****

**Содержание**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Паспорт Программы развития |  |
|  | Введение |  |
| 1. | Основные направления деятельности школы-интерната |  |
| 2. | Основные задачи и приоритетные направления, по которым работает школа-интернат в 2015-2016 учебном году; в 2016-2017 учебном году; в 2017-2018 уч.г. |  |
| 3. | Общие сведения об общеобразовательном учреждении |  |
| 4. | Этапы реализации Программы развития на 2015-2018 гг. |  |
| 5. | Оценка перспектив развития школы-интерната в соответствии с изменениями внешнего окружения |  |
| 6. | Стратегия и тактика перехода к желаемому будущему,  конкретный план действий |  |
| 7. | Этапы реализации Программы развития на 2015-2018 гг. |  |
| 8. | Ожидаемые результаты и индикаторы для оценки их достижения |  |
| 9. | Механизм реализации программы. Риски и минимизация их влияния. |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |

**Паспорт Программы развития**

**государственного общеобразовательного автономного учреждения Амурской области**

**«Свободненская специальная (коррекционная)школа-интернат»**

**на 2015-2018 годы**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1. | Наименование Программы | Программа развития государственного общеобразовательного автономного учреждения Амурской области  «Свободненская специальная (коррекционная) школа-интернат»  на 2015-2018 годы |
| 2. | Основания для разработки Программы развития | - Конвенция о правах ребенка;  - Конституция Российской Федерации;  - Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г. №273-ФЗ;  - Стратегия социально-экономического развития России до 2020 г.;  - Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2013-2020 годы (утв. Распоряжением Правительства РФ № 2148-р от 22.11.2012);  -Концепция Федеральной целевой программы развития образования на 2011-2015 гг.;  - Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа»;  - Федеральные государственные образовательные стандарты нового поколения (ФГОС);  -- Федеральные государственные образовательные стандарты для детей с ОВЗ  - Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России;  - СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»;  ; |
| 3. | Разработчики Программы | Николаева О.Б. – директор ГОАУ «Свободненская специальная (коррекционная) школы-интерната»  Михалкина Л.П. – заместитель директора по УВР  Калашникова Л.М. – заместитель директора по УВР |
| 4 | Исполнители Программы | Администрация, педагогический коллектив школы, обучающиеся, родительская общественность, социальные партнеры школы-интерната |
| 5. | Цель и задачи Программы | **Цель:** создание условий в образовательном пространстве школы-интерната для интеллектуального и личностного развития каждого школьника, формирование системы поиска, поддержки и сопровождения талантливых детей, детей с ОВЗ.  Достижение этой цели требует решения следующих **задач:**  - разработать, апробировать и внедрить педагогические условия, обеспечивающие возможность самореализации и раскрытия школьников на основе удовлетворения их познавательных потребностей;  -создать обогащенную, развивающую среду, отвечающую особым познавательным потребностям и возможностям детей и подростков, обеспечивающую их личностное развитие;  -реализовать систему педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ;  - развивать профессиональную компетентность педагогического коллектива школы-интерната с учетом новых тенденций в образовании;  -совершенствовать процесс информатизации и валеологизации образования в школе-интернате;  -развивать взаимодействие школы-интерната с родителями (законными представителями) обучающихся, учреждениями дополнительного образования, общественными организациями и партнерами образовательной сети в работе по созданию творческой, развивающей образовательной среды школы-интерната;  -апробировать и внедрить диагностический инструментарий, позволяющий выявлять и отслеживать качественные и количественные изменения, происходящие в процессе работы с детьми. |
| 6. | Приоритетные направления Программы | -Модернизация содержательных и технологических сторон образовательного процесса;  -развитие профессиональной компетентности педагогического коллектива школы-интерната с учетом новых тенденций в образовании; изучение, обобщение и внедрение в практику передового педагогического опыта;  -создание обогащенной, развивающей среды, соответствующей запросам учеников и удовлетворение потребностей обучающихся, родителей, социума;  -валеологизация образовательного пространства школы-интерната;  -совершенствование процесса информатизации образования;  -обновление воспитательной системы школы-интерната;  -взаимодействие с родителями (законными представителями) обучающихся;  - развитие материально-технической базы школы-интерната;  -психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ. |
| 7. | Этапы и сроки реализации Программы | -**первый этап** – 2015-2016 годы: разработка и внедрение структурных инноваций в деятельность школы-интерната;  -**второй этап** – 2016-2017 гг.: переход к устойчивой реализации новой модели организации современной образовательной среды и её содержания;  -**третий этап** – 2018 г.: коррекция реализации Программы развития на основе мониторинга эффективности работы по её внедрению, разработка стратегии дальнейшего развития образовательного учреждения |
| 8. | Ожидаемые результаты реализации Программы | -соответствие качества образования в школе-интернате базовым требованиям аттестации образовательного учреждения;  - личностное и интеллектуальное развитие обучающихся с ОВЗ;  - создание условий для развития и обучения детей с ОВЗ;  - повышение качества обучения;  -готовность педагогического коллектива к построению образовательного процесса на основе системно-деятельностного подхода, с использованием современных здоровьесберегающих технологий и ИКТ;  -повышение профессиональной компетентности учителей и воспитателей;  -трансляция результатов инновационной деятельности педагогического коллектива школы-интерната в муниципальной и региональной системах образования;  -создание имиджа школы-интерната как культурно-образовательного центра микрорайона;  -совершенствование образовательной информационной среды школы-интерната, включение дополнительных ресурсов информатизации;  - совершенствование материально-технической базы школы-интерната в рамках внедрения СФГОС для детей с ОВЗ |
| 9. | Система организации управления и контроля за исполнением Программы | Постоянный контроль выполнения Программы осуществляет администрация с ежегодным обсуждением результатов на итоговом педагогическом совете.  Результаты контроля ежегодно публикуются на сайте школы-интерната. |

**Введение**

Государственного общеобразовательного автономного учреждения Амурской области «Свободненская специальная (коррекционная) школа- интернат» является образовательным учреждением, реализующим образовательные программы начального общего, основного общего образования. Школа-интернат осуществляет свою деятельность в условиях перехода на новые Федеральные Государственные образовательные стандарты для детей с ОВЗ.

Концепция образовательного процесса строится на понимании необходимости постоянного целенаправленного развития школы-интерната в соответствии с основными парадигмами образования и необходимостью удовлетворения социального запроса к образованию.

Управление процессом развития школы-интерната за последние 10 лет позволило реализовать модель адаптивной школы-интерната с разноуровневой и дифференцированной подготовкой выпускников. (Программа развития на 2010-2015 гг.), в целом обеспечить создание здоровьесберегающей среды, что определило предпосылки для решения проблемы, особенно актуальной в настоящее время – проблемы обучения и воспитания детей с разными образовательными потребностями и возможностями здоровья.

Результаты анкетирования родителей, подтверждают рост интереса к реализации возможностей развития детей с разными образовательными потребностями и возможностями, формулируют заказ на создание условий для занятий различными видами внеурочной деятельности, как эстетической, спортивной, так и интеллектуальной направленности.

Таким образом, для школы-интерната актуальны проблемы создания условий для обеспечения качественного образования и воспитания, содержания для всех обучающихся, формирования системы поиска, поддержки и сопровождения детей с ОВЗ, превращения школы-интерната в один из культурно-досуговых центров для детей-инвалидов.

**Основные направления деятельности школы-интерната**

Общеобразовательное учреждение создано в целях реализации прав граждан на образование в соответствии с гарантиями общедоступности и бесплатности начального общего, основного общего образования, для обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья с целью коррекции отклонений в их развитии средствами образования и трудовой подготовки, а также социально-психологической реабилитации для последующей интеграции в общество. Образовательное учреждение обеспечивает обучающимся условия для обучения, воспитания, лечения, социальной адаптации и интеграции в общество в соответствии с муниципальным заданием.

Основными целями образовательного процесса являются:

* формирование общей культуры обучающихся в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами;
* обеспечение самоопределения личности, создание условий для ее самореализации;
* формирование социально зрелой личности, готовой к жизненному самоопределению, профессиональному и личностному, к реализации индивидуальной программы достижения успеха в общественно полезной и личностно-значимой жизнедеятельности, основанной на духовно-нравственных ценностях;
* формирование у обучающихся системы знаний и умений, обеспечивающих интеграцию личности в современное общество, адекватное научной картине мира, мировоззрение и возможность получения в дальнейшем профессионального образования;
* воспитание гражданственности, трудолюбия, уважение к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье, формирование здорового образа жизни;
* воспитание духовной культуры личности как основы ее нравственной и социальной зрелости;
* охрана и укрепление здоровья обучающихся;

Общеобразовательное учреждение осуществляет в порядке, установленном законодательством Российской Федерации, следующие основные виды деятельности:

* реализация основных общеобразовательных программ начального общего образования;
* реализация основных общеобразовательных программ основного общего образования;
* образовательная деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам;
* организация индивидуального обучения;
* реализация дополнительных образовательных программ;
* организация работы групп воспитанников;
* обеспечение содержания и воспитания обучающихся, воспитанников;
* организация отдыха детей в каникулярное время;
* защита прав и законных интересов детей-сирот, детей, оставшихся без попечения родителей;
* обеспечение медицинского обслуживания воспитанников;

Основными задачами общеобразовательного процесса в образовательном учреждении являются:

* обеспечение каждому обучающемуся, воспитаннику условий получения общедоступного и бесплатного общего образования в соответствии с познавательными возможностями, психофизическими и возрастными особенностями, своеобразием развития;
* создание условий, гарантирующих охрану и укрепление здоровья обучающихся;
* адаптация обучающихся, воспитанников к жизни в обществе, создание основы для осознанного выбора последующего освоения основных профессиональных программ;
* формирование у обучающихся, воспитанников необходимых знаний, умений, навыков на уровне стандарта начального общего, основного общего образования;
* обеспечение коррекции развития обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья с целью дальнейшей социализации в соответствии с нормами и правилами, морально-этическими, социально-правовыми ценностями современного общества;
* развитие общей и профессиональной культуры;
* подготовка обучающихся к самостоятельной жизни и труду для адаптации и интеграции в общество в современных рыночных условиях

Развитие учреждения в интересах воспитания конкурентоспособной личности, обновление содержания образования и повышение качества знаний, создание современной материально-технической и учебно-информационной базы – основная цель школы-интерната в соответствии с Программой развития до 2018г.

Реализация Программы предполагает решение следующих приоритетных задач:

1. Модернизация образования как инструмента социального развития, включая:

* создание системы образовательных услуг, обеспечивающих развитие детей независимо от места их проживания, состояния здоровья, социального положения;
* создание образовательной среды, обеспечивающей доступность качественного образования для всех категорий детей и обеспечивающей их социализацию;

1. Формирование механизмов оценки качества и востребованности образовательных услуг с участием потребителей, включая:

* создание системы информирования граждан об образовательных услугах, обеспечивающей полноту, доступность, своевременное обновление, достоверность информации;
* создание прозрачной объективной системы оценки учебных и внеучебных достижений обучающихся как основы перехода к следующему уровню образования;
* создание механизмов участия потребителей и общественных институтов в контроле и оценке качества образования.

1. Обеспечение инновационного характера базового образования в соответствии с требованиями экономики, основанной на знаниях, включая:

* обновление содержания и технологий образования;
* развитие вариативности образовательных программ и др.

****

Программа развития государственного общеобразовательного автономного учреждения Амурской области

«Свободненская специальная (коррекционная) школы-интерната»

Инновационные процессы выступают механизмом разработки новых целей, содержания, форм, методов, технологий организации и управления качеством образования, жизнедеятельности развивающейся школы.

**Основные задачи и приоритетные направления, по которым работала школа в 2013-2014 учебном году:**

**Задачи обучения:**

* + Дальнейшее развитие систем коррекционно-развивающего обучения для успешного освоения общеобразовательных (коррекционных) программ.
  + Личностно - ориентированный подход к воспитанникам в рамках дифференциации коррекционно-развивающего обучения.
  + Совершенствование качества образования посредством повышения профессиональной компетентности педагогов специальной (коррекционной) общеобразовательной школы-интерната.

**Задачи воспитания:**

* + Формирование социально-нравственного поведения воспитанников, обеспечивающих успешную интеграцию в новых социальных условиях.

**Задачи развития:**

* + Создание условий для профессиональной ориентации и самоопределения воспитанников с целью социально-трудовой адаптации в современных условиях рыночных отношений.

**Оздоровительная задача:**

* + Совершенствование системы лечебно-оздоровительной и профилактической работы для выполнения охраны и укрепления соматического и психоневрологического здоровья воспитанников, для привития им навыков здорового образа жизни.

**Основные задачи и приоритетные направления, по которым школа начала работать с 1 сентября 2015 года:**

* Продолжить работу по совершенствованию системы предоставления качественного образования обучающимся школы-интерната.
* Совершенствовать систему мониторинга. Активизировать работу в автоматизированной информационной системе.
* Начать работу по подготовке к внедрению СФГОС обучающихся с ОВЗ.
* Расширение возможностей оказания образовательных услуг в сфере коррекционного образования.
* Продолжить освоение и внедрение новых образовательных технологий.
* Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса.
* Провести обновление программ здоровьесберегающей среды: «Разговор о правильном питании», «Здоровье».
* Активизировать работу по вовлечению педагогов к участию в конкурсах профессионального мастерства.
* Продолжить работу по распространению опыта творчески работающих педагогов, активно внедряющих инновационные образовательные программы и обеспечивающих высокое качество образования.
* Увеличить долю педагогов, имеющих первую и высшую квалификационные категории.
* Обеспечить условия для проф. роста и развития педагогов в системе внутришкольного корпоративного обучения.
* Создать условия для сохранения и укрепления здоровья всех участников ОП.
* Совершенствовать процедуру учета и развития индивидуальных, учебных и внеучебных достижений обучающихся.
* Организовать эффективную внеурочную деятельность учащихся в рамках воспитательной компоненты и Программы духовно-нравственного воспитания. Провести педагогический Совет по теме «Воспитательный компонент ФГОС».
* Формирование универсальных учебных действий в общеобразовательных классах, реализующих программы начального, основного общего образования в рамках введения ФГОС;

**Задачи воспитания:**

* + Формирование социально-нравственного поведения обучающихся, обеспечивающих личностное станов­ление и профессиональное самоопределение на основе усвоения культур­ных традиций и ценностей.

**Задачи развития:**

* + Укрепление ресурсной базы школы-интерната с целью обеспечения ее эффективного развития.

**Оздоровительная задача:**

* + Совершенствование системы лечебно-оздоровительной и профилактической работы для выполнения охраны и укрепления соматического и психоневрологического здоровья обучающихся, для привития им навыков здорового образа жизни.

Схема управления

ГОАУ « Свободненская специальная (коррекционная)

школа-интернат»

****

**Методическая деятельность школы-интерната.**

В 2014 – 2015 учебном году коллектив школы-интерната работал по методической теме: **«Компетентностный подход как способ достижения нового качества образовательных услуг в системе коррекционного образования»**

Работа по методической теме осуществлялась по следующим направлениям:

- учебной ***«Разностороннее развитие личности с ограниченными возможностями здоровья на основе личностно-ориентированного подхода»;***

-воспитательной ***«Коррекционно-развивающее сопровождение воспитательного процесса в условиях школы-интерната».***

Основные задачи были определены по результатам анализа работы школы-интерната.

* + Дальнейшее развитие систем коррекционно-развивающего обучения для успешного освоения общеобразовательных (коррекционных) программ.
  + Личностно-ориентированный подход к обучающимся в рамках дифференциации коррекционно-развивающего обучения.
  + Использование интернет-технологий для построения системы взаимодействия между учреждениями города, общественностью, родителями, обучающимися.

Структура школы- интерната

**Ст. воспитатель**

Построение единой информационной базы школы-интерната.



* + Формирование социально-нравственного поведения обучающихся, обеспечивающих успешную интеграцию в новых социальных условиях.
  + Создание условий для профессиональной ориентации и самоопределения обучающихся с целью социально-трудовой адаптации в современных условиях рыночных отношений.

В 2015 – 2016 учебный год коллектив школы-интерната работает по методической теме **«Инновационная деятельность как условие формирования профессиональной компетентности педагогов».**

Работа по методической теме осуществлялась по следующим направлениям:

- учебной ***««Компетентностный подход как способ достижения нового качества обучения»;***

- воспитательной ***«Воспитание современной личности школьника в условиях новой образовательной среды».***

Основные задачи были определены по результатам анализа работы школы-интерната за прошлый учебный год, с учетом перехода учреждения на работу в новых условиях.

* + Формирование универсальных учебных действий в начальной школе в рамках внедрения ФГОС для детей с ОВЗ.
  + Совершенствование образовательной деятельности в условиях ФГОС начального и основного общего образования.
  + Дальнейшее развитие системы коррекционно-развивающего обучения для успешного освоения адаптированных образовательных программ для детей с ОВЗ
  + Создание условий для формирования духовно-нравственной, социально-активной и успешной личности. Формирование у учащихся ценностей здорового образа жизни, социально-значимой деятельности и личностного развития.
  + Создание оптимальных условий для развития познавательной сферы школьников.
  + Формирование новой образовательной среды организации, способствующей реализации индивидуальных образовательных потребностей учащихся в условиях введения ФГОС. Внедрение новых моделей и механизмов управления, обеспечивающих эффективность развития общеобразовательного учреждения.
  + Личностно-ориентированный подход к обучающимся в рамках внедрения ФГОС в начальной школе и дифференциации коррекционно-развивающего обучения.
  + Создание в образовательной организации открытого информационного пространства. Использование интернет-технологий для построения системы взаимодействия между учреждениями города, общественностью, родителями, обучающимися.
  + Создание условий для сохранения и укрепления здоровья школьников, обеспечения комплексной безопасности в образовательной организации.
  + Создание условий для профессиональной ориентации и самоопределения учащихся с ОВЗ с целью социально-трудовой адаптации в современных условиях.
  + Проектирование программ совершенствования качества общего образования.
  + Развитие воспитания и социализации учащихся в дополнительном образовании в современных социокультурных условиях.
  + Совершенствование профессионализма педагогических работников в условиях реализации Профессионального стандарта педагога.
  + Создание системы информационно-методической поддержки педагогического процесса.
  + Совершенствование качества образования посредством повышения профессиональной компетентности педагогов общеобразовательной школы-интерната среднего (полного) общего образования.

В 2015/2016 уч. году продолжается работа по созданной схеме управления методической службы школы-интерната, в центре которой стоит результат:

* Повышение профессионального мастерства педагогов через специально организованное педагогическое взаимодействие.
* Реализация образовательной программы начального и основного общего образования.
* Повышение продуктивности обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями.

**ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ**

1.1*. Полное наименование общеобразовательного учреждения в соответствии с Уставом*

|  |
| --- |
| государственное общеобразовательное автономное учреждение Амурской области  «Свободненская специальная (коррекционная) школа-интернат» |

1.2*. Юридический адрес*

|  |
| --- |
| Амурская область , г. Свободный ул. Постышева, 61 |

1.3. *Фактический адрес (при наличии нескольких площадок, на которых ведется образовательная деятельность, указать все адреса)*

|  |
| --- |
| Амурская область, г.Свободный ул. Постышева, 61  Амурская область, г.Свободный ул. Комсомольская ,225 |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Телефон | 8(41643)33702 | Факс | 8(41643)33702 | e-mail | school\_internat4@mail.ru |

1.4. *Учредители (название организации и/или Ф.И.О. физического лица, адрес, телефон)*

|  |
| --- |
| Учредителем Учреждения является министерство образования и науки Амурской области |

1.5. *Имеющиеся лицензии на образовательную деятельность (действующие):*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Реализуемые образовательные программы | Серия, № | Дата выдачи |
| Лицензия на право ведения образовательной деятельности № ОД 5171 | 28Л01  №0000521 | 27.11.2014г. |
| 1.Начальное общее образование | приложение №1  28П01№0000770 | 27.11.2014г. |
| 2.Основное общее образование | приложение №1  28П01№0000770 | 27.11.2014г |
| 3.Среднее общее образование | приложение №1  28П01№0000770 | 27.11.2014г |
| 4.Дополнительное образование детей и взрослых | приложение №1  28П01№0000770 | 27.11.2014г |

1.6*. Свидетельство о государственной аккредитации:*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | Серия, № | Дата выдачи | Срок окончания |
| Свидетельство о государственной аккредитации № 02693 | 28А01  №0000318 | 02 февраля 2015г. | 28 марта 2026 г. |
| 1.Начальное общее образование: общеобразовательная программа начального общего образования | приложение №02693 | 02 февраля 2015г. | 28 марта 2026 г. |
| 2.Основное общее образование: общеобразовательная программа основного общего образования | приложение №02693 | 02 февраля 2015г. | 28 марта 2026 г. |

1.7. *Директор образовательного учреждения (Ф.И.О. полностью)*

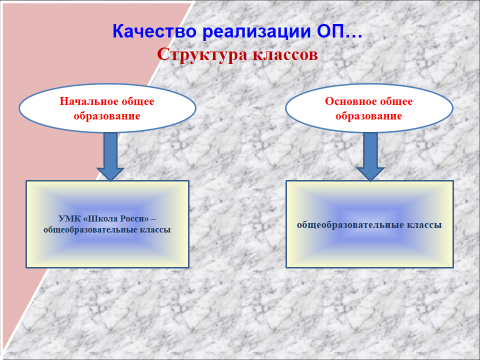
|  |
| --- |
| Николаева Ольга Борисовна |

 1.8. *Заместители директора ОУ по направлениям (Ф.И.О. полностью)*

|  |
| --- |
| Михалкина Людмила Петровна, заместитель директора по учебно-воспитательной работе |
| Калашникова Людмила Михайловна, заместитель директора по учебно-воспитательной работе |

**ОРГАНИЗАЦИЯ И СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

2.1.        *Контингент обучающихся и его структура*

**

3-4 вида

3-4 вида

2.2.        *Анализ образовательной программы*

|  |  |
| --- | --- |
| **Показатели для анализа** | **Краткая характеристика показателей** |
| 1.    Наличие структурных элементов: | |
| пояснительная записка | да |
| учебный план | да |
| индивидуальные учебные планы обучающихся (обучение на дому) | да |
| программа воспитательной работы | да |
| рабочие программы по учебным предметам | да |
| рабочие программы факультативных курсов | да |
| программы дополнительного образования, в том числе программы социально-творческой, проектной деятельности, спортивных занятий и т.д. | да |
| индивидуальные образовательные программы | да |
| утвержденный список учебников в соответствии с перечнем учебников рекомендованных и допущенных Министерством образования и науки РФ на текущий год | да |
| описание обеспеченнности реализации образовательной программы (кадровое, материально-техническое, информационно-технологическое) | да |
| *ФГОС* | |
| целевой раздел | да |
| содержательный раздел | да |
| организационный раздел | да |
| 2.    Соответствие содержания ОП ФГОС для детей с ОВЗ | |
| Наличие целей и задач образовательной деятельности ОУ и их конкретизация в соответствии с требованиями ФГОС, видом и спецификой ОУ | ***Задача*** *ОУ* состоит в создании образовательного пространства, которое обеспечит личностный рост всех участников образовательного процесса, получение учеником качественного образования в соответствии с его индивидуальными возможностями и потребностями, позволяющего успешно жить в быстро меняющемся мире, в воспитании социально зрелой личности, способной реализовать полученные знания и опыт деятельности в конкретной жизненной ситуации.  **Цели:** 1.Повышение качества и доступности образования в школе-интернате.  2.Создание условий для формирования успешной личности, готовой к жизненному самоопределению с высоким уровнем толерантности, осознающей и уважающей свои духовные корни, готовой к самореализации в условиях меняющегося социума.  **Задачи:**  1.Создание условий организации образовательного процесса для успешного освоения федеральных стандартов нового поколения.  2.Организация сетевого взаимодействия с учреждениями системы дополнительного образования, учреждениями культуры, органами исполнительной власти, в т. ч. на муниципальном уровне для создания условий повышения уровня образованности учащихся, успешного освоения ими федеральных образовательных стандартов нового поколения.  3.Создание условий для развития познавательных, творческих способностей учащихся, выявление и поддержка талантливой молодежи.  4.Оптимизация методических, кадровых, организационных, сетевых ресурсов, обеспечивающих повышение качества педагогической и управленческой деятельности.  5.Повышение уровня комфортности и технологической оснащенности образовательного процесса в том числе за счет социального партнерства с общественными организациями, продуктивного сотрудничества с органами местного самоуправления.  6.Укрепление здоровья учащихся.  7.Развитие способностей каждого обучающегося, формирование творчески мыслящей личности, способной жить и созидать в современном мире;  8.Создание условий, благоприятствующих укреплению физического, нравственного и психологического здоровья обучающихся. |
| Наличие обоснованного выбора учебных программ, программ факультативных, программ дополнительного образования и их соответствие виду, целям, особенностям ОУ | Статус ОУ обусловил выбор учебных программ. Выбор факультативных курсов направлен на удовлетворение запроса родителей и учащихся. Факультативные курсы расширяют и углубляют кругозор учащихся, позволяют систематизировать материал, дают возможность использовать интерактивные методы изучения наук. |
| Наличие описания планируемых результатов (возможно по ступеням образования) в соответствии с целями, особенностям ОУ и системы их оценивания | ***1 ступень***  Структура планируемых результатов выстроена таким образом, что позволяет определять динамику развития младшего школьника, зону его ближайшего развития, и возможность овладением обучающимися учебными действиями на  базовом, а также осуществлять оценку результатов деятельности обучающихся, педагогов и в целом системы образования школы-интерната.  Создание системы учета индивидуальных образовательных достижений в формате портфолио учащихся начальной, основной, средней школы.  Стандарт устанавливает требования к результатам обучающихся, освоивших основную образовательную программу начального общего образования: **личностным**, включающим готовность и способность обучающихся к саморазвитию, сформированность мотивации к обучению и познанию, ценностно-смысловые установки обучающихся, отражающие их индивидуально-личностные позиции, социальные компетенции, личностные качества; сформированность основ гражданской идентичности. **метапредметным**, включающим освоенные обучающимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные), обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться, и межпредметными понятиями.  **предметным*,*** включающим освоенный обучающимися в ходе изучения учебного предмета опыт специфической для данной предметной области деятельности по получению новых знаний, их преобразованию и применению, а также систему основополагающих элементов научных знаний, лежащих в основе современной научной картины мира.  Предметные результаты освоения основной образовательной программы устанавливаются для учебных предметов на **базовом** уровне. Предметные результаты освоения основной образовательной программы для учебных предметов на базовом уровне ориентированы на обеспечение преимущественно общеобразовательной и общекультурной подготовки. |
| Наличие обоснования реализуемых систем обучения, образовательных методов и технологий и т.д., особенностей организации образовательного процесса в соответствии с видом, целями и особенностями ОУ | Конкретизация планируемых образовательных результатов и методов их достижения представлена учебно-методическим комплектом «Школа России».  Использование различных форм организации процесса обучения учащихся основной (например: лабораторные работы, практикумы, семинары, учебные экскурсии, проектная и исследовательская деятельность учащихся и др.)  При обучении **на 1 ступени** используются такие педагогические технологии и методики, как:  -педагогическая мастерская;  -технология развития критического мышления;  -методики развивающего обучения и др.  Кроме того, для организации личностно ориентированного учебного взаимодействия педагоги первой ступени используют следующие приёмы и методы:  -приёмы актуализации субъектного опыта учащихся;  -методы диалога;  -приёмы создания ситуации коллективного и индивидуального выбора;  -игровые методы;  -рефлексивные приемы и методы;  -методы диагностики и самодиагностики.  С целью усиления влияния обучения на формирование познавательного, нравственного, коммуникативного, эстетического и физического потенциалов личностей младших школьников, на развитие и проявление их индивидуальных особенностей используются разнообразные формы проведения учебных занятий:  урок-экскурсия; урок-путешествие; урок-зачёт; урок-соревнование; урок взаимообучения; интегрированный урок; урок-игра.  На **2 ступени** используются следующие приёмы и методы построения личностно- ориентированного педагогического взаимодействия:  -приёмы актуализации субъектного опыта учащихся (опора на житейский опыт ребенка или на ранее приобретенные им знания в учебном процессе, «вызов» у учащихся ассоциаций по отношению к новому понятию, формирование отчетливого осознания границы между известным и неизвестным и др.);  -методы диалога;  -приёмы создания ситуаций коллективного и индивидуального выбора, свободного или ограниченного учителем;  -игровые методы;  -рефлексивные приёмы и методы;  -методы диагностики и самодиагностики.  Педагогические технологии развития критического мышления, дифференцированного, проблемного, продуктивного обучения, педагогические мастерские, дебаты, образуют технологический компонент учебных занятий в 5-10-х классах. |
| Соответствие рабочих программ по учебным предметам государственным образовательным стандартам, виду, целям, особенностям ОУ и контингента обучающихся | Рабочие программы по учебным предметам соответствуют государственным образовательным стандартам, виду, целям, особенностям ОУ и контингента обучающихся. |
| Соответствие рабочих программ факультативных курсов виду, целям, особенностям ОУ и контингента обучающихся, а также их запросам родителей и интересам детей | Программы факультативных курсов соответствуют виду, целям, особенностям ОУ и контингента обучающихся, а также запросам родителей и интересам детей. |
| Соответствие рабочих программ дополнительного образования целям, особенностям ОУ и контингента обучающихся, а также их запросам и интересам | При реализации программ дополнительного образования деятельность обучающихся осуществляется в различных объединениях по интересам.  Учебный план дополнительного образования на 2015 – 2016 учебный год составлен в соответствии с Уставом, Лицензией на право осуществление образовательной деятельности по образовательным программам, запросам и интересам обучающихся, особенностям ОУ. |
| Соответствие индивидуальных образовательных программ, индивидуальных программ по учебным предметам государственным образовательным стандартам, запросам и потребностям различных категорий обучающихся целям ОУ | Индивидуальные образовательные программы соответствуют запросам детей с ОВЗ и целям ОУ. Учебный план рассчитан на индивидуальное обучение по основной образовательной программе основного общего образования модифицированной для специальных (коррекционных) образовательных учреждений III-IV,VIII вида. Составлен на основе примерного регионального базисного учебного плана специальных (коррекционных) образовательных учреждений III-IV,VIII вида, утвержденный приказом Министерства образования и науки Амурской области от 10.04.2002 №29/2065-п. |
| Соответствие программ воспитания и социализации учащихся целям, особенностям ОУ и контингента обучающихся, а также их запросам и интересам | Программа воспитания и социализации учащихся разработана с учётом миссии, целей, особенностей ОУ и контингента обучающихся, а также их запросам и интересам |
| Наличие обоснования перечня используемых учебников, учебных пособий, учебного и лабораторного оборудования в соответствии с видом, целями и особенностями ОУ | перечень используемых учебников утверждён приказом МО РФ |
| 3.    Соответствие Учебного плана (УП) образовательной программе ОУ (обоснование особенностей УП ОУ в соответствии с видом, целями, особенностями ОУ): в 2015-2016 уч.г. | |
| Наличие в пояснительной записке обоснования выбора уровня изучения предметов инвариантной части УП | В ОУ реализуются общеобразовательные программы по учебным предметам (основные и дополнительные), которые обеспечивают расширенное изучение русского языка и литературы, математики, обществознания, истории России. |
| Наличие в пояснительной записке обоснования выбора дополнительных предметов, курсов вариативной части УП | В вариативной части учебного плана добавлены новые предметы предназначенные для усиления адаптационных возможностей школы. Вариативная часть базисного учебного плана представлена компонентом образовательного учреждения и направлена на реализацию следующих целей: развитие личности ребёнка, его познавательных интересов; выполнение социального образовательного заказа; удовлетворение образовательных потребностей учащихся. |
| Наличие в пояснительной записке обоснования преемственности выбора учебных предметов и курсов, а также УМК, учебников их обеспечивающих по ступеням обучения | Образовательное учреждение реализует 5 вариантов учебных планов. В школе-интернате функционируют 25 классов. Из них:1 класс-комплект общеобразовательных (по программе 4,8 вида) – 6-8 В;  15 классов для обучающихся с умственной отсталости:   1. классов начальная и основная школа   Учебные планы рассчитаны на шестидневную рабочую неделю. 1 классы на пятидневную рабочую неделю. |
| Соответствие максимального объема учебной нагрузки требованиям СанПиН | Объем учебной нагрузки, расписание уроков соответствуют с требованиям СанПиН |
| 4.    Структура и содержание рабочих программ |  |
| Указание в титульном листе на уровень программы | Указание в титульном листе на уровень программы имеется |
| Наличие в пояснительной записке цели и задач рабочей программы (для самостоятельно составленных программ, а также для программ факультативных курсов, дополнительного образования, внеурочной деятельности) | |
| Основное содержание рабочей программы содержит перечисление основных разделов, тем и дидактических элементов в рамках каждой темы (для самостоятельно составленных программ, а также для программ факультативных курсов, дополнительного образования, внеурочной деятельности) | Основное содержание рабочей программы содержитперечисление основных разделов, тем и дидактических элементов в рамках каждой темы. |
| Наличие в учебно-тематическом плане перечня разделов, тем | Перечень разделов и тем присутствует. |
| Наличие в учебно-тематическом плане количества часов по каждой теме | Количество часов по каждой теме есть. |
| Наличие в учебно-тематическом плане планируемых дат изучения разделов и тем | Планируемые даты изучения разделов и тем проставлены. |
| Наличие в учебно-тематическом плане характеристики основных видов учебной деятельности ученика (для программ в соответствии с ФГОС) | Характеристика основных видов учебной деятельности ученика в 1 классах прописана. |
| Наличие в требованиях уровню подготовки обучающихся (требованиях к планируемым результатам изучения программы)  Описания ожидаемых результатов (в том числе с учетом корректировки программы и внесения дополнительного содержания) и способов их определения (для самостоятельно составленных программ, а также для программ факультативных курсов, дополнительного образования, внеурочной деятельности) | Описание ожидаемых результатов и способов их определения в требованиях к уровню подготовки обучающихся присутствует. |
| 3.    Соответствие Учебного плана (УП) образовательной программе ОУ (обоснование особенностей УП ОУ в соответствии с видом, целями, особенностями ОУ): в 2014-2015 уч.г. |  |
| Наличие в пояснительной записке обоснования выбора уровня изучения предметов инвариантной части УП | В ОУ реализуются общеобразовательные программы по учебным предметам (основные и дополнительные), которые обеспечивают расширенное изучение русского языка и литературы, математики, обществознания, истории России. |
| Соответствие максимального объема учебной нагрузки требованиям СанПиН | Объем учебной нагрузки, расписание уроков соответствуют с требованиям СанПиН |
| 4.    Структура и содержание рабочих программ |  |
| Указание в титульном листе на уровень программы | Указание в титульном листе на уровень программы имеется |
| Наличие в пояснительной записке цели и задач рабочей программы (для самостоятельно составленных программ, а также для программ факультативных курсов, дополнительного образования, внеурочной деятельности) | |  |
| Основное содержание рабочей программы содержит перечисление основных разделов, тем и дидактических элементов в рамках каждой темы (для самостоятельно составленных программ, а также для программ факультативных курсов, дополнительного образования, внеурочной деятельности) | Основное содержание рабочей программы содержитперечисление основных разделов, тем и дидактических элементов в рамках каждой темы. |
| Наличие в учебно-тематическом плане перечня разделов, тем | Перечень разделов и тем присутствует. |
| Наличие в учебно-тематическом плане количества часов по каждой теме | Количество часов по каждой теме есть. |
| Наличие в учебно-тематическом плане планируемых дат изучения разделов и тем | Планируемые даты изучения разделов и тем проставлены. |
| Наличие в учебно-тематическом плане характеристики основных видов учебной деятельности ученика (для программ в соответствии с ФГОС) | Характеристика основных видов учебной деятельности ученика в 1 классах прописана. |
| Наличие в требованиях уровню подготовки обучающихся (требованиях к планируемым результатам изучения программы)  Описания ожидаемых результатов (в том числе с учетом корректировки программы и внесения дополнительного содержания) и способов их определения (для самостоятельно составленных программ, а также для программ факультативных курсов, дополнительного образования, внеурочной деятельности) | Описание ожидаемых результатов и способов их определения в требованиях к уровню подготовки обучающихся присутствует. |

**Результаты учебной деятельности на конец 2014-2015 уч.г.**

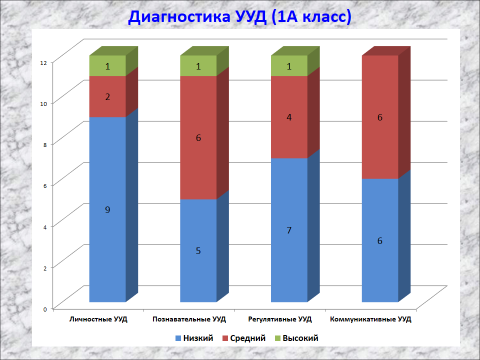


|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Справка-объективка по анализу качества знаний по предметам за 2014-2015 учебный год** | | | | | | |
| ***Предмет*** | ***Учитель*** | ***1 четверть*** | ***2 четверть*** | ***3 четверть*** | ***4 четверть*** | ***год*** |
| *Рус* | Кривошапова Л.И. | 42,60% | 45% | 45% | 46% | 46% |
|  | Савельева Т.В. | 59% | 62% | 69,60% | 52% | 52% |
| *Лит-ра* | Кривошапова Л.И. | 75% | 69% | 70% | 74% | 74% |
|  | Савельева Т.В. | 80% | 87% | 56,50% | 57% | 57% |
| *Мат-ка* | Короткова В.А. | 59,30% | 46% | 54% | 54% | 54% |
|  | Козлова Т.А. | 41,50% | 50% | 62% | 57% | 52% |
| *Алг* | Короткова В.А. | 50% | 41% | 50% | 56% | 56% |
|  | Козлова Т.А. | 69% | 65% | 59% | 58% | 65% |
| *Геом* | Короткова В.А. | 53% | 53% | 50% | 56% | 56% |
|  | Козлова Т.А. | 48% | 57% | 59% | 58% | 58% |
| *Инф* | Жмачинская Л.Ю. | 74% | 85% | 86% | 88% | 90% |
| *Физ* | Жмачинская Л.Ю. | 71,50% | 80% | 65% | 73% | 73% |
| *Ист* | Султанова О.В. | 71,60% | 86% | 80,40% | 76% | 78% |
| *География* | Поленова М.М. | 61,70% | 74% | 67% | 74,50% | 74,50% |
| *ОБЖ* | Поленова М.М. | 90,50% | 88% | 92% | 88,50% | 90% |
| *Английский язык* | Барабаш В.И. | 49,10% | 58% | 57,70% | 70,50% | 70,50% |
| *Биология* | Гулевич Л.М. | 50,70% | 44,60% | 67,50% | 65,40% | 50% |
| *Химия* | Гулевич Л.М. | 76% | 72% | 66,50% | 58,80% | 64,30% |
| *Природоведение* | Гулевич Л.М. | 72,20% | 72,20% | 80% | 74,80% | 80% |
| *ИЗО* | Суркова В.И. | 94% | 90% | 93% | 93% | 93% |
| *Музыка* | Наумова Н.В. | 100% | 100% | 99% | 99% | 99% |
| *Физическая культура* | Радионов В.В. | 100% | 100% | 100% | 100% | 100% |
| *Трудовое обучение* | Кравченко Л.А. | 100% | 100% | 100% | 100% | 100% |
|  | Булатов А.С. | 82,60% | 100% | 64% | 64% | 78% |
|  | Плыгун К.П. | 100% | 100% | 100% | 100% | 100% |

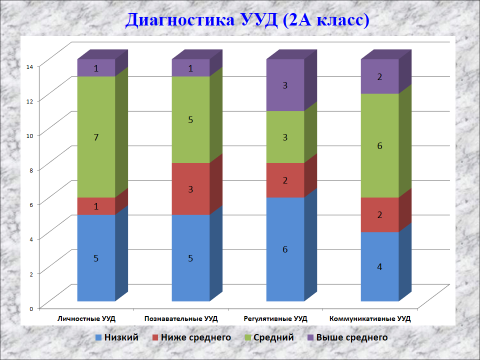
Особое внимание педагогов было направлено на определение направлений развивающих маршрутов обучающихся общеобразовательных классов на учебный год. Так проводился мониторинг универсальных учебных действий в начальной школе в рамках ФГОС.

**1 класс**

Практически у половины первоклассников наблюдаются низкие значения по всем видам УУД. 75% - показывают низкие показатели личностных универсальных учебных действий. Первоклассники не умеют адекватно оценить свои способности, самооценка ситуативна, низкий уровень сформированности *учебных* мотивов, нет стремления иметь собственную точку зрения. Низкие значения регулятивных УУД (58,1%) указывают на то, что включаясь в работу, дети быстро отвлекается или ведут себя хаотично, практически все нуждаются в пошаговом контроле со стороны учителя, выполняя задание многие не могут ответить на вопросы о том, что они собирается делать или что сделали. Высокие показатели УУД только у одного учащегося.



Большинство учащихся 2А класса по всем видам УУД показывают уровень средний и ниже среднего. Говоря о личностных УУД следует отметить, что знание моральных норм не подкрепляется соблюдением их в поведении, учащимся трудно выделить нравственных аспект поведения и соотнести поступки и события с принятыми этическими принципами. Более половины класса показывают низкие и ниже среднего показатели познавательных УУД, включающие общеучебные и логические УУД, а также регулятивных УУД.

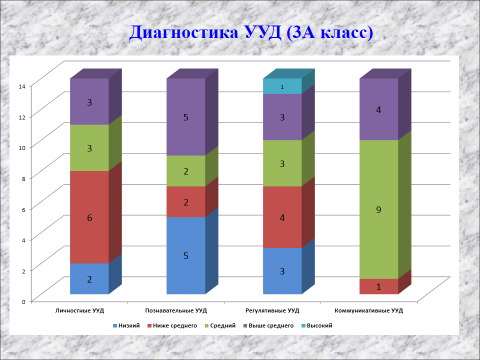


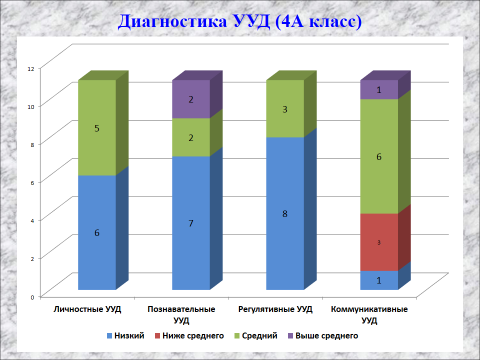
**3 класс**

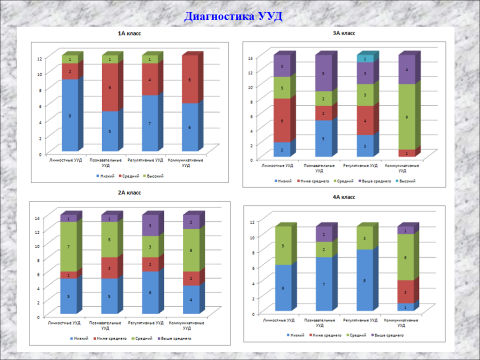
В третьем классе мы видим повышение уровня личностных и регулятивных УУД. Большинство учащихся показывают средний и выше среднего уровень коммуникативных УУД. К третьему классу школьники владеют большим словарным запасом и активно им пользуется, лучше оформляют свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных ситуаций.

**4 класс**

К сожалению в 4 классе почти у половины школьников низкие показатели познавательных, регулятивных и личностных УУД. Целеполагание, планирование, саморегуляция у многих учащихся не развиты. По результатам городского диагностического исследования выявлено, что  учащимся трудно понимать значение и употребление речевых средств для решения различных коммуникативных задач; проводить классификацию по заданным критериям; делать вывод на основе прочитанного текста, устанавливать причинно-следственные связи. Дети с низкими показателями познавательных и регулятивных УУД рассматривались на школьной ПМППК, ТМППК.







**5А класс**

Уровень когнитивного развития у большинства снижен. Учащиеся не умеют работать самостоятельно. Низкий уровень учебных притязаний, следовательно, склонность выполнять облегченные задания.

**7А класс**

Все учащиеся 7А класса показывают низкий уровень учебной мотивации. По результатам диагностики интеллектуального развития по методике Векслера у 2 учащихся – сниженная норма интеллекта (третий ребенок не обследован). Низкие показатели вербального интеллекта. Низкий уровень произвольности учебной деятельности: учащиеся не умеют и не хотят принимать и сохранять учебную задачу, планировать свои действия совместно с учителем в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, выполнять учебные действия в материализованной, громкоречевой и умственной форме.

**8А класс**

Уровень интеллектуального развития в норме, уровень притязаний высокий. Проблемы личностного характера.

**9А класс**

Уровень интеллектуального развития обучающихся 9А класса - среднее – слабый и слабый. Мотивация учения – средняя. У каждого обучающегося свои проблемы в учебной деятельности. 1 учащийся – низкий уровень развития когнитивной сферы (затруднены логические операции); 1 ребенок – крайне нестабильная мотивация, низкий уровень развития внимания.

По итогам анализа внутришкольного контроля 2014-2015 уч.г. можно сделать выводы:

* программы по всем образовательным областям выполнена на 100%;
* уровень обученности обучающихся общеобразовательных классов начального общего образования составляет 70%
* уровень обученности обучающихся специальных (коррекционных) классов составляет 100%.



**КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ ВЫПУСКНИКОВ**

*3.1.  Положительные результаты итоговой аттестации в течение трех последних лет*

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | 2012 г.  % выпускников | 2013 г.  % выпускников | 2014 г.  % выпускников | 2015г.  % выпускников |
| I ступень | 100 | 100 | 100 | 100 |
| II ступень | 100 | 100 | 100 | 100 |
| В целом по ОУ | 100 | 100 | 100 | 100 |

*3.2.  Сведения об участии выпускников 9-го коррекционного класса в экзамене по трудовому обучению*

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Предмеы | 2013г. | | 2014г. | | 2015г. | |
|  | Доля выпускни-  ков, принявших участие в экзамене (%) | Доля выпускни  ков положи-тельно справив-шихся (% от при-нявших участие) | Доля выпускни-ков, принявших участие в экзамене (%) | Доля выпускни-ков положи-тельно справив-шихся (% от при-нявших участие) | Доля выпускни-ков, принявших участие в экзамене (%) | Доля выпускников положительно справившихся (% от принявших участие) |
| Швейное дело | 100% | 100% | 100% | 100% | 100% | 100% |
| Столярное дело | 100% | 100% | 100% | 100% | 100% | 100% |

**КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ ВЫПУСКНИКОВ**

**2014-2015 уч.г.**

Экзамены по трудовому обучению обучающихся 9 классов 8 вида показали, что

степень обученности – 100%, продуктивность обучения – 70% выпускников по учебному предмету «Профессиональное трудовое обучение» специализации «Столярное дело» (мальчики), «Швейное дело» (девочки ). В целом обучающиеся имеют знания, умения, навыки, соответствующие требованиям выпускников специальных (коррекционных) классов VIII вида.

*3.3.Результативность участия воспитанников в Международных, Всероссийских, областных соревнованиях, конкурсах*

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п./п. | Уровень | Название | Участники | Количество призовых мест |
| 1 | Международный | Фестиваль детского творчества « Звёзды нового века» | 42 | 39 |
| 2 | Международный | Дистанционный конкурс детского рисунка « Золотая осень» | 5 | 5 |
| 3 | Международный | Проект «Видеоурок» | 12 | 12 |
| 4 | Всероссийский | Конкурс « Разноцветные ладошки» | 4 | 4 |
| 5 | Всероссийский | Дистанционный конкурс  «Инфоурок» | 15 | 14 |
| 6 | Всероссийский | Конкурс рисунков «Hyndai» | 5 | 1 |
| 7 | Областной | Выставка детского творчества «Созвездие» | 17 | 3 |
| 8 | Областной | Соревнования по шашкам и настольному теннису | 13 | 1, 2, 3, места в личном зачете,  1 общекомандное место |
| 9 | Областной | Соревнования по легкой атлетике | 11 | 1 общекомандное место |
| 10 | Областной | Спартакиада инвалидов | 10 | 1, 2, 3 места в личном зачете |
| 11 | Областные | Соревнования по волейболу | 15 | 1 место в общекомандном зачете |
| 12 | Областной | Научно- практическая конференция | 1 | участие |
| 13 | Городской | Конкурс рисунков «Живи в гармонии с природой» | 12 | 7 |
| 14 | Городской | Выставка детского творчества в музее имени Комарова | 15 | 9 |
| 15 | Городской | Конкурс рисунков «Зимняя сказка» | 5 | 2 |
| 16 | Городской | Выставка рисунков «Русский сувенир» | 7 | 4 |
| 17 | Городской | Конкурс сочинений ко Дню Победы | 6 | 6 |
| 18 | Городской | Конкурс чтецов ко Дню Победы | 1 | 1 |
| 19 | Школьный | Выставка детского творчества «Очей очарование» | 87 | 22 |

*3.4. Результативность участия воспитанников в городских соревнованиях, конкурсах*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Мероприятие** | **Дата** | **Результат** |
| 1. | Школа безопасности - 2011 | 06.09.- 07.09.  2013г. | 2 место – по физической подготовке |
| 2. | Конкурс рисунков и плакатов «Конституции РФ – 20 лет»» | Октябрь 2013г. | грамоты за участие 1 место  Сертификат 3 место |
| 3. | Конкурс чтецов «Живём в ритме – романтики, искатели, творцы, мечтатели» | Ноябрь 2013 г. | 1 место |
| 4. | Фестиваль «Мы вместе» | Ноябрь 2013 г. | диплом, подарки |
| 5. | Конкурс «Лучший проект по техническому творчеству» | Ноябрь 2013 г. |  |
| 6. | Конкурс рукотворных открыток «С новым годом, любимый город» | Декабрь 2013 г. | дипломы |
| 7. | Конкурс рисунков «Новогодняя открытка» ООО «Медведь» | Декабрь 2013 г. | Подарки |
| 8. | Выставка рисунков в детской библиотеке | Декабрь 2013 г. | диплом, подарки |
| 9. | Творческий конкурс «Чудо из чудес» | Январь 2014 г. | дипломы |
| 10. | Творческий конкурс «Жить в согласии с природой» | Февраль 2014 г. | грамота за 1 место |
| 11. | Конкурс рисунков «Профессия каждая - самая важная» | Март 2014 г. | 1 место, 2 место, 8 сертификатов |
| 12. | Конкурс чтецов «Живая классика» | Март 2014 г. | сертификат |
| 13. | Конкурс рисунков «Там, где мы – там Победа» | Апрель 2014 г. | сертификаты |
| 14. | Конкурс рисунков «Правильно питайся!» ООО «Медведь» | Апрель 2014 г. | подарки |
| 15. | Конкурс рисунков «Роднополис» | Апрель 2014 г. | диплом |
| 1. | Эстафета увлечений конкурс  технического творчества | Апрель 2014 г. | участие |
| 16. | Конкурс детского творчества «Мир детства» | Май 2014 г. | участие |

*3.5. Результативность участия педагогов в Международных, Всероссийских, областных, городских конкурсах*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Мероприятие** | **Дата** | **Результат** |
| 1. | Областной конкурс «Растим патриотов России» в номинации «Программы и проекты в области патриотического воспитания и допризывной подготовки молодёжи» | Сентябрь 2013 г. | 2 место, дипломы |
| 2. | Всероссийский дистанционный конкурс с международным участием. Номинация ««Лучшее внеклассное мероприятие» и «Лучший открытый урок» | Март 2014 г. | сертификаты |
| 3. | Всероссийский педагогический конкурс «Интегрированный урок» | Март 2014 г. | дипломы участников |
| 4. | Всероссийский педагогический конкурс «Сценарий медиаурока с компьютером» | Январь 2014г. | дипломы участников |
| 5. | Всероссийский интернет-проект «Педагогический опыт. Инновации, технологии, разработки» | Февраль 2014г. | сертификаты |
| 6. | Региональный этап Всероссийского конкурса в области педагогики, воспитания и работы с детьми школьного возраста и молодежью на соискание премии «За нравственный подвиг учителя» в номинации «Лучший издательский проект года» | Апрель 2014 г. | дипломы участников |
| 7. | Областной конкурс «Скажем пожарам нет» номинации «Видеоролик» | Март 2014 г. | сертификаты |

***Результативность участия воспитанников в городских соревнованиях, конкурсах в 2014-2015 уч.г.***

****

****

**Вывод по разделу:** Представленные цифровые данные свидетельствуют о высоких результатах обучения, оптимальном качественном уровне подготовки выпускников, что  во многом объясняется вариативностью и учебных  программ, применением эффективных технологий, , ростом профессионального уровня учителей, гуманистическим стилем общения детей и взрослых, т.е. той системной инновационной деятельностью, которую организует  и координирует  управленческая  структура школы-интерната.

В школе-интернате проводятся мероприятия, расширяется их диапазон (олимпиады, конкурсы, фестивали, соревнования), направленные на раскрытие творческих способностей обучающихся, поддержку обучающихся, имеющих повышенную мотивацию к учебно-познавательной, создание условий для обучения и воспитания детей с ОВЗ.

Администрация, педагогический коллектив школы-интерната стараются создать обучающимся максимально-благоприятные условия для индивидуальной образовательной активности в процессе становления их способностей к самоопределению, самоорганизации, осмыслению своих образовательных перспектив и включают: индивидуализацию учебного процесса; расширение пространства социальной деятельности учащихся; организацию пространства рефлексии. В основе работы с детьми лежат следующие принципы: принцип комфортности в любой деятельности; принцип разнообразия предлагаемых возможностей для реализации способностей учащихся; возрастание роли внеурочной деятельности; принцип развивающего обучения.

Сравнительный анализ основных показателей работы школы позволяет сделать вывод  о стабилизации или некоторых позитивных изменениях в учебно-воспитательном процессе школы.

Однако, несмотря на явное наличие факторов успешности деятельности коллектива школы-интерната, продолжает существовать разрыв между достигнутыми и желаемыми результатами. Особую тревогу вызывает  состояние качества обученности в начальных общеобразовательных классах, снижающееся за последний год. По-видимому, недостаточно реализуются потенциальные возможности каждого урока. Обеспечение требуемого качества образования, поступательного индивидуального продвижения в обучении каждого ученика, повышение познавательной активности, всестороннее развитие учащихся - остаются проблемами школы.

Выход - в конструировании уроков на технологической основе, в осмысленной, осознанной разработке всей темы, её целей, задач, их диагностической постановке, тщательном отборе содержания, адекватных ему средств, форм и методов, выделении уровней усвоения для каждого класса и отдельного ученика, опережающее изучение, наработка соответствующих контрольно-оценочных материалов.

**КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

Образовательное учреждение укомплектовано кадрами, имеющими необходимую квалификацию для решения задач, определённых основной образовательной программой образовательного учреждения, способными к инновационной профессиональной деятельности.

Основой для разработки должностных инструкций, содержащих конкретный перечень должностных обязанностей работников, с учётом особенностей организации труда и управления, а также прав, ответственности и компетентности работников образовательного учреждения служат квалификационные характеристики, представленные в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих (раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования»).

Образовательное учреждение должно быть укомплектовано медицинскими работниками, работниками пищеблока, вспомогательным персоналом.

Описание кадровых условий образовательного учреждения может быть реализовано в таблице. В ней целесообразно соотнести должностные обязанности и уровень квалификации специалистов, предусмотренные Приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26.08.10 № 761н, с имеющимся кадровым потенциалом образовательного учреждения. Это позволит определить состояние кадрового потенциала и наметить пути необходимой работы по его дальнейшему изменению.

**Кадровое обеспечение реализации основной образовательной программы основного специального образования**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Должность | | Должностные обязанности | | Количество работников,  требуется / имеется | Уровень квалификации работников | | | |
| Требования к уровню квалификации | | | Фактический |
| Руководитель  образовательного учреждения | Обеспечивает системную образовательную и административно-хозяйственную работу | | 1/1 | | | Высшее профессиональное образование по направлениям подготовки «Государственное и муниципальное управление», «Менеджмент», «Управление персоналом» и стаж работы на педагогических должностях не менее 5 лет либо высшее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование в области государственного и муниципального управления или менеджмента и экономики и стаж работы на педагогических или руководящих должностях не менее 5 лет. | Соответствует предъявляемым требованиям образовательного учреждения. | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Заместитель  руководителя | Координирует работу преподавателей, воспитателей, разработку учебно-методической и иной документации. Обеспечивает совершенствование методов организации образовательного процесса. Осуществляет контроль за качеством образовательного процесса. | | | | | 1/1 | | | Высшее профессиональное образование по направлениям подготовки «Государственное и муниципальное управление», «Менеджмент», «Управление персоналом» и стаж работы на педагогических должностях не менее 5 лет либо высшее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование в области государственного и муниципального управления или менеджмента и экономики и стаж работы на педагогических или руководящих должностях не менее 5 лет. | | Соответствует предъявляемым требованиям | | | | |
| Учитель | Осуществляет обучение и воспитание обучающихся, способствует формированию общей культуры личности, социализации, осознанного выбора и освоения образовательных программ. | | | | | 17/17 | | | Высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Образование и педагогика» или в области, соответствующей преподаваемому предмету, без предъявления требований к стажу работы либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению деятельности в образовательном учреждении без предъявления требований к стажу работы. | | Соответствует  предъявляемым требованиям | | | | |
| Социальный  педагог | | | Содействует развитию личности, талантов и способностей, формированию общей культуры обучающихся, расширению социальной сферы в их воспитании. Проводит воспитательные и иные мероприятия. Организует работу детских клубов, кружков, секций и других объединений, разнообразную деятельность обучающихся и взрослых. | | 1/1 | | | | | Высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлениям подготовки «Образование и педагогика», «Социальная педагогика» без предъявления требований к стажу работы. | Соответствует предъявляемым требованиям | | | | | |
| Учитель-логопед | | | Осуществляет работу, направленную на максимальную коррекцию недостатков в развитии обучающихся. | | 1/1 | | | | | Высшее профессиональное образование в области дефектологии без предъявления требований к стажу работы. | Соответствует предъявляемым требованиям | | | | | |
| Педагог-психолог | | | | Осуществляет профессиональную деятельность, направленную на сохранение психического, соматического и социального благополучия обучающихся. | | | 1/1 | | | Высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Педагогика и психология» без предъявления требований к стажу работы либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению подготовки «Педагогика и психология» без предъявления требований к стажу работы. | | | Соответствует предъявляемым требованиям | | | |
| Воспитатель | | | | Осуществляет деятельность по воспитанию детей. Осуществляет изучение личности обучающихся, содействует росту их познавательной мотивации, формированию компетентностей. | | | 13/13 | | | Высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Образование и педагогика» без предъявления требований к стажу работы либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению подготовки «Образование и педагогика» без предъявления требований к стажу работы. | | | Соответствует предъявляемым требованиям | | | |
| Педагог  дополнительного образования. | | | | Осуществляет дополнительное образование обучающихся в соответствии с образовательной программой, развивает их | | | 1/1 | | | Высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование в области, соответствующей профилю кружка, секции, студии, | | |
| Библиотекарь | | | | Обеспечивает доступ обучающихся к информационным ресурсам, участвует в их духовно-нравственном воспитании, профориентации и социализации, содействует формированию информационной компетентности обучающихся. | | | 1/1 | | | Высшее или среднее профессиональное образование по специальности «Библиотечно-информационная деятельность». | | | Соответствует предъявляемым требованиям | |
| Учитель трудового обучения | | | | 4/4 | | | Высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки "Образование и педагогика" или в области, соответствующей преподаваемому предмету, без предъявления требований к стажу работы, либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению деятельности в   |  | | --- | | образовательном учреждении без предъявления требований к стажу работы. | | | | Соответствует предъявляемым требованиям | | | Учитель трудового обучения | |
| Учитель  физкультуры | |  | | | | | | 2/2 | Высшее профессиональное образование в области физкультуры и спорта без предъявления требований к стажу работы либо высшее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование в области физкультуры и спорта без предъявления требований к стажу работы, либо среднее профессиональное образование и стаж работы в области физкультуры и спорта не менее 2 лет. | | | |  | | --- | | Соответствует предъявляемым требованиям | | |

**2.Кадровый состав образовательной организации.**

**Административный состав:**

- Директор – 1 чел.

- Заместитель директора по УВР – 2 чел.;

- Заместитель директора по АХР – 1 чел.;

- Старший воспитатель – 2 чел.;

- Заместитель директора по охране труда – 1 чел.;

- Управляющий хозяйством – 1 чел.;

- Главный бухгалтер – 1 чел.

**ГОАУ « Свободненская специальная( корркционная) школа- интернат» работают 95 педагогических работников.**

Из них:

- учителей -45чел.:

- воспитателей- 39 чел.;

- социальный педагог – 2 чел.;

- учитель- логопед – 3 чел.;

- учитель- дефектолог – 1 чел.;

- учитель-тифлопедагог -1 чел.;

- педагог- психолог -2 чел.

- педагог дополнительного образования- 2чел.

**Имеют образование**: 95 человек (100%);

- высшее – 74 чел. (78%);

- среднее специальное- 21 чел. (22%).

**Имеют квалификационные категории**:

Всего - 48 чел. (51%);

Из них:

-высшую - 15 чел. (31%);

-первую - 27 чел. (56%);

-вторая - 6 чел. (13 %).

Соответствуют занимаемой должности - 40 чел. (42 %);

Не прошли аттестации – 7 чел. (7 %).

**Звания и награды:**

- Звание «Заслуженный учитель РФ» -1 чел. (1%);

- Звание «Отличник просвещение» - 5 чел. (5 %);

-Звание «Ветеран труда» - 12 чел. (13%).

**Награждены грамотами:**

- Министерства образования и науки РФ – 15 чел. (16%);

- Министерства образования и науки Амурской области – 31 чел. (33%);

- Управления образования администрации г. Свободного – 61 чел. (64%).

**Медицинский персонал**

- Врач-офтальмолог -1 чел.;

- Врач-педиатр – 1чел.;

- Врач-психиатр – 1 чел.;

- Медсестра - 5 чел.

***Вывод по разделу:*** Образовательные учреждение укомплектовано педагогическими кадрами, уровень образования педагогических работников соответствует требованиям занимаемых должностей. Повышение квалификации педагогических работников осуществляется на основе перспективного плана курсовой подготовки с учётом запросов педагогов, результатов их педагогической деятельности, с учётом целей и задач, стоящих перед образовательным учреждением. Необходимым условием функционирования школы-интерната в новых условиях является подготовка администрации (резерва) в области менеджмента.

*Основные направления повышения квалификации педагогических работников школы:* постоянное совершенствование педагогического мастерства. Работа по повышению квалификации педагогов в школе носит непрерывный характер, включает различные формы работы:

**Формы методической работы:**

1. Тематические педсоветы.
2. Работа педагогов по темам самообразования.
3. Открытые и зачетные уроки, воспитательные мероприятия.
4. Обобщение опыта, отчеты о работе над методической темой.
5. Методические недели.
6. Конкурсы педагогического мастерства.
7. Работа с малоопытными педагогами.
8. Предметные недели.
9. Семинары.
10. «Круглые столы».

11. Педагогический мониторинг.

В 2015-2016 учебном году планируется провести 2 тематических педсовета:

* «Моделирование образовательной системы школы-интерната в соответствие с новым Законом «Об образовании в Российской Федерации»
* «Внеурочная деятельность как системообразующая основа воспитательного процесса в образовательном учреждении»

Главная цель проведения тематических педсоветов – это знакомство с новыми нормативными документами, выработка модели образовательной системы и внеурочной деятельности в условиях реализации ФГОС для детей с ОВЗ

По плану работы проведен школьный конкурс

* «Педагог года-2014».

Школьный конкурс проходил в виде круглого стола по проблеме «Новая школа- успешная личность».

Также по плану работы МС планируется провести внутришкольные методические мероприятия:

* предметная неделя изобразительного искусства и музыки «В царстве веселом нот и красок».
* предметная неделя русского языка и истории по теме «Очаровательны в России…».
* предметная неделя математики «История России в цифрах».
* предметная неделя учителей трудового обучения. Праздник «Ярмарка ремесел».
* неделя Спорта.
* предметная неделя начальных классов «Незнайка в стране «Школярии».
* открытые уроки учителей.
* воспитательные мероприятия и коррекционно-развивающие занятия.

Открытые уроки и воспитательные мероприятия в системе методической работы рассматриваются как демонстрация педагогами своего методического мастерства.

В течение 2014-2015 учебного года учителями было дано 20 открытых уроков и 12 коррекционно-развивающих занятий. И уроки, и коррекционно-развивающие занятия были проведены все на высоком методическом уровне.

Все мероприятия отвечали требованиям коррекционно - развивающего обучения.

Основные цели проведения таких мероприятий:

* повышение профессионального мастерства педагогов;
* усиление обратной связи в ходе освоения педагогических инноваций.

В этом учебном году педагоги продолжили работу по внедрению ИКТ в учебный процесс. 75% педагогов владеют ПК и используют в своей работе. На базе школы-ин будет проведена **городская научно-практическая конференция**: «Организация учебно-воспитательной работы в специальных коррекционных образовательных учреждений в рамках ФЗ№ 273» Об образовании в РФ»: Поиск. Опыт. Традиции»».

В 2013-2014 учебном году педагоги приняли участие

* 1. В профессиональных конкурсах:
* В региональном этапе Всероссийского конкурса в области педагогики, воспитания и работы с детьми школьного возраста и молодежью на соискание премии «За нравственный подвиг учителя»
* Всероссийские дистанционные конкурсы «Лучшее внеклассное мероприятие» «Лучший открытый урок» ;
* Всероссийский педагогический конкурс «Сценарий медиаурока с компьютером», диплом участника;
* Всероссийский интернет-проект «Педагогический опыт. Инновации, технологии, разработки», сертификат наличия публикации авторской работы «Краеведение как форма воспитания и развития духовно-нравственной личности подростка» на всероссийском педагогическом портале Методкабинет.РФ
* областной конкурс «Скажем пожарам нет!» в номинации «Видеоролик» (Благодарственное письмо за участие).

**Организация методической работы**

В целях содействии непрерывному повышению теоретического уровня и квалификации учителей и воспитателей, обучению детей с умственной отсталостью, коррекции отклонений в их развитии средствами образования и трудовой подготовки, а также социально-психологической реабилитации для последующей интеграции в общество в школе-интернате организована и проводится методическая работа. Разработано Положение о методических объединениях учителей.

Исходя из особенностей учебного процесса и образовательных программ, характера и специфики функциональных задач, решаемых учителями, штатного расписания школы-интерната, для осуществления методической работы в определенной части задач учебного процесса, создаются методические объединения:

- учителей начальных классов;

- учителей гуманитарного цикла;

- учителей математики, информатики;

-учителей трудового обучения, физкультуры, музыки;

-учителей-коррекционников;

- воспитателей;

- классных руководителей.

Деятельность методических объединений регламентируется планом работы школы-интерната, учебным планом и планом работы методического объединения на текущий учебный год. Возглавляют работу методических объединений председатели, назначаемые приказом директора школы, из числа наиболее опытных педагогов, по согласованию с членами методических объединений.

С учетом специфических особенностей учебно-образовательной деятельности школы-интерната, работа методических объединений направлена на решение следующих основных задач:

- содействие в создании условий необходимых для обеспечения учебного коррекционно-образовательного процесса, трудового обучения обучающихся со зрительной депривацией;

- участие в работе над общей методической темой школы-интерната;

- изучение и анализ нормативно-правовой, специальной и методической литературы, документации по вопросам ведения учебного процесса в специальных (коррекционных) образовательных школах IV вида с целью внедрения в учебный процесс;

- содействие в повышения квалификации педагогических работников, подготовке их к учебной деятельности в условиях специальной (коррекционной) школы IV вида;

- упорядочивание в подборе и использовании методов целостного и системного изучения детей с различной степенью зрительной депривации специалистами и учителями школы;

- участие в разработках методических и дидактических пособий, адекватных требованиям специального (коррекционного) образования, выборе оптимального содержания и организационных форм учебного процесса на основе учета возможностей детей с проблемами в психофизическом развитии;

- выработка наиболее приемлемых для школы-интерната вариантов планирования учебных рабочих программ по предметам обучения с учетом вариативности;

- согласование рабочих программ и учебно-тематических планов учителей;

- участие в разработке системы промежуточной и итоговой аттестации и единых требований к оценке успешности обучения воспитанников школы-интерната в ходе их проведения на основе действующих Программ;

- заслушивание отчетов о профессиональном самообразовании учителей.

- рассмотрение проблем социальной реабилитации детей с ограниченными возможностями здоровья, теоретических и практических аспектов адаптации детей в современных условиях, подготовки их к семейной жизни, к жизни в обществе;

- взаимодействие методических объединений с ПМПк в вопросах организации коррекционной работы, педагогического изучения воспитанников, активизации мыслительной деятельности, оценки их продвижения в своем развитии.

Основные формы работы методических объединений

- заседания методических объединений по вопросам методики обучения и воспитания учащихся (1 раз в четверть);

**-** работа учителей по самообразованию;

- проведение предметных и методических недель (1 раз в год);

- творческие отчеты методических объединений (1 раз в конце учебного года);

- круглые столы, совещания и семинары по учебно-методическим вопросам, творческие отчеты учителей и т.п.;

- проведение открытых уроков и внеклассных мероприятий;

- лекции, доклады, сообщения и дискуссии по методикам обучения, вопросам общей и коррекционной педагогики и психологии;

- взаимопосещение уроков;

- контроль качества проведения учебных занятий (педагогический мониторинг);

- разработка методических рекомендаций в помощь учителю.

**ИНФОРМАЦИОННО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОСНАЩЕНИЕ**

5.1.        *Характеристика информационно-технического оснащения*

|  |  |
| --- | --- |
| Показатели | Показатели ОУ |
| Обеспеченность учащихся учебной литературой (%) | 100% |
| Количество компьютеров, применяемых в учебном процессе | 42 |
| Количество учащихся на 1 компьютер, применяемый в учебном процессе | 5 |
| Наличие библиотеки/информационно-библиотечного центра (указать) | Да |
| Наличие медиатеки (есть/нет) | Да |
| Возможность пользования сетью Интернет учащимися (да/ нет) | Да |
| Количество АРМ (автоматизированное рабочее место) учителя | 24 |
| Кол-во компьютеров, применяемых в управлении | 5 |
| Наличие АРМ (автоматизированное рабочее место) администратора | 5 |
| Возможность пользования сетью Интернет педагогами (да/нет) | Да |
| Наличие сайта (да/ нет) | Да |
| Создание условий для обеспечения учащихся питанием (да/нет) | Да |
| Обеспеченность учащихся медицинским обслуживанием (да/ нет) | Да |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| п/п | Наименование социально- бытовых условий, пунктов | Форма владения | Реквизиты и сроки действия правомочных документов |
| **1.** | **Медицинское обслуживание, лечебно - оздоровительная работа** | Оперативное управление | Свидетельство о государственной регистрации права 28АА 125183.  Свидетельство о государственной регистрации права 28АА125184.  Свидетельство о государственной регистрации права 28 АА 125185. |
|  | Кабинет врача-1 14,2м2 |  |  |
|  | Кабинет медицинской сестры-2 19,4м2 |  |  |
|  | Медицинский склад-1 3.3. |  |  |
|  | Изолятор-1 37,1м2 |  |  |
|  | Кабинет охраны зрения-1 14,2м2 |  |  |
| **2.** | **Общественное питание** |  |  |
|  | Обеденный зал-1 72,2м2 |  |  |
|  | Кухня- 1 30,9м2 |  |  |
|  | Раздаточная-1 5,4м2 |  |  |
|  | Помещение для мойки посуды-1 19,8м2 |  |  |
|  | Помещение для нарезки хлеба-1 7,7 |  |  |
|  | Кладовая -1 7,7м2 |  |  |
|  | Овощехранилище-1 90,1м2 |  |  |
|  | Холодильная камера-1 18,3м2 |  |  |
| **3.** | **Объекты физической культуры и спорта** |  |  |
|  | Спортивный зал-1 149,9 |  |  |
|  | Спортивная площадка-1 2000м2 |  |  |
|  | Кабинет ЛФК-1 32,3 |  |  |
|  | Тренажерный зал-1 47,9м2 |  |  |
| **4.** | **Общежитие (спальные помещения)** |  |  |
|  | 3 этаж -6 спален 195м2  3 этаж- 8 спален 143,2 |  |  |
| **5.** | **Специальные коррекционные занятия** |  |  |
|  | Кабинет логопедии-1 17,9 |  |  |
|  | Кабинет ЛФК-1 32,3 |  |  |
|  | Кабинет тифлопедагога - 1 17,9 |  |  |
|  | Кабинет социального педагога-1 16,9м2 |  |  |
|  | Кабинет психолога - 1 50, 3 |  |  |
| **6.** | **Хозяйственно- бытовое и санитарно-гигиеническое обслуживание** |  |  |
|  | Баня-1 |  |  |
|  | Сарай-1 189,5м2 |  |  |
|  | Гараж 241,3м2 |  |  |
|  | Туалетная комната -8 32,2м2 |  |  |
|  | Комната для умывания-4 31,2м2 |  |  |
|  | Раздевалка взрослая -1 16,2 |  |  |
|  | Комната для технических работников-1 9.2м2 |  |  |
|  | Подсобное помещение 13,9м2 |  |  |
| **7.** | **Помещения социально-бытовой ориентировки** |  |  |
|  | Прачечная 132,8м2 |  |  |
|  | Кастелянная 37м2 |  |  |
|  | Вещевой склад 47,4м2 |  |  |
|  | Гардероб -2 30,4м2 |  |  |
|  | Комната гигиены-1 7,1м2 |  |  |
| **8** | **Трудовое воспитание** |  |  |
|  | Кабинет кулинарии-1 14,5м2 |  |  |
|  | Кабинет обслуживающего труда-2 42,5м2 |  |  |
|  | Кабинет технического труда-2 191м2 |  |  |
|  | Пришкольный участок-1 0,5га |  |  |
| **9.** | **Досуг быт и отдых** |  |  |
|  | Музей-1 51,4м2 |  |  |
|  | Комната отдыха- 4 51,4м2 |  |  |
|  | Библиотека-1 49.,0м2 |  |  |
|  | Читальный зал -1 50,9 |  |  |
|  | Актовый зал-1 150,3м2 |  |  |
|  | Комната для занятий ВИА-1 12.4.м2 |  |  |
|  | Комната для занятий духового оркестра-1 14,9м2 |  |  |
|  | Музыкальный кабинет-1 41,0м2 |  |  |
|  | Кабинет ИЗО-1 30,8м2 |  |  |
| **10.** | **Иное** |  |  |
|  | Компьютерный кабинет-2 84,5м2 |  |  |

***Вывод:*** Материально-техническая база ОУ соответствует действующим санитарным, строительным, противопожарным нормам и правилам; Материально-техническое обеспечение образовательного процесса позволяет реализовать в ОУ образовательные программы, определяющие его статус; В ОУ создана материально-техническая база, позволяющая сохранять и поддерживать здоровье учащихся, проводить диагностику и коррекцию физического и психического здоровья детей.

***Работа по защите прав и интересов детей-сирот, детей, оставшихся без попечения родителей***

1) Работа по получению, восстановлению жизненно-важных и правоустанавливающих документов для детей-сирот, детей, оставшихся без попечения родителей: оформление единого медицинского полиса.

2) Контроль за поступлением денежных средств (пенсий по СПК, пенсий по инвалидности, алиментов, ЕЖКВ) на счета воспитанников данной категории.

3) Открытие депозитных счетов на имя детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей и перевод на открытые счета части денежных средств, принадлежащих воспитанникам школы-интерната из данной категории.

4) Работа по взысканию алиментов (направление в ОСП ходатайств о привлечении к уголовной ответственности родителей-должников, запросы информации о взыскании алиментов в ОСП.

5) Работа по сохранности жилых помещений, закрепленных за воспитанниками школы-интерната из данной категории:

- подготовка и предоставление в соответствующие организации документов на списание долга за коммунальные услуги, не начисление коммунальных платежей.

- осуществление ежемесячной оплаты за жилое помещение и коммунальные услуги за счет ЕЖКВ.

6) Сбор и направление в службы социальной защиты населения документов для постановки на очередь для получения жилого помещения воспитанников из категории детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.

К условиям, необходимым для обеспечения качественного образования, традиционно относят создание материально-технической базы школы, программно-методическое обеспечение, организацию питания, оздоровления, медицинского обслуживания детей, создание условий для безопасного нахождения детей в школе, уровень подготовленности педагогических кадров. На качество образования также оказывают непосредственное влияние содержание программ дополнительного образования, организация и содержание внеклассной работы с учащимися, используемые методы и технологии обучения и воспитания, особенности деятельности с различными категориями учащихся.

В основе воспитательной деятельности лежат нормативные документы федерального и регионального уровня, принятые с 2009г. по 2014г. Личность человека формируется в результате внешних воздействий и работы по саморазвитию.

Организационную модель внеурочной деятельности, которую школа-интернат пыталась применить – модель «школы полного дня».

К данной модели внеурочной деятельности школа-интернат стремиться.

***Организационная модель внеурочной деятельности***

* Реализация внеурочной деятельности воспитателями, педагогами дополнительного образования;
* Создание условий для полноценного пребывания ребенка в образовательной организации в течение всего дня;
* Содержательное единство учебного, воспитательного, развивающего процессов в рамках воспитательной системы и основной образовательной программы школы-интерната;
* Создание здоровьесберегающей среды;
* Создание условий для самовыражения, самореализации детей;
* Построение индивидуальной образовательной траектории, а в дальнейшем и индивидуального графика пребывания ребенка в школе-интернате;
* Опора на интеграцию основных и дополнительных образовательных программ.

Надо отметить, что не все условия этой модели внеурочной деятельности смогли быть выполнены.

Основными задачами работы классных руководителей и воспитателей на учебный год стали:

* Создание условий для сохранения и укрепления здоровья учащихся, воспитанников.
* Создание благоприятного нравственно-психологического климата в классном коллективе.
* Создание условий и оказание помощи учащимся в поисках ценностей и смысла жизни, мотивация обучения.
* Организация разнообразной творческой, общественно-значимой деятельности и классного коллектива.

Реализация же всех поставленных задач была спланирована в общешкольном плане воспитательной работе по направлениям Воспитательной компоненты:

* Гражданско-патриотическое воспитание;
* Нравственно-духовное воспитание, воспитание семейных ценностей;
* Воспитание положительного отношения к труду и творчеству.
* Интеллектуальное воспитание;
* Здоровьесберегающее воспитание;
* Социокультурное и медиакультурное воспитание, формирование коммуникативной культуры;
* Культуротворческое и эстетическое воспитание;
* Правовое воспитание и культура безопасности;
* Экологическое воспитание.

**Вывод по разделу:** В соответствии с лицензией школа-интернат ведёт работу по следующим направленностям: эколого-биологическая, культурологическая, художественно – эстетическая, туристско – краеведческая, физкультурно – спортивная. Для создания наиболее благоприятного режима труда и отдыха учащихся составляется расписание занятий, факультативов, кружков с учетом установленных санитарно-гигиенических норм. Все занятия начинаются во второй половине дня через 1 час после завершения основных занятий. Таким образом, учебный план школы-интерната отвечает запросам обучающихся, выстроен в соответствии с образовательной политикой школы-интерната и позволяет каждому ученику реализовать свои способности и интересы.

Образовательное учреждение располагает помещениямии сооружениями, позволяющими реализовывать дополнительные образовательные программы: кабинет ИЗО; кабинет музыки, оборудованный музыкальными инструментами, телевизором, музыкальным центром; кабинет технологии; спортивный зал; тренажерный зал, актовый зал.

***ОБЩИЕ ВЫВОДЫ:*** Качество образования как основной результат учебно-педагогической деятельности отражает реализацию четырех взаимосвязанных функций единого образовательного процесса: образования, воспитания, развития и укрепления здоровья.   
Опорными элементами при определении целей и задач образовательного процесса выступают компоненты «модели выпускника» и компоненты характеристики образа будущей школы-интерната.Учебно – воспитательная работа школы-интерната направлена на выполнение генеральной задачи школы – повышение качества знаний обучающихся при сохранении их здоровья и обеспечении комфортности обучения. Уставом образовательного учреждения и другими локальными актами определены права и обязанности, учебная нагрузка, режим занятий обучающихся. Обучающиеся получают образование в соответствии с государственными образовательными стандартами. Организовано обучение детей и подростков по индивидуальным учебным планам в пределах государственного образовательного стандарта, находящихся по состоянию здоровья на домашнем обучении.Все обучающиеся пользуются библиотечно - информационными ресурсами школьной библиотеки. Обучающимся школы предоставляется право принимать участие в управлении образовательным учреждением, входят в состав школьного Совета. Образовательное учреждение создает условия, гарантирующие охрану и укрепление здоровья обучающихся. Обеспечено медицинское обслуживание обучающихся. В школе имеются стоматологический и медицинский кабинеты. Дети проходят плановое медицинское обследование, получают неотложную медицинскую помощь.

Для питания обучающихся функционирует столовый зал на 120 посадочных мест, где созданы благоприятные условия для приема горячей, вкусной и полезной пищи. Расписание занятий в образовательном учреждении предусматривает 20-ти минутные перерывы для питания обучающихся. Ведется большая профилактическая работа по сохранению здоровья, по пропаганде здорового образа жизни и формированию навыков к здоровью как наивысшей человеческой ценности.

Результатом плодотворной, многолетней деятельности педагогического коллектива по соблюдению прав и гарантий обучающихся, их социальной защите является создание в образовательном учреждении комфортных условий для успешной образовательной деятельности. Педагоги школы-интерната обладают необходимым профессионализмом для выполнения главной задачи школы,  активны в повышении уровня квалификации. Созданы условия наибольшего благоприятствования для инновационных процессов, вовлечения в поисковую творческую деятельность максимально широкого круга учителей, приобщение к учебным  исследованиям учащихся. Сформировано позитивное отношение учителей, воспитателей к непрерывному образованию и самообразованию.

**Этапы реализации Программы развития на 2015-2016 гг.**

***Первый этап (2015 г.)* –** ***подготовительный:*** разработка и внедрение структурных инноваций в деятельность школы.

***Задачи:***

- анализ существующей педагогической практики школы-интерната;

- подготовка ресурсной базы (нормативно-правовой, кадровой, материально-технической, информационной) реализации Программы;

- разработка необходимого для реализации Программы организационно-методического обеспечения;

- распределение сфер ответственности и полномочий сотрудников школы-интерната по реализации инновационных преобразований;

- подбор, разработка и апробирование диагностического инструментария, позволяющего выявлять и отслеживать качественные и количественные изменения, происходящие в процессе работы;

- изучение контингента учащихся, воспитанников школы-интерната;

- проведение мониторинга достижений, развития личностных качеств и умений школьников по направлениям: академическая успеваемость, мотивационная сфера (структура учебной мотивации, мотивация достижения успеха- избегания неудачи); креативность, самооценка; субъектность; автономность-зависимость личности; тревожность и т.п.; установление исходного уровня состояния отслеживаемых показателей;

- диагностические исследования удовлетворенности родителей результатами обучения, воспитания и развития своего ребенка; комфортности, защищенности личности школьников, потребностей обучающихся и их родителей в дополнительных образовательных услугах; потребностей педагогических кадров в повышении своей квалификации;

- внедрение инновационных педагогических технологий, в том числе здоровьесберегающих; основанных на применении проблемных, исследовательских, проектных, игровых методов обучения, реализации системно-деятельностного подхода;

- разработка программ, обеспечивающих осуществление инновационной деятельности;

- разработка системы оценки достижений планируемых результатов освоения ООП (по ступеням) на основе комплексного подхода к оценке достижений обучающимися трех групп результатов образования: личностных, метапредметных и предметных;

- разработка модели комплексной оценки достижений обучающихся на основе портфолио.

***Промежуточные результаты 1 этапа:***

- разработана основная образовательная программа основного общего образования, обеспечивающая внедрение СФГОС для детей с ОВЗ;

- сформирована творческая группа учителей по направлениям инновационной деятельности, организовано повышение их профессионального мастерства;

- разработаны программы, обеспечивающих осуществление инновационной деятельности: надпредметная программа формирования исследовательской культуры обучающихся; программа по формированию у обучающихся универсальных учебных действий; программа внеурочной деятельности школьников на ступени основного общего образования; программа «Духовно-нравственное развитие и воспитание личности»; программа «Формирование культуры здорового и безопасного образа жизни»;

- проведен анализ имеющихся в образовательном учреждении информационных ресурсов – литературы в библиотеке и читальном зале, доступа к Интернету;

- для осуществления диагностики подобраны психолого-педагогические методики определения показателей личностного развития учащихся: мотивации успеха и боязни неудачи; автономности (зависимости) личности; структуры учебной мотивации, социальных ценностей личности и разработаны диагностические материалы для экспертной оценки и самооценки обучающимися уровня сформированности исследовательских умений;

- сформирован банк теоретико-методологических и методических материалов, достижений передового педагогического опыта по вопросам развития и обучения детей с ОВЗ;

- обновлены структура и содержание школьного интернет-сайта;

- создана школьная локальная сеть;

- оборудованы помещения и обновлена материально-техническая база воспитательских групп;

- определены исходные показатели достижений, развития личностных качеств и умений школьников; удовлетворенности родителей результатами обучения, воспитания и развития своего ребенка; комфортности, защищенности личности школьников, потребностей обучающихся и их родителей в дополнительных образовательных услугах; потребностей педагогических кадров в повышении своей квалификации;

***Второй этап – 2016-2017 гг. –*** ***практический***: переход от отдельных инноваций к системным и устойчивым преобразованиям в образовательной среде школы-интерната.

***Задачи:***

- проведение промежуточных этапов мониторинга достижений, развития личностных качеств и умений школьников (в соответствии с информацией банка данных);

- проведение промежуточных диагностических исследований удовлетворенности родителей результатами обучения, воспитания и развития своего ребенка; комфортности, защищенности личности школьников, потребностей обучающихся и их родителей в дополнительных образовательных услугах; потребностей педагогических кадров в повышении своей квалификации;

- внедрение программ, обеспечивающих осуществление инновационной деятельности;

- внедрение системы оценки достижений планируемых результатов освоения ООП (по ступеням) на основе комплексного подхода к оценке достижений обучающимися трех групп результатов образования: личностных, метапредметных и предметных;

- реализация модели комплексной оценки достижений обучающихся на основе портфолио.

- введение интегративных развивающих курсов междисциплинарного характера по обучению учащихся основам проведения исследования;

- внедрение учебно-методических материалов для учителей и школьников, обеспечивающих осуществление инновационной деятельности;

- оказание методической помощи в реализации программ, обмен опытом и совершенствование профессионального мастерства педагогов;

- совершенствование материально-технической базы школы;

- пополнение и обновление банка данных образовательных программ, методических материалов, диагностических методик.

***Промежуточные результаты 2 этапа:***

- внедрена образовательная программа основного общего образования, обеспечивающая внедрение ФГОС для детей с ОВЗ;

- внедрены программы, обеспечивающих осуществление инновационной деятельности: надпредметная программа формирования исследовательской культуры обучающихся; программы интегративных развивающих курсов междисциплинарного характера по обучению учащихся основам проведения исследования; программа по формированию у обучающихся универсальных учебных действий; программа внеурочной деятельности школьников на ступени основного общего образования; программа «Духовно-нравственное развитие и воспитание личности»; программа «Формирование культуры здорового и безопасного образа жизни»; программа «Формирование ИКТ-компетентности участников образовательного процесса»;

- внедрены методики, методические и дидактические разработки, обеспечивающие осуществление инновационной деятельности;

- определены промежуточные показатели достижений, развития личностных качеств школьников; удовлетворенности родителей результатами обучения, воспитания и развития своего ребенка; комфортности, защищенности личности школьников, потребностей обучающихся и их родителей в дополнительных образовательных услугах; потребностей педагогических кадров в повышении своей квалификации;

- осуществлены публикации статей и выступления педагогов на семинарах и конференциях различных уровней;

- на базе школы проведены методические мероприятия для учителей других образовательных учреждений.

- модернизировано оснащение медицинского, логопедического кабинетов, кабинета педагога-психолога;

- расширена школьная локальная сеть;

- обновлен и эффективно используется школьный интернет-сайт;

- введены электронный документооборот в управленческой деятельности, компьютерный мониторинг образовательного процесса;

- осуществлена компьютеризация деятельности психолого-педагогической службы;

- сформирована ИКТ-компетентность участников образовательного процесса до допустимого уровня;

- учебные кабинеты обеспечены современными средствами обучения (компьютеры с соответствующим лицензионным программным обеспечением, компьютерные проекторы, интерактивные доски, музыкальные центры и пр.);

- создан информационно-библиотечный центр;

- оснащены современным оборудованием учебные лаборатории по физике, химии и биологии, мастерских;

- внедрены различные форм дополнительного образования (кружки, секции, факультативы, клубы по интересам, внеурочная деятельность и др.) на основе диагностики потребностей школьников и их родителей;

***Третий этап (2018 г.) –*** ***аналитико-коррекционный***: коррекция реализации программы развития на основе мониторинга эффективности работы по ее внедрению; анализ, систематизация и обобщение достигнутых результатов, разработка стратегии дальнейшего развития образовательного учреждения.

***Задачи:***

- сравнительный анализ и обобщение результатов инновационной деятельности;

- проведение заключительного этапа мониторинга достижений, развития личностных качеств и умений школьников (в соответствии с информацией банка данных);

- проведение итоговых диагностических исследований удовлетворенности родителей результатами обучения, воспитания и развития своего ребенка; комфортности, защищенности личности школьников, потребностей обучающихся и их родителей в дополнительных образовательных услугах; потребностей педагогических кадров в повышении своей квалификации;

- анализ деятельности учителей по организации работы с детьми;

- проведение мониторинговых исследований, результат которых является предпосылкой разработки новой программы развития.

***Промежуточные результаты 3 этапа:***

- проведена апробация и корректировка методик, программ, методических пособий, методических и дидактических разработок, пригодных для непосредственного использования в работе с учащимися в других образовательных учреждениях; разработан итоговый вариант для трансляции накопленного и обобщенного передового педагогического опыта;

- отмечено активное участие педагогов в научно-практических мероприятиях разного уровня, осуществлены публикации статей и тезисов докладов;

- на базе школы проведены научно-методические мероприятия для учителей других образовательных учреждений;

- позитивная динамика показателей личностного и интеллектуального развития обучающихся, получивших развитие в процессе реализации инновационной деятельности;

- увеличилось количество обучающихся участников и победителей городских, областных, всероссийских конкурсов, предметных олимпиад;

- увеличилось число учителей, повысивших свою профессиональную квалификацию;

- учебные кабинеты обеспечены современными средствами обучения;

- позитивная динамика удовлетворенности родителей результатами обучения, воспитания и развития своего ребенка; показателей комфортности, защищенности личности школьников, их отношения к основным сторонам жизнедеятельности в школе.

**Оценка перспектив развития школы-интерната в соответствии с изменениями внешнего окружения**

***Благоприятные возможности:***

- расширение сферы влияния школы-интерната: население и общественность микрорайона, привлечение контингента обучающихся;

- повышение качества обучения;

- совершенствование образовательной информационной среды школы, включение дополнительных ресурсов информатизации;

- высокий уровень квалификации педагогических работников;

- расширение возможностей школьной образовательной среды, переход на новую стратегию развития образовательного процесса;

- интеграция предметных областей, расширение новых методик освоения учебных предметов;

- расширение системы внеурочной деятельности в рамках ФГОС НОО с начальной ступени на остальные ступени обучения на основе реализации ФГОС основного общего и среднего общего образования;

- формирование системы внутреннего школьного мониторинга с включением вопросов востребованности образовательных услуг.

***Угрозы (опасности):***

- угроза отставания в темпах внедрения инноваций в образовательный процесс;

- отсутствие ключевых компетенций в области информатизации образовательной среды у ряда педагогических работников;

- трудности в получении платных дополнительных услуг (часть контингента обучающихся из неполных, материально необеспеченных, «неблагополучных» семей);

- регидность, стереотипность мышления педагогов.

***Выпускник начальной школы:***

* любознательный, интересующийся, активно познающий мир;
* владеющий основами умения учиться;
* способный к организации собственной учебной деятельности;
* любящий родной край и свою страну;
* уважающий и принимающий ценности семьи и общества;
* готовый самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки перед семьей и школой;
* доброжелательный, умеющий слушать и слышать партнера;
* уважающий чужое мнение и умеющий высказывать своё;
* выполняющий правила здорового и безопасного образа жизни для себя и окружающих.

***Выпускник основной школы:***

* освоивший на уровне требований федерального государственного образовательного стандарта к уровню подготовки на ступени основного общего образования все общеобразовательные программы по предметам школьного учебного плана;
* умеющий учиться, осознающий важность образования и самообразования для жизни и деятельности, способный применять полученные знания на практике;
* социально активный, уважающий закон и правопорядок;
* любящий родной край и свою страну, уважающий свой народ, его культуру и духовные традиции;
* умеющий вести конструктивный диалог, достигать взаимопонимания с другими людьми, сотрудничать для достижения общих результатов;
* осознанно выполняющий правила здорового и безопасного образа жизни для себя и окружающих.

***Выпускник школы:***

* освоивший на уровне требований федерального государственного образовательного стандарта к уровню подготовки выпускников средней школы все общеобразовательные программы по предметам школьного учебного плана;
* убежденный в необходимости ведения здорового образа жизни;
* креативный и критически мыслящий, активно и целенаправленно познающий мир, владеющий навыками познания окружающего мира, саморазвития и самообразования;
* знакомый с механизмами адаптации к жизни в обществе;
* действенно-практический и коммуникабельный, готовый к сотрудничеству;
* мотивированный на творчество и инновационную деятельность;
* любящий свой край и свою Родину, уважающий свой народ, его культуру и духовные традиции;
* осознающий ответственность перед семьёй, обществом, государством, человечеством;
* способный осуществлять учебно-исследовательскую, проектную и информационно-познавательную деятельность;
* уважающий закон и правопорядок,
* умеющий строить свою жизнедеятельность по законам гармонии и красоты.

Принимая во внимание цель деятельности школы и ее миссию, а также выявленные в результате анализа проблемы, была сформулирована **цель Программы развития** **школы на период 2015-2018 годы** – создать условия в образовательной среде школы-интерната для интеллектуального и личностного развития каждого школьника, обращая при этом особое внимание на учащихся с ОВЗ.

Достижение этой цели требует решения следующих **задач:**

- разработать, апробировать и внедрить педагогические условия, обеспечивающие возможность самореализации и раскрытия школьников на основе удовлетворения и развития их индивидуальных потребностей;

- создать обогащенную, развивающую среду, отвечающую особым познавательным потребностям и возможностям детей и подростков в ОВЗ, обеспечивающую их личностное развитие;

- реализовать систему психолого-педагогического сопровождения детей-инвалидов;

- развивать профессиональную компетентность педагогического коллектива школы с учетом новых тенденций в образовании;

- совершенствовать процесс информатизации и валеологизации образования в школе;

-развивать взаимодействие школы с родителями (законными представителями) обучающихся, учреждениями дополнительного образования, общественными организациями и партнерами образовательной сети в работе по созданию творческой, развивающей образовательной среды школы-интерната;

- апробировать и внедрить диагностический инструментарий, позволяющий выявлять и отслеживать качественные и количественные изменения, происходящие в процессе работы с детьми.

**Стратегия и тактика перехода к желаемому будущему,**

**конкретный план действий**

Путь в будущее школы-интерната проходит через изменения.

***Актуальными направлениями дальнейшего развития школы-интерната являются:*** модернизация содержательных и технологических сторон образовательного процесса; развитие профессиональной компетентности педагогического коллектива школы-интерната с учетом новых тенденций в образовании; изучение, обобщение и внедрение в практику передового педагогического опыта; создание обогащенной, развивающей среды, соответствующей запросам учеников, направленной на поддержку и раскрытие личности, удовлетворение потребностей учащихся, родителей, социума; валеологизация образовательного пространства школы-интерната;совершенствование процесса информатизации образования; обновление воспитательной системы школы-интерната;взаимодействие с родителями (законными представителями) обучающихся;развитие материально-технической базы;психолого-педагогическое сопровождение инновационной деятельности.

Направления деятельности в рамках Программы развития школы обеспечивают осуществление реализацию основных направлений национальной образовательной инициативы «Наша новая школа».

|  |  |
| --- | --- |
| Направления реализации  НОИ «Наша новая школа» | Направления реализации  программы развития школы |
| Переход на новые образовательные стандарты | - модернизация содержательных и технологических сторон образовательного процесса;  - совершенствование процесса информатизации образования;  - обновление воспитательной системы;  - психолого-педагогическое сопровождение инновационной деятельности |
| Совершенствование педагогического корпуса | - развитие профессиональной компетентности педагогического коллектива школы-интерната с учетом новых тенденций в образовании; изучение, обобщение и внедрение в практику передового педагогического опыта;  - совершенствование процесса информатизации образования; |
| Изменение школьной инфраструктуры | - развитие материально-технической базы школы-интерната;  -взаимодействие с родителями (законными представителями) обучающихся |
| Сохранение и укрепление здоровья школьников | - валеологизация образовательного пространства школы;  -взаимодействие с родителями (законными представителями) обучающихся;  - психолого-педагогическое сопровождение инновационной деятельности |

**План действий по реализации Программы развития**

Направление: ***Модернизация содержательных и технологических сторон образовательного процесса***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Содержание деятельности** | **Сроки** | **Ответственные** |
| 1. | Обновление содержания образования в соответствии с ФГОС для детей с ОВЗ: изучение содержания ФГОС; разработка и реализация основной образовательной программы | 2015-2016гг. | заместители директора по УВР |
| 2. | Переход на новые программы и учебно-методические комплексы и комплекты, обеспечивающие внедрение СФГОС для детей С ОВЗ | 2016-2017гг. | заместители директора, руководители ШМО, учителя |
| 3. | Совершенствование учебно-методических комплексов, в особенности их ИКТ-составляющей | 2015-2018гг. | заместители директора, руководители ШМО, учителя |
| 4. | Внедрение инновационных педагогических технологий, в том числе здоровьесберегающих; основанных на применении проблемных, исследовательских, проектных, игровых методов обучения, реализации системно-деятельностного подхода | 2015-2018гг. | заместители директора, руководители ШМО, учителя, воспитатели |
| 5. | Организация системной работы по формированию у обучающихся универсальных учебных действий. Реализация программы «Формирование универсальных учебных действий» | 2015-2018гг. | заместители директора, руководители ШМО, учителя, воспитатели |
| 6. | Разработка дидактических материалов личностно-ориентированного типа, реализующие субъектность учащегося в обучении путем предоставления свободы выбора содержания, способов выполнения и средств учебной деятельности, форм организации взаимодействия с другими учениками; необходимых для организации деятельности учащихся по самостоятельному «переоткрытию» знаний | 2015-2017гг. | заместитель директора по УВР, руководители ШМО, учителя |
| 7. | Обеспечение преемственности в обучении и осуществлении здоровьесберегающих подходов. Реализация программ «Преемственность в преподавании начальной школы и среднего звена»; «Адаптация к школьному обучению учащихся 1 и 5 классов»; «Здоровье» | 2015-2018гг. | заместители директора, руководители ШМО, учителя, воспитатели |
| 8. | Разработка и внедрение системы оценки достижений планируемых результатов освоения ООП (по ступеням) на основе комплексного подхода к оценке достижений обучающимися трех групп результатов образования: личностных, метапредметных и предметных | 2015-2017гг. | заместители директора, руководители ШМО, учителя |
| **№** | **Содержание деятельности** | **Сроки** | **Ответственные** |
| 9. | Разработка модели комплексной оценки достижений обучающихся на основе портфолио | 2015-2016гг. | заместитель директора по УВР, руководители ШМО, учителя |
| 10. | Организация предпрофильной подготовки в 9-х, 10-х классах | 2014-2018гг. | заместители директора, руководители ШМО, учителя |

Направление: ***Развитие профессиональной компетентности педагогического коллектива школы-интерната с учетом новых тенденций в образовании; изучение, обобщение и внедрение в практику***

***передового педагогического опыта***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Содержание деятельности** | **Сроки** | **Ответственные** |
| 1. | Диагностика потребностей педагогических кадров в повышении своей квалификации, оценка профессиональных затруднений учителей | 2013-2018гг.  ежегодно | заместитель директора по УВР |
| 2. | Реализация системы повышения квалификации учителей, воспитателей на курсах повышения квалификации разных уровней | 2013-2018гг.  постоянно, по плану | заместители директора, руководители ШМО |
| 3. | Проведение методических мероприятий, обеспечивающих повышение квалификации педагогов и пропаганду передового педагогического опыта: семинаров, открытых уроков, мастер-классов, круглых столов, единых методических дней | 2013-2018гг. | заместители директора по УВР |
| 4. | Рассмотрение вопросов, связанных с развитием профессиональной компетентности педагогов на педагогических и методических советах, заседаниях ШМО | 2013-2018гг. | заместители директора по УВР |
| 5. | Организация теоретических и практических занятий с педагогами по обучению конструированию уроков, нацеленных на получение метапредметных и личностных результатов, с использованием современных образовательных технологий; проблемно-диалогических уроков и т.д. | 2013-2018гг. | заместители директора по УВР |
| 6. | Разработка программы методической работы со смещением акцента на индивидуальные формы: выстраивание индивидуальных траекторий профессионального роста педагога в освоении инноваций | 2013-2016гг. | заместитель директора по УВР |
| 7. | Организация работы педагогов по самообразованию с учетом направлений инновационной деятельности школы-интерната и индивидуальных потребностей педагогов | 2013-2018гг. | заместители директора по УВР |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Содержание деятельности** | **Сроки** | **Ответственные** |
| 8. | Формирование банка теоретико-методологических и методических материалов, достижений передового педагогического опыта | обновление постоянно | заместители директора по УВР |
| 9. | Активизация и стимулирование научно-исследовательской и экспериментальной работы педагогов | 2015-2018гг. | заместители директора по УВР |
| 10. | Поиск, отбор и отработка эффективных практик работы с детьми с различными образовательными потребностями | обновление постоянно | заместители директора по УВР |
| 11. | Трансляция результатов инновационной деятельности педагогического коллектива школы-интерната в муниципальной и региональной системах образования (публикации, выступления на научно-практических конференциях; проведение на базе школы-интерната семинаров, мастер-классов, круглых столов, научно-практических конференций и т.д.) | 2015-2018гг. | администрация школы |

Направление: ***Создание обогащенной, развивающей среды, соответствующей запросам учеников, удовлетворению потребностей родителей, социума***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Содержание деятельности** | **Сроки** | **Ответственные** |
| 1. | Диагностика потребностей обучающихся и их родителей в дополнительных образовательных услугах | 2015-2018гг., ежегодно | администрация школы |
| 2. | Разработка программы внеурочной деятельности школьников, учитывающей потребности и возможности детей (по направлениям): общеинтеллектуальное; духовно-нравственное; общекультурное; социальное; художественное творчество; спортивно-оздоровительное и др. | коррекция ежегодно | заместитель директора по УВР |
| 3. | Организация кружков по интересам, дополнительных занятий | коррекция ежегодно | старший воспитатель |
| 4. | Проведение специальных церемоний по предъявлению достижений учащихся в различных видах внеурочной деятельности | 2015-2018гг. | старший воспитатель |
| 5. | Использование информационных возможностей школы-интерната (сайт) для предъявления результатов деятельности образовательного учреждения, достижений всех участников образовательного процесса | 2015-2018гг. | заместитель директора по УВР |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Содержание деятельности** | **Сроки** | **Ответственные** |
| 6. | Развитие взаимодействия школы-интерната с учреждениями дополнительного образования, общественными организациями и партнерами образовательной сети в работе по созданию творческой, развивающей образовательной среды школы | 2015-2018гг. | администрация школы |
| 7. | Проведение специализированных акций для поддержки имиджа школы-интерната (публикации статей о школе в газетах и журналах, участие в программах на телевидении, на сайте школы) | 2015-2018гг. | администрация школы |

Направление: ***Валеологизация образовательного пространства школы-интерната***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Содержание деятельности** | **Сроки** | **Ответственные** |
| 1. | Диагностика показателей состояния здоровья обучающихся | ежегодно | старший воспитатель медицинские работники |
| 2. | Совершенствование системы мониторинга состояния здоровья обучающихся, информирования субъектов образовательного процесса о его результатах, предоставления соответствующих рекомендаций | 2015г. | старший воспитатель, медицинские работники |
| 3. | Валеологизация и здоровьесберегающая организация образовательного процесса | коррекция ежегодно | заместитель директора по УВР |
| 4. | Формирование системы защитных и профилактических мер по сохранению физического и психологического здоровья ребенка. | коррекция ежегодно | заместитель директора по УВР |
| 5. | Мониторинг психических и физических нагрузок, которым подвергаются школьники в процессе образовательной деятельности | ежегодно | заместитель директора по УВР, педагог-психолог |
| 6. | Совершенствование работы по организации здорового питания, улучшению медицинского обслуживания обучающихся и педагогов | 2015-2018гг. | старший воспитатель, социальный педагог |
| 7. | Реализация программ и проектов, связанных с организованным досугом школьников и их семей (поддержание и развитие здоровья), систематическое проведение дней здоровья; Программа «Формирование культуры здорового и безопасного образа жизни» | 2015-2018гг. | заместитель директора по УВР,  учителя физической культуры, классные руководители, воспитатели |
| **№** | **Содержание деятельности** | **Сроки** | **Ответственные** |
| 8. | Подбор информационных материалов по проблеме здоровьесбережения; организация постоянного представления информации в школьной библиотеке, на стендах в учебных кабинетах | обновление постоянно | заместитель директора по УВР, библиотекарь, классные руководители, воспитатели |
| 9. | Разработка информационной страницы по проблеме здорового образа жизни на школьном сайте | 2015г. | заместители директора по УВР |
| 10 | Внедрение различных форм дополнительного образования (кружки, секции, факультативы, клубы по интересам, внеурочная деятельность и др.), направленных на формирование ценности здорового образа жизни | 2015-2018гг., коррекция ежегодно | заместители директора по УВР |
| 11 | Расширение форм и интенсивности использования спортивного комплекса школы-интерната через реализацию программ дополнительного образования обучающихся спортивно-оздоровительной направленности | 2015-2018гг., коррекция ежегодно | заместители директора по УВР |

Направление: ***Совершенствование процесса информатизации образования***

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Содержание деятельности** | | **Сроки** | | **Ответственные** |
| 1. | Диагностика потребностей всех участников образовательного процесса в формировании ИКТ-компетенции | | 2015-2018гг., ежегодно | | заместитель директора по УВР |
| 2. | Формирование ИКТ-компетентности всех участников образовательного процесса (по потребностям). | | 2015-2018гг., коррекция ежегодно | | заместитель директора по УВР, учитель информатики |
| 3. | Совершенствование методики работы педагогов с электронными образовательными ресурсами нового поколения | | 2015-2018гг. | | заместитель директора по УВР |
| 4. | Обеспечение процессов преподавания различных предметов и направлений воспитательной работы программными продуктами и ИКТ-оборудованием | | 2015-2018гг. | | заместители директора по УВР |
| 5. | Организация и расширение школьной локальной сети | | 2015-2018гг. | | заместители директора по УВР |
| 6. | Совершенствование содержания сайта школы и поддержание его актуальности | | 2015-2018гг. | | заместители директора |
| 7. | Организация ИКТ-взаимодействия школы с участниками образовательного процесса и социальными партнерами | | 2015-2018гг. | | заместители директора по УВР |
| **№** | **Содержание деятельности** | **Сроки** | | **Ответственные** | |
| 8. | Активизация применения ИКТ-технологий при выполнении и презентации проектных и исследовательских работ | 2015-2018гг. | | заместитель директора по УВР, учителя-предметники, воспитатели | |
| 9. | Привлечение старшеклассников к созданию учебных интернет-проектов (создания WEB-страниц) | 2015-2018гг. | | заместитель директора по УВР, учителя-предметники | |
| 10 | Организация конкурсов компьютерных презентаций для учащихся | 2015-2018гг., ежегодно | | заместитель директора по УВР, учителя-предметники | |
| 11 | Введение электронного документооборота в управленческой деятельности | 2015-2016гг. | | администрация школы | |
| 12 | Внедрение компьютерного мониторинга образовательного процесса | 2015-2015гг. | | администрация школы | |

Направление: ***Обновление воспитательной системы школы-интерната***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Содержание деятельности** | **Сроки** | **Ответственные** |
| 1. | Диагностика комфортности, защищенности личности школьников, их отношения к основным сторонам жизнедеятельности в школе-интернате | 2015-2018гг., ежегодно | заместитель директора по УВР |
| 2. | Разработка и реализация системного духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся, направленного на формирование морально-нравственного, личностно развивающего, социально открытого уклада школьной жизни. Программа «Духовно-нравственное развитие и воспитание личности» | 2015-2018гг., коррекция ежегодно | заместитель директора по УВР |
| 3. | Формирование современной системы гражданско-правового и патриотического воспитания школьников. Программа «Воспитание гражданско-правовой культуры учащихся в процессе создания правового пространства в школе» | 2016-2018гг., коррекция ежегодно | заместитель директора по УВР, учителя обществознания, классные руководители, воспитатали |
| 4. | Организация участия школьников в работе волонтерского движения, расширение шефской помощи ветеранам | 2015-2018гг., коррекция ежегодно | заместитель директора по УВР, классные руководители, воспитатели |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Содержание деятельности** | **Сроки** | **Ответственные** |
| 5. | Формирование системы творческих мероприятий по выявлению конструктивных решений различных социальных проблем (диспутов, деловых и ролевых игр, конференций, конкурсов социальных проектов, социально ориентированных акций и пр.) | 2015-2018гг., коррекция ежегодно | заместитель директора по УВР, классные руководители, воспитатели |
| 6. | Развитие дружественных связей с другими образовательными учреждениями города, региона | 2015-2018гг. | заместители директора по УВР |

Направление: ***Взаимодействие с родителями обучающихся***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Содержание деятельности** | **Сроки** | **Ответственные** |
| 1. | Диагностика удовлетворенности родителей результатами обучения, воспитания и развития своего ребенка | 2015-2018гг., ежегодно | заместитель директора по УВР |
| 2. | Формирование партнерских отношений между родителями и педагогами, организация участия родительской общественности в жизни школы-интерната, в укреплении и модернизации материально-технической базы школы-интерната | 2015-2018гг. | директор, заместитель директора по УВР |
| 3. | Привлечение родительской общественности к организации внеурочной деятельности | 2015-2018гг. | заместитель директора по УВР |
| 4. | Организация консультаций для родителей по итогам психодиагностических исследований и медицинских осмотров | 2015-2018гг. | заместитель директора по УВР, педагог-психолог, социальный педагог |
| 5. | Организация и проведение совместных детско-взрослых мероприятий, укрепляющих семейные и общественные связи | 2015-2018гг. | заместитель директора по УВР, классные руководители, воспитатели |
| 6. | Обеспечение ИКТ-взаимодействия школы-интерната с родителями (законными представителями) обучающихся при помощи сайта школы, системы электронных дневников и журналов | 2015-2018гг. | заместитель директора по УВР, классные руководители |
| 8. | Повышение правовой культуры родителей в рамках программы «Воспитание гражданско-правовой культуры учащихся в процессе создания правового пространства в школе и городе» | 2015-2018гг., коррекция ежегодно | заместитель директора по УВР, учитель обществознания, классные рук-ли, воспитатели |
| **№** | **Содержание деятельности** | **Сроки** | **Ответственные** |
| 9. | Повышение ИКТ-компетентности родителей (по потребности). Программа «Формирование ИКТ-компетентности участников образовательного процесса» | 2015-2018гг. | заместитель директора по УВР, классные руководители |

Направление: ***Психолого-педагогическое сопровождение***

***инновационной деятельности***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Содержание деятельности** | **Сроки** | **Ответственные** |
| 1. | Диагностика готовности первоклассников к обучению в школе. Программа «Готовность к школе» | 2015-2018гг.  ежегодно | педагог-психолог |
| 2. | Создание банка данных, включающего сведения о детях, с индивидуальной образовательной траектории | 2015г., коррекция ежегодно | заместитель директора по УВР, педагог-психолог |
| 3. | Апробирование и внедрение диагностического инструментария, позволяющего выявлять и отслеживать качественные и количественные изменения, происходящие в процессе работы с детьми, требующими постоянной коррекции | 2015г., коррекция ежегодно | заместитель директора по УВР, педагог-психолог |
| 4. | Мониторинг достижений, развития личностных качеств и умений школьников (в соответствии с банком данных) по направлениям: академическая успеваемость, мотивационная сфера (структура учебной мотивации, мотивация достижения успеха - избегания неудачи); креативность, самооценка; субъектность; автономность-зависимость личности; тревожность и т.п. | 2015-2018гг. | заместитель директора по УВР, педагог-психолог |
| 5. | Организация работы педагога-психолога с детьми, требующими психологической помощи (беседы, развивающие игры, психологические тренинги). | 2015-2018гг. | педагог-психолог |
| 6. | Проведение консультаций для родителей по итогам психодиагностических исследований и медицинских осмотров | 2015-2018гг. | педагог-психолог, социальный педагог, учитель-логопед |

**Этапы реализации Программы развития на 2015-2018 гг.**

***Первый этап (2015 г.)* –** ***подготовительный:*** разработка и внедрение структурных инноваций в деятельность школы-интерната.

***Задачи:***

-анализ существующей педагогической практики школы-интерната;

-подготовка ресурсной базы (нормативно-правовой, кадровой, материально-технической, информационной) реализации Программы;

-разработка необходимого для реализации Программы организационно-методического обеспечения;

- распределение сфер ответственности и полномочий сотрудников школы-интерната по реализации инновационных преобразований;

-подбор, разработка и апробирование диагностического инструментария, позволяющего выявлять и отслеживать качественные и количественные изменения, происходящие в процессе работы;

-изучение контингента учащихся, воспитанников школы-интерната с целю выявления затруднений в обучении, психологической и социальной помощи;

-проведение мониторинга достижений, развития личностных качеств и умений школьников по направлениям: академическая успеваемость, мотивационная сфера (структура учебной мотивации, мотивация достижения успеха- избегания неудачи); креативность, самооценка; субъектность; автономность-зависимость личности; тревожность и т.п.; установление исходного уровня состояния отслеживаемых показателей;

-диагностические исследования удовлетворенности родителей результатами обучения, воспитания и развития своего ребенка; комфортности, защищенности личности школьников, потребностей обучающихся и их родителей в дополнительных образовательных услугах; потребностей педагогических кадров в повышении своей квалификации;

-внедрение инновационных педагогических технологий, в том числе здоровьесберегающих; основанных на применении проблемных, исследовательских, проектных, игровых методов обучения, реализации системно-деятельностного подхода;

-разработка программ, обеспечивающих осуществление инновационной деятельности;

- разработка системы оценки достижений планируемых результатов освоения ООП (по ступеням) на основе комплексного подхода к оценке достижений обучающимися трех групп результатов образования: личностных, метапредметных и предметных;

-разработка модели комплексной оценки достижений обучающихся на основе портфолио.

***Промежуточные результаты 1 этапа:***

-разработана основная образовательная программа основного общего образования, обеспечивающая внедрение СФГОС для детей с ОВЗ;

-сформирована творческая группа учителей по направлениям инновационной деятельности, организовано повышение их профессионального мастерства;

-разработаны программы, обеспечивающих осуществление инновационной деятельности: программа по формированию у обучающихся универсальных учебных действий; программа внеурочной деятельности школьников на ступени основного общего образования; программа «Духовно-нравственное развитие и воспитание личности»; программа по организации работы педагога-психолога с детьми с ОВЗ ; программа «Формирование культуры здорового и безопасного образа жизни»; программа «Формирование ИКТ-компетентности участников образовательного процесса»;

-проведен анализ имеющихся в образовательном учреждении информационных ресурсов – литературы в библиотеке и читальном зале, доступа к Интернету, определены возможности их использования учащимися;

-разработаны различные варианты возможной фиксации социальной значимости достижений обучающихся в области науки – определены научные конференции и проектно-исследовательские конкурсы различных уровней, в которых смогут принять участие юные исследователи;

-для осуществления диагностики подобраны психолого-педагогические методики определения показателей личностного развития учащихся: мотивации успеха и боязни неудачи; автономности (зависимости) личности; структуры учебной мотивации, социальных ценностей личности и разработаны диагностические материалы для экспертной оценки и самооценки обучающимися уровня сформированности исследовательских умений;

-школа подключена к системе ИНТЕРНЕТ-связи;

-сформирован банк теоретико-методологических и методических материалов, достижений передового педагогического опыта по вопросам развития детской психологии, дефектологии;

- разработаны памятки и методические пособия для учителей, работающих с детьми с ОВЗ;

- обновлены структура и содержание школьного интернет-сайта;

- создана школьная локальная сеть;

-оборудованы помещения и обновлена материально-техническая база воспитательских групп;

-определены исходные показатели достижений, развития личностных качеств и умений школьников; удовлетворенности родителей результатами обучения, воспитания и развития своего ребенка; комфортности, защищенности личности школьников, потребностей обучающихся и их родителей в дополнительных образовательных услугах; потребностей педагогических кадров в повышении своей квалификации;

***Второй этап – 2016-2017 гг. –*** ***практический***: переход от отдельных инноваций к системным и устойчивым преобразованиям в образовательной среде школы-интерната, работа по СФГОС для детей с ОВЗ

***Задачи:***

-проведение промежуточных этапов мониторинга достижений, развития личностных качеств и умений школьников (в соответствии с информацией банка данных), школьников с ОВЗ;

-проведение промежуточных диагностических исследований удовлетворенности родителей результатами обучения, воспитания и развития своего ребенка; комфортности, защищенности личности школьников, потребностей обучающихся и их родителей в дополнительных образовательных услугах; потребностей педагогических кадров в повышении своей квалификации;

-внедрение программ, обеспечивающих осуществление инновационной деятельности;

-внедрение системы оценки достижений планируемых результатов освоения ООП (по ступеням) на основе комплексного подхода к оценке достижений обучающимися трех групп результатов образования: личностных, метапредметных и предметных;

-реализация модели комплексной оценки достижений обучающихся на основе портфолио.

-внедрение учебно-методических материалов для учителей и школьников, обеспечивающих осуществление инновационной деятельности;

-оказание методической помощи в реализации программ, обмен опытом и совершенствование профессионального мастерства педагогов;

-совершенствование материально-технической базы школы;

***Промежуточные результаты 2 этапа:***

-внедрена образовательная программа основного общего образования, обеспечивающая внедрение СФГОС для детей с ОВЗ;

-внедрены программы, обеспечивающих осуществление инновационной деятельности: программа по формированию у обучающихся универсальных учебных действий; программа внеурочной деятельности школьников на ступени основного общего образования; программа «Духовно-нравственное развитие и воспитание личности»; программа «Формирование культуры здорового и безопасного образа жизни»; программа «Формирование ИКТ-компетентности участников образовательного процесса»;

-внедрены методики, методические и дидактические разработки, обеспечивающие осуществление инновационной деятельности;

-продолжена работа по накоплению информации в банке данных, содержащим сведения о детях с индивидуальными образовательными траекториями;

-определены промежуточные показатели достижений, развития личностных качеств и умений школьников; удовлетворенности родителей результатами обучения, воспитания и развития своего ребенка; комфортности, защищенности личности школьников, потребностей обучающихся и их родителей в дополнительных образовательных услугах; потребностей педагогических кадров в повышении своей квалификации;

-осуществлены публикации статей и выступления педагогов на семинарах и конференциях различных уровней;

-на базе школы-интерната проведены научно-методические мероприятия для учителей других образовательных учреждений.

-модернизировано оснащение логопедического кабинетов, кабинета педагога-психолога;

-создан и оснащен лингафонный кабинет;

- расширена школьная локальная сеть;

- обновлен и эффективно используется школьный интернет-сайт;

-созданы и функционируют сайты, отражающие деятельность в рамках муниципальных экспериментальных педагогических площадок;

-введены электронный документооборот в управленческой деятельности, компьютерный мониторинг образовательного процесса;

- осуществлена компьютеризация деятельности психолого-педагогической службы;

-сформирована ИКТ-компетентность участников образовательного процесса до допустимого уровня;

-учебные кабинеты обеспечены современными средствами обучения (компьютеры с соответствующим лицензионным программным обеспечением, компьютерные проекторы, интерактивные доски, музыкальные центры и пр.);

-создан информационно-библиотечный центр;

-оснащены современным оборудованием учебные лаборатории по физике, химии и биологии, мастерских;

-внедрены различные форм дополнительного образования (кружки, секции, факультативы, клубы по интересам, внеурочная деятельность и др.) на основе диагностики потребностей школьников и их родителей;

***Третий этап (2018 г.) –*** ***аналитико-коррекционный***: коррекция реализации программы развития на основе мониторинга эффективности работы по ее внедрению; анализ, систематизация и обобщение достигнутых результатов, разработка стратегии дальнейшего развития образовательного учреждения.

***Задачи:***

-сравнительный анализ и обобщение результатов инновационной деятельности;

-проведение заключительного этапа мониторинга достижений, развития личностных качеств и умений школьников (в соответствии с информацией банка данных);

-проведение итоговых диагностических исследований удовлетворенности родителей результатами обучения, воспитания и развития своего ребенка; комфортности, защищенности личности школьников, потребностей обучающихся и их родителей в дополнительных образовательных услугах; потребностей педагогических кадров в повышении своей квалификации;

-проведение мониторинговых исследований, результат которых является предпосылкой разработки новой программы развития.

***Промежуточные результаты 3 этапа:***

-проведена апробация и корректировка методик, программ, методических пособий, методических и дидактических разработок, пригодных для непосредственного использования в работе с учащимися в других образовательных учреждениях; разработан итоговый вариант для трансляции накопленного и обобщенного передового педагогического опыта;

-отмечено активное участие педагогов в научно-практических мероприятиях разного уровня, осуществлены публикации статей и тезисов докладов;

-на базе школы проведены научно-методические мероприятия для учителей других образовательных учреждений;

-позитивная динамика показателей личностного развития обучающихся, получивших развитие в процессе реализации инновационной деятельности;

-увеличилось количество участников и победителей городских, областных, всероссийских конкурсов;

-учебные кабинеты обеспечены современными средствами обучения;

-позитивная динамика удовлетворенности родителей результатами обучения, воспитания и развития своего ребенка; показателей комфортности, защищенности личности школьников, их отношения к основным сторонам жизнедеятельности в школе.

**Ожидаемые результаты и индикаторы для оценки их достижения**

|  |  |
| --- | --- |
| **Основные ожидаемые результаты** | **Индикаторы для оценки достижения ожидаемых результатов** |
| Соответствие качества образования базовым требованиям аттестации образовательного учреждения | -прохождение лицензирования и аккредитации |
| Личностное развитие обучающихся, воспитанников | -позитивная динамика личностных, показателей обучающихся, воспитанников установленная в ходе мониторинговых исследований |
| **Основные ожидаемые результаты** | **Индикаторы для оценки достижения ожидаемых результатов** |
| Повышение качества обучения | -позитивная динамика показателей качества обучения |
| Готовность педагогического коллектива к построению образовательного процесса на основе системно-деятельностного подхода, с использованием современных здоровьесберегающих технологий и ИКТ | -освоение педагогами современных здоровьесберегающих технологий, ИКТ, системно-деятельностного подхода: на оптимальном уровне – 30%; на достаточном уровне – 40%; на допустимом уровне – 30% |
| Повышение профессиональной компетентности учителей, воспитателей | -увеличение количества педагогов аттестованных на категории;  -увеличение количества педагогов, принимающих участие в организации, проведении методических мероприятий разного уровня (семинары, конференции, мастер-классы, открытые уроки и др.) |
| Создание условий для развития детей | -удовлетворенность обучающихся, их родителей условиями обучения, воспитания и развития; комфортностью, защищенностью личности в школе;  -позитивная динамика количества мероприятий, направленных на демонстрацию достижений детей;  -рост числа школьников, принимающих участие в мероприятиях системы дополнительного образования в школе (кружки, секции, факультативы, клубы по интересам, внеурочная деятельность и др.) до 70%;  -расширение перечня образовательных услуг на 10%;  -создание банк данных, включающего сведения детях, с индивидуальными траекториями образовательной деятельности |
| Совершенствование образовательной информационной среды школы-интерната, включение дополнительных ресурсов информатизации | -подключение школы к системе ИНТЕРНЕТ-связи;  - функционирование школьной локальной сети;  -обновление и эффективное использование школьного интернет-сайта;  -создание и функционирование сайтов, отражающие деятельность муниципальных экспериментальных площадок;  -введение электронного документооборота в управленческой деятельности, компьютерного мониторинга образовательного процесса;  -формирование ИКТ-компетентности участников образовательного процесса до допустимого уровня |
| **Основные ожидаемые результаты** | **Индикаторы для оценки достижения ожидаемых результатов** |
| Высокая активность и результативность участия педагогов и обучающихся в различного уровня конкурсах, соревнованиях | -увеличение количества участников и победителей городских, областных, всероссийских конференций, конкурсов;  -увеличение количества педагогов, принимающих участие в научно-практических мероприятиях разного уровня, осуществляющих публикации статей и тезисов докладов |
| Трансляция результатов инновационной деятельности педагогического коллектива школы-интерната в муниципальной и региональной системах образования | -проведение на базе школы научно-методические мероприятия для учителей других образовательных учреждений;  -увеличение количества педагогов, принимающих участие в научно-практических мероприятиях разного уровня, осуществляющих публикации статей и тезисов докладов |
| Создание имиджа школы-интерната как культурно-образовательного центра | -положительная динамика роста контингента обучающихся;  -увеличение количества мероприятий, проводимых в городе;  - посещаемость школьного сайта;  -увеличение количества позитивных публикаций в СМИ, посвященных школе-интернату |
| Совершенствование материально-технической базы школы-интерната | -оснащение учебных кабинетов современными средствами обучения увеличилось на 50%;  -создание информационно-библиотечного центра, лингафонного кабинета;  -оснащение современным оборудованием учебных лабораторий по физике, химии и биологии, мастерских;  -модернизация оснащения логопедического кабинетов, кабинета педагога-психолога |

**Механизм реализации программы**

Программа развития рассматривается и утверждается на заседании педагогического Совета школы-интерната и вводится в действие приказом директора школы. Горизонт планирования – 3 лет.

Программа реализуется по направлениям инновационной деятельности, с поэтапным и годовым планированием.

Промежуточные итоги реализации программы в целом и по направлениям подводятся ежегодно на итоговом педагогическом Совете. Результаты реализации программы по этапам публикуются на сайте школы-интерната.

На заключительном этапе реализации Программы развития проводятся мониторинговые исследования «Проблемно-позиционный анализ деятельности школы-интерната», результат которых является предпосылкой разработки новой программы развития.

**Риски и минимизация их влияния**

|  |  |
| --- | --- |
| **Риски** | **Пути минимизации их влияния** |
| Сопротивление педагогического коллектива инновационным процессам в образовании, в том числе, из-за недостаточной готовности учителей к использованию в образовательном процессе ИКТ и инновационных педагогических технологий; увеличения нагрузки учителей | Приоритетное финансирование курсовой подготовки учителей в соответствии с задачами программы развития, начиная с современных информационных технологий, использования персонального компьютера и ресурсов глобальных информационных сетей |
| Сохранение в практике работы педагогов старых малоэффективных форм работы с родителями и как следствие отторжение родителей от проблем школы-интерната | Повышение мотивирующего характера управления и методической работы в школе-интернате на обновление образовательного процесса и создание новой школы, в том числе через систему премирования, систему доплат и стимулирующих надбавок |
| Психологическая неготовность участников образовательного процесса к каким-либо кардинальным изменениям | Проведение диагностики стартовой готовности различных категорий участников образовательного процесса |
| Низкая заинтересованность части родителей проблемами самореализации и развития ребёнка в учебной и внеурочной деятельности | Расширение сферы открытости образовательного учреждения;  Обновление и эффективное использование ИНТЕРНЕТ-сайта школы-интерната |
| Низкий уровень информационной культуры родителей. | Пропаганда преимуществ современных информационных и образовательных технологий деятельностного вида;  Организация консультаций для родителей по итогам психодиагностических исследований и медицинских осмотров;  Помощь в формировании ИКТ-компетентности родителей |
| **Риски** | **Пути минимизации их влияния** |
| Ограничение площадей и возможностей материально-технической базы школы-интерната для развития дополнительного образования. | Активная, целенаправленная работа с социальными партнёрами по консолидации сил в сфере дополнительного образования |
| Не создана единая служба мониторинга, в силу чего действия ответственных за тот или иной объект мониторинга не скоординированы, не спланирована работа по проведению мониторинговых исследований и их анализу | Объединение всех видов мониторинга, отдельных его элементов и звеньев под единым руководством заместителя директора по УВР |
| Не разработаны механизмы коррекции деятельности, выявленные в ходе анализа результатов | Разработка механизмов коррекции деятельности, выявленных в ходе текущего анализа результатов |
| Увеличение допустимой учебной нагрузки на учащихся | Учет всех видов учебной нагрузки учащегося и регулирование ее объема в соответствии требованиями СанПиН 2.4.2.2821-10 |
| Недостаточная готовность учителей к сопровождающему варианту педагогического взаимодействия | Изучение психолого-педагогической литературы по теоретическим и практическим вопросам осуществления педагогического сопровождения;  Поддержка учителей, начинающих работу в данном направлении, опытными педагогами |
| Недостаточная готовность обучающихся к сопровождающему варианту педагогического взаимодействия | Использование варианта педагогического сопровождения при поощрении к переходу ученика на новый уровень взаимодействия, характеризующийся большей степенью самостоятельности |

***Дополнительные мероприятия***

Дополнительные мероприятия,

направленные на создание условий для реализации федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в рамках реализации Программы развития государственного общеобразовательного автономного учреждения Амурской области «Свободненская специальная (коррекционная) школа-интернат» на 2015-2018 годы.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Виды деятельности | Сроки | Ответственные |
| 1. | Участие в эксперименте  по введению федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья | 2015/2016 учебный год | Директор, заместитель директора по УВР |
| 2 | Создание рабочей группы по введению ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ в ГОАУ  « Свободненская специальная  ( коррекционная) школа-интернат» | Сентябрь  2015-2016 учебный год | Директор, заместитель директора по УВР, старший воспитатель, заместитель директора по АХР |
| 3 | Планирование  и создание Адаптированной общеобразовательной программы начального общего образования в рамках реализации ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ, размещение на официальном сайте общеобразовательной организации | 2015/2016  учебный год | Рабочая группа по созданию  Адаптированной   общеобразовательной программы начального общего образования в рамках реализации ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ |
| 4 | Обсуждение на методических объединениях и педагогических советах образовательной организации структуры ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ, требований к структуре основной образовательной программы, к содержанию образования, к условиям реализации основной образовательной программы в соответствии ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ, | 2015/2016  учебный год | Директор,    заместитель директора по УВР, старший воспитатель, руководители методических объединений. |
| 5 | Повышение квалификации педагогов по программам «Введение и реализация ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ и детей-инвалидов» | 2016 - 2017 гг. | Заместитель директора по УВР |
| 6 | Совершенствование кадрового потенциала в рамках  реализации ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ | 2016 - 2017гг. | Администрация общеобразовательной организации, педагоги |
| 7 | Планирование внеурочной  и коррекционной деятельности обучающихся в рамках реализации ФГОС  НОО обучающихся с ОВЗ | 2016/2017 учебный год | Старший воспитатель, заместитель директора по УВР |
| 8 | Укрепление материально-технической базы школы - интерната в рамках реализации ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ | 2016 -2017гг. | Директор, заместитель директора по АХР, педагоги |
| 9 | Укрепление учебно-методической и информационной базы общеобразовательной организации | 2016 -2017гг. | Заместитель директора по УВР |
| 10 | Проведение родительских собраний в образовательной организации по введению ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ | 2016 -2017гг | Директор, заместитель директора по УВР, старший воспитатель, |