**Календарно-тематическое планирование по русскому языку 4 класс (136 ч)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема урока** | **Основное содержание темы, термины и понятия** | **Планируемые результаты обучения** | **Дом.зад** | **Дата** |
| предметные умения (освоение предметных знаний) | Универсальные учебные действия (УУД)**Воспитательный потенциал урока** |
|  |  |  |  |
|  | **Имя прилагательное (48ч)** |  |  |
|  |  |  |
| Повторение сведений об имени прилагательном как части речи  |  |  |
| 1-2 |  | Имя прилагательное как часть речи *(обобщение и систематизация знаний)*. | Знакомство с названием раздела. Рассматривание шмуц-титула. Значение и употребление в речи. Роль имен прилагательных в языке. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного. Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении | Познакомятся со способами образования имен прилагательных.Научатся образовывать однокоренные имена прилагательные от имен существительных; находить в тексте имена прилагательные; определять роль имен прилагательных в речи (выделительную, описательную, оценочную); указывать грамматическое значение имен прилагательных; называть морфологические признаки и синтаксическую роль имен прилагательных | Познавательные: ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своего незнания; планировать свою работу по изучению незнакомого материала; самостоятельно предполагать, какая дополнительная информация будет нужна для изучения незнакомого материала.Регулятивные: самостоятельно формулировать задание: определять его цель, планировать алгоритм его выполнения,корректировать работу по ходу его выполнения, самостоятельно оценивать.Коммуникативные: критично относиться к своему мнению; уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций; понимать точку зрения другого; участвовать в работе группы, распределять роли, договариваться друг с другом; предвидеть последствия коллективных решений Учебный диалог ≪По каким признакам мы распределяемслова по частям речи?≫. Работа в парах: нахождение у группы имёнприлагательных грамматического признака, которыйобъединяет эти слова в группу. | С. 6 у. 5С. 7 у. 7 |  |
| 3-4 |  | Род и число имен прилагательных *(обобщение и систематизация знаний).*  | Значение и употребление в речи. Изменение прилагательных по родам, числам. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного. Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении | Познакомятся с родовыми окончаниями имен прилагательных.Научатся изменять прилагательные по родам и числам в зависимости от имени существительного; подбирать к существительным подходящие по смыслу прилагательные, выписывать из текста словосочетания с именами прилагательными; составлять словосочетания с данными прилагательными; выделять окончания имен прилагательных; определять род и число по окончаниям и вопросам имен прилагательных; образовыватьоднокоренные прилагательные от существительных | Познавательные: проводить аналогии между изучаемым предметом и собственным опытом (под руководством учителя); ориентироваться на разнообразие способов решения учебных задач, осуществлять выбор наиболее эффективных в зависимости от конкретной языковой и речевой задачи; осуществлять логические действия.Регулятивные: проговаривать вслух последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности (опираясь на памятку или предложенный алгоритм); осуществлять пошаговый контроль по результату, оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы; адекватно воспринимать оценку своей работы учителем, товарищами; понимать причины успеха учебной деятельности.Коммуникативные: читать вслух и про себя тексты учебников, других художественных и научно-популярных книг, понимать прочитанное; выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи); отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета; признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь своюЛичностные: Осознавать потребность в сохранении культуры русской речи и выражении уважительного отношения к людям посредством языка; ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «родина», «природа», «семья», «мир», «настоящий друг», «справедливость», «народ», «национальность», «желание понимать друг друга», «понимать позицию другого» и т. д.; пользоваться формами самооценивания и взаимооценивания на урокеПрактическая работа: изменение имён прилагательных поуказанному признаку.Работа в группах. | С.9 у. 13Р.т. с 3 у.2,3 |  |
| 5-6 |  | Р.р. Составление описательного текста на тему «Любимая игрушка»*(развитие речи, применение знаний на практике)*. | Изменение имен прилагательных по родам, числам. Родовые окончания, невозможность определения рода во множественном числе. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного | Научатся составлять описательный текст на тему «Любимая игрушка»; определять тему и главную мысль текста; указывать тип текста; подбирать заголовок к данному тексту; выполнять выборочное списывание; изменять прилагательные по родам и числам в зависимости от имени существительного; подбирать к существительным подходящие по смыслу прилагательные, выписывать из текста словосочетания с именами прилагательными; составлять словосочетания с данными прилагательными; выделять окончания имен прилагательных; определять род и число по окончаниям и вопросам имен прилагательных; образовывать однокоренные прилагательные от существительных | Познавательные: осуществлять сравнение, сопоставление, классификацию изученных фактов языка по заданному признаку (под руководством учителя); проводить аналогии между изучаемым предметом и собственным опытом (под руководством учителя). Регулятивные: использовать при выполнении задания справочники и словари; определять самостоятельно критерии оценивания, давать самооценку; высказывать своё предположение относительно способов решения учебной задачи.Коммуникативные: выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи); аргументировать свою точку зрения с помощью фактов и дополнительных сведений; понимать точку зрения другого; участвовать в работе группы, распределять роли, договариваться друг с другомЛичностные: Понимать значение ценностей: «благородство», «дружба», «понимание», «сочувствие»; ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «родина», «природа», «семья», «мир», «настоящий друг», «справедливость», «народ», «национальность», «желание понимать друг друга», «понимать позицию другого» и т. д.; проявлять уважение к своему народу, другимнародам, принимать ценности других народов; осознавать личностный смысл учения; планировать дальнейший образовательный маршрутРабота в парах: составление плана предложенного текста.Работа в группах: соотнесение текста и нескольких вариантовплана этого текста, обоснование выбора наиболее удачного плана. | Спис.сочинР.т. с.5 у.7,8 |  |
| **Склонение имен прилагательных**  |  |  |
| 7-8 |  | Склонение имен прилагательных.*Словарный диктант**(освоение нового материала)*.  | Изменение прилагательных по родам, числам и падежам, кроме прилагательных на -ий, -ья, -ов, -ин. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного. Синтаксическая роль в предложении. Начальная форма имени прилагательного | Познакомятся с понятием «склонение имен прилагательных», с особенностью изменения по падежам имен прилагательных в единственном числе.Научатся склонять имена прилагательные, выделять окончания; составлять словосочетания с данными именами прилагательными, указывать падеж имен существительных и имен прилагательных, выделять их окончания | Познавательные: самостоятельно делать выводы, перерабатывать информацию, преобразовывать её, представлять информацию на основе схем, моделей, сообщений; составлять сложный план текста; проводить аналогии между изучаемым предметом и собственным опытом (под руководством учителя).Регулятивные: принимать и сохранять цель и учебную задачу, соответствующую этапу обучения (определённому этапу урока), с помощью учителя; понимать выделенные ориентиры действий (в заданиях учебника, справочном материале учебника – памятках) при работе с учебным материалом.Личностные: Ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «родина», «природа», «семья», «мир», «настоящий друг», «справедливость», «народ», «национальность», «желание понимать друг друга», «понимать позицию другого» и т. д.; демонстрировать уважение к своему народу, другим народам, принимать ценности других народов; пользоваться формами самооценивания и взаимооценивания на урокеПрактическая работа: поиск ошибок на согласование имёнсуществительных и имён прилагательных, исправлениенайденных ошибок. | С.12 у. 20Р.т. с.7 у.13, 14 |  |
| 9-10 |  | РР. Сочинение по репродукции картины В. А. Серова «Мика Морозов» *(развитие речи, применение знаний на практике)*. | Текст. Признаки текста. Смысловоеединство предложений в тексте. Заглавие текста. Последовательность предложений в тексте, частей (абзацев). Комплексная работа над структурой текста. Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности. Репродукция картины. Средства выразительности (сравнения, эпитеты) | Познакомятся с репродукцией картины В. А. Серова «Мика Морозов».Научатся определять тему и главную мысль текста; соотносить заголовок и содержание текста; составлять текст по рисунку и опорным словам(после анализа содержания рисунка); составлять текст по его началу и концу; анализировать иллюстрацию; составлять план текста; записывать текст по данной иллюстрации по плану | Познавательные: делать выводы в результате совместной работы класса и учителя; подводить языковой факт под понятия разного уровня обобщения (предмет и слово, обозначающее предмет; слова, обозначающие явления природы, школьные принадлежности и др.); проводить аналогии между изучаемым предметом и собственным опытом (под руководством учителя).Регулятивные: принимать и сохранять в памяти цели и задачи учебной деятельности, проявлять познавательную инициативу; использовать при выполнении задания справочники и словари; определять самостоятельно критерии оценивания, давать самооценку; оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы.Творческие задания: создавать устные и письменные текстыразных типов (описание, рассуждение, повествование). | Пер.сочинС.13 у. 21 |  |
| **Правописание безударных падежных окончаний имен прилагательных**  |  |  |
| 11-12 |  | Склонение имен прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе *(освоение нового материала).* | Изменение прилагательных по родам, числам и падежам, кроме прилагательных на -ий, -ья, -ов, -ин. Падежные окончания имен прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного. Начальная форма имени прилагательного | Познакомятся с правописанием падежных окончаний имен прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе.Научатся склонять имена прилагательные, выделять их окончания; выписывать словосочетания с именем прилагательным, указывать число, род, падеж имени прилагательного | Познавательные: определять круг своего незнания; планировать свою работу по изучению незнакомого материала; самостоятельно предполагать, какая дополнительная информация будет нужна для изучения незнакомого материала; проводить аналогии между изучаемым предметом и собственным опытом (под руководством учителя).Регулятивные: высказывать своё предположение относительно способов решения учебной задачи; проговаривать вслух последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности (опираясь на памятку или предложенный алгоритм).Коммуникативные: читать вслух и про себя тексты учебников, других художественных и научно-популярных книг, понимать прочитанное; выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи); уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций Практическая работа: поиск ошибок на согласование имёнсуществительных и имён прилагательных, исправлениенайденных ошибок. | С.17 у. 28Р.т. с8 у. 17,19 |  |
| 13-14 |  | Именительный и родительный падежи имен прилагательных единственного числа мужского и среднего рода *(поиск и открытие нового способа действия)*. | Изменение прилагательных по родам, числам и падежам, кроме прилагательных на -ий, -ья, -ов, -ин.Способы проверки написания безударных падежных окончаний имен прилагательных. Именительный падеж имен прилагательных единственного числа мужского и среднего рода. Падежные окончания имен прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе. Начальная форма имени прилагательного | Познакомятся со способами проверки написания безударных падежных окончаний имен прилагательных; с окончаниями имен прилагательных мужского и среднего рода в именительном падеже.Научатся правильно писать безударные падежные окончания имен прилагательных; составлять и записывать словосочетания с именем прилагательным и подходящим по смыслу именем существительным, склонять словосочетания, выделять падежные окончания имен прилагательных; объяснять написание изученных орфограмм; подчеркивать главные члены предложения | Познавательные: осуществлять сравнение, сопоставление, классификацию изученных фактов языка по заданному признаку (под руководством учителя); делать выводы в результате совместной работы класса и учителя; подводить языковой факт под понятия разного уровня обобщения (предмет и слово, обозначающее предмет; слова, обозначающие явления природы, школьные принадлежности и др.). Регулятивные: самостоятельно формулировать задание: определять его цель, планировать алгоритм его выполнения, корректировать работу по ходу его выполнения, самостоятельно оценивать; оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы; понимать причины успеха учебной деятельности.Коммуникативные: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций; читать вслух и про себя тексты учебников, других художественных и научно-популярных книг, понимать прочитанное; задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнеромЛичностные: Понимать значение ценностей: «благородство», «дружба», «понимание», «сочувствие»; проявлять уважение к своему народу, к другим народам, принимать ценности других народов; осознавать личностный смысл учения; оценивать жизненные ситуации с точки зрения общечеловеческих норм, Практическая работа: построение речевого высказывания всоответствии с поставленной коммуникативной задачей. | С.20 у. 37Р.т. с.10 у.21, 22 |  |
| 15-16 |  | Правописание падежных окончаний имен прилагательных мужского и среднего рода в дательном падеже *(решение частных задач).* | Изменение прилагательных по родам, числам и падежам, кроме прилагательных на -ий,-ья, -ов, -ин. Способы проверки написания безударных падежных окончаний имен прилагательных. Дательный падеж имен прилагательных единственного числа мужского и среднего рода. Падежные окончания имен прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе  | Познакомятся с правилом написания падежных окончаний имен прилагательных мужского и среднего рода в дательном падеже.Научатся правильно писать безударные падежные окончания имен прилагательных; способствовать развитию навыка составлять словосочетания с именами прилагательными, указывать род, число и падеж именприлагательных; находить в тексте обращения; указывать род, падеж имен прилагательных; выделять окончания имен прилагательных | Познавательные: осуществлять сравнение, сопоставление, классификацию изученных фактов языка по заданному признаку (под руководством учителя); проводить аналогии между изучаемым предметом и собственным опытом (под руководством учителя).Регулятивные: принимать и сохранять в памяти цели и задачи учебной деятельности, проявлять познавательную инициативу в сотрудничестве; высказывать своё предположение относительно способов решения учебной задачи; оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы.Коммуникативные: критично относиться к своему мнению; уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций; понимать точку зрения другого; участвовать в работе группы, распределять роли, договариваться друг с другом; предвидеть последствия коллективных решенийЛичностные: Ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «родина», «природа», «семья», «мир», «настоящий друг», «справедливость», «народ», «национальность», «желание понимать друг друга», «понимать позицию другого» и т. д.; планировать дальнейший образовательный маршрут; осознанно готовиться к урокам русского языка, выполнять задания, формулировать свои вопросы и задания для одноклассниковПрактическая работа: построение речевого высказывания в соответствии с поставленной коммуникативной задачей. | С. 21 у. 41Р.т. с.12 у.26, 27 |  |
| 17-18 |  | Упражнение в различении имен прилагательных мужского и среднего рода в именительном, родительном, винительном падежах и правописании их падежных окончаний *(решение частных задач)*. | Изменение прилагательных по родам, числам и падежам, кроме прилагательных на -ий, -ья, -ов, -ин. Способы проверки написания безударных падежных окончаний имен прилагательных. Безударные и ударные падежные окончания имен прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе. Начальная форма имени прилагательного | Научатся различать имена прилагательные мужского и среднего рода в именительном, родительном, дательном падежах; правильно писать безударные падежные окончания имен прилагательных; склонять имена прилагательные, выделять их окончания, указывать падеж имен прилагательных; подбирать синонимы, объяснять постановку знаков препинания, составлять из словосочетаний предложения, составлять из слов пословицы | Познавательные: осуществлять сравнение, сопоставление, классификацию изученных фактов языка по заданному признаку (под руководством учителя); проводить аналогии между изучаемым предметом и собственным опытом (под руководством учителя).Регулятивные: самостоятельно формулировать задание: определять его цель, планировать алгоритм его выполнения,корректировать работу по ходу его выполнения, самостоятельно оценивать; оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы.Работа в парах:Наблюдение за ролью прилагательных в тексте. | С.24 у. 49Р.т.с.14 у.30,31 |  |
| 19-20 |  | Правописание падежных окончаний прилагательных мужского и среднего рода в творительном и предложном падежах *(решение частных задач)*. | Изменение прилагательных по родам, числам и падежам, кроме прилагательных на -ий, -ья, -ов, -ин.Способы проверки написания безударных падежных окончаний имен прилагательных. Творительный падеж имен прилагательных единственного числа мужского и среднего рода. Падежные окончания имен прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе | Познакомятся с правилом написания падежных окончаний прилагательных мужского и среднего рода в творительном и предложном падежах.Научатся склонять имена прилагательные; согласовывать по смыслу имена прилагательные с именами существительными, вставлять пропущенные окончания, указывать падеж имен прилагательных; выполнять звуко-буквенный разбор слова | Познавательные: понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме; составлять устно монологическое высказывание по предложенной теме (рисунку); осуществлять логические действия сравнения, анализа, синтеза, обобщения, устанавливать аналогии, строить рассуждения.Регулятивные: планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, определять наиболее эффективные способы достижений результатов; использовать при выполнения задания справочники и словари; определять самостоятельно критерии оценивания, давать самооценку; оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективыКоммуникативные: выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи); отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета; аргументировать свою точку зрения с помощью фактов и дополнительных сведений; критично относиться к своему мнениюЛичностные: Понимать значение ценностей: «благородство», «дружба», «понимание», «сочувствие»; планировать дальнейший образовательный маршрут; оценивать жизненные ситуации с точки зрения общечеловеческих норм, нравственных и этических ценностей, ценностей гражданина России; пользоваться формами самооценивания и взаимооценивания на урокеИгра «Кто самый внимательный» | С.54 у. 26Р.т.15 с.34,36 |  |
| 21-22 |  | Упражнение в правописании имен прилагательных мужского и среднего рода *(решение частных задач, применение знаний на практике)*.  | Изменение прилагательных по родам, числам и падежам, кроме прилагательных на -ий,-ья, -ов, -ин. Способы проверки написания безударных падежных окончаний имен прилагательных. Безударныеи ударные падежные окончания имен прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе. Начальная форма имени прилагательного | Научатся правильно писать безударные падежные окончания имен прилагательных мужского и среднего рода; склонять имена прилагательные, выделять их окончания; восстанавливать предложения, подбирая подходящие по смыслу имена прилагательные; указывать род, число и падеж имен прилагательных; выполнять синтаксический разбор предложения | Познавательные: анализировать, сравнивать, группировать различные объекты, явления, факты; самостоятельно делать выводы, перерабатывать информацию, преобразовывать её, представлять информацию на основе схем, моделей, сообщений; составлять сложный план текста; уметь передавать содержание в сжатом, выборочном или развёрнутом виде.Регулятивные: принимать и сохранять цель и учебную задачу, соответствующую этапу обучения (определённому этапу урока), с помощью учителя; понимать выделенные ориентиры действий (в заданиях учебника, справочном материале учебника – памятках) при работе с учебным материалом; оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы.Коммуникативные: участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки; аргументировать свою точку зрения с помощью фактов и дополнительных сведенийЛичностные: Осознавать потребность в сохранении культуры русской речи и выражении уважительного отношения к людям посредством языка; ценить и принимать базовые ценности; планировать дальнейший образовательный маршрут; осознанно готовиться к урокам русского языка, выполнять задания, формулировать свои вопросы и задания для одноклассниковПрактическая работа: корректировка текста, | С.26 у. 56Учить словарные слова |  |
| 23-24 |  | Склонение и правописание падежных окончаний имен прилагательных женского рода в единственном числе *(освоение нового материала).* | Склонение имен прилагательных женского рода в единственном числе. Изменение прилагательных по родам, числам и падежам, кроме прилагательных на -ий,-ья, -ов, -ин.Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного. Начальная форма имени прилагательного | Познакомятся с падежными окончаниями имен прилагательных женского рода в единственном числе.Научатся склонять имена прилагательные женского рода; составлять словосочетания с данными именами прилагательными, выделять окончания,указывать падеж имен прилагательных | Познавательные: анализировать изучаемые факты языка с выделением их отличительных признаков, осуществлять синтез как составление целого из частей (под руководством учителя); проводить аналогии между изучаемым предметом и собственным опытом (под руководством учителя).Регулятивные: использовать при выполнении задания справочники и словари; определять самостоятельно критерии оценивания, давать самооценку; высказывать своё предположение относительно способов решения учебной задачи.Коммуникативные: читать вслух и про себя тексты учебников, других художественных и научно-популярных книг, понимать прочитанное; участвовать в работе группы, распределять роли, договариваться друг с другом; предвидеть последствия коллективных решенийЛичностные: Понимать значение ценностей: «благородство», «дружба», «понимание», «сочувствие»; оценивать жизненные Работа в группах: определение уместности употребленияприлагательных в тексте, обнаружение речевых ошибок,связанных с их неудачным употреблением. | С.29 у. 59Р.т.с.17 у.39 |  |
| 25-26 |  | Правописание падежных окончаний именприлагательных женского рода в именительном и винительном падежах *(решение частных задач)*. | Значение и употребление в речи. Изменение прилагательных по родам, числам и падежам, кроме прилагательных на -ий,-ья, -ов, -ин. Падежные окончания имен прилагательных женского рода в именительном и винительном падежах. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного. Начальная форма имени прилагательного | Познакомятся с падежными окончаниями имен прилагательных женского рода в именительном и винительном падежах. Научатся правильно писать безударные падежные окончания имен прилагательных; указывать род и падеж имен прилагательных; подчеркивать главные члены предложения; составлять словосочетания с именами прилагательными женского рода в именительном и винительном падежах; определять главнуюмысль поэтических строк | Познавательные: осуществлять сравнение, сопоставление, классификацию изученных фактов языка по заданному признаку (под руководством учителя); делать выводы в результате совместной работы класса и учителя; подводить языковой факт под понятия разного уровня обобщения (предмет и слово, обозначающее предмет; слова, обозначающие явления природы, школьные принадлежности и др.).Регулятивные: самостоятельно формулировать задание: определять его цель, планировать алгоритм его выполнения,корректировать работу по ходу его выполнения, самостоятельно оценивать; оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы.Коммуникативные: участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки; отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикетаЛичностные: Осознавать потребность в сохранении культуры русской речи и выражении уважительного отношения к людям посредством языка; ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «родина», «природа», «семья», «мир», «настоящий друг», «справедливость», «народ», «национальность», «желание понимать друг друга», «понимать позицию другого» и т. д.; проявлять уважение к своему народу, к другим народам, принимать ценности других народов; осознавать личностный смысл ученияГрупповая работа.Составление кроссворда. | С.31 у. 64Р.т.с.18 у.41. 42 |  |
| 27-28 |  | Правописание падежных окончаний имен прилагательных женского рода в родительном, дательном, творительном и предложном падежах *(решение частных задач)*.  | Значение и употребление в речи. Изменение прилагательных по родам, числам и падежам, кроме прилагательных на -ий,-ья, -ов, -ин. Падежные окончания имен прилагательных женского рода в родительном, дательном, творительном и предложном падежах. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного. Начальная форма имени прилагательного | Познакомятся с падежными окончаниями имен прилагательных женского рода в родительном, дательном, творительном и предложном падежах.Научатся правильно писать безударные падежные окончания имен прилагательных; дописывать окончания имен прилагательных, определять падеж и выделять окончания имен прилагательных в данных словосочетаниях; объяснять значения словосочетаний; выполнять синтаксический разбор предложения | Познавательные: уметь передавать содержание в сжатом, выборочном или развёрнутом виде; целенаправленно слушать учителя (одноклассников), решая познавательную задачу. Регулятивные: принимать и сохранять цель и учебную задачу, соответствующую этапу обучения (определённому этапу урока), с помощью учителя; понимать выделенные ориентиры действий (в заданиях учебника, справочном материале учебника – памятках) при работе с учебным материалом. Личностные: Планировать дальнейший образовательный маршрут; оценивать жизненные ситуации с точки зрения общечеловеческих норм, нравственных и этических ценностей, ценностейгражданина России; осознанно готовиться к урокам русского языка, выполнять задания, формулировать свои вопросы и задания для одноклассников; пользоваться формами самооценивания и взаимооценивания на урокеТворческая работа: трансформировать текст. Работа в парах. | С.33 у.70Р.т. с.20 у.45,46 |  |
| 29-30 |  | Винительный и творительныйпадежи имен прилагательных женского рода*(решение частных задач)*.  | Значение и употребление в речи. Изменение прилагательных по родам, числам и падежам, кроме прилагательных на -ий,-ья, -ов, -ин. Винительный и творительный падежи имен прилагательных женского рода. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного. Начальная форма имени прилагательного | Познакомятся с формами винительного и творительного падежей имен прилагательных женского рода в разговорной, книжной и поэтической речи.Научатся рассказывать по схемам об окончаниях имен прилагательных женского рода в винительном и творительном падежах; правильно писать безударные падежные окончания имен прилагательных; выполнять морфологический разбор имени прилагательного; дописывать окончания имен прилагательных, определять падеж и выделять окончания имен прилагательных в данных словосочетаниях; объяснять значения слов и словосочетаний; выполнять синтаксический разбор предложения; выполнять звуко-буквенный разбор слова | Познавательные: планировать свою работу по изучению незнакомого материала; самостоятельно предполагать, какая дополнительная информация будет нужна для изучения незнакомого материала; целенаправленно слушать учителя (одноклассников), решая познавательную задачу.Регулятивные: самостоятельно формулировать задание: определять его цель, планировать алгоритм его выполнения,корректировать работу по ходу его выполнения, самостоятельно оценивать; высказывать своё предположение относительно способов решения учебной задачи; Коммуникативные: участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки; участвовать в работе группы, распределять роли, договариваться друг с другом; предвидеть последствия коллективных решенийРабота в парах Составление загадок | С.26 у.56Р.т. с.21 у.48,49 |  |
| 31-32 |  | РР. ПодробноеИзложение на основе зрительного восприятия текста по коллективно составленному плану *(развитие речи, применение знаний на практике)*.Учебник, с. 36, упр. 77. Рабочая тетрадь,№ 49 | Текст. Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста. Последовательность предложений в тексте. Последовательность частей текста (абзацев). Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и частей текста (абзацев). План текста. Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности | Познакомятся с отрывком из рассказа Г. Скребицкого.Научатся определять тему и главную мысль текста; соотносить заголовоки содержание текста; составлять текст по рисунку и опорным словам (после анализа содержания рисунка); составлять текст по его началу и концу; анализировать иллюстрацию; составлять план текста; записывать текст по данной иллюстрации по плану | Познавательные: понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме; составлять устно монологическое высказывание по предложенной теме (рисунку); осуществлять сравнение, сопоставление, классификацию изученных фактов языка по заданному признаку (под руководством учителя).Регулятивные: высказывать своё предположение относительно способов решения учебной задачи; проговаривать вслух последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности (опираясь на памятку или предложенный алгоритм).Коммуникативные: участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки; читать вслух и про себя тексты учебников, других художественных и научно-популярных книг, понимать прочитанное; проявлять доброжелательное отношение к партнеру; адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающихЛичностные: Ценить и принимать следующие базовые ценности: Практическая работа: изменение имён прилагательных поуказанному признаку.Работа в группах: объединение имён прилагательных вгруппы по определённому признаку . | Выпол.проекСписывание изложения в тетрадь |  |
| 33-34 |  | Склонение имен прилагательных во множественном числе *(освоение нового материала)*.  | Значение и употребление в речи. Изменение прилагательных по родам, числам и падежам, кроме прилагательных на -ий, -ья, -ов, -ин. Склонение имен прилагательных во множественном числе. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного. Начальная форма имени прилагательного | Познакомятся с особенностью склонения имен прилагательных во множественном числе.Научатся склонять имена прилагательные во множественном числе; выполнять морфологический разбор имени прилагательного; составлять из слов предложения, указывать падеж имен прилагательных, выделять их окончания; подбирать синонимы к данным именам прилагательным | Познавательные: отбирать необходимые источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников, электронных дисков; самостоятельно делать выводы, перерабатывать информацию, преобразовывать её, представлять информацию на основе схем, моделей, сообщений; составлять сложный план текста; уметь передавать содержание в сжатом, выборочном или развёрнутом виде; целенаправленно слушать учителя (одноклассников), решая познавательную задачу.Регулятивные: высказывать своё предположение относительно способов решения учебной задачи; оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы.Коммуникативные: выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи); отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета; аргументировать свою точку зрения с помощью фактов и дополнительных сведенийИгра «Узнай меня по описанию» | С.29у.59Р.т. с.22 у.51 |  |
| 35-36 |  | РР. Сочинение по репродукции картины Н. К. Рериха «Заморские гости»*(развитие речи, применение знаний на практике)*. | Текст. Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста. Последовательность предложений в тексте. Последовательность частей текста (абзацев). Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и частей текста (абзацев). План текста. Репродукция картины. Средства выразительности (сравнения, эпитеты) | Познакомятся с репродукцией картины Н. К. Рериха «Заморские гости». Научатся определять тему и главную мысль текста; соотносить заголовок и содержание текста; составлятьтекст по рисунку и опорным словам (после анализа содержания рисунка); составлять текст по его началу и концу; анализировать иллюстрацию; составлять план текста; записывать текст по данной иллюстрации и по плану; выполнять морфологический разбор имени прилагательного | Познавательные: планировать свою работу по изучению незнакомого материала; самостоятельно предполагать, какая дополнительная информация будет нужна для изучения незнакомого материала; отбирать необходимые источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников, электронных дисков.Регулятивные: самостоятельно формулировать задание: определять его цель, планировать алгоритм его Личностные: Осознавать потребность в сохранении культуры русской речи и выражении уважительного отношения к людям посредством языка; проявлять уважение к своему народу, к другим народам, принимать ценности других народов; осознавать личностный смысл учения; осознанно готовиться к урокам русского языка, выполнять задания, формулировать свои вопросы и задания для одноклассников; пользоваться формами самооценивания и взаимооценивания на урокеИгра «Кто быстрее» | Учить словарные словаСписывание сочинения в тетрадь |  |
| 37-38 |  | Именительным и винительнымпадежи имен прилагательных женского рода*(решение частных задач)*.  | Значение и употребление в речи. Изменение прилагательных по родам, числам и падежам, кроме прилагательных на -ий,-ья, -ов, -ин. Безударные окончания имен прилагательных множественного числа в именительном и винительном падежах. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного. Начальная форма имени прилагательного | Познакомятся с правилами написания безударных окончаний имен прилагательных множественного числа в именительном и винительном падежах. Научатся ставить имена прилагательные из скобок в нужном падеже, указывать падеж имен прилагательных во множественном числе, выделять их окончания; находить в тексте синонимы; сравнивать данные тексты; определять тип текста; выполнять разбор слова по составу | Познавательные: понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме; составлять устно монологическое высказывание по предложенной теме (рисунку); осуществлять сравнение, сопоставление, классификацию изученных фактов языка по заданному признаку (под руководством учителя).Регулятивные: использовать при выполнении задания справочники и словари; определять самостоятельно критерии оценивания, давать самооценку; оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы.Коммуникативные: выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи); отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета; участвовать в работе группы, распределять роли, договариваться друг с другом; предвидеть последствия коллективных решенийЛичностные: Понимать значение ценностей: «благородство», «дружба», «понимание», «сочувствие»; проявлять уважение к своему народу, к другим народам, принимать ценности других народов; осознавать личностный смысл учения; осознанно готовиться к урокам русского языка, выполнять задания, формулировать свои вопросы и задания для одноклассников; пользоваться формами самооценивания и взаимооценивания на уроке Практическая работа: изменение имён прилагательных поуказанному признаку.Работа в группах: объединение имён прилагательных вгруппы по определённому признаку . | С. 31 у. 64Р.т. с.23 у.53 |  |
| 39-40 |  | Родительным и предложным падежи имен прилагательных женского рода*(решение частных задач)*.  | Значение и употребление в речи. Изменение прилагательных по родам, числам и падежам, кроме прилагательных на -ий,-ья, -ов, -ин. Безударные окончания имен прилагательных множественного числа в родительном и предложном падежах. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного | Познакомятся с правилом написания окончаний имен прилагательных множественного числа в родительном и предложном падежах.Научатся указывать падеж имен прилагательных, выделять их окончания; способствовать развитию навыка составлять из данных слов предложения, выполнять морфологический разбор имени прилагательного; объяснять изученные орфограммы | Познавательные: делать выводы в результате совместной работы класса и учителя; подводить языковой факт под понятия разного уровня обобщения (предмет и слово, обозначающее предмет; слова, обозначающие явления природы, школьные принадлежности и др.).Регулятивные: самостоятельно формулировать задание: определять его цель, планировать алгоритм его выполнения,корректировать работу по ходу его выполнения, самостоятельно оценивать; оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы.Коммуникативные: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций; уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций; понимать точку зрения другогоЛичностные: Осуществлять ориентацию на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной Работа в группах: объединение имён прилагательных вгруппы по определённому признаку. | С.33у.70Р.т. с.24 у.55 |  |
| 41-42 |  | Правописание окончаний имен прилагательных в дательном и творительном падежах *(решение частных задач)*.  | Значение и употребление в речи. Изменение прилагательных по родам, числам и падежам, кроме прилагательных на -ий,-ья,-ов, -ин. Безударные окончания имен прилагательных множественного числа в дательном и творительном падежах. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного. Начальная форма имени прилагательного | Познакомятся с правилом написания окончаний имен прилагательных в дательном и творительном падежах.Научатся указывать падеж имен прилагательных, выделять их окончания; писать под диктовку, подбирать название к тексту; записывать словосочетания с именами прилагательными в данных формах; находить в тексте имена прилагательные – эпитеты; объяснять, почему имена прилагательные в творительном падеже имеют разные окончания | Познавательные: целенаправленно слушать учителя (одноклассников), решая познавательную задачу; понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме; составлять устно монологическое высказывание по предложенной теме (рисунку).Регулятивные: принимать и сохранять цель и учебную задачу, соответствующую этапу обучения (определённому этапу урока), с помощью учителя; понимать выделенные ориентиры действий (в заданиях учебника, справочном материале учебника – памятках) при работе с учебным материалом.Коммуникативные: читать вслух и про себя тексты учебников, других художественных и научно-популярных книг, понимать прочитанное; отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета; аргументировать свою точку зрения с помощью фактов и дополнительных сведений Практическая работа: изменение имён прилагательных поуказанному признаку.Работа в группах: объединение имён прилагательных вгруппы по определённому признаку . | С.36 у.76Р.т. с.25 у.57 |  |
| 43-44 |  | РР. Сочинениепо репродукции картины И. Э. Грабаря «Февральская лазурь» *(развитие речи, применение знаний на практике).* | Текст. Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста. Последовательность предложений в тексте. Последовательность частей текста (абзацев). Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и частей текста (абзацев). План текста. Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности. Репродукция картины. Средства выразительности (сравнения, эпитеты) | Познакомятся с репродукцией картины И. Э. Грабаря «Февральская лазурь».Научатся определять тему и главную мысль текста; соотносить заголовок и содержание текста; составлять текст по рисунку и опорным словам(после анализа содержания рисунка); составлятьтекст по его началу и концу; анализировать иллюстрацию; составлять план текста; записывать текст по данной иллюстрации по плану | Познавательные: самостоятельно делать выводы, перерабатывать информацию, преобразовывать её, представлять информацию на основе схем, моделей, сообщений; составлять сложный план текста; уметь передавать содержание в сжатом, выборочном или развёрнутом виде.Регулятивные: использовать при выполнении задания справочники и словари; определять самостоятельно критерии оценивания, давать самооценку; проговаривать вслух последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности (опираясь на памятку или предложенный алгоритм).Личностные: Ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «родина», «природа», «семья», «мир», «настоящий друг», «справедливость», «народ», «национальность», «желание понимать друг друга», «понимать позицию другого» и т. д.; проявлять уважение к своему народу, к другим народам принимать ценности других народов; осознавать личностный смысл учения; планировать дальнейший образовательный маршрутРабота в группах: объединение имён прилагательных вгруппы по определённому признаку. | Повт.правР.т. с.26 у.59 |  |
| 45-46 |  | **Подготовка к диктанту****Проверочный диктант 1** по теме «Падежные окончания именприлагательных и именсуществительных в единственном и во множественном числе»*(контроль и учет знаний)* | Овладение разборчивым аккуратным письмом с учётом гигиенических требований к этому виду учебной работы. Письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами. Безударные и ударные падежные окончания имен прилагательных и имен существительных в единственном и во множественном числе | Научатся применять правила написания безударных падежных окончаний имен прилагательных и имен существительных в единственном и во множественном числе; расставлять знаки препинания; писать текст под диктовку; выполнять грамматические задания | Познавательные: оформлять письменный текст в соответствии с правилами письма; анализировать, сравнивать, группировать различные объекты, явления, факты; самостоятельно делать выводы, перерабатывать информацию, преобразовывать её, представлять информацию на основе схем, моделей, сообщений.Регулятивные: самостоятельно формулировать задание: определять его цель, планировать алгоритм его выполнения,корректировать работу по ходу его выполнения, самостоятельно оценивать; использовать при выполнении задания справочники и словари; определять самостоятельно критерии оценивания, давать самооценку.Коммуникативные: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций; читать вслух и про себя тексты учебников, других художественных и научно-популярных книг, понимать прочитанное | Повт. правила, учить словарные словаС. 42 у. 89 |  |
| 47 |  | Работа над ошибками. Обобщение знаний об именах существительных и именах прилагательных *(коррекция знаний, обобщение и систематизация знаний).*  | Безударные и ударные падежные окончания имен прилагательных и имен существительных в единственном и во множественном числе. Согласование имени прилагательного с именем существительным. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного | Научатся выполнять работу над ошибками; выписывать из предложения словосочетания, состоящие из имени существительного и имени прилагательного; образовывать от имен существительных однокоренные имена прилагательные мужского, среднего и женского рода; согласовывать имена прилагательные с данными именами существительными; правильно писать безударные падежные окончания имен прилагательных; выполнять морфологический разбор имени прилагательного; объяснять значения слов; выделять основу предложения | Познавательные: самостоятельно предполагать, какая дополнительная информация будет нужна для изучения незнакомого материала; отбирать необходимые источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников, электронных дисков; сопоставлять и отбирать информацию, полученную из различных источников (словари, энциклопедии, справочники, электронные диски, сеть Интернет); анализировать, сравнивать, группировать различные объекты, явления, факты..Коммуникативные: понимать точку зрения другого; участвовать в работе группы, распределять роли, договариваться друг с другом; предвидеть последствия коллективных решенийЛичностные: Ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «родина», «природа», «семья», «мир», «настоящий друг», «справедливость», «народ», «национальность», «желание понимать друг друга», «понимать позицию другого» и т. д.; проявлять уважение к своему народу, к другим народам, принимать ценности других народов; осознавать личностный смысл учения; планировать дальнейший образовательный маршрут | С.94 у.43 |  |
| 48 |  | *Тест «Имя прилагательное»**(контроль и учет знаний)*. | Безударные и ударные падежные окончания имен прилагательных в единственном и во множественном числе. Согласование имени прилагательного с именем существительным. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного. Словообразование имён прилагательных. Морфологический разбор имён прилагательных | Научатся составлять словосочетания с именами прилагательными в данной форме, указывать падеж имен прилагательных, выделять их окончания, выполнять морфологический разбор имени прилагательного; составлять по рисунку рассказ, придумывать к нему название; находить в тексте слова, употребленные в переносном значении; записывать предложение по памяти | Познавательные: отбирать необходимые источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников, электронных дисков; сопоставлять и отбирать информацию, полученную из различных источников (словари, энциклопедии, справочники, электронные диски, сеть Интернет); анализировать, сравнивать, группировать различные объекты, явления, факты. Практическая работа: поиск ошибок на согласование имёнсуществительных и имён прилагательных, исправлениенайденных ошибок. | С.48 у. 104 |  |
| **Местоимение (14 ч)** |  |  |
| 49-50 |  | Местоимение как часть речи. Личные местоимения  *(освоение нового материала)*.  | Личные местоимения. Значение и употребление в речи. Личные местоимения 1, 2, 3-го лица единственного и множественного числа. Склонение личных местоимений | Познакомятся с ролью местоимений в речи.Научатся определять местоимение среди других частей речи; указывать значение личных местоимений, признаки и синтаксическую роль; подчеркивать главные члены предложения; выполнять звуко-буквенный разбор слова; указывать части речи; определять роль местоимений в тексте | Познавательные: делать выводы в результате совместной работы класса и учителя; подводить языковой факт под понятие разного уровня обобщения (предмет и слово, обозначающее предмет; слова, обозначающие явления природы, школьные принадлежности и др.); проводить аналогии между изучаемым предметом и собственным опытом (под руководством учителя).Регулятивные: высказывать своё предположение относительно способов решения учебной задачи; оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы.Коммуникативные: уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций; понимать точку зрения другого; участвовать в работе группы, распределять роли, договариваться друг с другом; предвидеть последствия коллективных решенийРабота в парах:Наблюдение за ролью местоимений в тексте. | С.53 у. 111Р.т. с.31 у.69, 70 |  |
| 51-52 |  | Изменениеличных местоимений 1 и 2-го лица по падежам *(освоение нового материала)*.  | Личные местоимения. Значение и употребление в речи. Личные местоимения 1, 2, 3-го лица единственного и множественного числа. Склонение личных местоимений. Правописание личных местоимений 1 и 2-го лица в косвенных формах и местоимений с предлогами | Познакомятся с особенностью изменений личных местоимений по падежам.Научатся определять падеж личных местоимений; выписывать из текста личные местоимения с предлогами; указывать падеж, лицо и число личных местоимений, ставить местоимения в начальную форму; объяснять значение устойчивых выражений; записывать по памяти предложения | Познавательные: целенаправленно слушать учителя (одноклассников), решая познавательную задачу; проводить аналогии между изучаемым предметом и собственным опытом (под руководством учителя).Регулятивные: высказывать своё предположение относительно способов решения учебной задачи; проговаривать вслух последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности (опираясь на памятку или предложенный алгоритм).Коммуникативные: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций; участвовать в работе группы, распределять роли, договариваться друг с другом; предвидеть последствия коллективных решенийЛичностные: Оценивать жизненные ситуации с точки зрения общечеловеческих норм, нравственных и этических ценностей, ценностей гражданина России; осознанно готовиться к урокам русского языка, выполнять задания, формулировать свои вопросы и задания для одноклассников; пользоваться формами самооценивания и взаимооценивания на урокеПрактическая работа: корректировка текста, заключающаясяв замене повторяющихся в тексте имён существительныхсоответствующими местоимениями. | С. 59 у. 124Р.т.с.33 у.74, 76 |  |
| 53-54 |  | Склонение личных местоимений 3-го лица. *(освоение нового материала).* | Личные местоимения. Значение и употребление в речи. Личные местоимения 1, 2, 3-го лица единственного и множественного числа. Склонение личных местоимений. Правописание личных местоимений 3-го лица в косвенных формах и местоимений с предлогами | Познакомятся с особенностью склонения личных местоимений 3-го лица. Научатся правильно писать предлоги с местоимениями; определять начальную форму местоимений в косвенном падеже; указывать лицо, число и падеж местоимений; определять род местоимений 3-го лица; выполнять морфологический разбор слова; делить текст на части; подбирать заголовок к тексту | Познавательные: самостоятельно предполагать, какая дополнительная информация будет нужна для изучения незнакомого материала; сопоставлять и отбирать информацию, полученную из различных источников (словари, энциклопедии, справочники, электронные диски, сеть Интернет). Регулятивные: принимать и сохранять цель и учебную задачу, соответствующую этапу обучения (определённому этапу урока), с помощью учителя; понимать выделенные ориентиры действий (в заданиях учебника, справочном материале учебника – памятках) при работе с учебным материалом.Коммуникативные: читать вслух и про себя тексты учебников, других художественных и научно-популярных книг, понимать прочитанное; уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций; понимать точку зрения другогоЛичностные: Ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «родина», «природа», «семья», «мир», «настоящий друг», «справедливость», «народ», «национальность», «желание понимать друг друга», «понимать позицию другого» и т. д.; оценивать жизненные ситуации с точки зрения общечеловеческих норм, нравственных и этических ценностей, осознанно готовиться к урокам русского языка, выполнять задания, формулироватьсвои вопросы и задания для одноклассниковПрактическая работа: корректировка текста, заключающаясяв замене повторяющихся в тексте имён существительныхсоответствующими местоимениями. | С.62 у.131Р.т.с35 у.77, 79 |  |
| 55-56 |  |  Изменение личных местоимений по падежам *(решение частных задач)*.  | Личные местоимения. Значение и употребление в речи. Личные местоимения 1, 2, 3-го лица единственного и множественного числа. Склонение личных местоимений 3-го лица в косвенных формах и местоимений с предлогами | Научатся склонять местоимения 3-го лица; заменять имена существительные личными местоимениями; правильно писать предлоги с местоимениями; определять начальную форму местоимений в косвенном падеже; указывать лицо, число и падеж местоимений; определять род местоимений 3-го лица; выполнять морфологический разбор слова; составлять по рисунку свой рассказ; составлять пословицы из частей | Познавательные: отбирать необходимые источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников, электронных дисков; уметь передавать содержание в сжатом, выборочном или развёрнутом виде; целенаправленно слушать учителя (одноклассников), решая познавательную задачу; проводить аналогии между изучаемым предметом и собственным опытом (под руководством учителя).Регулятивные: самостоятельно формулировать задание: определять его цель, планировать алгоритм его выполнения,корректировать работу по ходу его выполнения, самостоятельно оценивать; использовать при выполнении задания справочники и словари; определять самостоятельно критерии оценивания, давать самооценку. Коммуникативные: участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки; отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикетаЛичностные: Понимать значение ценностей: «благородство», «дружба», «понимание», «сочувствие»; ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «родина», «природа», «семья», «мир», «настоящий друг», «справедливость», «народ», «национальность», «желание понимать друг друга», «понимать позицию другого» и т. д.; проявлять уважение к своему народу, другимнародам, принимать ценности других народов; осознавать личностный смысл учения; пользоваться формами самооценивания и взаимооценивания на урокеРабота в группах: определение уместности употребленияместоимений в тексте, обнаружение речевых ошибок,связанных с неудачным употреблением местоимений. | С.64 у.136Р.т.с. 36 у.80,81 |  |
| 57-58 |  | РР. Изложение на основе зрительного восприятия текста по коллективно составленному плану*(развитие речи, применение знаний на практике)*.  | Текст. Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста. Последовательность предложений в тексте. Последовательность частей текста(абзацев). Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и частей текста (абзацев). План текста. Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности | Познакомятся с текстомВ. Железникова.Научатся определять тему и главную мысль текста; соотносить заголовоки содержание текста; составлять текст по рисунку и опорным словам (после анализа содержания рисунка); составлять текст по его началу и концу; анализировать иллюстрацию; составлять план текста; записывать текст по данной иллюстрации и по плану | Познавательные: самостоятельно делать выводы, перерабатывать информацию, преобразовывать её, представлять информацию на основе схем, моделей, сообщений; составлять сложный план текста; уметь передавать содержание в сжатом, выборочном или развёрнутом виде; проводить аналогии между изучаемым предметом и собственным опытом (под руководством учителя).Регулятивные: использовать при выполнении задания справочники и словари; определять самостоятельно критерии оценивания, давать самооценку; высказывать своё предположение относительно способов решения учебной задачи. Коммуникативные: участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки; понимать точку зрения другого | С.65 у. 137р.т.37 у.82 |  |
| 59-60 |  | **Подготовка к диктанту****Контрольный диктант 2** по теме « Местоимение» *(контроль и учет знаний)*.  | Письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами. Личные местоимения. Значение и употребление в речи. Личные местоимения 1, 2, 3-го лица единственного и множественного числа. Склонение личных местоимений. Правописание личных местоимений 1, 2 и 3-го лица в косвенных формах и местоимений с предлогами. Синтаксическая роль местоимений. Морфологический разбор местоимений | Научатся применять знания по теме «Изменение личных местоимений по падежам»; определять главную мысль текста; указывать лицо, число, падеж личных местоимений (и род у местоимений 3-го лица); вставлять в текст пропущенные местоимения; выполнять морфологический разбор местоимений | Познавательные: сопоставлять и отбирать информацию, полученную из различных источников (словари, энциклопедии, справочники, электронные диски, сеть Интернет); целенаправленно слушать учителя (одноклассников), решая познавательную задачу; анализировать изучаемые факты языка с выделением их отличительных признаков, осуществлять синтез как составление целого из частей (под руководством учителя).Регулятивные: высказывать своё предположение относительно способов решения учебной задачи; оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы.Коммуникативные: отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета; аргументировать свою точку зрения с помощью фактов и дополнительных сведений; участвовать в работе группы, распределять роли, договариваться друг с другом; предвидеть последствия коллективных решенийЛичностные: Формировать потребность в сохранении культуры русской речи и выражении уважительного отношения к людям посредством языка; ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «родина», «природа», «семья», «мир», «настоящий друг», «справедливость», «народ», «национальность», «желание понимать друг друга», «понимать позицию другого» и т. д.; осознанно готовиться к урокам русского языка, выполнять задания, формулироватьсвои вопросы и задания для одноклассников | Повт прав.Учить словарные слова |  |
| 61-62 |  | Анализ контрольного диктанта. *Тест «Личные местоимения»* |  |  | С.65 у. 138Р.т. с.37 у.83 |  |
| **Глагол (55 ч)** |  |  |
| Повторение и углубление представлений о глаголе как части речи  |  |  |
| 63-64 |  | Роль глаголов в языке *(обобщение и систематизация знаний)*.  | Значение и употребление в речи. Неопределённая форма глагола. Различение глаголов, отвечающих на вопросы «что сделать?» и «что делать?». Синтаксическая роль в предложении. Морфологические признаки глагола | Познакомятся с «оживляющей» ролью глагола в предложении.Научатся находить в тексте глаголы и указывать их грамматические признаки; классифицировать глаголы по значению; находить в тексте глаголы-омонимы; составлять рассказ по рисунку; выполнять разбор слова по составу; указывать части речи в предложении | Познавательные: уметь передавать содержание в сжатом, выборочном или развёрнутом виде; целенаправленно слушать учителя (одноклассников), решая познавательную задачу; понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме; составлять устно монологическое высказывание по предложенной теме (рисунку). Регулятивные: самостоятельно формулировать задание: определять его цель, планировать алгоритм его выполнения,корректировать работу по ходу его выполнения, самостоятельно оценивать. Коммуникативные: читать вслух и про себя тексты учебников, других художественных и научно-популярных книг, понимать прочитанное; уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позицийЛичностные: Понимать значение ценностей: «благородство», «дружба», «понимание», «сочувствие»; проявлять уважение к своему народу, другим народам, принимать ценности других народов; осознавать личностный смысл учения; осознанно готовиться к урокам русского языка, выполнять задания, формулировать свои вопросы и задания для одноклассников;Игра «Кто внимательней» | С.70у.145Р.т.с.38 у.85, 86 |  |
| 65, 66, 67 |  | Изменение глаголов по временам *(обобщение и систематизация знаний)*. | Значение и употребление в речи. Неопределённая форма глагола. Различение глаголов, отвечающих на вопросы «что сделать?» и «что делать?». Изменениеглаголов по временам: настоящее, прошедшее, будущее время | Познакомятся с особенностью изменения глаголов по временам.Научатся находить глаголы в тексте; определять время глаголов; задавать вопросы к глаголам; выполнять звуко-буквенный анализ слова; правильно списывать диалог; проявлять интерес к изучению русского языка, соблюдению культуры учебного труда на уроке | Познавательные: делать выводы в результате совместной работы класса и учителя; подводить языковой факт под понятие разного уровня обобщения (предмет и слово, обозначающее предмет; слова, обозначающие явления природы, школьные принадлежности и др.).Регулятивные: высказывать своё предположение относительно способов решения учебной задачи; проговаривать вслух последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности (опираясь на памятку или предложенный алгоритм).Коммуникативные: выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи); отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета; аргументировать свою точку зрения с помощью фактов и дополнительных сведенийЛичностные: Проявлять уважение к своему народу, другим народам, принимать ценности других народов; осознавать личностный смысл учения; планировать дальнейший образовательный маршрут; оценивать жизненные ситуации с точки зрения общечеловеческих норм, нравственных и этических ценностей, ценностей гражданина России; осознанно готовиться к урокам русского языка, выполнять задания, формулировать свои вопросы и задания для одноклассниковГрупповая работа .Составление загадок | Инд.картР.т.с.41 у.91, 92Инд. карт. |  |
| **Неопределенная форма глагола**  |  |  |
| 68-69 |  | Неопределенная форма глагола *(освоение нового материала)*. | Неопределённая форма глагола. Суффиксы неопределенной формы глагола: -ть, -ти. Различение глаголов, отвечающих на вопросы «что сделать?» и «что делать?». Изменение глаголов по временам: настоящее, прошедшее, будущее время. Морфологический разбор глаголов | Познакомятся с признаками неопределенной формы глагола.Научатся находить глаголы в тексте; определять время глаголов; указывать глаголы в неопределенной форме; выделять суффиксы -ть, -ти глаголов в неопределенной форме; выполнять разбор слова по составу | Познавательные: самостоятельно делать выводы, перерабатывать информацию, преобразовывать её, представлять информацию на основе схем, моделей, сообщений; составлять сложный план текста; понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме; составлять устно монологическое высказывание по предложенной теме (рисунку).Регулятивные: самостоятельно формулировать задание: определять его цель, планировать алгоритм его выполнения,корректировать работу по ходу его выполнения, самостоятельно оценивать; высказывать своё предположение относительно способов решения учебной задачи.Коммуникативные: участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки; отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета; аргументировать свою точку зрения с помощью фактов и дополнительных сведенийЛичностные: Понимать значение ценностей: «благородство», «дружба», «понимание», «сочувствие»; оценивать жизненные ситуации с точки зрения общечеловеческих норм, нравственных и этических ценностей, ценностей гражданина России; осознанно готовиться к урокам русского языка, выполнять задания, формулировать свои вопросы и задания для одноклассников; пользоваться формами самооценивания и взаимооценивания на урокеПрактическая работа: анализ текста на наличие в нёмглаголов, грамматические характеристики которых даны(из числа изученных). | С.74 у. 153Р.т.с. 42 у.94 |  |
| 70, 71,72 |  | Упражнение в образованииформ глаголов.*(освоение нового материала)*.  | Словообразование глаголов от других частей речи. Глагольные суффиксы. Образование с помощью приставок глаголов совершенного вида. Различение глаголов, отвечающих на вопросы «что сделать?» и «что делать?». Изменение глаголов по временам: настоящее, прошедшее, будущее время. Морфологический разбор глаголов | Познакомятся с образованием форм глаголов совершенного и несовершенного вида с помощью приставок; с глагольными суффиксами. Научатся подбирать однокоренные глаголы, образовывать однокоренные глаголы с помощью приставок; задавать вопрос к глаголам, выделять глагольные суффиксы; выполнять морфологический разбор слова | Познавательные: ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своего незнания; проводить аналогии между изучаемым предметом и собственным опытом (под руководством учителя).Регулятивные: принимать и сохранять цель и учебную задачу, соответствующую этапу обучения (определённому этапу урока), с помощью учителя; понимать выделенные ориентиры действий (в заданиях учебника, справочном материале учебника – памятках) при работе с учебным материалом.Коммуникативные: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций; участвовать в работе группы, распределять роли, договариваться друг с другом; предвидеть последствия коллективных решенийТворческая работа: трансформировать текст, изменяя времяглагола. | С.75 у. 156Р.т.с.43 у.96Инд. карт. |  |
| **Спряжение глаголов**  |  |  |
| 73-74 |  | Спряжение глаголов (общее понятие) *(освоение нового материала).* | Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). Способы определения І и ІІ спряжения глаголов (практическое овладение). Изменение глаголов прошедшего времени по родам и числам. Морфологический разбор глаголов | Познакомятся с понятиями «спряжение глагола», «личное окончание глагола». Научатся определять лицо глаголов в предложении по форме лица местоимения; указывать время и число глаголов; выделять личные окончания глаголов; спрягать глаголы в настоящем и будущем времени; орфоэпически правильно произносить слова; соотносить глагол с вопросом, на который он отвечает | Познавательные: целенаправленно слушать учителя (одноклассников), решая познавательную задачу; анализировать изучаемые факты языка с выделением их отличительных признаков, осуществлять синтез как составление целого из частей (под руководством учителя). Регулятивные: принимать и сохранять цель и учебную задачу, соответствующую этапу обучения (определённому этапу урока), с помощью учителя; понимать выделенные ориентиры действий (в заданиях учебника, справочном материале учебника – памятках) при работе с учебным материалом. Коммуникативные: участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки; выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи)Обсуждение правильности соотнесения глаголов и грамматическиххарактеристик (из числа изученных). | С.84 у.170Р.т.с.45 у.100, 101 |  |
| 75-76 |  | 2-е лицо глаголов настоящего и будущего времени в единственном числе *(освоение нового материала)*.  | Правило написания мягкого знака (ь) в глаголах 2-го лица единственного числа. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). Способы определения І и ІІ спряжения глаголов (практическое овладение). Изменение глаголов прошедшего времени по родам и числам | Познакомятся с правилом написания мягкого знака (ь) в глаголах 2-го лица единственного числа.Научатся правильно писать личные окончания в глаголах настоящегои будущего времени 2-голица единственного числа; определять лицо и число глаголов; выделять личные окончания; выполнять звуко-буквенный разбор слова | Познавательные: определять круг своего незнания; планировать свою работу по изучению незнакомого материала; самостоятельно предполагать, какая дополнительная информация будет нужна для изучения незнакомого материала; отбирать необходимые источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников, электронных дисков; проводить аналогии между изучаемым предметом и собственным опытом (под руководством учителя).Регулятивные: высказывать своё предположение относительно способов решения учебной задачи; оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы.Коммуникативные: отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета; аргументировать свою точку зрения с помощью фактов и дополнительных сведений; критично относиться к своему мнениюОбсуждение правильности соотнесения глаголов и грамматическиххарактеристик (из числа изученных). | С.87у.177Р.т. с.46 у.102 |  |
| 77-78 |  | РР. Сочинениепо репродукции картины И. И. Левитана «Весна. Большая вода»*(развитие речи, применение знаний на практике).* | Текст. Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста. Последовательность предложений в тексте. Последовательность частей текста (абзацев). Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и частей текста (абзацев). План текста. Типы текстов. Репродукция картины. Средства выразительности (сравнения,эпитеты) | Познакомятся с репродукцией картины И. И. Левитана «Весна. Большая вода».Научатся определять тему и главную мысль текста; соотносить заголовок и содержание текста; составлять текст по рисунку и опорным словам(после анализа содержания рисунка); составлятьтекст по его началу и концу; анализировать иллюстрацию; составлять план текста; записывать текст по данной иллюстрации по плану | Познавательные: самостоятельно делать выводы, перерабатывать информацию, преобразовывать её, представлять информацию на основе схем, моделей, сообщений; составлять сложный план текста; уметь передавать содержание в сжатом, выборочном или развёрнутом виде. Регулятивные: высказывать своё предположение относительно способов решения учебной задачи; проговаривать вслух последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности (опираясь на памятку или предложенный алгоритм). Коммуникативные: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций; читать вслух и про себя тексты учебников, других художественных и научно-популярных книг, понимать прочитанное | С.86у.176Списать сочинение в тетрадь |  |
| 79-80 |  | Анализ сочинения. Повторение. | Правило написания мягкого знака (ь) в глаголах 2-го лица единственного числа. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). Способы определения І и ІІ спряжения глаголов (практическое овладение). Изменение глаголов прошедшего времени по родам и числам | Научатся правильно писать личные окончания в глаголах настоящегои будущего времени 2-голица единственного числа; определять лицо и число глаголов; выделять личные окончания; выполнять звуко-буквенный разбор слова | Познавательные: самостоятельно делать выводы, перерабатывать информацию, преобразовывать её, представлять информацию на основе схем, моделей, сообщений; составлять сложный план текста; уметь передавать содержание в сжатом, выборочном или развёрнутом виде. Регулятивные: высказывать своё предположение относительно способов решения учебной задачи; проговаривать вслух последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности (опираясь на памятку или предложенный алгоритм). Работа в парах: группировка глаголов на основании изученныхграмматических признаков | Т. С.43№96Р.т.с. 47 у.104 |  |
| 81-82 |  | Подготовка к диктантуКонтрольный диктант по теме: «Части речи»  | Письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами. Личные местоимения, имя существительное. Склонение имен существительных, разбор слов по составу.  | Научатся применять знания на практике определять главную мысль текста; указывать падеж, главные члены предложения, разбирать слова по составу. | Познавательные: уметь передавать содержание в сжатом, выборочном или развёрнутом виде; целенаправленно слушать учителя (одноклассников), решая познавательную задачу; понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме; составлять устно монологическое высказывание по предложенной теме (рисунку).  | Повторить словарные словаР.т. с.48у.108. 110 |  |
| **I и II спряжения глаголов**  |  |  |
| 83-84 |  | I и II спряжения глаголов настоящего времени *(освоение нового материала).*  | Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). Глаголы-исключения. Способы определения І и ІІ спряжения глаголов (практическое овладение). Изменение глаголов прошедшего времени по родам и числам. Морфологический разбор глаголов | Познакомятся с делением личных окончаний глаголов на две группы: глаголы I спряжения и глаголы II спряжения.Научатся указывать спряжение глаголов в настоящем времени; сравнивать личные окончания глаголов I и II спряжения в формах будущего и настоящего времени; выполнять разбор слова по составу; указывать грамматические признаки глаголов | Познавательные: ориентироваться в учебнике: определять умения, самостоятельно делать выводы, перерабатывать информацию, преобразовывать её, представлять информацию на основе схем, моделей, сообщений; составлять сложный план текста; целенаправленно слушать учителя (одноклассников), решая познавательную задачу; проводить аналогии между изучаемым предметом и собственным опытом (под руководством учителя).Регулятивные: самостоятельно формулировать задание: определять его цель, планировать алгоритм его выполнения,корректировать работу по ходу его выполнения, самостоятельно оценивать; высказывать своё предположение относительно способов решения учебной задачи. Игра «Узнай меня» | Инд.картР.т.с.50 у.113,114 |  |
| 85-86 |  | I и II спряжение глаголов будущего времени *Тест «Спряжение глагола»**(освоение нового материала)*.  | Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). Спряжение глаголов в сложном будущем времени. Безударные личные окончания глаголов I и II спряжения. Глаголы-исключения. Способы определения І и ІІ спряжения глаголов (практическое овладение). Морфологический разбор глаголов | Познакомятся с особенностью спряжения глаголов в сложном будущем времени; с личными окончаниями глаголов I и II спряжения. Научатся указывать спряжение глаголов; спрягать глаголы в сложном будущем времени; определять время, число глаголов; находить глагол в тексте по данным грамматическим признакам; выделять личные окончания глаголов; выполнять морфологический разбор слова; находить в тексте сравнения | Познавательные: планировать свою работу по изучению незнакомого материала; самостоятельно предполагать, какая дополнительная информация будет нужна для изучения незнакомого материала; делать выводы в результате совместной работы класса и учителя; подводить языковой факт под понятие разного уровня обобщения (предмет и слово, обозначающее предмет; слова, обозначающие явления природы, школьные принадлежности и др.).Регулятивные: принимать и сохранять цель и учебную задачу, соответствующую этапу обучения (определённому этапу урока), с помощью учителя; понимать выделенные ориентиры действий (в заданиях учебника, справочном материале учебника – памятках) при работе с учебным материалом.Коммуникативные: участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки; оформлять свои мысли в устной и письменной речи.Игра «Кто внимательней меня» | С.81 у. 188Р.т.с. 51 у.115, 116 |  |
| 87 |  | Наши проекты. «Пословицы и поговорки» *(постановка учебной* *задачи, поиск ее решения).*  | Правило написания мягкого знака (ь) в глаголах 2-го лица единственного числа. Раздельное написание частицы не с глаголами. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени. Безударные личные окончания глаголов I и II спряжения. Способы определения І и ІІ спряжения глаголов Изменениеглаголов прошедшего времени по родам и числам | Научатся правильно писать личные окончания глаголов 2-го лица единственного числа; выделять личные окончания глаголов; подбирать пословицы и поговорки с глаголами во 2-м лице единственного числа; объяснять смысл пословиц и поговорок; по выбранной пословице составлять рассказ | Познавательные: отбирать необходимые источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников, электронных дисков; понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме; составлять устно монологическое высказывание по предложенной теме (рисунку); делать выводы в результате совместной работы класса и учителя; подводить языковой факт под понятие разного уровня обобщения (предмет и слово, обозначающее предмет; слова, обозначающие явления природы, школьные принадлежности и др.). Работа в группе. Взаимопомощь | Вып.прект |  |
| **Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и будущем времени**  |  |  |
| 88-89, 90 |  | Правописание безударных личных окончанийглагола в настоящем и будущем времени*(решение частных задач)*.  | Правило написания мягкого знака (ь) в глаголах 2-го лица единственного числа. Изменениеглаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). Глаголы-исключения. Безударные личные окончания глаголов I и II спряжения. Способы определения І и ІІ спряжения глаголов (практическое овладение) | Познакомятся с правилом написания безударных личных окончаний глагола в настоящем и будущем времени.Научатся выписывать глаголы с безударными личными окончаниями; указывать лицо, число, спряжение глаголов; определять спряжение глаголов с безударными личными окончаниями по их неопределенной форме | Познавательные: самостоятельно делать выводы, перерабатывать информацию, преобразовывать её, представлять информацию на основе схем, моделей, сообщений; целенаправленно слушать учителя (одноклассников), решая познавательную задачу; проводить аналогии между изучаемым предметом и собственным опытом (под руководством учителя).Регулятивные: использовать при выполнении задания справочники и словари; определять самостоятельно критерии оценивания, давать самооценку; высказывать своё предположение относительно способов решения учебной задачи. Коммуникативные: критично относиться к своему мнению; уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций; участвовать в работе группы, распределять роли, договариваться друг с другом; предвидеть последствияРабота в парах: группировка глаголов на основании изученныхграмматических признаков | С.95 у. 194С.99 у.201С.100у.205 |  |
| 91 |  | **Контрольный диктант 3** по теме «Правописание безударных личных окончаний глаголов» *(контроль и учет знаний)* | Правило написания безударных личных окончаний глаголов. Раздельное написание частицы не с глаголами. Мягкий знак после шипящих на конце глаголов во 2-м лице единственного числа. Глаголы-исключения. Письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами | Научатся писать текст под диктовку; правильно писать безударные личные окончания глаголов; определять лицо, число, спряжение глаголов; выполнять грамматическое задание | Познавательные: оформлять письменный текст в соответствии с правилами письма; анализировать, сравнивать, группировать различные объекты, явления, факты; самостоятельно делать выводы, перерабатывать информацию, преобразовывать её, представлять информацию на основе схем, моделей, сообщений.Коммуникативные: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций; читать вслух и про себя тексты учебников, других художественных и научно-популярных книг, понимать прочитанноеЛичностные: Осуществлять выбор дальнейшего образовательного маршрута; осуществлять ориентацию на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание предложений и оценок учителей, товарищей, родителей | прав |  |
| 92 |  | Работа надошибками. Правописание безударных личных окончаний глаголов *(коррекция знаний, рефлексия и оценивание способа действия)*.  | Правило написания безударных личных окончаний глаголов. Раздельное написание частицы не с глаголами. Мягкий знак после шипящих на конце глаголов во 2-м лице единственного числа. Глаголы-исключения. Морфологический разбор глаголов | Научатся выполнять работу над ошибками; правильно писать безударные личные окончания глаголов; выполнять морфологический разбор слова; определять лицо, число, спряжение глаголов; выполнять морфологический разбор глагола; находить в тексте антонимы; образовыватьнеопределенную форму глагола | Познавательные: понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме; составлять устно монологическое высказывание по предложенной теме (рисунку); анализировать изучаемые факты языка с выделением их отличительных признаков, осуществлять синтез как составление целого из частей (под руководством учителя). Регулятивные: принимать и сохранять цель и учебную задачу, соответствующую этапу обучения (определённому этапу урока), с помощью учителя; понимать выделенные ориентиры действий Работа в парах: группировка глаголов на основании изученныхграмматических признаков | С.100у.206 |  |
| **Правописание возвратных глаголов**  |  |  |
| 93-94 |  | Возвратные глаголы (общее представление) *(освоение нового материала)*. | Возвратные глаголы. Словообразование возвратных глаголов с помощью суффиксов -ся(-сь). Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). Способы определения І и ІІ спряжения глаголов (практическое овладение) | Познакомятся с понятием «возвратные глаголы». Научатся образовывать возвратные глаголы с помощью суффикса -ся(-сь); выписывать из текста возвратные глаголы; правильно писать возвратные глаголы в неопределенной форме; составлять словосочетания с данными глаголами и подходящими по смыслу именами существительными; образовывать временные формы глагола от неопределенной формы; спрягать возвратные глаголы; записыватьстихотворение по памяти | Познавательные: планировать свою работу по изучению незнакомого материала; самостоятельно предполагать, какаядополнительная информация будет нужна для изучения незнакомого материала; анализировать, сравнивать, группировать различные объекты, явления, факты. Регулятивные: использовать при выполнении задания справочники и словари; высказывать своё предположение относительно способов решения учебной задачи; оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы.Коммуникативные: участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки; отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета; аргументировать свою точку зрения с помощью фактов и дополнительных сведенийИгра «Узнай меня» | С.103 у.213Р.т.с.59 у.134, 135 |  |
| 95-96 |  | Правописание возвратных глаголов в настоящем и будущем времени*(освоение нового материала)*.  | Возвратные глаголы. Словообразование возвратных глаголов с помощью суффиксов -ся(-сь). Правила написания безударных окончаний, -тся и -тьсяв возвратных глаголах. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). Способы определения І и ІІ спряжения глаголов (практическое овладение) | Познакомятся с правилом написания -тся и -ться в возвратных глаголах. Научатся образовывать от глаголов неопределенной формы форму 2-го и 3-го лица единственного числа настоящего и будущего времени; записывать текст по памяти; находить в тексте возвратные глаголы | Познавательные: анализировать изучаемые факты языка с выделением их отличительных признаков, осуществлять синтез как составление целого из частей (под руководством учителя); делать выводы в результате совместной работы класса и учителя; подводить языковой факт под понятия разного уровня обобщения (предмет и слово, обозначающее предмет; слова, обозначающие явления природы, школьные принадлежности и др.).Регулятивные: самостоятельно формулировать задание: определять его цель, планировать алгоритм его выполненияРабота в парах: группировка глаголов на основании изученныхграмматических признаков  | С.105у.219Р.т.с.58 у.132, 133 |  |
| 97-98, 99 |  | Упражнение в правописаниибезударныхокончаний, *-тся* и *-ться* в возвратных глаголах *(освоение нового материала)*.  | Возвратные глаголы. Словообразование возвратных глаголов с помощью суффиксов -ся(-сь). Правило написания безударных окончаний, -тсяи -ться в возвратных глаголах. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). Способы определения І и ІІ спряжения глаголов | Научатся правильно писать безударные окончания, -тся и -ться в возвратных глаголах; определять лицо, число, спряжение глаголов; выделять личные окончания глаголов; выполнять морфологический разбор глагола; составлять из слов предложения; составлять рассказ по серии картинок | Познавательные: целенаправленно слушать учителя (одноклассников), решая познавательную задачу; понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме; составлять устно монологическое высказывание по предложенной теме (рисунку); анализировать изучаемые факты языка с выделением их отличительных признаков, осуществлять синтез как составление целого из частей (под руководством учителя). Работа в парах: группировка глаголов на основании изученныхграмматических признаков  | С.107у.224Р.т.с.60 у.138, 139Инд. карт. |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Правописание глаголов в прошедшем времени**  |  |  |
| 100-101, 102 |  | Правописание глаголов в прошедшем времени *(освоение нового материала)*.  | Неопределённая форма глагола. Способы определения І и ІІ спряжения глаголов (практическое овладение). Изменение глаголов прошедшего времени по родам и числам. Словообразование глаголов от других частей речи, суффикс глагола прошедшего времени *-л-*. Морфологический разбор глаголов | *Познакомятся* с правилом написания глаголов в прошедшем времени.*Научатся* определять глаголы в прошедшем времени; обозначать ударение в глаголах прошедшего времени; указывать род глаголов прошедшего времени; выделять окончания глаголов в форме единственного числа прошедшего времени; находить в тексте омонимы; образовывать форму глагола прошедшего времени с помощью суффикса *-л-* | ***Познавательные:*** самостоятельно делать выводы, перерабатывать информацию, преобразовывать её, представлять информацию на основе схем, моделей, сообщений; целенаправленно слушать учителя (одноклассников), решая познавательную задачу; проводить аналогии между изучаемым предметом и собственным опытом (под руководством учителя).***Регулятивные:*** использовать при выполнении задания справочники и словари; определять самостоятельно критерии оценивания, давать самооценку; высказывать своё предположение относительно способов решения учебной задачи; оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы.***Коммуникативные:*** участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки; оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуацийОбсуждение правильности соотнесения глаголов и грамматическиххарактеристик (из числа изученных). | С.111у.233Р.т.с.62 у.142, 143Р.т.с.63 у.144, 145 |  |
| 103-104 |  | Правописание родовых окончаний глаголов в прошедшем времени *(освоение нового материала)*.  | Неопределённая форма глагола. Способы определения І и ІІ спряжения глаголов (практическое овладение). Изменение глаголов прошедшего времени по родам и числам. Словообразование глаголов от других частей речи, суффикс глагола прошедшего времени *-л-*. Правило написания родовых окончаний глаголов в прошедшем времени. Морфологический разбор глаголов | *Познакомятся* с правилом написания родовых окончаний глаголов в прошедшем времени. *Научатся* выделять родовые окончания глаголов прошедшего времени; правильно писать родовые окончания глаголов прошедшего времени; подбирать синонимы к данным глаголам; определять грамматические признаки глагола; выполнять морфологический разбор слова | ***Познавательные:*** отбирать необходимые источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников, электронных дисков; целенаправленно слушать учителя (одноклассников), решая познавательную задачу; понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме; составлять устно монологическое высказывание по предложенной теме (рисунку); анализировать изучаемые факты языка с выделением их отличительных признаков, осуществлять синтез как составление целого из частей (под руководством учителя).***Регулятивные:*** принимать и сохранять цель и учебную задачу, соответствующую этапу обучения (определённому этапу урока), с помощью учителя; понимать выделенные ориентиры действий (в заданиях учебника, справочном материале учебника – памятках) при работе с учебным материалом. | С.112у.236Р.т.с.64 у.146,147 |  |
| 105-106 |  | Правописание безударного суффикса в глаголах прошедшего времени. Составление текста на спортивную тему *(освоение нового материала, развитие речи)*. | Способы определения І и ІІ спряжения глаголов (практическое овладение). Изменение глаголов прошедшего времени по родам и числам. Словообразование глаголов от других частей речи, суффикс глагола прошедшего времени *-л-*. Глагольные суффиксы. Правило написания безударного суффикса в глаголах прошедшего времени | *Познакомятся* с правилом написания безударного суффикса в глаголах прошедшего времени.*Научатся* объяснять способ образования глаголов прошедшего времени; правильно писать безударный суффикс в глаголах прошедшего времени; образовывать глаголы прошедшего времени от неопределенной формы глагола; выполнять морфологический разбор слова; составлять текст на спортивную тему | ***Познавательные:*** делать выводы в результате совместной работы класса и учителя; подводить языковой факт под понятия разного уровня обобщения (предмет и слово, обозначающее предмет; слова, обозначающие явления природы, школьные принадлежности и др.); проводить аналогии между изучаемым предметом и собственным опытом (под руководством учителя).***Регулятивные:*** использовать при выполнении задания справочники и словари; определять самостоятельно критерии оценивания, давать самооценку; высказывать своё предположение относительно способов решения учебной задачи; оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы.***Коммуникативные:*** читать вслух и про себя тексты учебников, других художественных и научно-популярных книг, понимать прочитанное; уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций; понимать точку зрения другого***Личностные:*** Осознавать потребность в сохранении культуры русской речи и выражении уважительного отношения к людям посредством языка; понимать значение ценностей: «благородство», «дружба», «понимание», «сочувствие»; осознанно готовиться к урокам русского языка, выполнять задания, формулироватьсвои вопросы и задания для одноклассников; пользоваться формами самооценивания.Работа в парах: группировка глаголов на основании изученныхграмматических признаков. | С.114 у.241,242Р.т.с.65 у.148, 149 |  |
|  |  | **Обобщение по теме «Глагол»**  |  |  |
| 107-108,109 |  | Упражнение в правописанииГлагольных форм. Повторение знаний о глаголе как части речи *(обобщение* *и систематизация знаний)*.  | Значение и употребление в речи. Неопределённая форма глагола. Различение глаголов, отвечающих на вопросы «что сделать?» и «что делать?». Изменение глаголов по временам: настоящее, прошедшее, будущее время. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение) | *Научатся* задавать вопросы к глаголам; правильно писать *не* с глаголами; определять лицо, род, число, спряжение, время глаголов; по схемам слов определять, к какой части речи относится данное слово; выполнять морфологический разбор глагола; правильно писать безударные личные окончания глаголов | ***Познавательные:*** целенаправленно слушать учителя (одноклассников), решая познавательную задачу; анализировать изучаемые факты языка с выделением их отличительных признаков, осуществлять синтез как составление целого из частей (под руководством учителя).***Регулятивные:*** самостоятельно формулировать задание: определять его цель, планировать алгоритм его выполнения,корректировать работу по ходу его выполнения, самостоятельно оценивать; высказывать своё предположение относительно способов решения учебной задачи.Групповая работа. Составление кроссворда | С.116 у. 246Р.т. с.66 у.150, 152Инд. Карт. |  |
| 110-111 |  | Упражнение в правописанииглагольных форм и распознавании морфологических признаков глагола*(обобщение и систематизация знаний)*.  | Изменение глаголов по временам: настоящее, прошедшее, будущее время. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). Изменение глаголов прошедшего времени по родам и числам. Возвратные глаголы. Морфологический разбор глаголов | *Научатся* правильно писать глагольные формы; определять лицо, число, род, спряжение, время глагола; определять тему и главную мысль текста; придумывать заголовок к тексту; находить в тексте глаголы-синонимы; выполнять синтаксический разбор предложения | ***Познавательные:*** осуществлять сравнение, сопоставление, классификацию изученных фактов языка по заданному признаку (под руководством учителя); проводить аналогии между изучаемым предметом и собственным опытом (под руководством учителя).***Регулятивные:*** проговаривать вслух последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности (опираясь на памятку или предложенный алгоритм); оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы.***Коммуникативные:*** отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета; аргументировать свою точку зрения с помощью фактов и дополнительных сведений; участвовать в работе группы, распределять роли, договариваться друг с другом; предвидеть Работа в парах .Наблюдение за ролью глаголов в тексте | С.117у.250Р.т.с.67 у.153 |  |
| 112-113 |  | РР. Подробноеизложениеповествовательного текста по самостоятельно составленному плану *(развитие речи, применение знаний на практике)*.  | Текст. Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста. Последовательность предложений в тексте. Последовательность частей текста (абзацев). Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и частей текста (абзацев). Репродукция картины. Средства выразительности (сравнения, эпитеты) | *Познакомятся* с текстомК. Паустовского.*Научатся* определять тему и главную мысль текста; соотносить заголовок и содержание текста; составлять текст по рисунку и опорным словам (после анализа содержания рисунка); составлять текст по его началу и концу; анализировать иллюстрацию; составлять план текста; записывать текст по данной иллюстрации и по плану | ***Познавательные:*** самостоятельно делать выводы, перерабатывать информацию, преобразовывать её, представлять информацию на основе схем, моделей, сообщений; составлять сложный план текста; уметь передавать содержание в сжатом, выборочном или развёрнутом виде. Работа в группах: выбор наиболее подходящегодля каждойиз предложенных ситуаций типа текста (с опорой на таблицу≪Три типа текстов≫). | Повтор правСписать изложение |  |
| 114 |  | *Тест «Глагол»**(контроль и учет знаний)*. | Значение и употребление в речи. Неопределённая форма глагола. Различение глаголов, отвечающих на вопросы «что сделать?» и «что делать?». Изменение глаголов по временам: настоящее, прошедшее, будущее время. Возвратные глаголы. Словообразование глаголов от других частей речи. Морфологический разбор глаголов | *Научатся* располагать глаголы-синонимы по степени усиления действия; обозначать ударение глаголов в неопределенной форме; образовывать от глагола в неопределенной форме временные формы; дописывать окончания глаголов в форме 2-го лица единственного числа; указывать спряжение глаголов; разбирать глаголы по составу; выполнять морфологический разбор глаголов | ***Познавательные:*** анализировать, сравнивать, группировать различные объекты, явления, факты; понимать заданныйвопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме; составлять устно монологическое высказывание по предложенной теме (рисунку). ***Регулятивные:*** принимать и сохранять цель и учебную задачу, соответствующую этапу обучения (определённому этапу урока), с помощью учителя; понимать выделенные ориентиры действий (в заданиях учебника, справочном материале учебника – памятках) при работе с учебным материалом; оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы.***Коммуникативные:*** оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций; уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных  | Р.т. с.67 у.154 |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
| 115 |  | **Контрольный диктант 4***(контроль и учет знаний)* | Письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами. Безударные падежные окончания имён существительных и имён прилагательных. Раздельное написание предлогов с личными местоимениями. Мягкий знак после шипящих на конце глаголов во 2-м лице единственного числа и в сочетании *-ться* | *Научатся* писать под диктовку текст; выполнять грамматическое задание; правильно писать слова с изученными орфограммами | ***Познавательные:*** оформлять письменный текст в соответствии с правилами письма; анализировать, сравнивать, группировать различные объекты, явления, факты; самостоятельно делать выводы, перерабатывать информацию, преобразовывать её, представлять информацию на основе схем, моделей, сообщений.***Регулятивные:*** самостоятельно формулировать задание: определять его цель, планировать алгоритм его выполнения,корректировать работу по ходу его выполнения, самостоятельно оценивать; использовать при выполнении задания справочники и словари; определять самостоятельно критерии оценивания, давать самооценку. | Инд. Карт. |  |
| 116-117 |  | Работа надошибками.**Повторение (19 ч)** Язык и речь*(коррекция знаний, рефлексия и оценивание способа действия)*.  | Языковые средства. Диалогическая форма речи. Устные монологические высказывания (описание, повествование, рассуждение). Нормы речевого этикета (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Орфоэпические нормы и правильная интонация | *Научатся* объяснять высказывания о языке и речи; находить в тексте слова, которые в нашей речи вышли из употребления; называть тему и главную мысль диалога; объяснять написание пропущенных орфограмм | ***Познавательные:*** планировать свою работу по изучению незнакомого материала; самостоятельно предполагать, какая дополнительная информация будет нужна для изучения незнакомого материала; целенаправленно слушать учителя (одноклассников), решая познавательную задачу. ***Регулятивные:*** самостоятельно формулировать задание: определять его цель, планировать алгоритм его выполнения,корректировать работу по ходу его выполнения, самостоятельно оценивать; проговаривать вслух последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности (опираясь на памятку или предложенный алгоритм). ***Викторина «Части речи»*** | С.123у.259Р.т.с.68 у.155. 156 |  |
| 118-119 |  | Текст. Типы текстов*Годовой словарный диктант**(обобщение* *и систематизация знаний)*. | Текст. Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста. Последовательность предложений в тексте. Последовательность частей текста (абзацев). Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и частей текста (абзацев) | *Научатся* определять тему и главную мысль текста; составлять план текста; указывать тип текста; списывать, вставляя пропущенные орфограммы; придумывать заголовок к тексту; составлять свой текст-описание; выполнять звуко-буквенный разбор слова | ***Познавательные:*** делать выводы в результате совместной работы класса и учителя; подводить языковой факт под понятия разного уровня обобщения (предмет и слово, обозначающее предмет; слова, обозначающие явления природы, школьные принадлежности и др.); проводить аналогии между изучаемым предметом и собственным опытом (под руководством учителя).***Регулятивные:*** использовать при выполнении задания справочники и словари; определять самостоятельно критерии оценивания, давать самооценку; оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы.Работа в группах: выбор наиболее подходящегодля каждойиз предложенных ситуаций типа текста (с опорой на таблицу≪Три типа текстов≫). | Инд.картР.т. с.69 у.158, 159 |  |
| 120-121 |  | **Итоговый диктант**Анализ диктанта | Различия между предложением, словосочетанием, словом. Определение в словосочетании главного и зависимого слов при помощи вопроса. Главные члены предложения: подлежащее и сказуемое. Различение главных и второстепенных членов предложения. Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении. Предложения распространённые и нераспространённые. Однородные члены предложения | *Научатся* различать предложение и словосочетание, выделять в тексте главные и второстепенные члены предложения, находить в предложении однородные члены; выполнять синтаксический разбор предложения; составлять предложения из данных слов; выполнять морфологический разбор слова; записывать текст, вставляя пропущенные орфограммы и знаки препинания | ***Познавательные:*** сопоставлять и отбирать информацию, полученную из различных источников (словари, энциклопедии, справочники, электронные диски, сеть Интернет); анализировать, сравнивать, группировать различные объекты, явления, факты; самостоятельно делать выводы, перерабатывать информацию, преобразовывать её, представлять информацию на основе схем, моделей, сообщений. ***Регулятивные:*** высказывать своё предположение относительно способов решения учебной задачи; проговаривать вслух последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности (опираясь на памятку или предложенный алгоритм); оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы.***Коммуникативные:*** участвовать в  | Карт.инд-ноР.т. с70 у.161 |  |
| 122-123 |  | Предложение и словосочетание. Виды предложений  *(обобщение и систематизация знаний)*.  | Виды предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные; по эмоциональной окраске (интонации): восклицательные и невосклицательные. Синтаксический анализ простого предложения с двумя главными членами | *Научатся* различать распространенные и нераспространенные предложения; определять тип предложения по составу; подчеркивать грамматические основы; составлять предложения по схемам; определять вид предложения по цели высказывания, по интонации; приводить примеры восклицательных предложений; определять главную мысль текста; выполнять разбор слова по составу | ***Познавательные:*** анализировать изучаемые факты языка с выделением их отличительных признаков, осуществлять синтез как составление целого из частей (под руководством учителя).***Регулятивные:*** принимать и сохранять цель и учебную задачу, соответствующую этапу обучения (определённому этапу урока), с помощью учителя; понимать выделенные ориентиры действий (в заданиях учебника, справочном материале учебника – памятках) при работе с учебным материалом.Практическая работа: поиск ошибок на согласование имёнсуществительных и имён прилагательных в предложениях, , исправлениенайденных ошибок. | Инд.карт.Р.т. с.71 у.162 |  |
| 124-125 |  | РР. Слово и еголексическое значение. Составление текста по репродукции картины И. И. Шишкина «Рожь» *(обобщение и систематизация знаний, развитие речи)*.  | Понимание слова как единства звучания и значения. Однозначные и многозначные слова, прямое и переносное значение слова, синонимы, антонимы, омонимы, фразеологизмы. Виды словарей. Текст. Признаки текста. Смысловоеединство предложений в текс те. Заглавие текста. Последовательность предложений в тексте | *Научатся* объяснять лексическое значение слова и фразеологических оборотов; подбирать антонимы, синонимы, омонимы; пользоваться толковым словарем; выполнять морфологический разбор слова; составлять текст по картине | ***Познавательные:*** анализировать изучаемые факты языка с выделением их отличительных признаков, осуществлять синтез как составление целого из частей (под руководством учителя); осуществлять сравнение, сопоставление, классификацию изученных фактов языка по заданному признаку (под руководством учителя); делать выводы в результате совместной работы класса и учителя; подводить языковой факт под понятия разного уровня обобщения (предмет и слово, обозначающее предмет; слова, обозначающие явления природы, школьные принадлежности и др.).Учебный диалог:Высказывания о значении «волшебных» слов в речевом общении, использовать их в речи. | С.129 у. 278Учить правила, словарные слова |  |
| 126 |  | **Итоговая диагностическая работа** | «Родственные (однокоренные) слова». Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова. Образование однокоренных слов помощью суффиксов и приставок. Сложные слова. Нахождение корня в однокоренных словах с чередованием согласных в корне. Разбор слова по составу | *Научатся* выделять значимые части слова; образовывать однокоренные слова; указывать части речи; подбирать и записывать сложные слова; находить в тексте неизменяемые слова; различать приставку, предлог и частицу; списывать текст, вставляя пропущенные орфограммы; правильно писать гласные и согласные в приставках и суффиксах | ***Познавательные:*** планировать свою работу по изучению незнакомого материала; самостоятельно предполагать, какая дополнительная информация будет нужна для изучения незнакомого материала; целенаправленно слушать учителя (одноклассников), решая познавательную задачу.***Регулятивные:*** принимать и сохранять цель и учебную задачу, соответствующую этапу обучения (определённому этапу урока), с помощью учителя; понимать выделенные ориентиры действий (в заданиях учебника, справочном материале учебника – памятках) при работе с учебным материалом.  | Р.т. с.72 у.165 |  |
| 127-128 |  | Правописание гласных и согласных в корне слов *(обобщение и систематизация знаний)*.  | Проверяемые безударные гласные в корне слова. Парные звонкие и глухие согласные в корне слова. Непроизносимые согласные. Непроверяемые гласные и согласные в корне слова | *Научатся* подбирать проверочные слова для правильного обозначения буквами безударных гласных звуков, парных согласных по глухости-звонкости согласных звуков, непроизносимых согласных звуков в корне слова; списывать, вставляя пропущенные орфограммы; подбирать синонимы; подчеркивать в словах непроверяемые орфограммы; выполнять разбор слова по составу; записывать, обозначая буквами звук или звуки, данные в транскрипции слова; определять тему и главную мысль стихотворения | ***Познавательные:*** отбирать необходимые источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников, электронных дисков; самостоятельно делать выводы, перерабатывать информацию, преобразовывать её, представлять информацию на основе схем, моделей, сообщений.***Регулятивные:*** высказывать своё предположение относительно способов решения учебной задачи; оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы.Учебный диалог: лексическое значение, многозначные слова. | С.131 у.283Р.т.с73 у.166, 167 |  |
| 129-130 |  | Части речи. Морфологическиепризнаки частей речи *(обобщение и систематизация знаний).*  | Части речи. Деление частей речи на самостоятельные и служебные. Значение и употребление в речи имен существительных, имен прилагательных, имен числительных, глаголов, местоимений, наречий, предлогов. Морфологические признаки частей речи. Синтаксическая роль. Морфологический разбор слова | *Научатся* различать части речи и приводить примеры; делить слова на группы по частям речи; выполнять морфологический разбор слова; списывать предложение, вставляя пропущенные орфограммы; указывать тип склонения имен существительных | ***Познавательные:*** планировать свою работу по изучению незнакомого материала; самостоятельно предполагать, какая дополнительная информация будет нужна для изучения незнакомого материала; осуществлять сравнение, сопоставление, классификацию изученных фактов языка по заданному признаку (под руководством учителя).***Регулятивные:*** самостоятельно формулировать задание: определять его цель, планировать алгоритм его выполнения,корректировать работу по ходу его выполнения, самостоятельно оценивать; Работа в паре: толковый словарь | Инд.карт.Р.т.с.74 у.169, 171 |  |
| 131-132 |  | Части речи. Морфологическиепризнаки частей речи *(обобщение и систематизация знаний).*  | Изменение по падежамимен существительных, имен прилагательных, местоимений. Падежные и смысловые (синтаксические) вопросы. Словообразование имен прилагательных. Морфологический разбор слова | *Научатся* указывать тип склонения имен существительных; называть части речи, которые изменяются по падежам; определять падеж имени существительного, имени прилагательного, местоимения; составлять из слов предложения; правильно писать падежныеокончания имен существительных и имен прилагательных; списывать, вставляя пропущенные орфограммы; определятьлицо, число, род, падеж местоимений; выполнять синтаксический разбор предложения | ***Познавательные:*** целенаправленно слушать учителя (одноклассников), решая познавательную задачу; анализироватьизучаемые факты языка с выделением их отличительных признаков, осуществлять синтез как составление целого из частей (под руководством учителя).***Регулятивные:*** высказывать своё предположение относительно способов решения учебной задачи; проговаривать вслух последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности (опираясь на памятку или предложенный алгоритм). Работа в паре: Распознавание значимых частей слова. Разбор слова по составу | С.134у.291Р.т. с.75 у.172, 173 |  |
| 133 |  | Текст | Текст. Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста. Последовательность предложений в тексте. Последовательность частей текста (абзацев). Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и частей текста (абзацев). План текста. Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности. Репродукция картины. Средства выразительности (сравнения, эпитеты) | *Познакомятся* с текстомК. Паустовского.*Научатся* определять тему и главную мысль текста; соотносить заголовок и содержание текста; составлять текст по рисунку и опорным словам (после анализа содержания рисунка); составлять текст по его началу и концу; анализировать иллюстрацию; составлять план текста; записывать текст по данной иллюстрации и по плану | ***Познавательные:*** анализировать изучаемые факты языка с выделением их отличительных признаков, осуществлять синтез как составление целого из частей (под руководством учителя).***Регулятивные:*** принимать и сохранять цель и учебную задачу, соответствующую этапу обучения (определённому этапу урока), с помощью учителя; понимать выделенные ориентиры действий (в заданиях учебника, справочном материале учебника – памятках) при работе с учебным материалом. ***Коммуникативные:*** читать вслух и про себя тексты учебников, других художественных и научно-популярных книг, понимать прочитанное; выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи)***Личностные:*** Понимать значение ценностей: «благородство», «дружба», «понимание», «сочувствие»; оценивать жизненные ситуации с точки зрения общечеловеческих норм, нравственных и этических ценностей, ценностей гражданина России; пользоваться формами самооценивания и взаимооценивания на урокеРабота в группах: выбор наиболее подходящегодля каждойиз предложенных ситуаций типа текста (с опорой на таблицу≪Три типа текстов≫). | С. 139у.308 |  |
| 134 |  | Части речи. Морфологические признаки частей речи *(обобщение и систематизация знаний)*.  | Значение и употребление в речи наречий. Связь наречий с глаголами. Неизменяемые слова. Правила написания наречий. Синтаксическая роль. Морфологический разбор слова | *Научатся* указывать части речи; выписывать словосочетания с наречиями; приводить примеры имен числительных; записывать словами числа; списывать, вставляя пропущенные орфограммы; указывать время, лицо, число, спряжение глаголов; правильно писать безударные личные окончания глаголов | ***Познавательные:*** сопоставлять и отбирать информацию, полученную из различных источников (словари, энциклопедии, справочники, электронные диски, сеть Интернет); анализировать, сравнивать, группировать различные объекты, явления, факты; делать выводы в результате совместной работы класса и учителя; подводить языковой факт под понятия разного уровня обобщения (предмет и слово, обозначающее предмет; слова, обозначающие явления природы, школьные принадлежности и др.); проводить аналогии между изучаемым предметом и собственным опытом (под руководством учителя).Викторина «Части речи» | С.140 у.311 |  |
| 135 |  | Части речи. Морфологические признаки частей речи*(обобщение и систематизация знаний)*.  | Значение и употребление в речи. Неопределённая форма глагола. Различение глаголов, отвечающих на вопросы «что сделать?» и «что делать?». Изменение глаголов по временам, лицам и числам в настоящем и будущем времени | *Научатся* правильно писать безударные личные окончания глаголов; определять лицо, число, время, спряжение глаголов; списывать текст, вставляя пропущенные орфограммы; выполнять звуко-буквенный разбор слова; определять спряжение глаголов; определять тип текста и его тему; выделять в глаголах приставки | ***Познавательные:*** анализировать изучаемые факты языка с выделением их отличительных признаков, осуществлять синтез как составление целого из частей (под руководством учителя).***Регулятивные:*** самостоятельно формулировать задание: определять его цель, планировать алгоритм его выполнения,корректировать работу по ходу его выполнения, самостоятельно оценивать; высказывать своё предположение относительно способов решения учебной задачи.***Коммуникативные:*** участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки; оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций***Личностные:*** Оценивать жизненные ситуации с точки зрения общечеловеческих норм, нравственных и этических ценностей; осознанно готовиться к урокам русского языка, выполнять задания, формулировать свои вопросы и задания для одноклассников; пользоваться формами самооценивания и взаимооценивания на урокеРабота в группе. Составление загадок. | С.143 у.322 |  |
| 136 |  | Урок-игра | Различение гласных и согласных звуков. Определение в слове ударных и безударных гласных звуков | *Научатся* различать гласные и согласные звуки, ударные и безударные гласные звуки, согласные по звонкости-глухости и по мягкости-твердости; выполнять звуко-буквенный разбор слова; определять тему и главную мысль текста; выполнять синтаксический разбор предложения; списывать, вставляя пропущенные орфограммы | ***Познавательные:*** анализировать изучаемые факты языка с выделением их отличительных признаков, осуществлять синтез как составление целого из частей (под руководством учителя).***Регулятивные:*** оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы.***Коммуникативные:*** читать вслух и про себя тексты учебников, других художественных и научно-популярных книгТворческое задание: составление диалога, на заданную тему |  |  |