**Календарно-тематическое планирование по Окружающему миру 4 класс (34 ч.)**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п\п** | **Тема** | **Планируемые результаты** | **Деятельность учащихся****Воспитательный потенциал урока** | **Вид контроля** | **Дом.зад** | **Дата** |
| **Личностные** | **Метапредметные** | **Предметные** |  |  |  |  |
| **Страницы всемирной истории (5 ч)** |
| 1 | Начало истории человечества | формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств; развитие этических чувств, доброжелательности и эмо­ционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопере­живания чувствам других людей;Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов. | Регулятивные УУД:Составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем.Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя.Познавательные УУД:Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.).Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты и явления; определять причины явлений, событий.Коммуникативные УУД:Доносить свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы. | Будут знакомиться с эпохами истории человечества, выяснять, какие свидетельства о первобытных людях сохранились, проследят как менялась жизнь первобытных людей | Понимать учебные задачи урока и стремиться их выполнить;Анализировать карту расселения племён древних славян;Выявлять взаимосвязь жизни древних славян и их занятий с природными условиями того времени;Моделировать древнеславянское жилищеГрепповая работа. Составление кроссворда | рисунок | С.4-7 чит, зад2 |  |
| 2 | Мир древности: далекий и близкий | Будут знакомиться с некоторыми древними государствами, городами, сооружениями, осознают значение письменности, сравнят источники по истории первобытности и по истории Древнего мира | Прослеживать по карте Древней Руси путь «изваряг в греки» и расширение территории государства в IX-XIвеках Древней Руси; нашествие Батыя на Русь;Работать с терминологическим словариком;Работа в парах. Рисование плана-карты. | составление визитки | С.8-14 чит, зад2 |  |
| 3 | Средние века: время рыцарей и замков | Будут знакомиться с миром Средневековья: государствах, городах, рыцарях, замках, изобретениях. Осознают важность начала книгопечатания. Будут сравнивать источники по истории Древнего мира и по истории Средневековья | - понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить;- сопоставлять длительность исторических периодов Древнего мира и Средневековья, определять по «ленте времени» длительность средневековья;- находить на карте местоположение крупных городов, возникших в Средневековье;- описывать по фотографиям средневековые достопримечательности современных городов;- сопоставлять исторические источники по изучению Древнего мира и Средневековья;- развивать воображение, реконструируя быт и рыцарские турниры Средневековья;- сопоставлять мировые религии, выявлять их общность и различия: место и время их возникновения, особенности храмов;- понимать важность изобретения книгопечатания для человечества; Групповая работа. «портрет Рыцаря» | сочинение-рассказ | С.15021 чит, пер |  |
| 4 | Новое время: встреча Европы и Америки | Будут знакомиться с географическими открытиями, изобретениями, городами нового времени. Будут учиться сравнивать источники по истории Древнего мира, Средневековья, Нового времени. Покажут на глобусе части света и материки, открытые знаменитыми путешественниками | - понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить;- определять по «ленте времени» длительность периода Нового времени, сопоставлять её с длительностью Древнего мира и Средневековья;- сопоставлять жизненную философию людей в Средневековье и в Новое время;- прослеживать по карте маршруты Великих географических открытий;- обсуждать методы изучения истории Древнего мира и Нового времени;- выявлять по фотографиям различия в архитектуре городов Древнего мира, Средневековья и Нового времени;- обсуждать роль великих географических открытий в истории человечества;- характеризовать научные открытия и технические изобретения Нового времени;- развивать воображение, реконструируя историю технических изобретений в Новое время Работа в парах. Поиск информации и подготовка сообщения. | сочинение-рассказ | С.22-27 чит,пер т.с.10№6 |  |
| 5 | Новейшее время: история продолжается сегодня | Будут знакомиться с путешественниками., городами, открытиями, с некоторыми событиями Новейшего времени | - понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить;- находить на «ленте времени» начало Новейшего времени;- характеризовать значение исследования Арктики и Антарктики для развития науки;- характеризовать изменения в политическом устройстве стран мира;- рассказывать о научных открытиях и технических изобретениях XX-XXI веков;- выполнять задания из электронного приложения к учебнику;- работать с терминологическим словариком;- формулировать выводы по изученному материалу;- оценивать свои достижения на уроке. Сообщение «Открытие, которое изменило мир» | составление вопросов | С.28-32 чит,пер. зад.4 |  |
|  | **Страницы истории России (20 ч)** |
| 6 | *Проверочная работа 4* по разделу «Страницы всемирной истории». Жизнь древних славян | Формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентацийразвитие навыков сотрудничества со взрослыми и свер­стниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;формирование установки на безопасный, здоровый об­раз жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям. | Регулятивные УУД:Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения.Совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему.Познавательные УУД:Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг.Отбирать необходимые для решения учебной задачи источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников.Коммуникативные УУД:Доносить свою позицию до других: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.Формулировать и удерживать учебную задачу; составлять план и последовательность действий; использовать речь для регуляции своего действияСамостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера; передача информации (устным, письменным способами);классификация по заданным критериямПроявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач; договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности | Проверят знания по разделу «Страницы Всемирной истории»Будут знакомиться знакомить с занятиями, верованиями восточных славян, будут учиться описывать по иллюстрации внутренний вид дома, предметы быта славян | - понимать учебную задачи раздела и данного урока и стремиться их выполнить;- анализировать карту расселения племен древних славян;- выявлять взаимосвязь жизни древних славян и их занятий с природными условиями того времени;- характеризовать верования древних славян;- моделировать древнеславянское жилище;- составлять план рассказа на материале учебника;- формулировать выводы по изученному материалу;- оценивать свои достижения на уроке.Взаимопомощь при выполнении проверочной работы | проверочная работа | С.34-39 чит, зад 1,2 |  |
| 7 | Во времена Древней Руси | Будут сформированы представления о Древней Руси, будут учиться находить на карте её территорию, границы, города, столицу, осознают важность принятия Русью христианства | - понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить;- прослеживать по карте Древней Руси путь «изваряг в греки» и расширение территории государства в IX-XI веках;- характеризовать систему государственной власти в IX-XI веках в Древней Руси;- отмечать на «ленте времени» дату Крещения Руси;- обсуждать причину введения на Руси христианства и значение Крещения;- анализировать былину об Илье Муромце как отражение борьбы Древней Руси с кочевниками;- работать с терминологическим словариком;- формулировать выводы по изученному материалу;- оценивать свои достижения на уроке. Работа в парах. Подготовка сообщения «Города Древней Руси» | рисунок | С.40-45 чит,пер |  |
| 8 | Страна городов | Будут сформированы представление о городах Древней Руси Х-Х1в. Киеве и Новгороде, будут учиться находить их на карте, по иллюстрациям и схемам описывать облик этих городов, осознают важность находок берестяных грамот | - понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить;- в ходе самостоятельной работы (в группах) анализировать карты Древнего Киева и Древнего Новгорода, характеризовать их местоположение, оборонительные сооружения, занятия горожан, систему правления, находки берестяных грамот в Новгороде, готовить сообщения, презентовать их на уроке;- сопоставлять на основе сделанных сообщений жизнь двух главных городов Древней Руси;- обсуждать важность находок археологами берестяных грамот;- развивать воображение, реконструируя жизнь древних новгородцев;- обсуждать, почему былина о Садко могла появиться только в Новгороде;- характеризовать значение летописи об основании Москвы как исторического источника; Групповая работа «Загадка берестяной грамоты» | сочинение -рассказ | С.46-54 чит,пер |  |
| 9 | Из книжной сокровищницы Древней Руси | Будут сформированы представления о возникновении славянской азбуки, появлении письменности на Руси, осознают, что Древняя Русь была страной высокой культуры и поймут, какое значение имеют древнерусские летописи для учёных | - понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить;- обсуждать роль создания славянской письменности для распространения культуры в Древней Руси;- характеризовать состояние грамотности на Руси после создания славянской азбуки;- выявлять роль летописей для изучения истории России;- характеризовать оформление рукописных книг как памятников древнерусского искусства;- сопоставлять оформление древнерусских книг с современными;- обсуждать роль рукописной книги в развитии русской культуры; Работа в парах «Письмо из прошлого» | рисунок страницы древней книги | С.55-58 чит,пер зад1 |  |
| 10 | Трудные времена на Русской земле | Будет сформировано представление о военном деле на Руси, будут учиться сравнивать по карте и иллюстрации вооружение воинов, осознают, какую роль сыграли эти события в истории России | - понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить;- прослеживать по карте нашествие Батыя на Русь;- обсуждать причины поражения Древней Руси в ходе монгольского нашествия;- описывать по иллюстрациям учебника вооружение древнерусских и монгольских воинов;- рассказывать о монгольском нашествии по плану учебника;- находить на карте места сражений Александра Невского со шведскими и немецкими захватчиками;- по иллюстрациям в учебнике сравнивать вооружение русских воинов и немецких рыцарей;- высказывать своё отношение к личности Александра Невского Групповая работа с Энциклопедией. Составление «портрета древнерусского воина» | беседа по вопросам | С.59-64 чит,пер зад2 |  |
| 11 | Русь расправляет крылья | Будут сформированы представления о возрождении Руси, начале объединения русских земель вокруг Москвы, будут учиться описывать древнюю Москву по иллюстрации | - понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить;- приводить факты возрождения северо-восточных земель Руси;- рассказывать по иллюстрациям в учебнике о Москве Ивана Калиты;- прослеживать по карте объединение русских земель вокруг Москвы;- обсуждать, какие личные качества Ивана Калиты сыграли роль в успехе его правления Творческое задание «На улицах древней Москвы». | сообщение | С.65-69 чит,пер зад 2,3 |  |
| 12 | Куликовская битва | Будут сформированы представления о том, как Русь боролась за независимость, будут учиться определять по карте место Куликовской битвы, осознают какую роль сыграла Куликовская битва в истории России | - понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить;- прослеживать по карте передвижения русских и ордынских войск;- составлять план рассказа о Куликовской битве;- рассказывать о Куликовской битве по составленному плану;- моделировать ход Куликовской битвы;- отмечать на «ленте времени» дату Куликовской битвы; обсуждать, почему была так важна для Дмитрия Донского поддержка Сергия Радонежского;- рассказывать о поединках богатырей;- заполнять вкладыш к рабочей тетради «Героическая летопись России»;- осознавать роль Куликовской битвы в истории России. Мини-сочинение от лица воина. | рисунок | С.70-74 чит,пер зад1,2 |  |
| 13 | Иван III | Будут сформированы представления о создании независимого единого Российского государства, будут учиться находить на карте его территорию и границы, описывать изменения в облике с помощью иллюстрации | - понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить;- рассказывать об изменении политики в отношении Золотой Орды;- описывать по иллюстрациям в учебнике изменения в облике Москвы;- обсуждать значение освобождения от монгольского ига;- выполнять задания из электронного приложения к учебнику;- заполнять вкладыш к рабочей тетради «Героическая летопись России»; отмечать на «ленте времени» даты освобождения от монгольского ига, венчания Ивана Грозного на царствоГрупповая работа «Карта государства Российского» | сочинение-беседа | С.75-81 чит,пер |  |
| 14 | Мастера печатных дел | Будут сформированы представления о начале книгопечатания в России, о русских учебниках 17 в., будут учиться сравнивать современные и старопечатные книги, осознают, какую роль в развитии культуры России сыграло книгопечатание | - понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить;- обсуждать, как повлияло начало книгопечатания на развитие просвещения и культуры в России;- на основе самостоятельного изучения материала учебника (по группам) рассказывать о первопечатнике Иване Федорове и издании первых русских учебников;- сопоставлять современные и первопечатные учебники по иллюстрациям;- работать с терминологическим словариком;- развивать воображение, «обучая грамоте» учеников XVII века Работа в паре.Изготовление «Учебника для малышей» | беседа по вопросам учебника | С.82086 чит,пер |  |
| 15 | Патриоты России | Будут сформированы представления о борьбе народа за независимость в начале 17 в., патриотическом движении, освобождении Москвы от захватчиков, осознают роль этого события в истории России | - понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить;- обсуждать значение организации народного ополчения и освобождения Москвы от польской интервенции;- отмечать на «ленте времени» год освобождение Москвы;- заполнять приложение к рабочей тетради «Героическая летопись России»;- выполнять задания из электронного приложения к учебнику;- работать с терминологическим словариком;- рассказывать об этом событии от имени участника ополчения;- осознавать роль борьбы за независимость в начале XVI века в истории РоссииМини-сочинение «Кто такой патриот»  | сочинение-описание | С.87-91 чит,пер |  |
| 16 | Петр Великий | Будут сформированы представление о преобразованиях Петра 1, будут учиться находить на карте и описывать облик новой столицы России – Санкт-Петербурга, будут учиться составлять рассказ о выдающемся человеке | - понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить;- рассказывать о реформах Петра I на основе материала учебника;- извлекать из дополнительной литературы и Интернета информацию о Петре I, которой нет в учебнике;- описывать достопримечательности Санкт-Петербурга;- обсуждать, заслуженно ли Петр I получил прозвание «Великий»;- отмечать на «ленте времени» год основания Санкт-Петербурга, год, когда Россия стала империей;- прослеживать по карте приобретения Петра I;- высказывать свое отношение к личности Петра Великого Подготовка сообщения о Петре Великом. | тест | С.94-100 чит,перЗад1,2,3 |  |
| 17 | Михаил Васильевич Ломоносов | Будут сформированы представления о великом русском учёном М.В.Ломоносове, познакомятся с кабинетом учёного по фотографии | - понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить;- составлять план рассказа о М.В.Ломоносове;- составлять план сценария о жизни М.В.Ломоносова;- прослеживать по карте путь М.В.Ломоносова из Холмогор в Москву;- обсуждать, каковы были заслуги М.В.Ломоносова в развитии науки и культуры;- отмечать на «ленте времени» дату основания Московского университета;- извлекать из Интернета сведения о современном МГУ им. М.В.Ломоносова;- высказывать свое отношение к личности М.В. ЛомоносоваПодготовка сообщения о М.Ломоносове | фронтальный опрос | С.101-104 чит,пер зад1 |  |
| 18 | Екатерина Великая | Будут сформированы представления об императрице Екатерине Второй, познакомятся с выдающимися людьми России – А.В.Суворовым и Ф.Ф.Ушаковым | - обсуждать, заслуженно ли Екатерина Вторая получила прозвание «Великой»;- описывать достопримечательности Петербурга;- сравнивать положение разных слоев российского общества;- рассказывать по учебнику о крестьянской войне Е.И. Пугачева;- прослеживать по карте рост территории государства;- рассказывать по учебнику о Ф.Ф. Ушакове и А.В. Суворове;- извлекать из Интернета сведения о Петербурге, Москве, других городах России в XVIII векеГрупповая работа «Портрет Екатерины» | работа пары над одной из тем | С.105-111 чит,пер зад 1-3 |  |
| 19 | Отечественная война 1812 года | Будут сформированы представления о борьбе с иностранными захватчиками в 1812 году, осознают почему война 1812 года называется Отечественной и её значение в истории России | - понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить;- на основе самостоятельной работы по учебнику рассказывать о Бородинском сражении;- отмечать на «ленте времени» Отечественную войну 1812 года;- заполнять приложение к рабочей тетради «Героическая летопись России»;- обсуждать, почему война 1812 года называется Отечественной;- обсуждать, почему после Отечественной войны 1812 года был воздвигнут на Красной площади памятник Кузьме Минину и Дмитрию Пожарскому;- извлекать из Интернета сведения о биографиях героев Отечественной войны 1812 года, готовить доклады, презентовать их в классе Работа в паре Поиск информации кдокладу на тему урока | сообщение | С.112-119 чит,пер |  |
| 20 | Страницы истории XIX века | Будут сформированы представления об освобождении крестьян, познакомятся с обликом Москвы и Санкт-Петербурга второй половины 19 века, Будут учиться находить территорию страны, границу, столицу, сведения о развитии экономики. | - понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить;- в ходе самостоятельной работы (по группам) над темами «Декабристы», «Освобождение крестьян», «Петербург и Москва» изучать текст учебника, выполнять задания из рабочей тетради и электронного приложения к учебнику, готовить сообщения и презентовать их на уроке;- работать с историческими картами;- находить на карте Трассибирскую магистраль;- сопоставлять исторические источники;- извлекать из дополнительной краеведческой литературы сведения о технических новшествах, появившихся в XIX веке в регионе Групповая работа «Главные города России» | беседа по вопросам | С.122-126 чит,пер зад1 |  |
| 21 | Россия вступает в XX век | Будут сформированы представления о последнем российском императоре, участии России в Первой мировой войне, Февральской и Октябрьской революциях 1917 г., гражданской войне | - понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить;- отмечать на «ленте времени» начало Первой мировой войны, февральской и октябрьской революции;- составлять план рассказа о событиях начала ХХ века и рассказывать о них по плану;- интервьюировать взрослых членов семьи о том, какую роль сыграли революция и Гражданская война в судьбе семьи;- развивать воображение, составляя интервью от лица журналиста начала ХХ века у ученого, каким он видит ХХ век Игра «Я-журналист» | викторина | С.127-133 чит,пер зад3 |  |
| 22 | Страницы истории 20–30-х годов | Будут сформированы представления о жизни нашей страны в 1920-1930 гг., будут учиться находить на карте территорию, столицу СССР, а также союзных республик | - понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить;- знакомиться по карте СССР с административно-территориальным строением страны;- сравнивать герб России и СССР по иллюстрациям в рабочей тетради и в электронном пособии, знакомиться с символикой герба СССР;- сравнивать тексты гимнов дореволюционной России, СССР и Российской Федерации;- в ходе экскурсии по городу выяснять, какие названия возникли при Советской власти и какие реалии они отражают;- знакомиться по фотографиям в Интернете с обликом довоенных станций метро (для москвичей – в ходе экскурсии)Экскурсия | беседа по вопросам | С.136-139 чит,пер зад1,2 |  |
| 23 | Великая война и Великая Победа | Будут сформированы представление о ВОВ и Великой Победе, будут учиться собирать исторические свидетельства- рассказы ветеранов | - понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить;- составлять план рассказа о ходе Великой Отечественной войны, рассказывать о ней по плану;- обсуждать, в чем значение Победы в Великой Отечественной войне для нашей страны и всего мира;- встречаться с ветеранами войны, интервьюировать их;- прослушивать в записи песню «Вставай, страна огромная» и другие песни времен войны;- делиться впечатлениями от фотографий военных лет и от картин на тему войны и Парада Победы;- выяснять в краеведческом музее, какой вклад внес город (село) в Победу;- собирать материал о мероприятиях празднования 65-летия Победы в родном городе (селе), в регионе;- интервьюировать старших членов семьи об участии их в войне, как они встретили День Победы в 1945 году;Урок в музее | поздравительная открытка | С.146 зад2,3сообщ |  |
| 24 | Страна, открывшая путь в космос | Будут сформированы представления о послевоенной истории страны, успехах науки и техники, освоении космоса | - понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить;- извлекать из дополнительной литературы, Интернета информацию об освоении космоса (для учащихся Москвы – из экскурсии в музей космонавтики);- интервьюировать старших членов семьи о том, как они запомнили день 12 апреля 1961 года;- прослушивать в записи песни, посвященные полету Юрия Гагарина;- знакомиться с репродукциями картин космонавта А.Леонова на космическую тему;- интервьюировать старших членов своей семьи о послевоенной истории страны и их участии в развитии страны, о проблемах страны и семьи, отбирать в семейном архиве необходимые фотографии, готовить сообщение и презентовать его в классеПодготовка презентации. Работа в паре | защита плакат | С.147-152 чит,перЗад1-3 |  |
| 25 | *Проверочная работа 5* по разделу Страницы истории отечества» | Проверят знания по разделу | -выполнять работы с выбором ответаоценивать правильность/неправильность предложенных ответовадекватно оценивать свои знания в соответствии с набранными баллами | проверочная работа |  |  |
|  | **Современная Россия(9 ч)** |
| 26 | Основной закон России и права человека | Граждансткая идентичность в форме сознания «Я» как гражданин России,чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю; гуманистическое сознание формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии при­роды, народов, культур и религий; формирование уважительного отношения к иному мне­нию, истории и культуре других народов; | Регулятивные УУД:Совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему.Составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем.Познавательные УУД:Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты и явления; определять причины явлений, событий. Использовать знаково-символические средства при работе с картой; поиск и выделение необходимой информации из различных источников;Перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний.Коммуникативные УУД:Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения. | Будут сформированы представления о Конституции РФ, правах человека и правах ребёнка, продолжат работу с картой России | Понимать учебные задачи урока и стремиться их выполнить;Находить на политико-административной карте РФ края, области, республики, автономные области, города федерального значения;Анализировать закреплённые в Конвенции права ребёнка;Групповая работа «Наши права и обязанности» | беседа по вопросам | С.156-163 чит,пер зад 2 |  |
| 27 | Мы- граждане России | Будут сформированы представления о правах и обязанностях гражданина, о главе нашего государства, о Федеральном собрании и правительстве России | Понимать учебные задачи урока и стремиться их выполнить;Различать права и обязанности гражданина, устанавливать их взаимосвязь;Президента, Федерального Собрания и Правительства;Работать с терминологическим словариком;Следить за государственными делами по программам новостей ТВ и печатным средствам массовой информации; Формулировать выводы из изученного материала, отвечать на вопросы и оценивать достижения на уроке.Игра «Интервью у президента» | сочинение -закон | С.164-167 чит,пер зад2 |  |
| 28 | Славные символы России | Будут сформированы представления об истории государственных символов России, осознают важность уважительного отношения к символам государства | - понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить;- знакомиться с особенностями герба Российской Федерации, его историей, символикой, отличать герб РФ от гербов других государств;- знакомиться с флагом Победы, знать его историю;- выучить текст гимна РФ, знать, в каких случаях он исполняется и правила его исполнения, знакомиться с историей гимнов России, отличать гимн РФ от гимнов других государств;- обсуждать, зачем государству нужны символы;- моделировать символы своего класса, семьи Групповая работа. Изготовление плаката «Символы России» | рисунок символов класса, семьи | С.168-174 чит,пер зад1,2 |  |
| 29 | Такие разные праздники | Будут сформированы представления о главных праздниках России, их истории, об отличии друг от друга | - понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить;- различать праздники государственные, профессиональные, церковные, национальные, территориальные, семейные;- составлять календарь профессиональных праздников в соответствии с профессиями родителей; прослушивать в записи песни, посвященные полету Юрия Гагарина;- знакомиться с репродукциями картин космонавта А.Леонова на космическую тему; интервьюировать старших членов своей семьи о послевоенной истории страны и их участии в развитии страны, о проблемах страны и семьи, отбирать в семейном архиве необходимые фотографии, готовить сообщение и презентовать его в классе;Изготовление «календаря праздников» групповая работа | составление календаря семейных праздников | С.175-179 чит, пон зад 1-3 |  |
| 30 | Итоговая диагностическая работа | Будет сформировано представление о том, насколько велика наша стран, познакомятся с народами, населяющими Россию и их обычаями | - составлять группу по интересам, распределять обязанности;- подбирать материал из различных источников в соответствии с инструкцией в учебнике;- составлять план и текст доклада;- подбирать и изготавливать иллюстративный материал (слайды);- презентовать проект;- оценивать свои достижения и достижения товарищей. Работа в паре. Проект «Путешествие по России» | беседа по вопросам |  |  |
| 31 | Путешествие по России | практическая работа «Составляем маршрут» | С.180-187 пер |  |
| 32 | Путешествие по России | сочинение | С.188-195 пер |  |
| 33 | Наши проекты | Вспомнят, как работать над проектом, будут учиться выбирать тему проекта | - составлять группу по интересам, распределять обязанности;- подбирать материал из различных источников в соответствии с инструкцией в учебнике;- составлять план и текст доклада;- подбирать и изготавливать иллюстративный материал (слайды);- презентовать проект;- оценивать свои достижения и достижения товарищей. Презентация проектов | проект | С.203 зад1-3 |  |
| 34 | *Проверочная работа 6* по разделу «Современная Россия» | Проверят знания по разделу | -выполнять работы с выбором ответаоценивать правильность/неправильность предложенных ответовадекватно оценивать свои знания в соответствии с набранными балламиИгра-викторина «Я живу в России» | проверочная работа |  |  |