**ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ АМУРСКОЙ ОБЛАСТИ**

**«СВОБОДНЕНСКАЯ СПЕЦИАЛЬНАЯ (КОРРЕКЦИОННАЯ) ШКОЛА - ИНТЕРНАТ»**

|  |  |
| --- | --- |
| РАССМОТРЕН И РЕКОМЕНДОВАНна заседании педагогическогосовета школы-интернатапротокол №1от 31.08.2022 года | УТВЕРЖДЁНДиректор ГОАУ « Свободненская специальная (коррекционная) школа- интернат» О.Б. НиколаеваПриказ №105 от 31.08.2022 года |

**Учебный план**

**ГОАУ « Свободненская специальная**

**( коррекционная) школа- интернат»**

**на 2022-2023 учебный год**

г. Свободный, 2022 г.

**Учебный план**

**общеобразовательной организации, реализующей адаптированные основные общеобразовательные программы для детей с ограниченными возможностями здоровья (для слепых и слабовидящих обучающихся, для слепых и слабовидящих обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)**

**Пояснительная записка**

Учебный план – документ, который определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности.

Учебные планы государственного общеобразовательного автономного учреждения Амурской области «Свободненская специальная (коррекционная) школа - интернат», реализующей адаптированные основные общеобразовательные программы для детей с ограниченными возможностями здоровья (для слепых, слабовидящих, в том числе и с умственной отсталостью) формируется в соответствии:

* Федеральный Закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
* Федеральный государственный образовательный стандарт для обучающихся с ОВЗ (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации № 1598 от 19.12.2014 г).
* Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (Приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 N 1897);
* Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)(утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. № 1599);
* Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287 "Об утверждении федерального образовательного стандарта основного общего образования".
* Приказом Министерства просвещения РФ от 22 марта 2021 г. N 115"Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования" (С изменениями и дополнениями);
* Федеральным базисным учебным планом, утвержденным приказом Министерства

образования Российской Федерации от 09.03.2004 № 1312 (далее – ФБУП-2004);

* Федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 20 мая 2020 г. № 254»(с изменениями Приказ № 766 от 23 декабря 2020 г.);
* Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи, утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года N 28 (далее - СанПиН 2.4.3648-20);
* Примерные адаптированные основные общеобразовательные программы начального общего образования глухих обучающихся, слабослышащих и позднооглохших обучающихся, слепых обучающихся, слабовидящих обучающихся, обучающихся с тяжелыми нарушениями речи, обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата, обучающихся с задержкой психического развития, обучающихся с расстройствами аутистического спектра. Одобрены решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (Протокол от 22 декабря 2015 г. № 4/15);
* Примерной основной образовательной программы основного общего образования. Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 18 марта 2022 г. № 1/22.

Учебный план ГОАУ «Свободненская специальная (коррекционная) школа-интернат» на 2022/2023 учебный год обеспечивает выполнение гигиенических требований к режиму образовательного процесса, установленных в СанПиН 2.4.3648-20.

Учебный план является частью образовательной программы ГОАУ « Свободненская специальная (коррекционная) школа-интернат».

В учебном плане образовательной организации на 2022-2023 учебный год отражена номенклатура предметов и количество часов, отведенных на их изучение с недельной сеткой часов, предельно допустимая учебная нагрузка обучающихся.

Вместе с тем учебный план отражает специфику образовательного учреждения.

При формировании учебного плана для слепых и слабовидящих обучающихся со сложной структурой дефекта учитываются нарушения, входящие в структуру дефекта.

**Основополагающими принципами построения учебного плана**

**на 2022- 2023 учебный год являются:**

 • обязательность федерального компонента, обеспечивающего единство образовательного пространства;

 • целостность и сочетаемость инвариантной и вариативной частей, отражающих согласованность потребностей в образовании личности, общества и государства, преемственность структуры и содержания начального, основного общего образования;

 • вариативность, обеспечивающая индивидуальные потребности в образовании;

 • дифференциация с целью реализации возрастных особенностей обучающихся;

 • интегративность содержания образования на основе психофизиологических особенностей восприятия обучающимися окружающего мира;

 • индивидуализация, позволяющая учитывать интересы, склонности и способности обучающихся.

**Режим работы общеобразовательного учреждения (организации)**

Образовательная деятельность осуществляется во время учебного года.

Учебные занятия в ГОАУ «Свободненская специальная (коррекционная) школа-интернат» в 2022 - 2023 учебном году начинаются с 1 сентября 2022 года.

Устанавливается следующая продолжительность учебного года:

- I класс – 33 учебные недели;

- II-X классы –34 учебных недель (не включая летний экзаменационный период в X классе);

Сроки проведения школьных каникул:

осенние каникулы - 29.10.2022 - 06.11.2022 (9 дней);

зимние каникулы - 29.12.2022 - 08.01.2023 (11 дней);

весенние каникулы - 24.03.2023 - 02.04.2023 (10 дней).

дополнительные каникулы для первоклассников - с 20.02.2023 по 26.02.2023.

Учебный год делится на четверти, являющиеся периодами, по итогам которых в II - X классах выставляются отметки.

Учебные занятия для обучающихся организуются в первую смену. Начало уроков в 8.30 часов. Проведение нулевых уроков запрещено.

С целью обеспечения щадящего зрительного режима учебной нагрузки продолжительность уроков в I - X -х классах составляет 40 минут.

Расписание звонков:

8.25 -предварительный звонок

8.30 - 9.10 –1-ый урок

9.20 - 10.00 –2-ой урок

10.20 -11.00 –3-ий урок

11.20 -12.00 –4-ый урок

12.10 -12.50 –5-ый урок

13.00 -13.40 –6-ой урок

14.10 -14.50 –7-ой урок

Непрерывная зрительная нагрузка на уроках во всех классах школы составляет 5 – 20 минут в зависимости от индивидуальных рекомендаций врача-офтальмолога, указанных в Листах здоровья каждого класса.

С целью профилактики переутомления учащихся на уроках проводятся динамические паузы: зрительная и двигательная в начальной школе и 5-х классах, зрительная в 6 –10 классах.

 Суммарная продолжительность перемен в течение учебного дня составляет 1 час 10 минут (1 перемена – 10 минут, 2 и 3 – 20 минут, 4,5 – по 10 минут).

После последнего урока в начальной школе организована динамическая пауза продолжительностью 30 минут, во время которой проводится обед и активный отдых учащихся.

 Количество часов, отведенных на освоение обучающимися учебного плана ГОАУ

«Свободненская специальная (коррекционная) школа-интернат», состоящего из обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса, не превышает величину недельной образовательной нагрузки, установленную СанПиН 2.4.3648-20.

Режим работы осуществляется по пятидневной учебной неделе.

 Образовательная недельная нагрузка равномерно распределяется в течение учебной недели, при этом объем максимально допустимой аудиторной недельной нагрузки в течение дня составляет:

для обучающихся I-х классов – не превышает 4 уроков один раз в неделю 5 уроков за счет урока физической культуры;

для обучающихся II-IV – не более 5 уроков;

для обучающихся V-VI классов – не более 6 уроков;

для обучающихся VII-X классов – не более 7 уроков.

 Расписание уроков составляется отдельно для обязательных и коррекционно- развивающих, а также внеурочных занятий. Между началом коррекционных занятий и последним уроком устраивается перерыв продолжительностью не менее 30 минут за исключением категории обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с тяжелыми множественными нарушениями развития, обучение которых осуществляется по специальной индивидуальной программе развития.

**Дополнительные требования при организации обучения в I классе**

 Обучение в первых классах осуществляется с соблюдением следующих дополнительных требований:

- учебные занятия проводятся по пятидневной учебной неделе и только в первую смену;

- используется «ступенчатый» режим обучения в первом полугодии (в сентябре, октябре – по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре-декабре – по 4 урока по 35 минут каждый; январь-май – по 4 урока по 40 минут каждый);

- обучение проводится без балльного оценивания знаний обучающихся и домашних заданий;

- во время прогулки, динамической паузы происходит уточнение первоначальных математических представлений, упражнения на развитие слухового восприятия, фонематического слуха, составление букв, начертание схем (из природного материала) и т.д.

 Использование «ступенчатого» режима обучения в первом полугодии осуществляется

следующим образом. В сентябре-октябре четвертый урок и один раз в неделю пятый урок может проводиться в нетрадиционной форме: целевые прогулки, экскурсии, уроки- театрализации, уроки-игры. Содержание нетрадиционных уроков направлено на развитие и совершенствование движения обучающихся.

 В I-м классе обучение осуществляется без обязательных домашних заданий, следовательно, без записей в классном журнале. Допустимо предлагать первоклассникам только творческие задания познавательного характера, выполняемые исключительно по желанию детей. Цель таких заданий – формирование у учащихся внешних и внутренних стимулов к самостоятельной домашней работе. В 1-й четверти возможны только задания организационного характера. Во 2-й четверти – познавательные задания, для выполнения которых не требуется специально организованного рабочего места (по пути к школе посчитать, собрать листья и т.д.). С 3-й четверти допустимо завершение в домашних условиях работы, начатой в классе (за исключением предмета «Технология»). Общее время на их выполнение не более 15 минут.

**Периодичность и формы аттестации обучающихся**

Промежуточная аттестация в ГОАУ «Свободненская специальная (коррекционная) школа-интернат» проводится со второго класса 3 четверти.

Текущий контроль успеваемости обучающихся может проводиться как письменно, так устно. Формами проведения текущего контроля могут быть письменные (выполнение письменного упражнения; письменный ответ на вопрос; диктант; грамматическое задание; контрольная работа; проверочная работа; самостоятельная работа; изложение; сочинение или изложение с творческим заданием; тестирование; сообщение; доклад; реферат; исследовательская работа; проектная работа); устные (пересказ содержания параграфа; рассказ, выступление с сообщением, докладом; защита проектной, исследовательской работы, реферата; участие в беседе; проверка техники чтения; аудирование и говорение (для английского языка) зачет и др.) и практические (лабораторные; практические). К текущему контролю успеваемости обучающихся относятся также промежуточные мониторинги (административные контрольные работы).

В соответствии с требованиями ФГОС приоритетными в диагностике становятся новые формы работы – комплексные (метапредметные) диагностические работы. Комплексные (метапредметные) диагностические работы составляются из компетентностных заданий, требующих от ученика не только познавательных, но и регулятивных и коммуникативных действий.

**Учебно-методическое обеспечение**

ГОАУ «Свободненская специальная (коррекционная) школа-интернат» для использования при реализации образовательных программ выбирает:

* учебники из числа входящих в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего образования, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 20 мая 2020 г. № 254;
* учебные пособия, выпущенные организациями, осуществляющими выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего образования, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 20 мая 2020 г. № 254;

 Норма обеспеченности образовательной деятельности учебными изданиями определяется исходя из расчета:

* не менее одного учебника в печатной и (или) электронной форме, достаточного для освоения программы учебного предмета на каждого обучающегося по каждому учебном предмету, входящему в обязательную часть учебного плана основных общеобразовательных программ;
* не менее одного учебника в печатной и (или) электронной форме или учебного пособия, достаточного для освоения программы учебного предмета на каждого обучающегося по каждому учебному предмету, входящему в часть, формируемую участниками образовательных отношений, учебного плана основных общеобразовательных программ.

Учебный план состоит из двух частей – обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений, включающей внеурочную деятельность.

Внеурочная деятельность формируется из часов, необходимых для обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся с ОВЗ и в сумме составляет не более 10 часов в неделю на каждый класс.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей каждого обучающегося. В часть, формируемую участниками образовательных отношений, входит и внеурочная деятельность.

Организация внеурочной деятельности является неотъемлемой частью образовательно-коррекционного процесса и предоставляет возможность обучающимся широкого спектра занятий, направленных на их развитие. Внеурочная деятельность организуется по различным направлениям, способствующим всестороннему развитию личности обучающихся.

Выбор направлений внеурочной деятельности, в том числе коррекционно-развивающей области, их содержание определяется ГОАУ « Свободненская специальная (коррекционная) школа-интернат», где учитываются индивидуальные зрительные, возрастные, психофизические и личностные особенности обучающихся, с учетом пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей) при реализации задач всестороннего развития личности, достижения планируемых результатов основного образования детей, их социальной адаптации и интеграции в общество.

 Учебный план дан в одиннадцати **вариантах**:

1. для слабовидящих обучающихся 1-4(2г.о.) классов в соответствии с ФГОС (вариант 4.2);
2. для слепых обучающихся 1-4(2г.о.) классов в соответствии с ФГОС (вариант 3.2);
3. для слабовидящих обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) 1-5 класса в соответствии с ФГОС. (вариант программы 4.3.,3.3.);
4. для слепых обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) 1-5 класса в соответствии с ФГОС. (вариант программы 4.3.,3.3.);
5. для слабовидящих обучающихся 8-10 классов на основании базисного учебного плана специальных (коррекционных) образовательных учреждений (приказ Министерства образования Российской Федерации от 10.04.2002 г. № 29/2065);
6. для слепых обучающихся 8-10 классов на основании базисного учебного плана специальных (коррекционных) образовательных учреждений (приказ Министерства образования Российской Федерации от 10.04.2002 г. № 29/2065);
7. для слепых и слабовидящих обучающихся 5-10 классов в соответствии с ФГОС ООО-2021;
8. для слепых и слабовидящих обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) 8-9 классов на основании базисного учебного плана специальных (коррекционных) образовательных учреждений (приказ Министерства образования Российской Федерации от 10.04.2002 г. № 29/2065);
9. для слепых обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (умеренной, тяжелой, глубокой и тяжелыми множественными нарушениями в развитии) (вариант 3.4);
10. для слепых, слабовидящих обучающихся с умственной отсталость (интеллектуальными нарушениями).(вариант 1);
11. для слепых и слабовидящих обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (умеренной, тяжелой, глубокой и тяжелыми множественными нарушениями в развитии). (вариант 2)

**Годовой учебный** **план**

начального общего образования слабовидящих обучающихся

**(вариант 4.2)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Предметные области | Учебные предметы | Количество часов в неделю | Всего |
| класс |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 4(2 г.о.) |
| Обязательная часть |
| Филология |  Русский язык |  165 |  170 |  136 |  136 |  136 | 743 |
| Литературное чтение | 132 |  136 |  136 |  136 |  102 | 642 |
|  Иностранный язык |  - |  - |  68 |  68 |  68 | 204 |
| Математика и информатика | Математика |  132 | 136 | 136 | 136 | 136 | 676 |
| Обществознние и естествознание (окружающий мир) | Окружающий мир (человек, природа, общество) | 66 | 68 | 34 | 34 | 34 | 236 |
| Искусство | Музыка | 33 | 34 | 34 | 34 | 34 | 169 |
| Изобразительноеискусство | 33 | 34 | 34 | 34 | 34 | 169 |
| Технология | Технология (труд) | 33 | 34 | 34 | 34 | 34 | 169 |
| Физическая культура | Физическая культура |  99 | 102 | 102 | 102 | 102 | 507 |
| Основы духовно- нравственной культуры народов России | Основы религиозных культур и светскойэтики | - | - | - | - | 34 | 34 |
| Итого: | 693 | 714 | 714 | 714 | 714 | 3549 |
| Часть учебного плана, формируемая участниками образовательного процесса при 5-ти дневной учебной неделе |  - |  68 |  68 |  68 |  68 |  272 |
| Предельно допустимая годовая нагрузка при 5-дневной учебной неделе |  693 | 782 | 782 | 782 | 782 | 3821 |
| Внеурочная деятельность |  330 | 340 | 340 | 340 | 340 | 1690 |
| Коррекционно-развивающая область |  165 | 170 | 170 | 170 | 170 | 845 |
| Ритмика |  16,5 | 17 | 17 | 17 | 17 | 84,5 |
| Адаптивная физическая культура | 16,5 | 17 | 17 | 17 | 17 | 84,5 |
| Развитие зрительного восприятия | 33 | 34 | 34 | 34 | 34 | 169 |
| Социально-бытовая ориентировка | 16,5 | 17 | 17 | 17 | 17 | 84,5 |
| Пространственная ориентировка | 33 | 34 | 34 | 34 | 34 | 169 |
| Развитие коммуникативной деятельности | 16,5 | 17 | 17 | 17 | 17 | 84,5 |
| Индивидуальные коррекционные занятия | 33 | 34 | 34 | 34 | 34 | 169 |
| Другие направления внеурочной деятельности | 165 | 170 | 170 | 170 | 170 | 845 |
| Спортивно-оздоровительное | 33 | 34 | 34 | 34 | 34 | 169 |
| Духовно-нравственное | 33 | 34 | 34 | 34 | 34 | 169 |
| Социальное | 33 | 34 | 34 | 34 | 34 | 169 |
| Общеинтеллектуальное | 33 | 34 | 34 | 34 | 34 | 169 |
| Общекультурное | 33 | 34 | 34 | 34 | 34 | 169 |
| Всего | 1023 | 1122 | 1122 | 1122 | 1122 | 5511 |

**Недельный учебный план**

 начального общего образования слабовидящих обучающихся

**(вариант 4.2)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Предметные области | Учебные предметы | Количество часов в неделю | Всего |
| 1 класс | 2 класс |  3 класс | 4 класс | 4 класс(2 г.о.) |
| **Обязательная часть** |
| Филология |  Русский язык | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 22 |
|  Литературное чтение | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 13 |
|  Иностранный язык | - | - | 2 | 2 | 2 | 6 |
| Математика и ин-форматика |  Математика | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 20 |
| Обществознание и естествознание(окружающий мир) | Окружающий мир (человек, природа, общество) | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 9 |
| Искусство | Музыка | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 5 |
| Изобразителноеискусство | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 5 |
| Технология | Технология (труд) | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 5 |
| Физическая культура | Физическая культура | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 15 |
| Основы духовно-нравственной культуры народов России | Основы религиозных культур и светской этики | - | - | - | - | 1 | 1 |
|  |  |  |  |  |  |
| **Итого:** | **21** | **21** | **21** | **21** | **21** |  **105** |
| **Часть учебного плана, формируемая участниками образовательного процесса при 5-ти дневной учебной неделе\*** | **-** | **2** | **2** | **2** | **2** | **8** |
| Ритмика |  | 0,5 | 0,5 | 0,5 | 0,5 | 2 |
|  Адаптивная физическая культура |  | 0,5 | 0,5 | 0,5 | 0,5 | 2 |
|  Социально-бытовая ориентировка |  | 0,5 | 0,5 | 0,5 | 0,5 | 2 |
| Развитие коммуникативной деятельности |  | 0,5 | 0,5 | 0,5 | 0,5 | 2 |
| **Предельно допустимая недельная нагрузка при 5-дневной учебной неделе** | **21** | **23** | **23** | **23** | **23** | **113** |
| **Внеурочная деятельность** | **10** | **10** | **10** | **10** | **10** | **50** |
| Коррекционно-развивающая область | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 25 |
| Ритмика | 0,5 | 0,5 | 0,5 | 0,5 | 0,5 | 2,5 |
| Адаптивная физическая культура | 0,5 | 0,5 | 0,5 | 0,5 | 0,5 | 2,5 |
| Развитие зрительного восприятия | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 5 |
| Социально-бытовая ориентировка | 0,5 | 0,5 | 0,5 | 0,5 | 0,5 | 2,5 |
| Пространственная ориентировка | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 5 |
| Развитие коммуникативной деятельности | 0,5 | 0,5 | 0,5 | 0,5 | 0,5 | 2,5 |
| Индивидуальные коррекционные занятия | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 5 |
| **Другие направления внеурочной деятельности** | **5** | **5** | **5** | **5** | **5** | **25** |
| Спортивно-оздоровительное | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 5 |
| Духовно-нравственное | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 5 |
| Социальное | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 5 |
| Общеинтеллектуальное | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 5 |
| Общекультурное | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 5 |
| Всего | 31 | 33 | 33 | 33 | 33 | 161 |

**\*** Часы, выделенные на часть, формируемую участниками образовательного процесса, рекомендуется использовать на курсы коррекционно-развивающей области

**Годовой учебный план начального общего образования**

**слепых обучающихся**

**(вариант 3.2)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Предметные****области** | **Учебные предметы** | **Количество часов в неделю** |  **Всего** |
| **1 класс** | **2 класс** | **3 класс** | **4 класс** | **4 класс****(2 г.о.)** |  |
| **Обязательная часть** |  |
| Филология | Русский язык | 165 | 170 | 136 | 136 | 136 | 743 |  |
| Литературное чтение | 132 | 136 | 136 | 136 | 102 | 642 |  |
| Иностранный язык | - | - | 68 | 68 | 68 | 204 |  |
| Математика иинформатика | Математика | 132 | 136 | 136 | 136 | 136 | 676 |  |
|  |
| Обществознание иестествознание(окружающий мир) | Окружающий мир (человек, природа, общество) | 66 | 68 | 34 | 34 | 34 | 236 |  |
|  |
|  |
| Искусство | Музыка | 33 | 34 | 34 | 34 | 34 | 169 |  |
| Изобразительное искусство.Тифлографика | 33 | 34 | 34 | 34 | 34 | 169 |  |
|  |
| Технология | Технология (труд) | 33 | 34 | 34 | 34 | 34 | 169 |  |
| Физическая культура | Физическая культура | 99 | 102 | 102 | 102 | 102 | 507 |  |
| Основы духовно-нравственнойкультуры народовРоссии | Основы религиозныхкультур и светской этики | - | - | - | - | 34 | 34 |  |
|  |
|  |
|  |
|  **Итого:** |  | **693** | **714** | **714** | **714** | **714** | **3549** |  |
| Часть учебного плана, формируемая участниками образовательного процесса при 5-ти дневной учебной неделе | - | 68 | 68 | 68 | 68 | 272 |
|  **Предельно допустимая годовая нагрузка** при 5- дневной учебной неделе | **693** | **782** | **782** | **782** | **782** | **3821** |
|  **Внеурочная деятельность** | **330** | **340** | **340** | **340** | **340** | **1690** |
|  **Коррекционно-развивающая область** | **165** | **170** | **170** | **170** | **170** | **845** |
|  Ритмика | 16,5 | 17 | 17 | 17 | 17 | 84,5 |  |
|  Адаптивная физическая культура | 16,5 | 17 | 17 | 17 | 17 | 84,5 |
|  Охрана, развитие остаточного зрения и  зрительного восприятия | 16,5 | 17 | 17 | 17 | 17 | 84,5 |
|  |
|  Развитие осязания и мелкой моторики | 16,5 | 17 | 17 | 17 | 17 | 84,5 |
|  Социально-бытовая ориентировка | 16,5 | 17 | 17 | 17 | 17 | 84,5 |
|  Пространственная ориентировка | 33 | 34 | 34 | 34 | 34 | 169 |
|  Развитие коммуникативной деятельности | 16,5 | 17 | 17 | 17 | 17 | 84,5 |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  Индивидуальные коррекционные занятия | 33 | 34 | 34 | 34 | 34 | 169 |
|  **Другие направления внеурочной**  **деятельности** | **165** | **170** | **170** | **170** | **170** | **845** |
|  Спортивно-оздоровительное | 33 | 34 | 34 | 34 | 34 | 169 |
|  Духовно-нравственное | 33 | 34 | 34 | 34 | 34 | 169 |
|  Социальное | 33 | 34 | 34 | 34 | 34 | 169 |
|  Общеинтеллектуальное | 33 | 34 | 34 | 34 | 34 | 169 |
|  Общекультурное | 33 | 34 | 34 | 34 | 34 | 169 |
|  **Всего** | **1023** | **1122** | **1122** | **1122** | **1122** | **5511** |

**Недельный учебный план**

 **начального общего образования слепых обучающихся**

 **(вариант 3.2)**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Предметные****области** | **Учебные предметы** |  | **Количество часов в неделю** |  | **Всего** |  |
|  | **1 класс** | **2 класс** | **3 класс** | **4 класс** | **4**  **класс** **(2г.о.)** |  |  |
| **Обязательная часть** |  |
| Филология | Русский язык | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 22 |  |
| Литературное чтение | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 19 |  |
| Иностранный язык | - | - | 2 | 2 | 2 | 6 |  |
| Математика иинформатика | Математика | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 20 |  |
| Обществознание иестествознание(окружающий мир) | Окружающий мир (человек,природа, общество) | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 9 |  |
| Искусство | Музыка | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 5 |  |
| Изобразительное искусство.Тифлографика | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 5 |  |
|  |
| Технология | Технология (труд) | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 5 |  |
| Физическаякультура | Физическая культура | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 15 |  |
|  |
| Основы духовно-нравственнойкультуры народовРоссии | Основы религиозныхкультур и светской этики | - | - | - | - | 1 | 1 |  |
|  |
|  |
|  |
| **Итого:** |  | **21** | **21** | **21** | **21** | **21** | **105** |  |
| **Часть учебного плана, формируемая****участниками образовательного процесса при 5-ти дневной учебной неделе, из них\*** | - | 2 | 2 | 2 | 2 | 8 |  |
|  |
|  |
| Ритмика |  | 0,5 | 0,5 | 0,5 | 0,5 | 2 |  |
|  Адаптивная физическая культура |  | 0,5 | 0,5 | 0,5 | 0,5 | 2 |  |
|  Социально-бытовая ориентировка |  | 0,5 | 0,5 | 0,5 | 0,5 | 2 |  |
| Развитие коммуникативной деятельности |  | 0,5 | 0,5 | 0,5 | 0,5 | 2 |  |
| **Предельно допустимая недельная****нагрузка** при 5-дневной учебной неделе | **21** | **23** | **23** | **23** | **23** | **113** |  |
|  |
| **Внеурочная деятельность** | **10** | **10** | **10** | **10** | **10** | **50** |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  **Коррекционно-развивающая область** | **5** | **5** | **5** | **5** | **5** | **25** |
|  Ритмика | 0,5 | 0,5 | 0,5 | 0,5 | 0,5 | 2,5 |
|  Адаптивная физическая культура | 0,5 | 0,5 | 0,5 | 0,5 | 0,5 | 2,5 |
|  Охрана, развитие остаточного зрения и  зрительного восприятия | 0,5 | 0,5 | 0,5 | 0,5 | 0,5 | 2,5 |
|  Развитие осязания и мелкой моторики | 0,5 | 0,5 | 0,5 | 0,5 | 0,5 | 2,5 |
|  Социально-бытовая ориентировка | 0,5 | 0,5 | 0,5 | 0,5 | 0,5 | 2,5 |
|  Развитие коммуникативной деятельности | 0,5 | 0,5 | 0,5 | 0,5 | 0,5 | 2,5 |
|  Пространственная ориентировка | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 5 |
|  Индивидуальные коррекционные занятия | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 5 |
|  **Другие направления внеурочной**  **деятельности** | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 25 |
|  Спортивно-оздоровительное | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 5 |
|  Духовно-нравственное | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 5 |
|  Социальное | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 5 |
|  Общеинтеллектуальное | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 5 |
|  Общекультурное | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 5 |
|  **Всего** | **31** | **33** | **33** | **33** | **33** | **161** |

* Часы, выделенные на часть, формируемую участниками образовательного процесса, рекомендуется использовать на курсы коррекционно-развивающей области

**Пояснительная записка к учебному плану для слепых и слабовидящих обучающихся (вариант программы 3.2, 4.2) в соответствии с ФГОС начального общего образования для детей с ограниченными возможностями здоровья**

Учебный план по предметным областям обеспечивает введение в действие и реализацию требований ФГОС ОВЗ начального общего образования.

 Особенностью учебного плана для обучающихся с нарушением зрения является перераспределение часов при увеличении нормативного срока освоения адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования до 5 лет (I - V классы).

Количество учебных занятий за 5 учебных лет не может составлять более 3821 часов.

Коррекционная работа осуществляется во внеурочное время. Объём и содержание определяются в зависимости от образовательных потребностей обучающихся. Внеурочная деятельность в соответствии с ФГОС начального общего образования обучающихся с ОВЗ включает коррекционно-развивающую область и другие направления внеурочной деятельности.

Вариативная часть учебного плана для вариантов 3.2 и 4.2 предусматривает увеличение часов на изучение курсов коррекционно - развивающей области во всех классах: ритмика- 0,5 часа; адаптивная физическая культура- 0.5 часа; социально-бытовая ориентировка- 0,5 часа; развитие коммуникативной деятельности- 0,5 часа.

Вариативная часть учебного плана в 1 классе не предусмотрена.

Учебный план начального общего образования и план внеурочной деятельности

являются основными организационными механизмами реализации адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования.

Учебный план начального общего образования обеспечивает введение в действие

и реализацию требований ФГОС начального общего образования, определяет общий объем нагрузки и максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей по классам (годам обучения).

Для развития потенциала обучающихся и создания благоприятных условий для

усвоения школьной программы, при необходимости разрабатываются с участием самих

обучающихся и их родителей (законных представителей) индивидуальные учебные планы.

 Обучение на ступени начального общего образования осуществляется на основе УМК «Школа России». Учебно-методический комплект «Школа России» представляет собой целостную модель начальной школы, построенную на единых для всех учебных предметов концептуальных основах и имеющую полное программно-методическое обеспечение.

**Годовой учебный план начального общего образования слабовидящих обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)**

**(вариант 4.3)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Предметные области** | **Учебные предметы** | **Количество часов в неделю** | **Всего** |
| **I класс** | **II класс** | **IIIкласс** | **IV класс** | **V класс** |
| **Обязательная часть** |
| Язык и речевая практика | Русский язык | 165 | 170 | 136 | 136 | 136 | 743 |
| Чтение (Литературное чтение) | 132 | 136 | 136 | 136 | 136 | 676 |
| Математика  | Математика | 132 | 136 | 136 | 136 | 136 | 676 |
| Естествознание  | Окружающий мир  | 33 | 34 | 34 | 34 | 34 | 169 |
| Искусство  | Музыка | 33 | 34 | 34 | 34 | 34 | 169 |
| Рисование | 33 | 34 | 34 | 34 | 34 | 169 |
| Технология | Ручной труд | 33 | 68 | 68 | 68 | 68 | 305 |
| Физическая культура | Физическая культура | 99 | 102 | 102 | 102 | 102 | 507 |
| **Итого:** | **693** | **714** | **714** | **714** | **714** | **3447** |
| Часть учебного плана, формируемая участниками образовательного процесса при 5-ти дневной учебной неделе | 0 | 68 | 102 | 102 | 102 | 374 |
| **Предельно допустимая годовая нагрузка** при 5-дневной учебной неделе | **693** | **782** | **782** | **782** | **782** | **3821** |
| **Внеурочная деятельность** | **330** | **340** | **340** | **340** | **340** | **1690** |
| **Коррекционно-развивающая область** | **198** | **204** | **204** | **204** | **204** | **30** |
| Ритмика | 33 | 34 | 34 | 34 | 34 | 169 |
| Адаптивная физическая культура | 33 | 34 | 34 | 34 | 34 | 169 |
| Социально-бытовая и пространственная ориентировка | 66 | 68 | 68 | 68 | 68 | 338 |
| Индивидуальные коррекционные занятия | 66 | 68 | 68 | 68 | 68 | 338 |
| **Другие направления внеурочной деятельности**  | **132** | **136** | **136** | **136** | **136** | **676** |
| Спортивно-оздоровительное | 33 | 34 | 34 | 34 | 34 | 169 |
| Нравственное | 33 | 34 | 34 | 34 | 34 | 169 |
| Социальное  | 33 | 34 | 34 | 34 | 34 | 169 |
| Общекультурное | 33 | 34 | 34 | 34 | 34 | 169 |
| **Всего**  | **1023** | **1122** | **1122** | **1122** | **1122** | **5511** |

**Недельный учебный план начального общего образования слабовидящих обучающихся**

**с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 4.3)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Предметные области** | **Учебные предметы** | **Количество часов в неделю** | **Всего** |
| **I класс** | **II класс** | **III класс** | **IV класс** | **V класс** |
| **Обязательная часть** |
| Филология | Русский язык | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 22 |
| Чтение (Литературное чтение) | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 16 |
| Математика  | Математика | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 16 |
| Естествознание  | Окружающий мир  | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 6 |
| Искусство  | Музыка | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 5 |
| Рисование | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 5 |
| Технология | Ручной труд | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 9 |
| Физическая культура | Физическая культура | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 15 |
| **Итого:** | **21** | **21** | **20** | **20** | **20** | **85** |
| **Часть учебного плана, формируемая участниками образовательного процесса при 5-ти дневной учебной неделе\*** | **0** | **2** | **3** | **3** | **3** | **11** |
| Адаптивная физическая культура |  | 1 | 2 | 2 | 2 | 7 |
| Индивидуальные коррекционные занятия |  | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 |
| **Предельно допустимая недельная нагрузка** при 5-дневной учебной неделе | **21** | **23** | **23** | **23** | **23** | **113** |
| **Внеурочная деятельность** | **10** | **10** | **10** | **10** | **10** | **50** |
| **Коррекционно-развивающая область** | **6** | **6** | **6** | **6** | **6** | **30** |
| Ритмика | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 5 |
| Адаптивная физическая культура | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 5 |
| Социально-бытовая и пространственная ориентировка | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 10 |
| Индивидуальные коррекционные занятия | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 10 |
| **Другие направления внеурочной деятельности**  | **4** | **4** | **4** | **4** | **4** | **17** |
| Спортивно-оздоровительное | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 5 |
| Нравственное | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 5 |
| Социальное  | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 5 |
| Общекультурное | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 5 |
| **Всего**  | **31** | **33** | **33** | **33** | **33** | **161** |

**\*** Часы, выделенные на часть, формируемую участниками образовательного процесса, рекомендуется использовать на курсы коррекционно-развивающей области

**Годовой учебный план начального общего образования слепых обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 3.3)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Предметные области** | **Учебные предметы** | **Количество часов в неделю** | **Всего** |
| **I класс** | **II класс** | **III класс** | **IV класс** | **V класс** |
| **Обязательная часть** |
| Язык и речевая практика | Русский язык | 165 | 170 | 136 | 136 | 136 | 743 |
| Чтение  | 132 | 136 | 136 | 136 | 136 | 676 |
| Математика  | Математика | 132 | 136 | 136 | 136 | 136 | 676 |
| Естествознание  | Окружающий мир  | 66 | 34 | 34 | 34 | 34 | 169 |
| Искусство  | Музыка | 33 | 34 | 34 | 34 | 34 | 169 |
| Изобразительное искусство. Тифлографика  | 33 | 34 | 34 | 34 | 34 | 169 |
| Технология | Ручной труд | 33 | 68 | 68 | 68 | 68 | 305 |
| Физическая культура | Физическая культура | 99 | 102 | 102 | 102 | 102 | 507 |
| **Итого:** | **693** | **714** | **680** | **680** | **680** | **3447** |
| Часть учебного плана, формируемая участниками образовательного процесса при 5-ти дневной учебной неделе | 0 | 68 | 102 | 102 | 102 | 374 |
| **Предельно допустимая годовая нагрузка** при 5-дневной учебной неделе | **693** | **782** | **782** | **782** | **782** | **3821** |
| **Внеурочная деятельность** | **330** | **340** | **340** | **340** | **340** | **1690** |
| **Коррекционно-развивающая область** | **198** | **204** | **204** | **204** | **204** | **30** |
| Ритмика | 33 | 34 | 34 | 34 | 34 | 169 |
| Адаптивная физическая культура | 33 | 34 | 34 | 34 | 34 | 169 |
| Сенсорное развитие | 33 | 34 | 34 | 34 | 34 | 169 |
| Социально-бытовая ориентировка | 33 | 34 | 34 | 34 | 34 | 169 |
| Пространственная ориентировка | 33 | 34 | 34 | 34 | 34 | 169 |
| Индивидуальные коррекционные занятия | 33 | 34 | 34 | 34 | 34 | 169 |
| **Другие направления внеурочной деятельности**  | **132** | **136** | **136** | **136** | **136** | **676** |
| Спортивно-оздоровительное | 33 | 34 | 34 | 34 | 34 | 169 |
| Нравственное | 33 | 34 | 34 | 34 | 34 | 169 |
| Социальное  | 33 | 34 | 34 | 34 | 34 | 169 |
| Общекультурное | 33 | 34 | 34 | 34 | 34 | 169 |
| **Всего**  | **1023** | **1122** | **1122** | **1122** | **1122** | **5511** |

**Недельный учебный план начального общего образования слепых обучающихся**

**с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 3.3)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Предметные области** | **Учебные предметы** | **Количество часов в неделю** | **Всего** |
| **I класс** | **II класс** | **III класс** | **IV класс** | **V класс** |
| **Обязательная часть** |
| Язык и речевая практика | Русский язык | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 22 |
| Чтение  |  4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 16 |
| Математика  | Математика | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 16 |
| Естествознание  | Окружающий мир  | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 6 |
| Искусство  | Музыка | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 5 |
| Изобразительное искусство. Тифлографика  | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 5 |
| Технология | Ручной труд | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 9 |
| Физическая культура | Физическая культура | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 15 |
| **Итого:** | **21** | **21** | **20** | **20** | **20** | **102** |
| **Часть учебного плана, формируемая участниками образовательного процесса при 5-ти дневной учебной неделе\*** | **0** | **2** | **3** | **3** | **3** | **11** |
| Адаптивная физическая культура |  | 1 | 2 | 2 | 2 | 7 |
| Индивидуальные коррекционные занятия |  | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 |
| **Предельно допустимая недельная нагрузка** при 5-дневной учебной неделе | **21** | **23** | **23** | **23** | **23** | **113** |
| **Внеурочная деятельность** | **10** | **10** | **10** | **10** | **10** | **50** |
| **Коррекционно-развивающая область** | **6** | **6** | **6** | **6** | **6** | **30** |
| Ритмика | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 5 |
| Адаптивная физическая культура | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 5 |
| Сенсорное развитие | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 5 |
| Социально-бытовая ориентировка | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 5 |
| Пространственная ориентировка | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 5 |
| Индивидуальные коррекционные занятия | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 5 |
| **Другие направления внеурочной деятельности**  | **4** | **4** | **4** | **4** | **4** | **17** |
| Спортивно-оздоровительное | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 5 |
| Нравственное | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 5 |
| Социальное  | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 5 |
| Общекультурное | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 5 |
| **Всего**  | **31** | **33** | **33** | **33** | **33** | **161** |

**\*** Часы, выделенные на часть, формируемую участниками образовательного процесса, рекомендуется использовать на курсы коррекционно-развивающей области

**Пояснительная записка к учебному плану для слепых и слабовидящих обучающихся (вариант программы 3.3, 4.3) в соответствии с ФГОС начального общего образования для детей с ограниченными возможностями здоровья**

Учебный план образовательной организации, реализующих АООП НОО для слепых и слабовидящих обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), фиксирует общий объем нагрузки, максимальный объём аудиторной нагрузки, состав и структуру обязательных предметных областей, курсов коррекционно-развивающей области, внеурочной деятельности, в том числе распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам.

Учебный план соответствует действующему законодательству РФ в области образования, обеспечивает введение в действие и реализацию требований ФГОС НОО слабовидящих, АООП НОО для слабовидящих обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и выполнение гигиенических требований к режиму образовательного процесса, установленных действующим СанПиНом.

Учебный план состоит из двух частей — обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса.

Обязательная часть учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает достижение важнейших целей современного начального общего образования:

• формирование гордости за свою страну, приобщение к общекультурным, национальным и этнокультурным ценностям;

• готовность обучающихся к продолжению образования на последующей ступени основного общего образования;

• формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях;

• личностное развитие слабовидящего обучающегося с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в соответствии с его индивидуальностью;

• минимизацию негативного влияния слабовидения сочетающегося с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) на развитие обучающегося и профилактику возникновения вторичных отклонений.

Обязательная часть содержит перечень учебных предметов: русский язык, чтение, окружающий мир, математика, рисование, музыка, ручной труд, физическая культура.

Количество часов, отводимых на изучение предметов «Русский язык», «Чтение», скорректирована в рамках предметной области «Филология» с учетом психофизических возможностей слабовидящих обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательного процесса, включает:

• внеурочную деятельность, реализующуюся посредством таких направлений работы как нравственное, социальное, общекультурное, спортивно-оздоровительное, и обеспечивающую личностное развитие обучающихся;

• коррекционно- развивающую область, коррекционные курсы которой направлены на минимизацию негативного влияния слепоты и слабовидения, сочетающегося с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) на результат обучения и профилактику возникновения вторичных отклонений в развитии.

Коррекционно-развивающая область включает следующие коррекционные курсы: ритмику, адаптивную физическую культуру, социально-бытовую и пространственную ориентировку, которые являются обязательными и проводятся в форме групповых и индивидуальных коррекционных занятий.

Часы коррекционно-развивающей области, не входят в предельно допустимую учебную нагрузку, проводятся во внеурочное время. Реализация данной области осуществляется за счет часов, отводимых на внеурочную деятельность. За счет части учебного плана, формируемая участниками образовательного процесса введены дополнительные часы по адаптивной физической культуре и индивидуальные коррекционные.

Время, отводимое на внеурочную деятельность (с учетом часов на коррекционно-развивающую область), составляет не более 1680 часов. Количество часов, отводимых в неделю на занятия внеурочной деятельностью, в 1 - 5 классах составляет не более 10 часов (в том числе из них не менее 5 часов в неделю на коррекционно-образовательную область в течение всего срока обучения на уровни НОО).

За основу учебного плана взят учебный план, который размещён в адаптированной основной общеобразовательной программе по соответствующему уровню образования ГОАУ « Свободненская специальная ( коррекционная) школа-интернат».

**ГОДОВОЙ УЧЕБНЫЙ ПЛАН**

 **для слабовидящих обучающихся**

на основании базисного учебного плана специальных (коррекционных) образовательных учреждений (приказ Министерства образования Российской Федерации от 10.04.2002 г.

 № 29/2065)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Образовательные области** | **Предметы** | **Классы** | **всего** |
| **8** | **9** | **10** |  |
| Языки и литература  | Русский язык | 102 | 102 | 102 | 306 |
| Литература | 68 | 68 | 68 | 204 |
| Английский язык | 102 | 102 | 102 | 306 |
| Математика и информатика | Математика | 170 | 170 | 170 | 680 |
| Информатика | 34 | 34 | 34 | 102 |
| Физика и астрономия | Физика  | 68 | 68 | 68 | 204 |
| Химия и экология | Химия | 68 | 68 | 68 | 204 |
| Окружающий мир, ОБЖ, природоведение | ОБЖ | 34 | 34 | 34 | 102 |
| Биология и экология | Биология | 68 | 68 | 68 | 204 |
| География и экология | География | 68 | 68 | 68 | 204 |
| Общество (история и социальные дисциплины) | История | 68 | 68 | 68 | 204 |
| Обществознание |  |  | 68 | 68 |
| Изобразительное искусство | ИЗО | 34 | 34 | 34 | 102 |
| Музыка и пение | Музыка | 34 | 34 | 34 | 102 |
| Физкультура | Физкультура | 68 | 68 | 68 | 204 |
| Трудовая и предпрофессиональная подготовка | Трудовое обучение  | 68 | 68 |  | 136 |
| Делопроизводство |  |  | 68 | 68 |
| **Итого: обязательная нагрузка** | 1054 | 1054 | 1122 | 4216 |
| Факультатив | Математика | 34 |  | 34 | 68 |
| Русский язык |  | 34 | 34 | 68 |
| Коррекционная подготовка | Социально-бытовая ориентировка | 34 | 34 | 34 | 136 |
| Развитие осязания и мелкой моторики | 34 |  |  | 34 |
| Развитие мимики и пантомимики | 34 | 34 | 34 | 136 |
| Предметно-практическая деятельность | 102 | 102 | 102 | 306 |
| ВСЕГО |  | 1292 | 1258 | 1360 | 5236 |

**НЕДЕЛЬНЫЙ УЧЕБНЫЙ ПЛАН**

 **для слабовидящих обучающихся**

на основании базисного учебного плана специальных (коррекционных) образовательных учреждений (приказ Министерства образования Российской Федерации от 10.04.2002 г.

 № 29/2065)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Образовательные области** | **Предметы** | **Классы** | **Всего** |
| **8** | **9** | **10** |  |
| Языки и литература  | Русский язык | 3 | 3 | 3 | 9 |
| Литература | 2 | 2 | 2 | 8 |
| Английский язык | 3 | 3 | 3 | 9 |
| Математика и информатика | Математика | 5 | 5 | 5 | 15 |
| Информатика | 1 | 1 | 1 | 3 |
| Физика и астрономия | Физика  | 2 | 2 | 2 | 6 |
| Химия и экология | Химия | 2 | 2 | 2 | 6 |
| Окружающий мир, ОБЖ, природоведение | ОБЖ | 1 | 1 | 1 | 3 |
| Биология и экология | Биология | 2 | 2 | 2 | 6 |
| География и экология | География | 2 | 2 | 2 | 6 |
| Общество (история и социальные дисциплины) | История | 2 | 2 | 2 | 6 |
| Обществознание |  |  | 2 | 2 |
| Изобразительное искусство | ИЗО | 1 | 1 | 1 | 3 |
| Музыка и пение | Музыка | 1 | 1 | 1 | 3 |
| Физкультура | Физкультура | 2 | 2 | 2 | 6 |
| Трудовая и предпрофессиональная подготовка | Трудовое обучение  | 2 | 2 |  | 4 |
| Делопроизводство |  |  | 2 | 2 |
| **Итого: обязательная нагрузка** | 31 | 31 | 33 | 95 |
| Факультатив | Математика |  1 |  | 1 | 2 |
| Русский язык |  | 1 | 1 | 2 |
| Коррекционная подготовка | Социально-бытовая ориентировка | 1 | 1 | 1 | 3 |
| Развитие осязания и мелкой моторики | 1 |  |  | 1 |
| Развитие мимики и пантомимики | 1 | 1 | 1 | 3 |
| Предметно-практическая деятельность | 3 | 3 | 3 | 9 |
| ИТОГО |  | 38 | 37 | 40 | 115 |

**ГОДОВОЙ УЧЕБНЫЙ ПЛАН**

**для слепых обучающихся**

на основании базисного учебного плана специальных (коррекционных) образовательных учреждений (приказ Министерства образования Российской Федерации от 10.04.2002 г.

№ 29/2065)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Образовательные области** | **Предметы** | **Классы** | Всего |
| ***8*** | ***9*** | ***10*** |  |
| Языки и литература  | Русский язык | 102 | 102 | 102 | 306 |
| Литература | 68 | 68 | 68 | 204 |
| Английский язык | 102 | 102 | 102 | 306 |
| Математика и информатика | Математика | 170 | 170 | 170 | 680 |
| Информатика | 34 | 34 | 34 | 102 |
| Физика и астрономия | Физика  | 68 | 68 | 68 | 204 |
| Химия и экология | Химия |  | 68 | 68 | 136 |
| Окружающий мир, ОБЖ, природоведение | ОБЖ | 34 | 34 | 34 | 102 |
| Биология и экология | Биология | 68 | 68 | 68 | 204 |
| География и экология | География | 68 | 68 | 68 | 204 |
| Общество (история и социальные дисциплины) | История | 68 | 68 | 68 | 204 |
| Обществознание |  |  | 68 | 68 |
| Изобразительное искусство | ИЗО | 34 |  |  | 34 |
| Музыка и пение | Музыка | 34 |  |  | 34 |
| Черчение | Черчение | 34 | 34 | 34 | 102 |
| Физкультура | Физкультура | 68 | 68 | 68 | 204 |
| Трудовая и предпрофессиональная подготовка | Трудовое обучение | 68 | 68 |  | 136 |
| Делопроизводство |  |  | 68 | 68 |
| **Итого: обязательная нагрузка** | 1020 | 1020 | 1020 | 3060 |
| Факультатив | Математика | 34 |  | 34 | 68 |
| Русский язык |  | 34 | 34 | 68 |
| Коррекционная подготовка | Пространственная ориентировка | 102 | 102 | 102 | 306 |
| Социально-бытовая ориентировка | 34 | 34 | 34 | 102 |
| Развитие мимики и пантомимики | 34 | 34 | 34 | 102 |
| Коррекция недостатков развития и трудотерапия | 102 | 102 | 102 | 306 |
| **Всего максимальная нагрузка**  |  | 1360 | 1360 | 1360 | 4080 |

**НЕДЕЛЬНЫЙ УЧЕБНЫЙ ПЛАН**

**для слепых обучающихся**

на основании базисного учебного плана специальных (коррекционных) образовательных учреждений (приказ Министерства образования Российской Федерации от 10.04.2002 г.

№ 29/2065)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Образовательные области** | **Предметы** | **Классы** | Всего |
| ***8*** | ***9*** | ***10*** |  |
| Языки и литература  | Русский язык | 3 | 3 | 3 | 9 |
| Литература | 2 | 2 | 2 | 6 |
| Английский язык | 3 | 3 | 3 | 9 |
| Математика и информатика | Математика | 5 | 5 | 5 | 15 |
| Информатика | 1 | 1 | 1 | 3 |
| Физика и астрономия | Физика  | 2 | 2 | 2 | 6 |
| Химия и экология | Химия |  | 2 | 2 | 4 |
| Окружающий мир, ОБЖ, природоведение | ОБЖ | 1 | 1 | 1 | 3 |
| Биология и экология | Биология | 2 | 2 | 2 | 6 |
| География и экология | География | 2 | 2 | 2 | 6 |
| Общество (история и социальные дисциплины) | История | 2 | 2 | 2 | 6 |
| Обществознание |  |  | 2 | 2 |
| Изобразительное искусство | ИЗО | 1 |  |  | 1 |
| Музыка и пение | Музыка | 1 |  |  | 1 |
| Черчение | Черчение | 1 | 1 | 1 | 3 |
| Физкультура | Физкультура | 2 | 2 | 2 | 6 |
| Трудовая и предпрофессиональная подготовка | Трудовое обучение | 2 | 2 |  | 4 |
| Делопроизводство |  |  | 2 | 2 |
| **Итого: обязательная нагрузка** | 30 | 30 | 32 | 92 |
| Факультатив | Математика | 1 |  | 1 | 2 |
| Русский язык |  | 1 | 1 | 2 |
| Коррекционная подготовка | Пространственная ориентировка | 3 | 3 | 3 | 9 |
| Социально-бытовая ориентировка | 1 | 1 | 1 | 3 |
| Развитие мимики и пантомимики | 1 | 1 | 1 | 3 |
| Коррекция недостатков развития и трудотерапия | 3 | 3 | 3 | 9 |
| **Всего максимальная нагрузка**  |  | 39 | 39 | 42 | 120 |

**Пояснительная записка к учебному плану для слепых и слабовидящих обучающихся.**

Учебный план обеспечивает непрерывность начального и основного общего образования и возможность обучающимся продолжать свое образование в образовательных учреждениях, реализующих программы более высокого уровня.

Учебным планом определено количество часов, отводимое на освоение общеобразовательных предметов, курса трудовой подготовки, коррекционных курсов, факультативных занятий.

Учитывая недостаточность зрительной перцепции при значительном снижении (отсутствии) зрения и непосредственно связанные с этим особенности в развитии слепых и слабовидящих детей (ограниченный запас знаний и представлений об окружающем мире к началу школьного обучения, недостатки в развитии моторики, речи, меньшая познавательная активность, замедленность и неточность зрительного восприятия, недостатки в развитии личности и др.), а также опыт коррекционно - компенсаторной направленности их обучения, в учебный план основного общего образования включены коррекционные курсы: охрана и развитие зрения и зрительного восприятия, коррекция недостатков развития (мелкой моторики рук, осязания, мимики и пантомимики), социально - бытовая и пространственная ориентировка, коррекция недостатков развития и трудотерапия, ЛФК, ритмика.

Инвариантная часть обеспечивает получение слепыми и слабовидящими обучающимися основного общего образования, формирование личностных качеств, соответствующих общественным идеалам, социальную адаптацию на основе развития у обучающихся компенсаторных механизмов в условиях специальной коррекционной работы.

Вариативная часть позволяет учитывать индивидуальные зрительные, возрастные психофизические и личностные особенности обучающихся (способности, активность, интересы и склонности и др.).

Все общеобразовательные и коррекционные курсы подкрепляют и дополняют друг друга и направлены на комплексный учебно - воспитательный процесс, обеспечивающий:

- стимуляцию сенсорно - перцептивной деятельности (развитие всех форм восприятия);

- развитие моторики и способов обследования и изготовления реальных предметов и их изображений, моделей;

- развитие социально - бытовой ориентировки;

- развитие мимики и пантомимики;

- активизация социальных потребностей и развитие умений работать самостоятельно и в различных объединениях;

- развитие познавательной активности и познавательных интересов;

- развитие эмоционально - волевой сферы и положительных качеств личности.

Количество часов учебного плана полностью соответствует базисному плану учебному плану специальных (коррекционных) классов для слепых и слабовидящих детей.

Предметы по выбору представлены:

6 классы - ОБЖ;

7 класс - информатика, ОБЖ;

8 класс - информатика, ОБЖ;

9 класс - информатика, ОБЖ;

10 класс - информатика, ОБЖ, обществознание.

В 9 классе часы предпрофессиональной подготовки представлены предметом – трудовое обучение. В 10 классе предпрофессиональная подготовка представлена предметом – делопроизводство.

Часы факультативных занятий используются полностью:

8 класс – «Основы финансовой грамотности», 9 класс – «Основы правовых знаний», 10 класс – «Избранные вопросы математики», «Основы финансовой грамотности».

 Целью коррекционных курсов является развитие восприятия, представлений об окружающем мире, наглядно - образного мышления, а также пространственной ориентировки, мимики и пантомимики, формирование приемов и способов самоконтроля и регуляции движений.

Занятия по коррекционным курсам для обучающихся проводятся в групповой форме совместно с классом, так и индивидуально.

Коррекция и компенсация недостатков развития при глубоко нарушенном зрении или его отсутствии у слепых обучающихся осуществляется с помощью оптических приспособлений, тифлоприборов, рельефно - графических пособий, специальной наглядности учителем- тифлопедагогом.

Библиотечный фонд школы-интерната при реализации основной образовательной

программы основного общего образования укомплектован учебниками, в том числе учебниками, учебно-методической литературой и материалами, дополнительной литературой.

**Годовой учебный план основного общего образования для слепых и слабовидящих обучающихся (на основании ФГОС ООО- 2021)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Предметные области** | **Учебные****предметы****Классы** | **Количество часов в неделю** |
| **V** | **VI** | **VII** | **VIII** | **IX** | **X** | **Всего** |
| *Обязательная часть* |
| Филология | Русский язык | 170 | 204 | 136 | 102 | 102 | 102 | 816 |
| Литература | 102 | 102 | 68 | 68 | 102 | 102 | 544 |
| Иностранный язык | 102 | 102 | 102 | 68 | 68 | 68 | 510 |
| Математика и информатика | Математика | 170 | 170 |  |  |  |  | 340 |
| Алгебра |  |  | 102 | 68 | 68 | 68 | 306 |
| Геометрия |  |  | 68 | 68 | 68 | 68 | 272 |
| Вероятность и статистика |  |  |  | 34 | 34 | 34 | 102 |
| Информатика | 34 | 34 | 34 | 34 | 34 | 34 | 204 |
| Общественно-научные предметы | История России. Всеобщая история | 68 | 68 | 68 | 68 | 68 | 68 | 408 |
| Обществознание |  | 34 | 34 | 34 | 34 | 34 | 170 |
| География | 34 | 34 | 68 | 68 | 68 | 68 | 340 |
| Естественнонаучные предметы | Физика |  |  |  | 68 | 102 | 102 | 272 |
| Химия |  |  |  |  | 68 | 68 | 136 |
| Биология | 34 | 34 | 34 | 68 | 68 | 68 | 306 |
| Искусство | Музыка | 34 | 34 | 34 | 34 |  |  | 136 |
| Изобразительное искусство(Тифлографика) | 34 | 34 | 34 |  |  |  | 102 |
| Технология | Технология | 68 | 68 | 68 | 68 | 34 | 34 | 340 |
| Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности | Основы безопасности жизнедеятельности |  |  |  | 34 | 34 |  | 68 |
| Адаптивная физическая культура | 68 | 68 | 68 | 68 | 68 | 68 | 408 |
| **Итого** | **918** | **986** | **918** | **986** | **986** | **986** | **5780** |
| *Часть, формируемая участниками образовательных отношений:*Основы духовно-нравственной культуры народов России (ОДНКНР)Русский языкМатематикаБиологияЛитератураОБЖ | 683434 | 3434 | 102343434 | 34 | 34 | 34 | 306 |
| **Максимально допустимая недельная нагрузка** | **986** | **1020** | **1020** | **1020** | **1020** | **1020** | **6086** |
| **Внеурочная деятельность** (включая коррекционно-развивающую область) | **272** | **272** | **340** | **238** | **238** | **238** | **1598** |
| Коррекционно-развивающие занятия учителя-дефектолога (тифлопедагога) «Ориентирование и мобильность» | 34 | 34 | 34 | 34 | 34 | 34 | 204 |
| Коррекционно-развивающие занятия «Социально-бытовая ориентировка» | 68 | 68 | 68 | 34 | 34 | 34 | 306 |
| Коррекционно-развивающие занятия учителя-дефектолога (тифлопедагога) «Развитие зрительного восприятия» | 34 | 34 | 34 | 34 | 34 | 34 | 204 |
| Коррекционно-развивающие занятия «Предметно-практическая деятельность» |  |  | 68 | 34 | 34 | 34 | 170 |
| Ритмика | 34 | 34 | 34 |  |  |  | 102 |
| ***Другие направления внеурочной деятельности*** | 102 | 102 | 102 | 102 | 102 | 102 | 612 |
| Социальное | 34 | 34 | 34 | 34 | 34 | 34 | 204 |
| Общекультурное | 34 | 34 | 34 | 34 | 34 | 34 | 204 |
| Общеинтеллектуальное (тифлотехника) | 34 | 34 | 34 | 34 | 34 | 34 | 204 |
| **Всего максимальная нагрузка** | **1258** | **1292** | **1360** | **1326** | **1326** | **1326** | **7684** |

**Недельный учебный план основного общего образования для слепых и слабовидящих обучающихся (на основании ФГОС ООО -2021)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Предметные области** | **Учебные****предметы****Классы** | **Количество часов в неделю** |
| **V** | **VI** | **VII** | **VIII** | **IX** | **X** | **Всего** |
| *Обязательная часть* |
| Филология | Русский язык | 5 | 6 | 4 | 3 | 3 | 3 | 24 |
| Литература | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 16 |
| Иностранный язык | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 15 |
| Математика и информатика | Математика | 5 | 5 |  |  |  |  | 10 |
| Алгебра |  |  | 3 | 2 | 2 | 2 | 9 |
| Геометрия |  |  | 2 | 2 | 2 | 2 | 8 |
| Вероятность и статистика  |  |  |  | 1 | 1 | 1 | 3 |
| Информатика | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 6 |
| Общественно-научные предметы | История России. Всеобщая история | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 12 |
| Обществознание |  | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 5 |
| География | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 10 |
| Естественнонаучные предметы | Физика |  |  |  | 2 | 3 | 3 | 8 |
| Химия |  |  |  |  | 2 | 2 | 4 |
| Биология | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 9 |
| Искусство | Музыка | 1 | 1 | 1 | 1 |  |  | 4 |
| Изобразительное искусство(Тифлографика) | 1 | 1 | 1 | 1 |  |  | 4 |
| Технология | Технология | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 | 9 |
| Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности | Основы безопасности жизнедеятельности |  |  |  | 1 | 1 |  | 2 |
| Адаптивная физическая культура | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 12 |
| Итого | 27 | 29 | 27 | 29 | 29 | 29 | 170 |
| *Часть, формируемая участниками образовательных отношений:*Основы духовно-нравственной культуры народов России (ОДНКНР)Русский языкМатематикаБиологияЛитератураОБЖ | 211 | 11 | 3111 | 1 | 1 | 1 | 9 |
| Максимально допустимая недельная нагрузка | 28 | 29 | 31 | 32 | 33 | 33 | 186 |
| **Внеурочная деятельность** (включая коррекционно-развивающую область) | **8** | **8** | **10** | **7** | **7** | **7** | **47** |
| Коррекционно-развивающие занятия учителя-дефектолога (тифлопедагога) «Ориентирование и мобильность» | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 6 |
| Коррекционно-развивающие занятия «Социально-бытовая ориентировка» | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 9 |
| Коррекционно-развивающие занятия учителя-дефектолога (тифлопедагога) «Развитие зрительного восприятия» | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 6 |
| Коррекционно-развивающие занятия «Предметно-практическая деятельность» |  |  | 2 | 1 | 1 | 1 | 5 |
| Ритмика | 1 | 1 | 1 |  |  |  | 3 |
| ***Другие направления внеурочной деятельности*** | **3** | **3** | **3** | **3** | **3** | **3** | **18** |
| Социальное | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 6 |
| Общекультурное | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 6 |
| Общеинтеллектуальное (тифлотехника) | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 6 |

**Пояснительная записка к учебному плану для слепых и слабовидящих обучающихся.**

 **(на основании ФГОС ООО-2021)**

Учебный план предназначен для слепых и слабовидящих обучающихся, нуждающихся в увеличении времени освоения программы основного общего образования, в увеличении объема коррекционной помощи тифлопедагога (и других специалистов) по направлениям коррекционно-развивающей деятельности, имеющего заключение ПМПК.

Данная категория обучающихся представляет собой неоднородную группу, различающуюся по своим зрительным возможностям. Наряду со снижением остроты зрения, отсутствием зрения имеют место нарушения (отдельные или сочетанные) других зрительных функций(поля зрения, светоощущения, пространственной контрастной чувствительности, цветоразличения, глазодвигательные функции и др.). Вследствие комбинированных (органических и функциональных) поражений зрительной системы снижается зрительная работоспособность обучающихся, осложняется развитие зрительно-моторной координации, что затрудняет учебно-познавательную и ориентировочную деятельность. Разнообразие клинико-патофизиологических характеристик нарушенного зрения требует строго индивидуально-дифференцированного подхода к организации образовательного процесса обучающихся, снижения темпа работы.

Для данной группы обучающихся характерны затруднения в овладении пространственными представлениями; в словесном обозначении пространственных отношений; в формировании представлений о форме, величине, пространственном местоположении предметов; в возможности дистантного восприятия и развития обзорных возможностей; в темпе зрительного анализа.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, определяет время, отводимое на изучение содержания образования, обеспечивающего реализацию интересов и потребностей обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогического коллектива образовательного учреждения и предусматривает:

- выделение дополнительного времени на изучение учебных предметов «Русский язык», « Литература», так как данные учебные дисциплины имеют первостепенное значение, поскольку являются не только предметом изучения, но и важнейшим средством познания других наук, средством интеллектуального, духовного, эстетического развития учащихся. Таким образом, процесс обучения должен быть ориентирован не только на формирование навыков анализа языка, способности классифицировать языковые явления и факты, но и на воспитание речевой культуры, формирование таких жизненно важных умений, как использование различных видов чтения, информационная переработка текстов, различные формы поиска информации и разные

способы ее передачи в соответствии с речевой ситуацией, нормами литературного языка и

этическими нормами общения.

- выделение времени на изучение учебных предметов «Математика», «Биология»», «ОБЖ», так как, предметы этих областей тяжелы для освоения слепых и слабовидящих детей, так же для успешной социализации обучающимся со зрительной депривацией необходимо большее количество времени на изучение данных областей.

Изучение учебного предмета «История России. Всеобщая история» в V классе осуществляется по линейной модели исторического образования (изучение истории в X классе завершается 1914 годом). Изобразительное искусство для слепых обучающихся представлено предметом «Тифлографика».

**ГОДОВОЙ УЧЕБНЫЙ ПЛАН**

**для слепых и слабовидящих обучающихся, имеющих умственную отсталость**

на основании базисного учебного плана специальных (коррекционных) образовательных учреждений (приказ Министерства образования Российской Федерации от 10.04.2002 г. № 29/2065)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Образовательные области** | **Предметы** | **классы** | **Всего** |
| ***8*** | ***9*** |  |
| Язык. Развитие речи. | Чтение | 102 | 68 | 272 |
| Русский язык | 136 | 102 | 374 |
| Математика | Математика | 170 | 136 | 710 |
| Окружающий мир, природоведение | Природоведение | 68 | 68 | 136 |
| География | География | 68 | 68 | 136 |
| История | История | 68 | 68 | 136 |
| Изобразительное искусство | ИЗО | 34 | 34 | 68 |
| Музыка и пение | Музыка | 34 | 34 | 68 |
| Физкультура | Физкультура | 68 | 102 | 170 |
| Трудовая подготовка | Трудовое обучение | 272 | 374 | 918 |
| **Итого: обязательная нагрузка** | **1020** | **1054** | **2074** |
| ***Коррекционные курсы*** | **204** | **204** | **408** |
| Ориентировка в пространстве | 34 | 34 | 68 |
| Социально-бытовая ориентировка | 68 | 68 | 136 |
| Производительный труд | 102 | 102 | 204 |
| **ИТОГО** | **1224** | **1258** | **2482** |

**НЕДЕЛЬНЫЙ УЧЕБНЫЙ ПЛАН**

**для слепых и слабовидящих обучающихся, имеющих умственную отсталость**

на основании базисного учебного плана специальных (коррекционных) образовательных учреждений (приказ Министерства образования Российской Федерации от 10.04.2002 г. № 29/2065)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Образовательные области** | **Предметы** | **классы** | **Всего** |
| ***8*** | ***9*** |  |
| Язык. Развитие речи. | Чтение | 3 | 2 | 5 |
| Русский язык | 4 | 3 | 7 |
| Математика | Математика | 5 | 4 | 9 |
| Окружающий мир, природоведение | Природоведение | 2 | 2 | 4 |
| География  | География | 2 | 2 | 4 |
| История | История | 2 | 2 | 4 |
| Изобразительное искусство | ИЗО | 1 | 1 | 2 |
| Музыка и пение | Музыка | 1 | 1 | 2 |
| Физкультура | Физкультура | 2 | 3 | 5 |
| Трудовая подготовка | Трудовое обучение | 8 | 11 | 19 |
| Итого: обязательная нагрузка | **30** | **31** | **61** |
| ***Коррекционные курсы*** | **6** | **6** | **12** |
| Ориентировка в пространстве | 1 | 1 | 2 |
| Социально-бытовая ориентировка | 2 | 2 | 4 |
| Производительный труд | 3 | 3 | 6 |
| ИТОГО | **36** | **37** | **73** |

**Пояснительная записка к учебному плану для слепых и слабовидящих обучающихся, имеющих умственную отсталость**

 Учебный план ориентирован на 9-летний нормативный срок освоения специальных (коррекционных) государственных образовательных программ. Из традиционных обязательных учебных предметов изучаются: чтение, русский язык, математика. Чтение является основным предметом и базовым для обучения по другим предметам. Особенностью учебного плана для обучающихся с умственной отсталостью является то, что учебные предметы решают в основном общеразвивающие, социокультурные и практические задачи. Это определяет специфику обучения детей с интеллектуальной недостаточностью, которая наиболее ярко выявляется в содержании, выборе и применении различных средств и методов обучения.

Приоритетными задачами обучения являются:

• Формирование основ элементарных знаний в таких образовательных технологиях, как язык и речь, математика и живой мир;

• Пропедевтика трудового обучения средствами творческой детской деятельности в соответствии с психофизическими и интеллектуальными возможностями обучающегося.

• Реализация системных коррекционных мероприятий по физическому и психическому оздоровлению детей, устранение (преодоление) специфических индивидуальных нарушений в развитии.

Учебный план имеет необходимое кадровое, методическое, материально-техническое обеспечение. Учебный план способствует социализации и гуманизации учебно-воспитательного процесса, дает возможность адаптировать обучающихся к социальным условиям жизни, развить коммуникабельность и познавательные интересы школьника.

Образовательная область «Общеобразовательные курсы»:

1. Язык и развитие речи – все предметы представлены полностью, распределение часов соответствует Базисному плану.

2. Математика - распределение часов соответствует Базисному плану.

3. Окружающий мир, природоведение - все предметы представлены полностью, распределение часов соответствует Базисному плану.

4. География – все предметы представлены полностью, распределение часов соответствует Базисному плану.

5. История – все предметы представлены полностью, распределение часов соответствует Базисному плану.

6. Изобразительное искусство– все предметы представлены полностью, распределение часов соответствует Базисному плану.

7. Музыка и пение - все предметы представлены полностью, распределение часов соответствует Базисному плану.

8. Физическая культура - распределение часов соответствует Базисному плану.

9.Образовательная область «Трудовая подготовка»: Образовательная область представлена полностью. Распределение часов по трудовому обучению полностью соответствует Базисному плану.

Профессионально – трудовое обучение – 6-9 классы

В 8-9 классах осуществляется профессионально-трудовое обучение, целью которого является подготовка обучающихся к труду по получаемой профессии. В соответствии с нормативными требованиями для занятий по трудовому обучению обучающиеся делятся на 2 подгруппы с 5 класса (мальчики и девочки). Распределение часов по трудовому обучению полностью соответствует Базисному плану.

Образовательная область «Коррекционная подготовка»: К обязательным коррекционным предметам относятся:

 • Ориентировка в пространстве. Цель предмета – коррекция зрительного восприятия обучающихся.

 • Социально – бытовая ориентировка (1 – 9 классы). Данная образовательная область направлена на решение задачи социальной адаптации и реабилитации обучающихся. На занятиях осуществляется практическая подготовка обучающихся к самостоятельной жизни. Все предметы коррекционной подготовки представлены полностью.

* Производительный труд. Данная образовательная область направлена на решение задачи социальной адаптации и реабилитации обучающихся.

 Обязательная коррекционная подготовка по учебному плану специальных (коррекционных) классов осуществляется с обучающимися индивидуально или по группам. На каждое занятие отводится 15 - 25 минут учебного времени на одного обучающегося или группу (2 - 3 обучающихся), в том числе на класс. Занятия по пространственной ориентировке для слепых обучающихся проводятся в индивидуальном порядке.

 На коррекционных группах и индивидуальных занятиях, проводимых со слепыми и слабовидящими умственно отсталыми обучающимися, осуществляется развитие точных движений рук и всего тела, точная ориентировка в небольшом пространстве и координация своих движений и действий в этом пространстве в плане подготовки к овладению трудовыми действиями, нужными в быту и при производстве.

Реализация учебного плана обеспечена необходимым количеством кадров соответствующей квалификации. Количество часов не превышает предельно допустимой максимальной нагрузки обучающихся. Исключения предметов из базисного учебного плана нет. В учебном плане учтены: здоровье, интересы и права обучающихся с ОВЗ.

Представлен единый учебный план для слепых и слабовидящих обучающихся, т.к. слепые обучающиеся обучаются в классах совместно со слабовидящими обучающимися. Обязательные предметы, коррекционные курсы учебного плана слабовидящих и слепых детей совпадают.

Занятия по коррекционным курсам проводятся в групповой форме совместно с классом, так и индивидуально с учителем – тифлопедагогом.

**ГОДОВОЙ УЧЕБНЫЙ ПЛАН**

**начального общего образования слепых обучающихся**

**с умственной отсталостью (умеренной, тяжелой, глу­бокой и тяжелыми множественными нарушениями в развитии) (вариант 3.4)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Предметные области** | **Учебные предметы** | **Количество часов в неделю** | **Всего** |
| **I класс** | **II класс** | **IIIкласс** | **IV класс** | **Vкласс** |
| **Обязательная часть** |
| Язык и речевая практика | Русский язык | 99 | 102 | 102 | 102 | 102 | 507 |
| Чтение | 99 | 102 | 136 | 136 | 136 | 609 |
| Устная речь | 66 | 68 | 34 | 34 | 34 | 236 |
| Математика | Математические представления | 99 | 102 | 102 | 102 | 102 | 507 |
| Окружающий мир  | Развитие речи и окружающий мир | 33 | 34 | 34 | 34 | 34 | 169 |
| Искусство | Музыка | 33 | 34 | 34 | 34 | 34 | 169 |
| Тифлографика | 33 | 34 | 34 | 34 | 34 | 169 |
| Технологии и предметно-практическая деятельность | Ручной труд | 66 | 68 | 68 | 68 | 68 | 338 |
| Физическая культура | Адаптивная физкультура | 99 | 102 | 102 | 102 | 102 | 507 |
| **Итого:** | **693** | **714** | **714** | **714** | **714** | **3549** |
| Часть учебного плана, формируемая участниками образовательного процесса при 5-ти дневной учебной неделе | 0 | 68 | 68 | 68 | 68 | 272 |
| **Предельно допустимая годовая нагрузка** при 5-дневной учебной неделе | **693** | **782** | **782** | **782** | **782** | **3821** |
| **Внеурочная деятельность** | **330** | **340** | **340** | **340** | **340** | **1690** |
| **Коррекционно-развивающая область** | **231** | **238** | **238** | **238** | **238** | **1183** |
| Ритмика | 16,5 | 17 | 17 | 17 | 17 | 84,5 |
| Сенсорное развитие | 33 | 34 | 34 | 34 | 34 | 169 |
| Двигательное развитие | 16,5 | 17 | 17 | 17 | 17 | 84,5 |
| Предметно-практические действия | 16,5 | 17 | 17 | 17 | 17 | 84,5 |
| Социально-бытовая ориентировка | 33 | 34 | 34 | 34 | 34 | 169 |
| Основы пространственной ориентировки | 16,5 | 17 | 17 | 17 | 17 | 84,5 |
| Социально-коммуникативное развитие | 33 | 34 | 34 | 34 | 34 | 169 |
| Индивидуальные коррекционные занятия | 33 | 34 | 34 | 34 | 34 | 169 |
| **Другие направления внеурочной деятельности** | **132** | **136** | **136** | **136** | **136** | **676** |
| Социально- эмоционгальное | 33 | 34 | 34 | 34 | 34 | 169 |
| Спортивно-оздоровительное | 33 | 34 | 34 | 34 | 34 | 169 |
| Нравственное | 33 | 34 | 34 | 34 | 34 | 169 |
| Общекультурное | 33 | 34 | 34 | 34 | 34 | 169 |
| **Всего**  | **1023** | **1122** | **1122** | **1122** | **1122** | **5511** |

**НЕДЕЛЬНЫЙ УЧЕБНЫЙ ПЛАН**

**начального общего образования слепых обучающихся**

**с умственной отсталостью (умеренной, тяжелой, глу­бокой и тяжелыми множественными нарушениями в развитии) (вариант 3.4)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Предметные области** | **Учебные предметы** | **Количество часов в неделю** | **ВВсего** |
| **I класс** | **II класс** | **III класс** | **IV класс** | **V класс** |
| **Обязательная часть** |
| Язык и речевая практика | Русский язык |  3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 15 |
| Чтение | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 18 |
| Устная речь | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 7 |
| Математика | Математические представления | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 15 |
| Окружающий мир  | Развитие речи и окружающий мир | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 15 |
| Искусство | Музыка | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 5 |
| Тифлографика | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 5 |
| Технологии и предметно-практическая деятельность | Ручной труд | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 10 |
| Физическая культура | Адаптивная физкультура | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 15 |
| **Итого:** | **21** | **21** | **21** | **21** | **21** | **105** |
| Часть учебного плана, формируемая участниками образовательного процесса при 5-ти дневной учебной неделе\* | 0 | 2 | 2 | 2 | 2 | 8 |
| **Предельно допустимая недельная нагрузка** при 5-дневной учебной неделе | **21** | **23** | **23** | **23** | **23** | **113** |
| **Внеурочная деятельность** | **10** | **10** | **10** | **10** | **10** | **50** |
| **Коррекционно-развивающая область** | **7** | **7** | **7** | **7** | **7** | **35** |
| Ритмика | 0,5 | 0,5 | 0,5 | 0,5 | 0,5 | 2,5 |
| Сенсорное развитие | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 5 |
| Двигательное развитие | 0,5 | 0,5 | 0,5 | 0,5 | 0,5 | 2,5 |
| Предметно-практические действия | 0,5 | 0,5 | 0,5 | 0,5 | 0,5 | 2,5 |
| Социально-бытовая ориентировка | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 5 |
| Основы пространственной ориентировки | 0,5 | 0,5 | 0,5 | 0,5 | 0,5 | 2,5 |
| Социально-коммуникативное развитие | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 5 |
| Индивидуальные коррекционные занятия | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 5 |
| **Другие направления внеурочной деятельности** | **4** | **4** | **4** | **4** | **4** | **20** |
| Социально-эмоциональное  | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 5 |
| Спортивно-оздоровительное  | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 5 |
| Нравственное | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 5 |
| Общекультурное | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 5 |
| **Всего** | **31** | **33** | **33** | **33** | **33** | **163** |

**\*** Часы, выделенные на часть, формируемую участниками образовательного процесса, рекомендуется использовать на курсы коррекционно-развивающей области

**Пояснительная записка к учебному плану для слепых обучающихся с умственной отсталостью (умеренной, тяжелой, глубокой и тяжелыми множественными нарушениями в развитии) (вариант 3.4)**

Вариант 3.4 предназначен для образования слепых обучающихся, имеющих, помимо слепоты, другие тяжелые множественные нарушения развития (ТМНР): умственную отсталость в умеренной, тяжелой или глубокой степени, которая может сочетаться с нарушениями слуха, опорно-двигательного аппарата, расстройствами аутистического спектра, эмоционально-волевой сферы и быть различной степени тяжести, быть осложнена текущими соматическими заболеваниями и психическими расстройствами.

 Вариант 3.4 предполагает, что слепой обучающийся с умственной отсталостью (умеренной, тяжелой, глубокой, ТМНР) получает образование, которое по содержанию и итоговым достижениям не соотносится к моменту завершения школьного обучения с содержанием и итоговыми достижениями слепых сверстников, не имеющих дополнительные ограничения по возможностям здоровья, в пролонгированные сроки. Данный вариант предполагает пролонгированные сроки обучения: 5 лет.

 На основе данного учебного плана составляется специальная индивидуальная программа развития с учетом уровня психофизического развития и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся.

Целью реализации такой программы является обретение обучающимся таких жизненных компетенций, которые позволяют ему достигать максимально возможной самостоятельности в решении повседневных жизненных задач, обеспечивают его включение в жизнь общества на основе индивидуального поэтапного, планомерного расширения жизненного опыта и повседневных социальных контактов в доступных для каждого обучающегося пределах.

 СИПР разрабатывается на основе адаптированной основной общеобразовательной программы и нацелена на образование детей с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР с учетом их индивидуальных образовательных потребностей.

 СИПР составляется на ограниченный период времени (один год). В ее разработке принимают участие все специалисты, работающие с ребенком в образовательной организации, при участии его родителей. Содержание образования СИПР включает конкретные задачи по формированию представлений, действий/операций по каждой из программ учебных предметов, коррекционных занятий и других программ (формирования базовых учебных действий; нравственного развития; формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни обучающихся; внеурочной деятельности; сотрудничества организации и семьи обучающегося). Задачи формулируются в качестве возможных (ожидаемых) результатов обучения и воспитания ребенка на определенный учебный период (год).

 *Текущая* аттестация обучающихся включает в себя полугодовое оценивание результатов освоения СИПР, п*ромежуточная* (годовая) аттестация представляет собой оценку результатов освоения СИПР и развития жизненных компетенций ребёнка по итогам учебного года. Основой служит анализ результатов обучения ребёнка, динамика развития его личности. По итогам освоения отраженных в СИПР задач и анализа результатов обучения составляется развернутая характеристика учебной деятельности ребёнка, оценивается динамика развития его жизненных компетенций.

Система оценки результатов отражает степень выполнения обучающимся СИПР, взаимодействие следующих компонентов:

* + что обучающийся знает и умеет на конец учебного периода,
	+ что из полученных знаний и умений он применяет на практике,
	+ насколько активно, адекватно и самостоятельно он их применяет.

 При оценке результативности обучения должны учитываться особенности психического, неврологического и соматического состояния каждого обучающегося.

|  |
| --- |
| **Годовой учебный план общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями):** **VI- X классы** |
| **Предметные области** | **Классы****Учебные предметы** | **Количество часов в год** |
| **VI** | **VII** | **VIII** | **IX** | **X** | **Всего**  |
| ***Обязательная часть*** |  |
| 1. Язык и речевая практика | 1.1. Русский язык1.2. Чтение(Литературное чтение) | 136136 | 136136 | 136136 | 136136 | 136136 | 680680 |
| 2. Математика | 2.1. Математика2.2. Информатика | 136- | 136- | 10234 | 10234 | 10234 | 578102 |
| 3. Естествознание | 3.1. Природоведение3.2. Биология3.3. География | 68-- | 6868 | -6868 | -6868 | -6868 | 136204272 |
| 4. Человек | 4.1. Мир истории4.2. Основы социальной жизни4.3. История отечества | -34- | 6834- | -6868 | -6868 | -6868 | 68272204 |
| 5. Искусство | 5.1. Изобразительное искусство5.2. Музыка | 6834 | -- | -- | -- | -- | 6834 |
| 6. Физическая культура | 6.1. Физическая культура | 68 | 68 | 68 | 68 | 68 | 340 |
| 7. Технологии | 7.1. Профильный труд | 204 | 204 | 238 | 272 | 272 | 1190 |
| **Итого** | **884** | **918** | **952** | **986** | **986** | **4726** |
| ***Часть, формируемая участниками образовательных отношений***МатематикаПрофильный труд | 683434 | 683434 | 68 | 68 | 68 | 340 |
| **Максимально допустимая годовая нагрузка** (при 5-дневной учебной неделе) | **952** | **986** | **1054** | **1088** | **1088** | **5066** |
| **Коррекционно-развивающая область (коррекционные занятия):** | **340** | **340** | **340** | **340** | **340** | **1700** |
| Коррекционно-развивающая область (коррекционные занятия) | 238 | 204 | 204 | 204 | 204 | 1054 |
| АФК | 68 | 34 |  |  |  |  |
| Коррекционное занятие с дефектологом(тифлопедагогом) | 34 | 34 |  |  |  |  |
| Ориентировка в пространстве | 34 | 34 |  |  |  |  |
| Производительный труд | 68 | 68 |  |  |  |  |
| Социально-бытовая ориентировка | 34 | 34 |  |  |  |  |
| Внеурочная деятельность: | 102 | 136 | 136 | 136 | 136 | 646 |
| Спортивно-оздоровительное |  | 34 |  |  |  |  |
| Нравственное | 34 | 34 |  |  |  |  |
| Социальное | 34 | 34 |  |  |  |  |
| Общекультурное | 34 | 34 |  |  |  |  |
| **Всего к финансированию** | **1292** | **1326** | **1394** | **1428** | **1428** | **6766** |

|  |
| --- |
| **Примерный недельный учебный план образованияобучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями**):**VI -Xклассы** |
| **Предметные области** | **Классы** **Учебные предметы** | **Количество часов в неделю** |
| **VI** | **VII** | **VIII** | **IX** | **X** | **Всего**  |
| ***Обязательная часть*** |
| 1. Язык и речевая практика | 1.1.Русский язык1.2.Чтение(Литературное чтение) | 44 | 44 | 44 | 4 4 | 44 | 2020 |
| 2. Математика | 2.1.Математика2.2. Информатика | 4 | 4 | 31 | 31 | 31 | 173 |
| 3. Естествознание | 3.1.Природоведение3.2.Биология3.3. География | 2-- | 22 | -2 2 | -22 | -22 | 468 |
| 4. Человек и общество | 4.1. Мир истории4.2. Основы социальной жизни4.3. История отечества | -1- | 21- | -2 2 | -22 | -22 | 286 |
| 5. Искусство | 5.1. Изобразительное искусство5.2. Музыка | 21  | -- | -- | -- | -- | 21 |
| 6. Физическая культура | 6.1. Физическая культура | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 10 |
| 7. Технологии | 7.1. Профильный труд | 6 | 6 | 7 | 8 | 8 | 35 |
| **Итого** | **26** | **27** | **29** | **30** | **30** | **137** |
| ***Часть, формируемая участниками образовательных отношений***МатематикаПрофильный труд | **2**11 | **2**11 | **2** | **2** | **2** | **10** |
| **Максимально допустимая недельная нагрузка** (при 5-дневной учебной неделе) | **29** | **30** | **32** | **33** | **33** | **157** |
| **Коррекционно-развивающая область (коррекционные занятия)** | 7 | **6** | **6** | **6** | **6** | **30** |
| АФК | 2 | 1 |  |  |  |  |
| Коррекционное занятие с дефектологом(тифлопедагогом) | 1 | 1 |  |  |  |  |
| Ориентировка в пространстве | 1 | 1 |  |  |  |  |
| Производительный труд | 2 | 2 |  |  |  |  |
| Социально-бытовая ориентировка | 1 | 1 |  |  |  |  |
| **Внеурочная деятельность:** | **3** | **4** | **4** | **4** | **4** | **20** |
| Спортивно-оздоровительное |  | 1 |  |  |  |  |
| Нравственное | 1 | 1 |  |  |  |  |
| Социальное | 1 | 1 |  |  |  |  |
| Общекультурное | 1 | 1 |  |  |  |  |
| **Всего к финансированию** | **39** | **40** | **42** | **43** | **43** | **207** |

**Пояснительная записка к учебному плану общего образования обучающихся**

**с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)**

**VI-** **X классы (вариант 1)**

Учебный план определяет общие рамки принимаемых решений при разработке содержания образования, требований к его усвоению и организации образовательного процесса, а также выступает в качестве одного из основных механизмов его реализации.

В соответствии с требованиями Стандарта (п. 1. 13), который устанавливает сроки освоения АООП обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) годовой и недельный учебные планы представлены по варианту 1 ― I-V; VI-X классы (10 лет);

На каждом этапе обучения в учебном плане представлены семь предметных областей и коррекционно-развивающая область. Содержание всех учебных предметов, входящих в со­став каждой предметной области, имеет ярко выраженную коррекционно-развивающую на­правленность, заключающуюся в учете особых образовательных потребностей этой категории обучающихся. Кроме этого, с целью коррекции недостатков психического и физи­чес­кого развития обучающихся в структуру учебного плана входит и коррекционно-раз­ви­ва­ющая область.

Учебный план состоит из двух частей — обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

**Обязательная часть** учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей, которые должны быть реализованы во всех имеющих государственную аккредитацию образовательных организациях, реализующих АООП, и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Обязательная часть учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает достижение важнейших целей современного образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями):

формирование жизненных компетенций, обеспечивающих овладение системой социальных отношений и социальное развитие обучающегося, а также его интеграцию в социальное окружение;

формирование основ духовно-нравственного развития обучающихся, приобщение их к общекультурным, национальным и этнокультурным ценностям;

формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях.

**Часть базисного учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений**, обеспечивает реализацию особых (специфических) образовательных потребностей, характерных для данной группы обучающихся, а также индивидуальных потребностей каждого обучающегося.

Таким образом, часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, предусматривает:

учебные занятия, обеспечивающие различные интересы обучающихся, в том числе этнокультурные;

увеличение учебных часов, отводимых на изучение отдельных учебных предметов обязательной части;

введение учебных курсов, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и необходимую коррекцию недостатков в психическом и (или) физическом развитии;

введение учебных курсов для факультативного изучения отдельных учебных предметов.

Содержание **коррекционно-развивающей области** учебного плана представлено коррекционными занятиями. Всего на коррекционно-развивающую область отводится 6-7 часов в неделю.

Выбор коррекционных индивидуальных и групповых занятий, их количественное соотношение может осуществляться общеобразовательной организацией самостоятельно, исходя из психофизических особенностей обучающихся с умственной отсталостью на основании рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии и индивидуальной программы реабилитации инвалида. Время, отведенное на реализацию коррекционно-развивающей области, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки, но учитывается при определении объемов финансирования.

Организация занятий по направлениям **внеурочной деятельности** (нравственное, социальное, общекультурное, спортивно-оздоровительное) является неотъемлемой частью образовательного процесса в общеобразовательной организации. Образовательные организации предоставляют обучающимся возможность выбора широкого спектра занятий, направленных на их развитие.

Выбор направлений внеурочной деятельности и распределение на них часов самостоятельно осуществляется общеобразовательной организацией в рамках общего количества часов, предусмотренных примерным учебным планом (3-4 часа).

Чередование учебной и внеурочной деятельности в рамках реализации АООП определяет образовательная организация. Для развития потенциала тех обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), которые в силу особенностей своего психофизического развития испытывают трудности в усвоении отдельных учебных предметов, могут разрабатываться с участием их родителей (законных представителей) индивидуальные учебные планы, в рамках которых формируются индивидуальные учебные программы (содержание дисциплин, курсов, модулей, темп и формы образования).

**Годовой учебный план АООП (вариант 2)
для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)**

**5 – 12 классы**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Предметные области** | **Классы** **Учебные** **предметы** | **Количество часов в неделю** |
| **V** | **VI** | **VII** | **VIII** | **IX** | **X** | **XI** | **XII** | **Всего** |
| *I. Обязательная часть* |
| 1. Язык и речевая практика | 1.1 Речь и альтернативная коммуникация | 68 | 68 | 68 | 68 | 68 | 68 | 68 | 68 | 544 |
| 2. Математика | 2.1Математические представления | 68 | 68 | 68 | 68 | 68 | 68 | 68 | 34 | 510 |
| 3.Окружающий мир | 3.1 Окружающий природный мир | 68 | 68 | 68 | 68 | 68 | 68 | 68 | - | 476 |
| 3.2 Человек | 68 | 34 | 34 | 34 | - | - | - | - | 170 |
| 3.3 Домоводство | 102 | 170 | 170 | 170 | 170 | 170 | 170 | 204 | 1 326 |
| 3.4. Окружающий социальный мир | 68 | 68 | 68 | 68 | 68 | 68 | 68 | 136 | 612 |
| 4. Искусство  | 4.1 Музыка и движение | 68 | 68 | 68 | 68 | 68 | 68 | 68 | 34 | 510 |
| 4.2.Изобразительная деятельность | 102 | 102 | 102 | - | - | - | - | - | 306 |
| 5. Физическая культура | 5.1 Адаптивная физкультура | 68 | 68 | 68 | 68 | 68 | 68 | 68 | 68 | 544 |
| 6. Технологии | 6.1 Профильный труд | - | 68 | 68 | 136 | 170 | 170 | 170 | 238 | 1 020 |
| 7. Коррекционно-развивающие занятия | 68 | 68 | 68 | 68 | 68 | 68 | 68 | 68 | 544 |
| **Итого** | **748** | **850** | **850** | **850** | **850** | **850** | **850** | **850** | **6 698** |
| **Максимально допустимая недельная нагрузка (при 5-дн. учебной неделе)** | **748** | **850** | **850** | **850** | **850** | **850** | **850** | **850** | **6 698** |
| *II. Часть, формируемая участниками образовательных отношений* |
| **Коррекционные курсы** | **V** | **VI** | **VII** | **VIII** | **IX** | **X** | **XI** | **XII** | **Всего** |
| 1. Сенсорное развитие | 102 | 68 | 68 | 68 | 68 | 68 | 68 | 68 | 578 |
| 2. Предметно-практические действия | 102 | 68 | 68 | 68 | 68 | 68 | 68 | 68 | 578 |
| 3. Двигательное развитие | 68 | 68 | 68 | 68 | 68 | 68 | 68 | 68 | 544 |
| 4. Альтернативная коммуникация | 68 | 68 | 68 | 68 | 68 | 68 | 68 | 68 | 544 |
| **Итого коррекционные курсы** | **340** | **272** | **272** | **272** | **272** | **272** | **272** | **272** | **2 244** |
| Внеурочная деятельность:  | 510 | 510 | 510 | 510 | 510 | 510 | 510 | 510 | 4 080 |

**Недельный учебный план АООП (вариант 2)
для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)**

**5 – 12 классы**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Предметные области** | **Классы** **Учебные** **предметы** | **Количество часов в неделю** |
| **V** | **VI** | **VII** | **VIII** | **IX** | **X** | **XI** | **XII** | **Всего** |
| *I. Обязательная часть* |
| 1. Язык и речевая практика | 1.1 Речь и альтернативная коммуникация | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 16 |
| 2. Математика | 2.1 Математические представления | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 15 |
| 3.Окружающий мир | 3.1 Окружающий природный мир | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | - | 14 |
| 3.2 Человек | 2 | 1 | 1 | 1 | - | - | - | - | 5 |
| 3.3 Домоводство | 3 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 6 | 39 |
| 3.4. Окружающий социальный мир | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 22 |
| 4. Искусство  | 4.1 Музыка и движение | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 15 |
| 4.2 Изобразительная деятельность | 3 | 3 | 3 | - | - | - | - | - | 9 |
| 5. Физическая культура | 5.1 Адаптивная физкультура | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 16 |
| 6. Технологии | 6.1 Профильный труд | - | 2 | 2 | 4 | 5 | 5 | 5 | 7 | 30 |
| 7. Коррекционно-развивающие занятия | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 16 |
| **Итого** | **22** | **25** | **25** | **25** | **25** | **25** | **25** | **25** | **197** |
| **Максимально допустимая недельная нагрузка (при 5-дн. учебной неделе)** | **22** | **25** | **25** | **25** | **25** | **25** | **25** | **25** | **197** |
| *II. Часть, формируемая участниками образовательных отношений* |
| **Коррекционные курсы** | **V** | **VI** | **VII** | **VIII** | **IX** | **X** | **XI** | **XII** | **Всего** |
| 1. Сенсорное развитие | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 17 |
| 2. Предметно-практические действия | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 17 |
| 3. Двигательное развитие | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 16 |
| 4. Альтернативная коммуникация | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 16 |
| **Итого коррекционные курсы** | **10** | **8** | **8** | **8** | **8** | **8** | **8** | **8** | **66** |
| Внеурочная деятельность:  | 15 | 15 | 15 | 15 | 15 | 15 | 15 | 15 | 120 |

**Пояснительная записка к учебному плану общего образования обучающихся**

**с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)**

**5-9 класс (вариант 2)**

Учебный план АООП (вариант 2) для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития обеспечивает введение в действие и реализацию требований Стандарта, определяет общий объем нагрузки и максимальный объем учебной нагрузки обучающихся, состав и структуру образовательных областей, учебных предметов по годам обучения.

Вариант 2 АООП обучающихся с умственной отсталостью (нарушениями интеллекта) может включать как один, так и несколько учебных планов. Специальная индивидуальная программа развития (СИПР), разрабатываемая образовательной организацией на основе АООП, включает индивидуальный учебный план (ИУП), содержащий предметные области, предметы и коррекционные курсы, которые соответствуют особым образовательным возможностям и потребностям конкретного обучающегося. Общий объём нагрузки, включенной в ИУП, не может превышать объем, предусмотренный учебным планом АООП.

Формы организации образовательного процесса, чередование учебной и внеурочной деятельности в рамках реализации АООП образования определяет образовательная организация.

Учебный план, реализующей вариант 2 АООП, включает две части:

I – обязательная часть, включает:

* шесть образовательных областей, представленных десятью учебными предметами;
* коррекционно-развивающие занятия, проводимые учителем-логопедом, учителем или учителем-дефектологом;

II – часть, формируемая участниками образовательного процесса, включает:

* коррекционные курсы, проводимые различными специалистами;
* внеурочные мероприятия.

При организации образования на основе СИПР индивидуальная недельная нагрузка обучающегося может варьироваться в зависимости от индивидуальных возможностей обучающихся.

Выявление результативности обучения должно происходить вариативно с учетом психофизического развития ребенка в процессе выполнения перцептивных, речевых, предметных действий, графических работ и др. При предъявлении и выполнении всех видов заданий обучающимся должна оказываться помощь: разъяснение, показ, дополнительные словесные, графические и жестовые инструкции; задания по подражанию, совместно распределенным действиям и др. При оценке результативности достижений необходимо учитывать степень самостоятельности ребенка. Оценка выявленных результатов обучения осуществляется в оценочных показателях, основанных на качественных критериях по итогам выполняемых практических действий

В ходе мониторинга специалисты школы оценивают уровень сформированности представлений, действий/операций, внесенных в СИПР. Например: «выполняет действие самостоятельно», «выполняет действие по инструкции» (вербальной или невербальной), «выполняет действие по образцу», «выполняет действие с частичной физической помощью», «выполняет действие со значительной физической помощью», «действие не выполняет»; представление: «узнает объект», «не всегда узнает объект» (ситуативно), «не узнает объект». Итоговые результаты образования за оцениваемый период оформляются описательно в дневниках наблюдения и в форме характеристики за учебный год. На основе итоговой характеристики составляется СИПР на следующий учебный период.

 Результативность обучения каждого обучающегося оценивается с учетом особенностей его психофизического развития и особых образовательных потребностей.

 На основе данного учебного плана составляется специальная индивидуальная программа развития с учетом уровня психофизического развития и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся.