«Учитель, который мало или вообще  
не принимает во внимание различия  
индивидуальностей в классе, есть  
личность, которой безразличны   
жизни ее учеников».   
Уильям А. Вард

В последние годы личностно - ориентированный подход  считается самой современной методологической ориентацией в педагогической деятельности.

**Технология личностно-ориентированного** **обучения**  (И.С. Якиманская) сочетает обучение (нормативно-сообразная деятельность общества) и учение (индивидуальная деятельность).

Задачей личностно-ориентированного образования является насыщение личностными смыслами педагогический процесс как среду развития личности, социализации и адаптации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к жизни.

***Цель*** технологии личностно-ориентированного обучения – максимальное развитие (а не формирование заранее заданных) индивидуальных познавательных способностей ребенка на основе использования имеющегося у него опыта жизнедеятельности.

Современные подходы к дополнительному образованию детей рассматривают образовательную деятельность как системное развитие потенциальных возможностей самого ребенка: его интеллекта, способностей (общих и специальных), личностных качеств и т.д. Это предъявляет определенные требования к содержанию и методике учебной и воспитательной работы с детьми. В качестве исходной необходимо принять посылку о том, что дополнительное **образование ничего не должно формировать насильно; напротив, – оно создает условия** для включения ребенка в естественные виды деятельности, создает питательную среду для его развития. Содержание, методы и приемы технологии личностно-ориентированного обучения направлены прежде всего на то, чтобы раскрыть и использовать субъективный опыт каждого ученика, помочь становлению личности путем организации познавательной деятельности.

Принципиальным является то, что на занятиях по дополнительному образованию я не заставляю ребенка учиться, а создают условия для грамотного выбора каждым содержания изучаемого предмета и темпов его освоения.  Ребенок приходит в кружок сам, добровольно, в свое свободное время от основных занятий в школе.

Задача педагога – не «давать» материал, а пробудить интерес, раскрыть возможности каждого, организовать совместную познавательную, творческую деятельность каждого ребенка.

Для дополнительного образования характерно преимущественное использование авторских учебных программ.

В соответствии с данной технологией для каждого ученика составляется индивидуальная образовательная программа, которая в отличие от учебной носит индивидуальный характер, основывается на характеристиках, присущих данному ученику, гибко приспосабливается к его возможностям и динамике развития.

В технологии личностно-ориентированного обучения центр всей образовательной системы – индивидуальность детской личности, следовательно, методическую основу этой технологии составляют дифференциация и индивидуализация обучения.

Каждый педагог дополнительного образования должен ясно осознавать важность первых встреч с детьми, ибо они во многом определяют успех всей дальнейшей работы, так как складывающийся стиль отношений между всеми участниками процесса, положительный настрой на совместную работу и формирующийся нравственный климат помогут увлечь ребят предстоящей деятельностью и определят их отношение к учебным занятиям.

Для своих занятий по дополнительному обучению я составляю программу, которая рассчитана на несколько лет. На 1-й год обучения, я привлекаю учащихся 4а и 4в.

В ходе первых занятий целый ряд учебно-воспитательных задач:

1) создать у детей положительный настрой на занятия в кружке, вызвать у них интерес и стремление овладеть необходимыми знаниями и умениями;

2) познакомить ребят с образовательной программой, правилами работы;

3) выявить уровень первичной подготовки детей в данном виде деятельности.

Эти ученики выполняют одинаковую работу, посильную каждому.

Учащиеся которые занимаются несколько лет, выбирают работу самостоятельно. Часто объединяю старших девочек с малышами, особенно когда знакомлю учащихся с русскими традициями, блюдами. Например, занятие «Русский бублик», «Витаминный чай. Изготовление бус из шиповника», «Украшение из овощей». Девочки любят делать поделки к Новому году – символ года.

Чувство свободы выбора делает обучение сознательным, продуктивным и более результативным. В этом случае меняется характер восприятия, оно становится хорошим «помощником» мышлению и воображению.