**Формы и методы работы по трудовому воспитанию и профориентационной работы в 10 классе.**

Одной из важнейших составляющих процесса социализации является профессиональное самоопределение.

Работа по реализации данного направления была начата в 8 классе. В этом возрасте подростки должны всерьёз задуматься над тем, чем им предстоит заняться в ближайшем будущем, какую профессию выбрать. И многим из них трудно определиться даже тогда, когда наступает время сдавать выпускные экзамены. Поэтому необходимо своевременно начать работу с подростками, чтобы они не оказались в положении сложного выбора на пороге выпуска школы. Ребята в этом возрасте имеют некоторые представления о том, чем они будут заниматься в дальнейшем, и очень важно помочь им определиться с выбором к окончанию школы.

 В соответствии со школьной программой воспитательной работы ставилась следующая воспитательная **цель**:

Усвоение норм общественного поведения, позволяющих активно участвовать в труде и общественной жизни, приобщаться к социальной и культурной жизни общества.

**Задачи:**

* Овладение воспитанниками общетрудовыми и специальными профессиональными знаниями, умениями и навыками, необходимыми в самостоятельной жизни.
* Формирование   у   учащихся   прочных   профессионально-трудовых   умений   и   навыков, воспитание   культуры   труда   и   умений   использовать   в   практической   деятельности.
* Формирование практической и психологической готовности к труду в целях успешной социализации и самоопределения.
* Коррекция поведения детей посредством трудотерапии.
* Воспитание  у  учащихся  таких  нравственных  качеств,  как  трудолюбие,  ответственное отношение к заданиям, бережное отношение к общественному имуществу, умение работать в коллективе и выполнять требования трудовой дисциплины;

В 8-9 классе профориентационная работа проводилась по направлению «Выбор профессии- первые шаги». Учащиеся знакомились с многообразием мира профессий на коррекционно-воспитательных занятиях, экскурсиях на предприятия города, знакомились с профессиями своих родителей, узнавали о качествах, необходимых для той или иной профессии.

В 10 классе профориентационная работа проводилась под общим названием « Что влияет на выбор профессии». Коррекционно воспитательные мероприятия были направлены на выяснение таких вопросов как: «Что следует учитывать при выборе профессии», « Благодаря чему человек может достигнуть успехов в профессиональной деятельности». То есть работа была направлена на формирование адекватной самооценки в плане выбора профессии. Данная работа проводится во взаимодействии с педагогом психологом. Проводились тестирования по проф. диагностике учащихся. В индивидуальных беседах определялись личностные особенности, способности и профессиональные интересы детей, рекомендованные профили профессиональной направленности.

 Проводились классные часы, беседы, информационные часы, диспуты и т.д.

Так, в сентябре проведена беседа «Профессии. Куда пойти учиться».

В октябре: Беседа «Я и моя будущая профессия», классный час «Труд по призванию».

В ноябре: Час общения «Культура и бизнес», беседа «Моя стратегия жизни», информационный час «Востребованные профессии в Амурской области».

В декабре: беседа «Профессиональные склонности», беседа «Профессиональная направленность», беседа «Мотивы выбора профессии».

В январе: час общения «Профессиональный интерес», час общения «Профессии и здоровье».

В феврале: информационный час «Куда пойти учиться», беседа «Выбор профессии и темперамент», беседа «Самооценка и реальные возможности», беседа «Умение принимать решения».

В апреле-мае коррекционно-воспитательные занятия будут направлены на знакомство с методикой поиска профессии.

На профессиональные намерения учащихся в большой степени влияют и семейные традиции. Вместе с классным руководителем на родительских собраниях и индивидуально с психологом проводились беседы о том, каким они видят будущее своих детей. Давались рекомендации.

Профориентационная работа в классе была построена на том что, при выборе профессии необходимо учитывать ряд важных факторов, если этого не сделать, то выбор окажется случайным, необоснованным и, вероятно, ошибочным. Следовательно, профессию нужно выбирать тщательно и разумно. В результате большинство учащихся класса уже определились с выбором профессии.