Заседание методического объединения воспитателей

 ГОАУ «Свободненская специальная (коррекционная) школа-интернат»

по теме: «Воспитание патриотизма у детей с ОВЗ**»**

 Воспитатель первой

квалификационной категории:

Н.П.Скокленева

В течение нескольких лет работаю над темой патриотического воспитания детей с ОВЗ. В начале 2022-2023 учебного года с увлечением разработала рабочую программу «Гражданско-патриотическое воспитание детей с ограниченными возможностями здоровья» .

Программа была рассмотрена и рекомендована к утверждению на заседании педагогического совета ГОАУ «Свободненская специальная (коррекционная) школа-интернат».

Считаю, что патриотическое воспитание подрастающего поколения всегда являлось одной из важнейших задач современной школы, ведь детство и юность - самая благодатная пора для привития священного чувства любви к Родине. Под патриотическим воспитанием понимается постепенное и неуклонное формирование у воспитанников любви к своей Родине.

Тема патриотизма - ныне жгучая и важная тема для нашей страны. Как пробудить в ребенке чувство к Родине? Именно «пробудить», потому что оно есть в каждой душе, и его надо взрастить, усилить. Нельзя заставить любить Отечество. Любовь надо воспитывать. Именно это является основополагающей целью патриотического воспитания в целом. Безусловно, воспитание личности-патриота в школьный период осуществляется в течение всего учебно-воспитательного процесса: и во время учебной деятельности, и во внеклассной деятельности. Одной из эффективных форм методической работы являются открытые внеклассные мероприятия, которые позволяют осуществить поиск и апробацию новых форм воспитательной работы, направленных на формирование патриотизма.

     Патриотизм — это естественная привязанность к родным местам, языку, национальным традициям. Чувство патриотизма возникает под воздействием окружающей природы, народного искусства и практической деятельности человека.

**Основная цель программы** патриотического воспитания заключается в развитии и совершенствовании системы патриотического воспитания детей в коррекционной школе, формирования патриотических чувств и патриотического сознания у детей с ОВЗ, в ориентации подрастающих поколений на ценности отечественной культуры, формирование уважительного отношения к Родине, её культурно-историческому прошлому.

**Задачами** гражданско-патриотического воспитания являются:

* воспитание у ребенка любви и привязанности к своей семье, дому, улице, городу.
* формирование бережного отношения к природе и всему живому;
* воспитание уважения к труду;
* развитие интереса к русским  традициям и промыслам;
* формирование элементарных знаний о правах человека;
* расширение представлений о городах России;
* развитие чувства ответственности и гордости за достижения страны.
* формирование толерантности, чувства уважения к другим народам, их традициям.

**Актуальность программы** заключается в том, что проблема детей с ограниченными возможностями здоровья в настоящее время становится всё более актуальной. Во всем мире растет интерес к решению проблемы обучения детей с ограниченными возможностями здоровья в естественной для них микросреде.

Патриотическое воспитание подрастающего поколения – одна из самых актуальных задач нашего времени. Большие изменения произошли в нашей стране за последние годы. Это касается нравственных ценностей, отношения к событиям нашей истории. У современных детей отсутствует представление о патриотизме.

Понимая актуальность данной проблемы на современном этапе, мы считаем, что формирование личности обучающихся невозможно без воспитания любви к ближнему и к Родине.

Следует учитывать, что обучающие воспринимают окружающую его действительность эмоционально, поэтому патриотические чувства у него проявляются через восхищение своим городом, своей страной. Такие чувства не могут возникнуть сами по себе. Это результат длительного, систематического и целенаправленного воздействия на ребенка. Воспитание детей осуществляется ежесекундно на занятиях, мероприятиях, праздниках, в игре и в быту.

Тематические планирование способствовало эффективному и системному усвоению детьми знаний о своей стране, родном крае, той местности, где они живут. Причем темы повторяются каждый год. Изменяются только содержание, объём познавательного материала и сложность, следовательно, и длительность изучения. Отдельные темы были приурочены к конкретным событиям и праздникам, например, знакомство с правами и обязанностями- в декабре (перед Днём Конституции), Богатыри земли Русской – в феврале (перед Днём защитника Отечества), обеспечивая тем самым связь с общественными событиями. Следует подчеркнуть, что для наших воспитанников характерны кратковременность интересов, неустойчивое внимание, утомляемость. Поэтому неоднократное обращение к одной и той же теме лишь способствует развитию у детей внимания и длительного сохранению интереса к одной теме.

В своей работе применяю следующие формы работы:

* наблюдение,
* беседы,
* экскурсии,
* заочные встречи с людьми различных профессий,
* обсуждение и обыгрывание проблемных ситуаций,
* ролевые игры,
* подготовка небольших сообщений по проблеме, викторины.

Все используемые формы работы моделируют правильное поведение у воспитанников в различных ситуациях.

Перед подготовкой к занятиям ставила задачу отобрать из массы впечатлений, получаемых ребенком наиболее доступные ему: природа и мир животных родного края, труд людей, традиции, общественные события и т.д. Причем эпизоды, к которым привлекается внимание детей, должны быть яркими, образными, конкретными, вызывающими интерес.

Из прочных кирпичиков: любви к Родине, уважения к женщине, любви и почитания матери, сохранение семейных уз, уважение к традициям наших предков, добра и милосердия, памяти о нашем героическом прошлом – складывается великое чувство патриотизма.

 Без чувства Малой Родины нет и большого патриотизма.

Также очень важна для разговора о патриотизме тема природы, она оказывает заметное влияние на развитие патриотических взглядов воспитанников, потому что Родина и природа - неразделимые понятия. Чрезвычайно важный аспект патриотизма — защита родной природы.

Огромное значение в гражданско-патриотическом воспитании воспитанников с ОВЗ имеет их ознакомление с историческим, культурным, национальным, географическим, природно-экологическим своеобразием города.

    Любой край, область, даже небольшая деревня неповторимы. В каждом месте своя природа, свои традиции и свой быт. Отбор соответствующего материала позволял формировать у воспитанников представление о том, чем славен родной край. Проводились мной такие мероприятия:

* познавательный час «Пешком в историю родной области»,
* заочное путешествие «Улицы родного города»,
* беседа «Мой край-Амурская область»,
* конкурс рисунков: «Мой город в будущем».

И здесь большое значение приобретает знакомство детей с народными промыслами края, народными умельцами:

* экскурсия в «Краеведческий музей»,
* просмотр презентаций «Народные промыслы края».

Хороший человек, настоящий человек, патриот, начинается с желания помочь другим людям, своей стране. С заботы о других начинается нравственная активность. У человека должна быть потребность в хороших поступках. Тогда сознание долга перед собой вырастет в ответственность перед всеми живущими на Земле, перед страной.

Использование государственных символов в патриотическом воспитании - важная составляющая воспитания патриотизма и гражданственности детей, сохранения преемственности поколений и укрепления социального единства общества, целенаправленное формирование у воспитанников патриотических чувств, уважительное отношение к национальным символам – Флагу, Гербу, Гимну, национальным праздникам такие занятия как:

* «Государственные символы России!»,
* «Государственные символы Амурской области»,
* «Моя малая Родина – Свободный».

Многие воспитанники впервые познакомились с гербом, флагом и гимном своего города.

На занятиях посвященных Великой Отечественной войне, показываю детям на примерах фильмов о войне: бесчеловечность любой войны, уникальность каждой человеческой жизни; примеры сохранения человеческого достоинства в самых нечеловеческих условиях — предмет для гордости и подражания; примеры самоотверженности и того, что есть вещи, которые могут оказаться дороже собственной жизни (но ни в коем случае не чужой!). В этом году, готовясь к празднику Победы в ВОВ, обучающиеся оформили в группе выставку поделок и рисунков. С интересом участвовали в квест-игре «Нам дороги эти позабыть нельзя», также посвящённой Великой Отечественной войне.

Обучающиеся знакомились с различными профессиями не только в рамках занятий и лексических тем, проводились сюжетно-ролевые игры «На приеме у доктора», «Школа», «Автобус» и т.д.

Включение в коллективный труд является необходимым моментом в жизни воспитанников коррекционной школы-интерната, поскольку здесь воспитанники вводятся в систему общественных отношений, основанных на товариществе, деловом сотрудничестве, ответственности, взаимопомощи. При этом воспитанники практически убеждаются в том, что успехи в трудовой деятельности возможны при условии выполнения установленных правил, в том числе правил поведения в коллективном труде. Проводятся беседы с показами презентаций. Знакомство с типами профессий:

* «Человек – техника»,
* «Человек-человек»,
* «Человек-природа»,
* викторина «Угадай профессию»,
* час общения «Профессия пожарный»,
* час игры «Делу время, потехе час!»

В своей работе стремлюсь к тому, чтобы у обучающихся появилось желание и необходимость познать себя, ответить на вечные вопросы: кто я, откуда мы и куда идём, что берём от прошлого, во имя чего живём, что передадим потомкам. Мы ввели себе еще одну традицию – смотреть детские фильмы, мультфильмы, которые учат добру, дружелюбному общению. Всегда с детьми обсуждаем положительные и отрицательные поступки героев, делаем правильные выводы. Обсуждения и дебаты приводят к высказыванию сокровенных мыслей, раскрытию таящихся в глубинах душ.

В работе по патриотическому воспитанию использовала технологию сказкотерапии. У каждого народа свои сказки, и все они передают от поколения, к поколению основные нравственные ценности: добро, дружбу, взаимопомощь, трудолюбие. Таким образом, произведение устного народного творчества не только формируют любовь к традициям своего народа, но и способствуют развитию личности в духе патриотизма.

И здесь большое значение приобретает знакомство детей с народными промыслами края, народными умельцами.

Итоги всех проведенных мероприятий свидетельствуют о том, что прогрессирует процесс становления системы патриотического воспитания, а мероприятия, направленные на воспитания гражданственности и патриотизма у воспитанников приняли системный характер.

Разработана рабочая программа кружковой работы «Пластилиновая сказка». На кружке продолжаю знакомить воспитанников с народными праздниками и обычаями, с праздничной атрибутикой и народными промыслами. Всё это имеет очень важное воспитательное значение т.к. показывает нравственное и эстетическое богатство традиционной культуры, является прекрасным путешествием в мир художественного слова, способствует формированию осознанного патриотического чувства, основанного на понимании тех духовных ценностей, которые рождены веками длительного исторического пути любого народа.

Совместная работа кружковой программы дала возможность развить у воспитанников мелкую моторику, креативность, творческие способности, усидчивость, что им пригодится в дальнейшей жизни.

Чтобы вырастить сознательного, ответственного гражданина России, способного и готового жить во имя ее процветания и развития, необходимо патриотическое воспитание, как целостный процесс воспитательной работы.

Работа по данной программе будет продолжена на следующий год. В своей работе следует уделять внимание поведению детей, понижать проявление негативизма, повышать самооценку воспитанников, которая приводит к безразличию, как к себе, так и к другим. А для этого нужно включать воспитанников в посильную, доступную общественно-гражданскую деятельность, так как именно в ней происходит формирование патриотизма и порядочности к общественному достоянию, дисциплинированности, ответственности, критичности, способности исправлять свои ошибки.

Патриотическое воспитание школьников должно стать той объединяющей силой, которая сможет вырастить поколение настоящих патриотов, любящих свою Родину не на словах, а на деле. Гражданско-патриотическое воспитание должно строиться, учитывая возрастные психологические особенности детей. Патриотическое воспитание младших школьников начинается с верной дружбы и чувства товарищества. Привитие чувства уважения к старшим: бабушке, дедушке, отцу, матери, незнакомым людям – дадут первоначальные чувства сопричастности маленького человека к большой стране, помогут ему понять, что он тоже гражданин своей страны. И только душевная теплота, понимание друг друга помогают любить свою Родину.

Однако, не следует ждать от детей «взрослых форм» проявления любви к Родине. Если в результате педагогической работы ребёнок будет располагать знаниями о названии страны, ее географии, природе, символике, если ему известны имена кого-то из тех, кто прославил нашу родину, если он будет проявлять интерес к приобретаемым знаниям, читать стихи, петь песни, то можно считать, что задача выполнена в пределах, доступных для детей с ОВЗ.