**Родительское собрание**

**Информационная безопасность несовершеннолетних  в сети Интернет**

**Главные вопросы:**

Противоправные действия относительно несовершеннолетних в сети Интернет;

Систематическая проверка личных станиц несовершеннолетних в социальных сетях;

Необходимость ограничения доступа незнакомых лиц к личной странице в социальных сетях.

**Цель:**

привлечение внимания родителей к возможных угрозам в сети интернет **Задачи:**

Повышение уровня грамотности  родителей в вопросах безопасности детей в социальных сетях.

рассказать о возможных противоправных  действиях относительно несовершеннолетних в сети Интернет;

раскрыть значимость систематических проверок личных станиц несовершеннолетних в социальных сетях;

объяснить важность  ограничения доступа незнакомых лиц к личной странице в социальной сети В Контакте, Одноклассники,  Facebook и т.д.;

рассказать об общепринятых  нормах  поведения в сети.

«Дети должны жить в мире красоты, игры, сказки, музыки, рисунка, фантазии, творчества»,- сказал выдающийся советский педагог Василий Александрович Сухомлинский.

   В современном мире все это есть в сети Интернет, но наряду  безобидными играми, общением в социальных сетях или даже в процессе  поиска необходимой информации стоит опасность.  Несовершеннолетние подростки смелы, любознательны, но еще наивны и неопытны и именно они особо  уязвимы в интернет - пространстве.

     Мы заботимся  об их безопасности (классные часы, беседы…), но в первую очередь это ВАШИ дети и именно ВЫ - родители должны быть заинтересованы в безопасном погружении детей в это море информации под названием Интернет.

**Существует несколько видов опасности компьютера:**

* сайты,  содержащие вредоносные программы-вирусы;
* удалённые сетевые атаки вашего компьютера.

Покушение на систему безопасности вашего компьютера с компьютера другого пользователя с целью захвата системы. Другими словами с вашего компьютера может рассылаться негативная информация

**Опасность  для пользователя (для вашего ребенка):**

* знакомство  с материалами недетской тематики способной нанести вред несформировавшейся психике подростков.

Подобная информация может содержаться как на страницах самих сайтов, так и появляться в качестве выплывающих баннеров.

* провокации со стороны третьих лиц на совершение противоправные и социально-опасные действия самого ребенка;
* целенаправленные действия третьих лиц в отношении ребенка.

**Наибольшую опасность в сервисах интернет -общения представляют для подростков:**

* люди с психическим расстройством в частности педофилы, для которых дети становятся объектами развратных действий и преступлений против половой неприкосновенности;
* представители незаконных религиозных групп (сектанты, способные навязать ребенку нетрадиционные, асоциальные отношения и ценности);
* интернет - мошенники,

Не только заманивают  детей на сайты, обещая мгновенное обогащение, но и  прививают склонность к азартным играм, ставят ребенка в материальную и иную зависимость. Аферисты обманом получают конфиденциальную информацию о материальном состоянии семьи.

* интернет-травля (**кибермооббинг);**

 Кибербуллеры целенаправленно оскорбляют, унижают, распространяют  угрозы в адрес детей,  в течение продолжительного периода времени.  Их жертвами и становятся подростки переходного возраста, обладающие высокой чувствительностью к любым оскорблениям, слухам и социальным неудачам.  Последствиями подобных психологических атак являются депрессия и нервно-психическая неуравновешенность, что приводит к расстройству приема пищи (анорексия), самоповреждению (селфхарм), суициду.

* провокаторы;

Действуют анонимно или под подставными именами. Берут детей на «тебе слабо», подстрекают на совершение опасных поступков. Один из таких примеров экстримальное селфи. Настраивают детей против родителей и ближайшего окружения,  школы и всего мира. Втягивают детей в различные радикальные движения.

Вовлекают в группы в социальных сетях суицидальной направленности.

Признаки принадлежности к подобным группам:

1. Ребенок закрывает родителям доступ к личной информации в социальной сети;
2. Состоит  в группах, содержащих в названии следующее: «Рина», «Ня пока», «млечный путь», «Море китов», «дом китов»,   «Киты плывут вверх», «Разбуди меня в 4.20», «150звёзд», «f57», «f58», «Тихий дом», «50 дней до моего...», «ff33», «d28».
3. Переписывается в чате или соц. сети с незнакомыми людьми, которые дают ему странные указания.
4. На его страничке появляются странные цифры обратного отсчета.

Хочу обратить Ваше внимание на то, что большая часть детей, столкнувшись в интернете со всем вышесказанным, не ставят  в известность родителей. Наша с вами задача сделать все возможное, чтобы защитить детей!

**Памятка для родителей**

**Интернет безопасность**

**Пожалуйста, уделяйте больше внимания детям!**

**Дети самое дорогое, что есть в нашей жизни!**

1. **Если есть возможность, поставьте компьютер в общей комнате.**
2. **Установите надежную антивирусную программу.**
3. **По  возможности установите на компьютер и телефон ребенка программу Контент-фильтрации, которая сортирует сайты по их содержимому. Программу  родительского контроля, (например Launcher), которая  позволит ограничить функциональность устройств. Вы сами сможете выбирать программы и время действия программ, которые может использовать ребенок. Остальные программы будут недоступны.**
4. **Предупредите о возможных опасностях в сети Интернет. Запретите общение с незнакомыми людьми.**
5. **Постарайтесь  контролировать круг общения в социальных сетях.**
6. **Объясните, что разрешено, а что запрещено делать в Интернете.**
7. **Важно следить за режимом дня (сон, питание, прогулки).**
8. **Объясните, что правила морали и хорошего тона одинаковы везде.**
9. **Организуйте досуг, сделайте круг интересов шире, прививайте любовь к спорту и здоровому образу жизни. Научите ценить реальную и жизнь и живое человеческое общение.**
10. **Дайте понять, что ОН (ребенок) не один. И если столкнется с опасностью, то Вы всегда готовы выслушать и помочь.**

**ТЕМА: ПСИХОФИЗИОЛОГИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ ПОДРОСТКОВ (ТРУДНЫЙ ВОЗРАСТ)**

**Форма поведения: дискуссия.**

**Эпиграф:** «Структура личности подростка… В ней ничего устойчивого, окончательного и неподвижного. Все в ней – переход, все течет». Л.С Выготский

**Вопросы для обсуждения:**

1. Трудный возраст и физическое состояние учащихся – подростков.
2. Подростковая психика
3. Какими видят себя подростки

**Ход собрания:**

Эпиграфом к собранию стали слова Л.С. Выготского – одного из ведущих психологов ХХ столетия, которого называют Моцартом в психологии. Они удивительно точны. Развитие подростка – это начало поиска себя, своего уникального «Я». Это путь становления индивидуальности. Как часто родители делают ошибки в воспитании своих детей, говоря ребенку: «Не выделяйся, будь такой или таким, как все. » В психологии этот период времени называют периодом «брожения» психики, за ним наступает период достаточной уверенности и равновесия. Этот период почти всегда бывает болезненным, это время проблем между детьми и родителями. Многие считают, что задача родителей в этот период – сдерживать половой инстинкт ребенка. Это мнение ошибочно, и оно приводит к новым проблемам.

Что же является самым главным для ребенка в этот период? Вот какую логическую цепочку мы должны в вами сохранить

Любовь – Доверие – Понимание – Поддержка

Как заметил юрист, с каждым поколением дети становятся все хуже, а родители все лучше, и, таким образом, из все более плохих детей получаются все более хорошие родители

Физическое здоровье ребенка – основа его успехов в учении. Состояние физического здоровья и темпы полового созревания детей разные. Они существенно влияют на личностное развитие ребенка. Чем раньше начинается процесс полового созревания, тем быстрее он протекает. При начале созревания в 12 лет – процесс созревания 2 года; в 13 лет =13,5 лет – 3-3,5 года; в 15-летнем возрасте – 5-6 лет. Эти различия типов созревания – причина многих огорчений и переживаний.

Последние 60-80 лет серьезными проблемами стали акселерация и ретардация.

Акселераты в школьные годы – лидеры в классах. К 30 годам это крепкие и социально приспособленные, но зависимые от мнения окружающих, приземленные люди.

Подробнее следует рассмотреть признаки и формы проявления повышенной тревожности подростков.

За что и против чего ведет борьбу подросток в переходном возрасте?

Прежде всего:

- за то, чтобы перестать быть ребенком;

- за прекращение посягательства на его физическое начало, неприкосновенность;

- за утверждение среди сверстников;

- против замечаний, обсуждений, особенно ироничных, по поводу его физической взрослости.

Правила, которые должны соблюдать родители подростка:

- Помочь ребенку найти компромисс души и тела.

- Все замечания делать в доброжелательном, спокойном тоне, без ярлыков.

- Подробно познакомить ребенка с устройством и функционированием организма.

- Следует помнить, что пока развивается тело ребенка, болит и ждет помощи его душа.

Психологическая разминка для родителей.

Анализ педагогических ситуаций.

1. Девочка не хочет убирать свою комнату.

2. Мальчик не следит за собой и т.д.

Обсуждение проблемы совместно с родителями.

Подростковую психику иногда называют периодом «гормональной дури». Поиск и становление своего «я» - это высвобождение от влияния взрослых и общение со сверстниками. В семьях, где сеть уважение, где каждый имеет право голоса, где у всех есть права и обязанности, реакции эмансипации проходят мягче и порождают меньше конфликтов.

Что же должны сделать родители, чтобы сохранить любовь своих детей? Эти правила (на отдельном листочке) предлагаются родителям для ознакомления:

В самостоятельности ребенка не следует видеть угрозу лишиться его.

Помните, что ребенку нужна не столько самостоятельность, сколько право на нее.

Хотите, чтобы ребенок сделал то, что вам нужно, сделайте так, чтобы он сам этого захотел

Не перегружайте ребенка опекой и контролем.

Не создавайте «революционную ситуацию», а если создали, разрешайте ее мирным путем.

Помните слова И.-В.Гете: « В подростковом возрасте многие человеческие достоинства проявляются в чудаческих и неподобающих поступках.»

В переживаниях подростков огромное место занимают дружба и влюбленность. В 4-7 % случаев первая влюбленность ведет впоследствии к браку. Почему возникает влюбленность, это глубочайшая потребность в индивидуальных доверительных отношениях. Запрещать в этой сфере – значит сделать подростка несчастным. Говорить о предмете влюбленности плохо – значит расстроить взаимоотношения с ним. Любовь и сексуальность для подростка – вещи взаимоисключающие. Дать оценку проблемы с позиции взрослого человека:

Эту проблему назиданиями решать нельзя!

Решение проблемы взаимоотношений мужчины и женщины через призму взаимоотношений в доме. В конце нашей встречи послушайте стихотворение.

Чем проповедь выслушивать,

Мне лучше бы взглянуть.

И лучше проводить меня,

Чем указать мне путь.

Глаза умнее слуха,

Поймут все без труда.

Слова порой запутаны

Пример же – никогда.

Тот лучший проповедник –

Кто веру в жизнь провел.

Добро увидеть в действии –

Вот лучшая из школ.

И если все мне показать –

Я выучу урок.

Понятней мне движенье рук,

Чем быстрых слов поток.

Должно быть, можно верить

И мыслям и словам,

Но я уж лучше погляжу,

Что делаешь ты сам.

Вдруг я не правильно пойму

Твой правильный совет.

Зато пойму, как ты живешь,

По правде или нет.

**В конце собрания родители получают «золотые правила» воспитания, связанные с темой данного собрания:**

**1) Учитесь слушать и слышать своего ребенка.**

**2) Постарайтесь сделать так, чтобы только вы снимали его эмоциональное напряжение.**

**3) Не запрещайте детям выражать отрицательные эмоции.**

**4) Умейте принять и любить его таким, каков он есть.**

**5) Повиновение, послушание и исполнительность будут там, где они предъявляются разумно.**

**6) К агрессивным проявлениям в поведении ребенка приводит агрессивность семьи.**

Родительское собрание

«Роль семьи в формировании личности ребенка»

Цели:

1) выявление особенностей взаимоотношений между ребенком и родителями;

2) разработка основных правил семейного воспитания

Участники: классный руководитель и родители учащихся.

Подготовка: За 1 - 2 недели до собрания в классе среди учащихся проводится анкетирование «Ребенок и его семья», в котором учащиеся оценивают свое положение в семье.

Анкета «Ребенок и его семья»

1. Меня почти во всем поддерживают.

2. У нас бывают разногласия, даже ссоры.

3. Мне бывает трудно дома.

4. 4. Ко мне предъявляют слишком высокие требования в учебе.

5. 5. Меня во многом ограничивают.

6. Дома считаются с тем, что бы мне хотелось иметь из одежды, с другими нуждами.

7. Мне дают карманные деньги.

8. У нас дома бывают одноклассники, друзья.

9. Мне хотелось бы иметь больше самостоятельности.

10. Родители заняты только собой.

Варианты ответов:

— практически всегда;

— иногда;

— почти никогда.

“Главными воспитателями своих детей являются родители. Подрастающее поколение будет таким, какой будет семья” Без союза с детьми, без вашей поддержки и помощи ребёнок не будет, счастлив, здоров.

Каким должен быть этот союз, что мы взрослые можем сделать для детей, чтобы их жизнь была радостной и счастливой? Об этом и пойдёт речь на нашей встрече.

Каждый родитель желает вырастить своего ребенка достойным. Чтобы он выбрал правильную дорогу, создал счастливую семью и достойно воспитал своих детей – об этом думают все родители, не зависимо от того в какой стране мы живём, на каком языке говорим. Каждый из нас – родителей – желает своим детям только самого лучшего . И поэтому правильное воспитание в семье, как сказано в народной пословице, - «Это наша счастливая старость; плохое воспитание – это наше будущее горе - это наши слезы ».Жизнь и наука доказали, что все беды у детей, а потом и у взрослых, объясняются ошибками семейного воспитания, главная из которых отсутствие любви и неумение хвалить и поддерживать своих детей.

Самое главное для ребенка — чтобы его любили таким, какой он есть. Но любовь должна быть мудрой, должна приносить только благо ребенку.

Есть много разновидностей любви: любовь умиления; любовь деспотическая; любовь откупа.

Вернемся к нашим недостаткам, которые встречаются в воспитании.

Любовь умиления - самое печальное, что можно представить себе в отношениях родителей и детей. Это инстинктивная, неразумная, иногда наивная любовь. К чему она может привести? Ребенок, воспитанный в атмосфере умиления, не знает, что в человеческом общежитии есть понятия “можно”, “нельзя”, “надо”. Ему кажется, что ему все можно. Он не знает своего долга перед родителями, не умеет и не хочет трудиться, потому что не видит людей и не чувствует сердцем, что у тех, кто его окружает, есть свои желания, свои потребности, свой духовный мир. У него складывается твердое убеждение в том, что он приносит счастье, радость родителям и другим людям уже тем, что он просто живет на свете.

Вторая разновидность - деспотическая любовь. Эта форма — одна из причин того, что у ребенка с малых лет извращается представление о добром начале в человеке, он перестает верить в человека и человечность. В обстановке деспотического самодурства, мелочных придирок, постоянных упреков человек ожесточается. Все это происходит из-за неумения родителей пользоваться своей властью. Родительская власть должна не подавлять волю ребенка, а поощрять, одухотворять его внутренний мир, силы, желания быть хорошим.

Нужно уважать детское желание быть хорошим и помнить, что ребенок — такой же человек, как и взрослые люди, он явно протестует, когда кто-то пытается сделать его игрушкой своего произвола.

Третья разновидность - любовь откупа. Она состоит в том, что родительский долг заключается в обеспечении всех материальных потребностей детей. Это взгляд на воспитание детей как на что-то совершенно обособленное, отдалённое забором от общественных обязанностей. Если в такой семье ни один родитель не уделяет достаточно внимания детям, то их окружает атмосфера духовной пустоты, убожества. Они живут среди людей и не знают людей, их сердцам совершенно незнакомы такие чувства, как ласка, сострадание, милосердие.

Какой же должна быть подлинная родительская любовь?

Подлинная родительская любовь проявляется в умении видеть неповторимую личность. Знания можно приобрести, и опыт приходит со временем, а душа живет в человеке с рождения. Готовность познавать внутренний мир своего ребенка, видеть окружающее его глазами, совместными усилиями создавать ту общность, которую мы зовем семьей -это и есть истинное воспитание.

Каким вырастет ребенок, во многом зависит от родителей, какое он занимает положение в семье.

Благополучное -  когда семья проявляет разумную заботу о ребенке с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, когда заботятся не только о нем, но и он уважает других.

Неблагополучное, когда он баловень семьи, а затем нередко — деспот семьи, либо изгой и растет как сорная трава, либо он — “квартирант”.

Как часто мы сталкиваемся с одной и той же проблемой: читаем детям нотации, как нужно вести себя, даем им полезные советы, предостерегаем от ошибок, а в итоге получаем противоположные результаты. Может быть, наши поступки не всегда соответствуют тому, о чем мы говорим? Дети-свидетели. А может они учатся жить у жизни.

Игра «Закончи предложение». Если:

1. Ребенка постоянно критикуют, он учится. (ненавидеть).

2. Ребенок живет во вражде, он учится. (быть агрессивным).

3. Ребенок живет в упреках, он учится. (жить с чувством вины).

4. Ребенок растет в терпимости, он учится. (понимать других).

5. Ребенка хвалят, он учится. (быть благородным).

6. Ребенок растет в честности, он учится. (быть справедливым).

7. Ребенок растет в безопасности, он учится. (верить в людей).

8. Ребенка поддерживают, он учится. (ценить себя).

9. Ребенка высмеивают, он учится. (быть замкнутым).

10. Живет в понимании и дружбе, он учится. (находить любовь в мире) .

Воспитанность человека, его хорошие манеры, его уважение к другим, людям и к самому себе начинается в детстве. Ребенок чрезвычайно подражателен и усваивает те модели поведения, которые в нем закладывает его семья.

Семья должна учить ребенка не только законам человеческого существования, но и законам совместного проживания. Ребенок должен знать, когда можно и нужно включать и выключать музыку в доме, как вести себя в общественных местах, как вести разговор с незнакомым человеком, как вести себя в транспорте и т. д.

Тест «Какой вы родитель? »

Говорите ли вы ребенку следующие фразы?

1. Сколько раз тебе повторять? 2. Посоветуй мне, пожалуйста. 3. Не знаю, что бы я без тебя делала! 4. И в кого ты такой уродился?

5. какие у тебя замечательные друзья! 6. Ну, на кого ты похож! 7. Вот я в твое время… 8. Ты моя опора и помощник! 9. Ну что за друзья у тебя?

10. О чем ты только думаешь? 11. Какой ты у меня умница! 12. А как ты считаешь? 13. У всех дети, как дети, а ты… 14. Какой ты у меня сообразительный! Правильные ответы: 1, 4, 6, 7, 9, 10, 13 – «нет»; 2, 3, 5, 8, 11, 12, 14 – «да».

Результаты теста:

1. Если вы, верно, ответили практически на все вопросы, вы живете с ребенком душа в душу. Он искренне любит и уважает вас. Ваши отношения способствуют становлению его личности.

2. Если вы допустили 3-5 неверных ответов, вы непоследовательны в общении с ребенком. Он уважает вас, хотя и не всегда с вами откровенен. Его развитие подвержено влиянию случайных обстоятельств.

3. Если вы допустили 6-10 неверных ответов, вам необходимо быть к ребенку внимательнее. Вы пользуетесь у него авторитетом, но согласитесь, авторитет не заменит любви. Развитие вашего ребенка зависит от случая в большей степени, чем от вас.

4. Если вы допустили 11-14 неправильных ответов, вы сами чувствуете, что идете по неверному пути. Между вами и ребенком существует недоверие. Пока не поздно, постарайтесь уделять ему больше внимания, прислушивайтесь к его словам.

**Памятка – советы родителям «Азбука воспитания»**

**Никогда не говорите ребёнку, что не будете его любить.**

**Не будьте безразличными.**

**В воспитании не должно быть слишком много строгости.**

**Не балуйте детей.**

**Не навязывайте своему ребёнку какую-то определённую роль.**

**Хорошее воспитание не зависит от количества денег.**

**Проявляйте ласку к своим детям, демонстрируйте им свою любовь.**

**Воспитание и общение с ребёнком не должно зависеть от вашего настроения.**

**Уделяйте время своему ребёнку каждый день, будьте открыты для общения с ребёнком.**