**Календарно-тематическое планирование по математике 4 класс 136 ч.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п\п** | **Тема** | | **Планируемые результаты** | | | **Деятельность учащихся**  **Воспитательный потенциал урока** | **Вид контроля** | | **Дом.зад** | **Дата** |
| **Личностные** | **Метапредметные** | **Предметные** |
| **Числа от 1 до 100. Повторение (13ч)** | | | | | | | | |  |  |
|  | | **Числа, которые больше 1000. Умножение и деление (116 ч)** | | | | | | | | |
| 1-2 | Приемы устного и письменного умножения. Умножение на 0 и 1. | | Установка на здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, к работе на результат Рефлексивную самооценку, умение анализировать свои действия и управлять ими.  Навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками. | **Регулятивные УУД:**  Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения.  Учиться совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему.  **Познавательные УУД:**  Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг. | Использовать приёмы сложения и вычитания многозначных чисел. Решать задачи арифметическим способом  Выполнять письменное умножение многозначного числа на однозначное  Использовать свойства умножения при выполнении вычислений.  Объяснять приёмы умножения на однозначное число многозначных чисел, оканчивающихся нулями  Использовать правило нахождения неизвестного множителя, неизвестного делимого и неизвестного делителя. Вычислять зна­чение числового вы­ражения, содержащего 2-3 действия (со скоб­ками и без них) | **Выполнять** письменно умножение и деление многозначного числа на однозначное.  **Осуществлять** пошаговый контроль правильности выполнения арифметических действий (умножение и деление многозначного числа на однозначное.).  составлять план решения текстовых задач и решать их арифметическим способом.  **Оценивать** результаты усвоения учебного материала, **делать** выводы, **планировать** действия по устранению выявленных недочетов, проявлять заинтересованность в расширении знаний и способов действий.  Устная и письменная работа с числами: со-  ставление и чтение, сравнение и упорядоче-  ние, представление в виде суммы разрядных  слагаемых и дополнение до заданного числа;  выбор чисел с заданными свойствами (число  единиц разряда, чётность и т. д.).  Работа в парах/группах. Обнаружение и про-  верка общего свойства группы чисел.  Игры-соревнования, связанные с анализом  математического текста, распределением чи-  сел (других объектов) на группы по одному-  двум существенным основаниям, представле-  нием числа разными способами (в виде  предметной модели, | | Фронтальны  опрос | С.76№330,  331(2)  Р.т. с.3 у.1,2 |  |
| 3-4 | Письменные приёмы умножения | | С.77№335  Р.т.с4 у.4 |  |
| 5-6 | Умножение чисел, оканчивающихся нулями. | | С.78№348  Р.т.с.4 у.6 |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 7-8 | Нахождение неизвестного множителя, неизвестного делимого, неизвестного делителя. |  |  | Использовать правило нахождения неизвестного множителя, неизвестного делимого и неизвестного делителя. Вычислять зна­чение числового вы­ражения, содержащего 2-3 действия (со скоб­ками и без них) | Практическая работа: различение, называ-  ние и запись математических терминов, зна-  ков; их использование на письме и в речи при  формулировании вывода, объяснении ответа,  ведении математических записей.  Работа в парах/группах. Обнаружение и про-  верка общего свойства группы чисел.  Игры-соревнования, связанные с анализом  математического текста, распределением чи-  сел (других объектов) на группы по одному-  двум существенным основаниям, представле-  нием числа разными способами (в виде  предметной модели,  Работа в парах/группах. Обнаружение и про-  верка общего свойства группы чисел.  Игры-соревнования, связанные с анализом  математического текста, распределением чи-  сел (других объектов) на группы по одному-  двум существенным основаниям, представле-  нием числа разными способами (в виде  предметной модели,  **Моделировать** взаимозависимости между величинами: скорость, время, расстояние.  **Переводить** одни единицы скорости в другие.  **Решать** задачи с величинами: скорость, время, расстояние.  **Выполнять** задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в измененных условиях.  **Применять** свойство умножения числа на произведение в устных и письменных вычислениях.  **Выполнять** устно и письменно умножение на числа, оканчивающиеся нулями, объяснять используемые приемы.  **Выполнять** задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в измененных условиях.  **Работать** в паре. На**ходить и исправлять** неверные высказывания. **Излагать и отстаивать** свое мнение, аргументировать свою точку зрения, оценивать точку зрения товарища  Пр**именять** свойство деления числа на произведение в устных и письменных вычислениях.  Игры-соревнования, связанные с анализом  математического текста, распределением чи-  сел (других объектов) на группы по одному-  двум существенным основаниям, представле-  нием числа разными способами (в виде  предметной модели,  **Выполнять** схематические чертежи по текстовым задачам на одновременное встречное движение и решать такие задачи.  **Выполнять** деление с остатком на числа 10, 100, 1000.  **Выполнять** устно и письменно деление на числа, оканчивающиеся нулями, объяснять используемые приемы.  **Выполнять** схематические чертежи по текстовым задачам на одновременное движение в противоположных направлениях и решать такие задачи.  **Составлять** план решения. **Обнаруживать** допущенные ошибки.  **Собирать и систематизировать** информацию по разделам.  **Отбирать, составлять и решать** математические задачи и задания повышенного уровня сложности.  **Сотрудничать**со взрослыми и сверстниками.  **Составлять** план работы.  Работа в парах/группах. Обнаружение и про-  верка общего свойства группы чисел.  **Анализировать и оценивать** результаты работы.  **Применять** в вычислениях свойство умножения числа на сумму нескольких слагаемых.  **Выполнять** письменно умножение многозначных чисел на двузначное и трехзначное число, опираясь на знание алгоритмов письменного выполнения действия умножение.  **Осуществлять** пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия умножение.  **Решать** задачи на нахождение неизвестного по двум разностям.  **Выполнять** прикидку результата, проверять полученный результат.трехзначное число  **Объяснять** каждый шаг в алгоритмах письменного деления многозначного числа на двузначное и трехзначное число. | Фронтальны  опрос | | С.80№359  Р.т.с.6 у.10 |  |
| 9-10 | Деление на однозначное число. | Делить многозначное число на однозначное, проверять правильность выполненных вычислений | взаимопроверка | | С.81№367  Р.т.с. 7 у.13 |  |
| 11-12 | Письменные приемы деления. | Выполнять деление многозначного числа на однозначное с объяснением | Фронтальный  опрос | | С.82№375  карточки |  |
| 13-14 | Задачи на увеличение и уменьшение числа в несколько раз, выраженные в косвенной форме | Применять полученные знания для решения задач | Самостоятельная работа | | С.84№385  Р.т.с.8 у.15 |  |
| 15-16 | Деление многозначного числа на однозначное, когда в записи частного есть 0. | Определять, сколько цифр будет в частном, выполнять деление. Решение текстовых задач арифметическим способом | Тест | | С.85№393  Р.т.с.9 у.19 |  |
| 17-18 | Задачи на пропорциональное деление. | Применять полученные знания для решения задач | взаимопроверка | | С.86№400  Р.т. с.10 у.22 |  |
| 19-20 | Деление многозначных чисел на однозначные, когда в записи частного есть 0. | Делить многозначное число на однозначное, проверять правильность выполненных вычислений | Самост. р | | С.87№408  Р.т. с 10 у.24 |  |
| 21-22 | Решение задач на пропорциональное деление. | Решение текстовых задач арифметическим способом | Мат. Дик. | | С.88№416  карточки |  |
| 23-24 | Деление многозначных чисел на однозначные. | Делить многозначное число на однозначное, проверять правильность выполненных вычислений | Фронтальный  опрос | | С.89№421  катрочки |  |
| 25 | Закрепление по теме «Умножение и деление на однозначное число» | Выполнять деление многозначного числа на однозначное с объяснением | самопроверка | | С.90№435  катрочки |  |
| 26 | **Контрольная работа по теме «Умножение и деление на однозначное число»** | Контролировать и оценивать свою работу, её результат, делать выводы на будущее | контрольная работа | | Повт.таб.на 7 |  |
| 27-28 | Скорость. Единицы скорости. Анализ контрольной работы. | Решать задачи с величинами: скорость, время, расстояние. Называть единицы скорости. Понимать взаимосвязь между скоростью, временем и расстоянием | Самостоятельная работа | | С.94№38  Учить единицы скорости |  |
| 29 | Взаимосвязь между скоростью, временем и расстоянием | Фронтальны  опрос | | С.6.№19 |  |
| 30 | Связь между скоростью, временем и расстоянием | взаимопроверка | | С.8№34 |  |
| 31-32 | Умножение числа на произведение. | Использовать свойства арифметиче­ских действий при выполнении вычис­лений. Находить результат при умножении числа на произведение удобным способом | Самостоятельная работа | | С.12№39  Р.т.с.9 у.19 |  |
| 33-34 | Письменное умножение на числа, оканчивающиеся нулями. Вида 243\*20, 532\*300 | Выполнять письменное умножение на числа, оканчивающиеся ну­лями | Фронтальный  опрос | | с.13№46  р.т.с 11 у.1, 2 |  |
| 35-36 | Письменное умножение на числа, оканчивающиеся нулями. Вида 703\*60, 956\*400 | взаимопроверка | | С.14№49  Р.т. с12 у.4 |  |
| 37 | Письменное умножение двух чисел, оканчивающихся нулями. | Ар/дикт. | | С.15№58 или 60 |  |
| 38-39 | Решение задач на встречное движение. | Решать задачи на одновременное встречное движение, развивать навык устного счёта; развивать внимание, творческое мышление | Фронтальный  опрос | | С.16№62  Р.т.с13 у.9 |  |
| 40-41 | Перестановка и группировка множителей. | Применять свойства умножения при решении числовых выражений | самопроверка | | С.17№69  Р.т.с14 у.11 |  |
| 42-43 | Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились». |  | Тест | | С.20№8  карточки |  |
| 44-45 | Повторение.  *Тест «Скорость. Единицы скорости»* | взаимопроверка | | С.22№21  Р.т.с.15 у.13 |  |
| 45 | Деление числа на произведение | Использовать свойства арифметиче­ских действий при выполнении вычис­лений. Находить результат при делении числа на произведение удобным способом | Фронтальный  опрос | | С.25№77 |  |
| 46 | Деление числа на произведение. | Самостоятельная работа | | С.26№84,86 |  |
| 47 | Деление с остатком на 10, 100, 1000. | Применять приём письменного деления многозначного числа на 10, 100, 1 000 с остатком | Мат. Дик. | | С.27№94 |  |
| 48-49 | Решение задач на пропорциональное деление. | Применять полученные знания для решения задач | Ср/работа | | С.28№97 |  |
| 50 | Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями. | Объяснять приём деления на числа, оканчивающиеся нулями | Проект | | С.29№106, 108(1) |  |
| 51 | Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями. | самопроверка | | С.30№113 |  |
| 52 | Приёмы письменного деления на числа, оканчивающиеся нулями. | Самост.р | | С.31№118 |  |
| 53 | Приёмы письменного деления на числа, оканчивающиеся нулями | Самостоятельная работа | | С.32№123 |  |
| 54 | Решение задач на движение в противоположных направлениях. | Применять полученные знания для решения задач. Решать задачи на одновременное движение в противоположных направлениях | самопроверка | | С.33№127 |  |
| 55 | Решение задач на движение в противоположных направлениях. | тест | | С.34№132 |  |
| 56-57-58 | Закрепление по теме «Деление и умножение на числа, оканчивающиеся нулями». | Находить ошибки в вычислениях и решать правильно. Применять полученные знания для решения задач. Использовать приём деления на числа, оканчивающиеся нулями | проверочная работа | | С.36№13 (2)  Р.т.с.18 у.21  Р.т.с.19 у.25 |  |
| 59 | ***Контрольная работа №7 по теме «Умножение и деление на числа, оканчивающиеся нулями».*** | Выполнять письменное умножение на числа, оканчивающиеся ну­лями. Использовать приём деления на числа, оканчивающиеся нулями. Решать задачи на одновременное встречное движение, на одновременное движение в противоположных направлениях | контрольная работа | | Повт.табл.умн.на 8 |  |
| 60-61 | Наши проекты «Математика вокруг нас». Анализ контрольной работы. | Определять цель проекта, работать с известной информацией, собирать дополнительный материал, создавать способы решения проблем творческого и поискового характера, составлять связный текст | проект | | Выполнить проект с.40  карточки |  |
| 62-63 | Умножение числа на сумму | Объяснять, как выполнено умножение числа на сумму | взаимопроверка | | С.42№145  Р.т.с.26 у.1 |  |
| 64-65 | Умножение числа на сумму. Устные приемы умножения вида 12\*15, 40\*32 | Тест | | С.43№153  Р.т.с.28 у.10,11 |  |
| 66 | Письменное умножение на двузначное число | Использовать алгоритм письменного умножения многозначного числа на двузначное | Ср/работа | | С.44№159 |  |
| 67 | Письменное умножение на двузначное число | самопроверка | | С.45№167(1 |  |
| 68 | Задачи на нахождение неизвестных по двум разностям | Составлять план действий и определять наиболее эффективные способы решения задачи |  | | С.46№173 |  |
| 69 | Задачи на нахождение неизвестных по двум разностям. Закрепление | Применять полученные знания для решения задач | фронтальный опрос | | С.47№180 |  |
| 70 | Письменное умножение на трехзначное число | Объяснять, как получают каждое неполное произведение при умножении на трёхзначное число | Самостоятельная работа | | С.48№184 |  |
| 71 | Письменное умножение на трехзначное число | Тест | | С.49№188 или189 |  |
| 72-73 | Закрепление приемов умножения на трехзначное число | Объяснять приёмы умножения многозначного числа на трёхзначное, когда в записи обоих множителей встречаются нули | взаимопроверка | | С.50№196  Р.т. с40 у.8,9 |  |
| 74-75 | Закрепление.  *Тест «Умножение на числа, оканчивающиеся нулями»* | ср/р | | С.51№198  Р.т.с.42 у.13 |  |
| 76-77 | Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились». | Решать задачи, развивать навык устного и письменного счёта; развивать внимание, творческое мышление | проверочная работа | | С.55№14  Р.т.с42 у.15 |  |
| 78 | **Контрольная работа по теме «Умножение на двузначное и трехзначное число»** | Контролировать и оценивать свою работу, её результат, делать выводы на будущее | контрольная работа | | Повт.таб.умн. на 9 |  |
| 79-80 | Анализ контрольной работы. Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились». | Решать задачи, развивать навык устного и письменного счёта; развивать внимание, творческое мышление | Самопроверка | | С.56№22  Р.т.с.45 у.22 |  |
| **Числа, которые больше 1000. Умножение и деление (продолжение )** | | | | | |  |
| 81-82 | Письменное деление на двузначное число | Чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России;   Осознание роли своей страны в мировом развитии, уважительное отношение к семейным ценностям, бережное отношение к окружающему миру. | Регулятивные УУД:  В диалоге с учителем учиться вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев.  Познавательные УУД:  Перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний.  Коммуникативные УУД:  Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения. | Объяснять алгоритм письменного деления многозначного числа на двузначное | **Объяснять** каждый шаг в алгоритмах письменного деления многозначного числа на двузначное и трехзначное число.  **Выполнять** письменно деление многозначных чисел на двузначное и трехзначное число, опираясь на знание алгоритмов письменного выполнения действия умножение.  **Осуществлять** пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия деление  Работа в парах/группах. Обнаружение и про-  верка общего свойства группы чисел.  **Проверять** выполненные действия: умножение делением, деление умножением  **Распознавать** и **называть** геометрические тела: куб, шар, пирамида.  **Изготавливать** модели куба и пирамиды из бумаги с использованием разверток.  **Моделировать** разнообразные ситуации расположения объектов в пространстве и на плоскости.  **Соотносить** реальные объекты с моделями многогранников и шара.  Практическая работа: различение, называ-  ние и запись математических терминов | Фронтальный  опрос | | С.57№208  Р.т.с.46 у.25, 26 |  |
| 83-84 | Письменное деление на двузначное число  с остатком | Объяснять алгоритм письменного деления многозначного числа на двузначное с остатком | самопроверка | | С.58№214  Р.т.с. 46 у.28 |  |
| 85-86 | Алгоритм письменного деления на двузначное число | Объяснять алгоритм письменного деления многозначного числа на двузначное | Фронтальный  опрос | | С.59№225  карточки |  |
| 87 | Письменное деление на двузначное число | Ар/дикт. | | С.60№228 |  |
| 88-89 | Письменное деление на двузначное число (цифра частного находится подбором) | Объяснять алгоритм письменного деления многозначного числа на двузначное, когда цифра в частном находится методом подбора | Фронтальный  опрос | | С.61№237  карточки |  |
| 90 | Письменное деление на двузначное число | Объяснять алгоритм письменного деления многозначного числа на двузначное | Самостоятельная работа | | С.62№246 |  |
| 91 | Письменное деление на двузначное число | Фронтальный  опрос | | С.63№251 |  |
| 92 | Письменное деление на двузначное число | взаимопроверка | | С.64№259 |  |
| 93-94 | Письменное деление на двузначное число, когда в записи частного есть нули | Объяснять алгоритм письменного деления многозначного числа надвузначное когда в записи частного есть нули | Фронтальны  опрос | | С.65№269  Р.т.с.51 у.1 |  |
| 95-96 | Письменное деление на двузначное число | Объяснять алгоритм письменного деления многозначного числа на двузначное | Мат. Дик. | | С.66№272(1,3)  Р.т.с.54 у.1 |  |
| 97-98-99 | Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились». | Контролировать и оценивать свою работу, её результат, делать выводы на будущее | взаимопроверка | | С.70№11(1)  Р.т.с.55 у.3  Р.т.с.56 у.5 |  |
| 100 | **Контрольная работа по теме «Деление на двузначное число»** | контрольная работа | | С.71№25 |  |
| 101-102 | Письменное деление на трехзначное число. Анализ контрольной работы. | Объяснять алгоритм письменного деления многозначного числа на трёхзначное | самопроверка | | Карточки  Р.т. с.57 у.8 |  |
| 103-104 | Письменное деление на трехзначное число | Ар/дикт. | | С.72№281  Р.т.с.59 у.13 |  |
| 105 | Письменное деление на трехзначное число | Ср/работа | | С.73№286 |  |
| 106-107 | Проверка умножения делением | Фронтальный  опрос | | С.74№298  Р.т.с.61 у.18 |  |
| 108-109 | Деление с остатком | Объяснять алгоритм письменного деления многозначного числа на трёхзначное, делать проверку | Самостоятельная работа | | С.75№301  карточки |  |
| 110-111 | Деление на трехзначное число закрепление | взаимопроверка | | С.76№313  карточки |  |
| 112-113-114 | Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились». | Контролировать и оценивать свою работу, её результат, делать выводы на будущее | Фронтальный  опрос | | С.77№320  Р.т.с.62 у.22,25 |  |
| 115 | **Контрольная работа по теме «Деление на трехзначное число»** | контрольная работа | | С.82№4 |  |
| **Числа, которые больше 1000. Итоговое повторение (20 ч)** | | | | | |  | | |  |
| 116-117 | Анализ контрольной работы  Нумерация | Целостное восприятие окружающего мира.   Развитую мотивацию учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий. | Регулятивные УУД:  В диалоге с учителем учиться вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев.  Средством формирования этих действий служит технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).  Познавательные УУД:  Преобразовывать информацию из одной формы в другую: представлять информацию в виде текста, таблицы, схемы.  Средством формирования этих действий служит учебный материал и задания учебника, нацеленные на 1-ю линию развития – умение объяснять мир.  Коммуникативные УУД:  Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения. | Называть числа натурального ряда, которые больше 1 000. Читать и записывать числа, которые больше 1 000, используя правило, по которому составлена числовая последовательность. | Работа в парах/группах. Обнаружение и про-  верка общего свойства группы чисел.  Игры-соревнования, связанные с анализом  математического текста, распределением чи-  сел (других объектов) на группы по одному-  двум существенным основаниям, представле-  нием числа разными способами (в виде  предметной модели  ,  Практическая работа: различение, называ-  ние и запись математических терминов | взаимопроверка | | С.85№33  Р.т.с.63 у.26 |  |
| 118-119-120 | Выражения и уравнения | Решать числовые выражения и уравнения | Самостоятельная работа | | С.89№7  Карточки  карточки |  |
| 121 | **Итоговая диагностическая работа** | Использовать приёмы сложения и вычитания чисел, которые больше 1 000 | Самостоятельная работа | |  |  |
| 122-123-124 | Арифметические действия. Правила о порядке выполнения действий | Применять правила о порядке выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок при вычислениях значений числовых выражений | самопроверка | | С.90№7  Карточки  Р.т.с.65 у.32 |  |
| 125 | **Итоговая контрольная работа за 4 класс** | Фронтальный  опрос | |  |  |
| 126 | Анализ контрольной работы. | Самостоятельная работа | | с.94№2 |  |
| 127-128 | Величины | Называть виды геометрических фигур. Выполнять чертежи изученных геометрических фигур. | Самостоятельная работа | | С.95№6(3)  Р.т.с.64 у.31 |  |
| 129 | *Итоговый тест* | Применять полученные знания для решения задач. Записывать и решать задачи изученных видов | Ср/работа | | Р.т.с.65 у.32 |  |
| 130 | Геометрические фигуры, тела. | Контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения вычислений изученными способами | контрольная работа | | С.96№8,9 |  |
| 131-132-133 | Задачи | самопроверка | | С.98№2  Р.т.с.67 у.39  Р.т.с.68 у.42, 44 |  |
| 134-135 | Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились». | Называть геометрические фигуры. Изготовлять модели геометрических фигур. | Самостоятельная работа | | С.100№22  Р.т.с.70 у.49 |  |
| 136 | Обобщающий урок –игра «В поисках клада» | Контролировать и оценивать свою работу, её результат, делать выводы на будущее | взаимопрверка | |  |  |