новейшей истории.

**Аннотация к программе по Истории России XX - начало XXI века**

**(10 класс)**

Рабочая программа по истории России ХХ - начало ХХI в. составлена на основе программы общеобразовательных учреждений по истории и обществознанию для 5 – 11 классов издательства «Просвещение» 2014 г. программы по истории России предметная линия учебников А. А. Данилова, Л. Г. Косулиной 5-9 кл.», издательство «Просвещение», 2014 г.

Тематическое планирование рассчитано на **68 часов** из них **2 часа** предлагается на изучение краеведческого материала по пройденному периоду.

**Задачи** изучения истории России в 10 классе:

* завершение формирования ориентиров для гражданской, этносоциальной, социальной, культурной самоиндентификации в окружающем мире; овладение учащимися основными знаниями по истории России ХХ - начала XXI века, понимание ими места и роли России во всемирно - историческом процессе

**Цели:**

* освоение учащимися комплекса систематизированных знаний об истории России как субъекта всеобщей истории;
* формирование у учащихся целостного представления об историческом пути России и судьбах населяющих ее народов, об основных этапах, важнейших событиях и крупных деятелях отечественной истории новейшего времени;
* развитие у учащихся исторического мышления, под которым понимается овладение конкретно- историческим подходом к событиям и явлениям прошлого и настоящего, а так же умение аргументированно выражать собственное отношение к дискуссионным проблемам истории новейшего времени;
* развитие умений и навыков учащихся, связанных с поиском и систематизацией исторической информации, работы с различными типами исторических источников;
* воспитание учащихся в духе патриотизма, уважения к истории России и гордости за героические свершения предков, в соответствии с идеями взаимопонимания, толерантности и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества;
* развитие способности учащихся анализировать информацию, содержащуюся в исторических источниках.

**Учебно-методический комплекс:**

1. Данилов А. А., Л. Г. Косулина «История России XX – начало XXIвека». 9 класс, М.: «Просвещение» 2013.
2. Атлас и контурные карты поистория России XX – начала XXI века в. М., Дрофа, ДИК, 2015г.

**Аннотация к программе по обществознанию (10 класс)**

Данная рабочая программа разработана на основе Федерального компонента Государственного образовательного стандарта основного общего образования и Программы общеобразовательных учреждений по истории и обществознанию для 5 – 11 классов издательства «Просвещения» 2013

Рабочая программа конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта, дает распределение учебных часов по разделам и темам курса. Она рассчитана на **68 учебных часов (2 часа в неделю)** и включает в себя учебный материал по обществознанию за 8 и 9 класс.

**Цели реализация программы способствует:**

* развитию личности в период ранней юности, ее духовно - нравственной, политической и правовой культуры, экономического образа мышления, социального поведения, основанного на уважении закона и правопорядка, способности к самоопределению и самореализации; интереса к изучению социальных и гуманитарных дисциплин;
* воспитанию общероссийской идентичности, гражданской ответственности, правового самосознания, толерантности, уважения к социальным нормам, приверженности к гуманистическим и демократическим ценностям, закрепленным в Конституции РФ;
* освоению системы знаний об экономических и иных видах деятельности людей, об обществе, его сферах, правовом регулировании общественных отношений, необходимых для взаимодействия с социальной средой и выполнения социальных ролей человека и гражданина, для последующего изучения социально - экономических и гуманитарных дисциплин в учреждениях системы среднего и высшего профессионального образования и самообразования;
* овладению умениями получать и критически осмысливать социальную информацию, анализировать, систематизировать полученные данные; осваивать способы познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимой для участия в жизни гражданского общества и государства;
* формированию опыта применения полученных знаний и умений для решения типичных задач в области социальных отношений; гражданской и общественной деятельности; межличностных отношений; отношений между людьми разных национальностей вероисповеданий; в семейно - бытовой сфере, для соотнесения своих действий и действий других людей с нормами поведения, установленными законом; содействие правовыми способами и средствами защите правопорядка в обществе.

**Учебно-методический комплект:**

1) Обществознание: 8, 9 классы / Под ред. Л.Н. Боголюбова, Н. И. Городецкой - М.:Просвещение, 2015;

2) Л.Н. Боголюбов, Н. И. Городецкой Рабочая тетрадь по курсу «Обществознание»: 8, 9 классы. - М.: Просвещение, 2015;

3) Методические рекомендации по курсу «Обществознание»: 8, 9 классы / Под редакцией Л.Н. Боголюбова, А. И. Матвеева - М.: Просвещение, 2010;

**Аннотация к программы кружка "Гражданином быть обязан" (7 класс)**

**Задача работы по данной программе** – помочь детям с нарушением зрения найти своё место в жизни, выработать гражданскую позицию. Программа способствует: изучению и осознанию прав и обязанностей гражданина, воспитанию любви к Родине, уважению к её законам и символам, развитию гуманного отношения к людям и труду, терпимости к различиям во взглядах, пониманию учащимися их личной ответственности за будущее страны.

**Цель программы:** Воспитание гражданина любящего свою Родину, знающего свои права и обязанности и уважающего права других людей.

1. Расширять и закреплять знания о Родине, как о многонациональном государстве, имеющем свои законы и символы, историю и культуру.
2. Познакомить с историческими и культурными ценностями родного края.
3. Формировать нравственно – этические качества, необходимые для достойной жизни, основные социальные компетенции.
4. Познакомить с документами, защищающими права юных граждан.
5. Воспитывать толерантность: умение понимать себя и других, давать правильную оценку поступкам других людей.

Данная программа **рассчитана** на **34** учебных часа, по **1** часу в неделю.

**Аннотация к программе по мимике (8 класс)**

За основу курса взята «Коррекционная педагогика для слепых дошкольников и рекомендации к работе «тифлопедагога» разработанная В. Е. Бобровой с коррективами М. В. Журавлевой.

Обучение выразительным движениям проводятся на занятиях, продолжительностью 30 минут, **один раз в неделю.** Программа рассчитана на **34 часа**.

**Цель курса:**создание условий для развития личности ребёнка в процессе общения.

**Задачи курса:**

* дать детям знания об искусстве человеческих взаимоотношений;
* формировать эмоционально-мотивационные установки по отношению к себе, окружающим, сверстникам и взрослым людям;
* приобретать навыки, умения и опыт, необходимые для адекватного поведения в обществе, способствующего наилучшему развитию личности и творческому характеру учебной деятельности.

Программа должна убедить детей в том, что только они сами, их собственные мысли, чувства и действия, способность оценить других, понять и выразить себя через общение являются путём к успеху в жизни, к возможностям завоевать сердца людей.

|  |
| --- |
|  |
|  |