

Содержание

1. Особенности организуемого в школе воспитательного процесса
2. [Цель и задачи воспитания](#_TOC_250001)
3. [Виды,формы и содержание деятельности](#_TOC_250000)
4. Основые направления самоанализа воспитательной работы
5. Ежегодный план–сетка мероприятий

**Программа Воспитания**

ГОАУ « Свободненская специальная (коррекционная) школа – интернат**»**

Пояснительная записка.

31 июля 2020 года принят закон N 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон « Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся.

В соответствии с требованиями Федерального закона N 304-ФЗ от 31 июля 2020 года и в целях реализации Плана мероприятий по реализации в 2021-2025 годах Стратегии развития воспитания на территории Амурской области в школе – интернате разработана Программа Воспитания на 2021-2025гг.

Программа - целостный документ, определяющий цели, задачи, принципы, направления, формы и методы реализации воспитательной системы воспитания; обучения; здоровье и приобщение к труду, которая включает следующие разделы:

Раздел1.«Особенности организуемого в школе – интернате воспитательного процесса».  
Раздел 2«Цель и задачи воспитания»

Раздел 3.«Виды. Формы и содержание деятельности».

Раздел 4.« Основные направления самоанализа воспитательной работы.

Процесс воспитания в школе – интернате основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и обучающихся:

- неукоснительного соблюдения законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;

- ориентира на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого обучающегося и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие обучающихся и педагогов;

- реализации процесса воспитания через создание в школе – интернате детско-взрослых общностей, которые бы объединяли обучающихся и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- организации основных совместных дел обучающихся и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;

- системности, целесообразности и не шаблонности воспитания как условий его эффективности.

**Раздел1.** «Особенности организуемого воспитательного процесса в школе – интернате».

Создание единого творческого коллектива – высокий показатель уровня управления. Педагоги школы – интерната нацелены на изучение особенностей поведения и деятельности своих  обучающихся на протяжении всех лет обучения и учитывают, что психофизические особенности могут  своеобразно проявляться в каждом конкретном возрасте. Педагогическому коллективу (воспитателям и классным руководителям) в своей повседневной работе необходимо учитывать влияние на ребёнка социальных факторов, приобретаемого им  практического жизненного опыта и в соответствии с этим осуществлять его обучение и воспитание. От того, как в школе – интернате организована ежедневная жизнь обучающихся, зависит успех учебно-восстановительной работы. Особое внимание отводится на организацию специальных коррекционных, музыкальных занятий и общественно полезного труда с тем, чтобы они не вызывали переутомления обучающихся, а также не проводились  в ущерб другим занятиям.

**Умственное воспитание детей с нарушениями зрения.** Повседневная деятельность при нарушениях зрения сопряжена с преодолением трудностей ориентировки в пространстве, недостаточной полноты восприятия окружающей действительности, с развитием самоконтроля и регуляции поведения. Это требует у обучающегося напряженного внимания, достаточного объема памяти, оперативного мышления, быстроты и точности реакции и ряда других качеств. Поэтому умственное воспитание имеет для обучающихся с нарушением зрения особое значение — компенсаторное.

**Трудовое воспитание обучающихся с нарушениями зрения.** Проблема трудового воспитания слабовидящего и слепого обучающегося – это проблема формирования его активности, самостоятельности, проблема развития сенсорных процессов, воспитания нравственных норм поведения, веры в свои силы. Труд обучающегося является средством активного познания мира. Именно через трудовые операции с предметом обучающийся познает предметный мир. Задачи трудового воспитания могут быть решены только посредством систематической, хорошо организованной предметно-практической деятельности учащихся. Трудовое воспитание тесно связано как с трудовым обучением, так и со всей воспитательной работой с детьми. В специальных образовательных учреждениях для детей с нарушением зрения труд включайся в единую учебно-воспитательную систему. Такой подход способствует использованию трудового обучения и воспитания в качестве средства коррекции личности слепых и слабовидящих, их реабилитации, успешной организации ими после окончания школы своего быта, личной жизни и профессиональной состоятельности. Человеку с патологией зрения трудно определиться с профессией, он ограничен в ее выборе, поэтому в трудовом воспитании слепых и слабовидящих особое место необходимо отводить **профориентационной** работе. Уже в школьные годы ученик должен как можно больше узнать о доступных для инвалида по зрению профессиях, о том, как и какую специальность можно приобрести.

**Эстетическое воспитание детей с нарушениями зрения.** Для детей с нарушением зрения эстетическое воспитание имеет неоценимое значение в плане их социальной адаптации, реабилитации, при проведении досуга и в выборе профессии. Система эстетического воспитания основывается на использовании различных средств искусства, обеспечивая художественное воспитание, образование и развитие детей с нарушением зрения. Однако не все виды искусств им доступны. Расстройства зрения создают определенные затруднения в эстетическом воспитании обучающихся, так как восприятие слепыми и слабовидящими источников прекрасного (особенно природы и объектов искусства) имеет свою специфику. Восприятие детей фрагментарно, не дифференцированно, неполно. Поэтому для формирования более полных представлений о различных видах искусства, о красоте окружающего мира воспитатель опирается на все сохранные анализаторы обучающихся, использует рельефные наглядные пособия и тифло- технические средства (лупы, бинокли, монокли и др.). При этом не следует занижать возможности инвалидов по зрению в восприятии искусства. Досуг многих незрячих и слабовидящих заполняют кинофильмы, занятия лепкой, рисованием, выпиливанием, вышиванием, вязанием и другими видами искусства и творчества. Одним из важных видов искусств для обучающихся с нарушением зрения является музыка. Слушая или исполняя музыку, обучающиеся более глубоко понимают переживания человека при восприятии природных явлений, человеческих отношений, становятся духовно и эмоционально богаче, отзывчивее к окружающим людям, учатся более тонко чувствовать природу. В жизни детей с нарушением зрения музыка имеет особое значение. Это объясняется тем, что при зрительной патологии звук является одним из основных источников информации. Незрячий ребенок не может полноценно воспринять красивую картинку, цветок и другие объекты, требующие зрительного восприятия. Слабовидящие и дети с косоглазием и амблиопией тоже ограничены в зрительном восприятии. Однако при любой зрительной патологии обучающиеся могут слышать шум деревьев, морских волн, пение птиц, шелест листьев и другие звуки, которые связывают человека с окружающим миром. Именно поэтому музыка играет огромную роль в формировании личности слабовидящего и слепого ребенка, раскрывая перед ним огромный мир человеческих чувств, явлений природы, общественных потрясений. Нередко музыка становится для выпускников школ слепых и слабовидящих детей не только любимым увлечением, но и профессией. Для незрячих одним из самых доступных видов изобразительного искусства является скульптура. В ней можно воспринять и передать объемность формы, трехмерность пространства, полностью воплотить свою фантазию и мастерство. Этими качествами и привлекают обучающихся с нарушением зрения занятия лепкой и скульптурой.

**Нравственное воспитание обучающихся с нарушениями зрения.**

Нравственное воспитание предполагает формирование нравственного идеала, этических ценностей, норм и оценок, развитие нравственных чувств (гуманизм, совесть, честь, достоинство, долг, принципиальность, ответственность, товарищество, коллективизм, доброта, стыд, уважение к людям, милосердие и др.); формирование опыта поведения в соответствии с принятыми нормами и традициями, выработку нравственных привычек (говорить правду, не причинять зла, защищать несправедливо обиженных и т.д.). Нравственность формируется в повседневных отношениях и сложностях жизни, в которых ребенку приходится разбираться, делать выбор, принимать решения и совершать поступки. В результате зреет моральное сознание детей, укрепляются принципы поведения и умение владеть собой. Отсюда процесс нравственного воспитания детей с нарушением зрения состоит в умении педагога видеть, подчеркивать и эффективно использовать нравственный аспект любого вида детской деятельности. Это создает реальную возможность эффективного управления нравственным воспитанием в целостном процессе воспитания обучающихся. Научная организация нравственного воспитания предполагает ее единство с осуществлением различных видов деятельности ребенка, в процессе которых он учится оценивать свое поведение и поведение участников их совместной деятельности в соответствии социальными нормами, характерными для их общества и коллектива. Важнейшими компонентами нравственного поведения являются не только желания и нравственный выбор, но и умение реализовать их в жизни. Формирование нравственных навыков и привычек педагогом в работе с детьми, страдающими нарушениями зрения, осуществляется в процессе взаимодействия обучающихся с окружающими людьми. Круг взаимодействия и общения обучающихся с нарушением зрения часто бывает достаточно узок, поэтому максимальное расширение видов конкретной деятельности ребенка и осуществление поступков в соответствии со своим выбором дают возможность педагогу направлять поступки в соответствии с формируемыми нравственными нормами. Нравственное воспитание эффективно тогда, когда его следствием становится нравственное самовоспитание и самосовершенствование обучающихся .

**Раздел 2** «Цель и задачи воспитания»

Воспитание – комплексный процесс, что выражается в единстве его целей, задач, содержания, форм и методов, в подчинении всего воспитательного процесса идее целостного формирования личности, в которой гармонично представлено высокое развитие сознания, поведения и чувств. Это означает, что **личность** нельзя формировать «по частям», либо, уделяя внимание только формированию сознания, либо делая упор на развитие норм и правил поведения, либо формируя эмоции и чувства.

Воспитательная система школы – интерната складывается из совместной деятельности учителей, воспитателей, обучающихся, родителей, педагогов дополнительного образования, педагогов учреждений культуры и спорта, из воспитания на уроке, вне урока: через систему дополнительного образования, реализацию программ воспитания области, экскурсионной и творческой деятельности.

Наряду с администрацией, в решении принципиальных вопросов воспитания, развития школы – интерната участвуют советы самоуправления: Совет школы и Совет старшеклассников.

Процесс воспитания в школе – интернате основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и обучающихся :

- неукоснительного соблюдения законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности обучающегося при нахождении в образовательной организации;

- ориентира на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого обучающегося и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие обучающегося и педагогов;

- реализации процесса воспитания главным образом через создание в школе – интернате детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- организации основных совместных дел обучающихся и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;

- системности, целесообразности и не шаблонности воспитания как условий его эффективности.

Основными традициями воспитания в образовательной организации являются следующие:

- ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;

- коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;

- по мере взросления обучающегося увеличивается его роль в таких совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);

- в проведении общешкольных дел отсутствует соревновательность между классами и максимально поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие обучающихся;

- педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

- ключевой фигурой воспитания - является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

В соответствии с Концепцией духовно-нравственного воспитания российских школьников, современный национальный идеал личности, воспитанной в новой российской общеобразовательной школе, – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающей ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях российского народа. Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) формулируется общая тема и цель воспитания в общеобразовательной организации:

**Тема воспитательной** работы школы – интерната:

«*Повышение эффективности и качества воспитания в школе - интернате, внедрение современных форм и технологий воспитания».*

**Цели и задачи** воспитательной работы на 2021 – 2025 учебный год

Цель воспитательной работы: **личностное развитие обучающихся**.

Совершенствование воспитательной деятельности, способствующей развитию нравственной, физически здоровой личности, способной к творчеству и самоопределению. Данная цель ориентирует педагогов не на обеспечение соответствия личности ребенка единому стандарту, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности. Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям обучающихся позволяет выделить в ней следующие целевые приоритетные направления:

***1. Общеинтеллектуальное воспитание*** (популяризация научных знаний, проектная деятельность.)

**2. *Гражданско-патриотическое, правовое:*** (гражданско- патриотическое, правовое)

**3*. Здоровьесберегающее, экологическое*** (физическое воспитание и формирование культуры здоровья, безопасность жизнедеятельности, воспитание экологической грамотности)

1. ***Профилактика безнадзорности и правонарушений, социально опасных***

***явлений.*** подготовка к сознательному выбору профессии (Социально – бытовая ориентировка

***5. Нравственное, эстетическое, семейное воспитание***

***6. Трудовое, музыкальное воспитание*** (воспитание трудолюбия, сознательного, творческого отношения к труду в жизни, самоуправление)

1. ***Клуб выходного дня.*** Групповые занятия по интересам.

Выделение в общей цели воспитания целевых приоритетов, связанных с возрастными особенностями воспитанников, не означает игнорирования других составляющих общей цели воспитания.

Достижению поставленной цели воспитания обучающихся будет способствовать решение следующих основных задач:

Задачи воспитательной работы:

1) реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа;

2) реализовывать потенциал классного руководства, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;

3) использовать в воспитании детей возможности школьного урока;

4) инициировать и поддерживать ученическое самоуправление;

5) поддерживать деятельность детских общественных объединений и организаций;

6) организовывать экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал

7) организовывать профориентационную работу с обучающимися;

8) организовать работу школьных медиа;

9) развивать предметно-эстетическую среду школы;

10) организовать работу с семьями обучающихся, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

**Раздел 3**. ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в школе – интернате интересную и событийно насыщенную жизнь обучающихся и педагогов, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников.

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы - интерната. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

**I. Инвариантные (обязательные) модули для классных руководителей:**

* Модуль «Классное руководство»
* Модуль « Школьное медиа»
* «Школьный урок»
* «Курсы внеурочной деятельности»
* «Работа с родителями»
* «Самоуправление»
* «Профориентация»
* **II. Вариативные модули для воспитателей:**
* «Ключевые общешкольные дела»
* «Детские общественные объединения»
* «Организация предметно-эстетической среды»
* «Экскурсии, экспедиции, походы»

III. Модули, вносимые школой

* « Музей и школа »
* «Профилактика правонарушений»
* « Трудолюбик »

Воспитательная работа Учреждения организована таким образом, что коллективные творческие дела объединены в воспитательные модули. Это позволяет создать периоды творческой активности, задать четкий ритм жизни школьного коллектива, избежать стихийности, оказывать действенную помощь классному руководителю, воспитателю.

Одним из важнейших вопросов организации воспитательной работы в школе - интерната - является взаимосвязь в работе воспитателей, учителей, классных руководителей, обучающихся и родителей. От этого зависит учёба и воспитанность обучающихся. **Взаимосвязь: педагог – ребёнок - родитель.**

**Ц И К Л О Г Р А М М А** воспитательной деятельности для классных руководителей.

В соответствии с циклограммой воспитательной деятельности классные руководители составляют план воспитательной работы на класс, расписывают самостоятельно модули по дням недели с учетом индивидуальных, возрастных возможностей обучающихся и режимом дня.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | Дни  недели | модуль | Направление воспитательной работы |
| 1 |  | Модуль «Школьный урок» | Общеинтеллектуальное воспитание(популяризация научных знаний) |
| 2 |  | Модуль «Классное руководство»  Модуль «Школьные медиа» | Профилактика безнадзорности и правонарушений, социально-опасных явлений |
| 3 |  | Модуль «Работа с родителями» | *семейное воспитание* |
| 4 |  | Модуль «Курсы внеурочной деятельности» | проектная деятельность. |
| 5 |  | Модуль. «Профориентация»  Модуль « Самоуправление» | подготовка к сознательному выбору профессии и развития самоуправление в классе |

**Ц И К Л О Г Р А М М А** воспитательной деятельности для воспитателей.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | Дни недели | модуль | Направление воспитательной работы |
| **1** | понедельник | Модуль «Музей и школа» | Гражданско-патриотическое, духовное направление |
| **2** | вторник | Модуль «Организация предметно-эстетической среды» | эстетическое, музыкальное направление |
| **3** | среда | Модуль «Детские общественные объединения» | Кружок: художественное, нравственное направление |
| **4** | четверг | Модуль «Профилактика правонарушений» | правовое направление |
| **5** | пятница | Модуль «Ключевые общешкольные дела» | КТД общещкольные, открытые занятия,  утренники по группам |
| **6** | суббота | Модуль. «Экскурсии, спортивные праздники, походы» | Здоровьесберегающее, экологическое направление |
| **7** | воскресенье | Модуль « Трудолюбик» | Трудовое направление |

**ВОСПИТАТЕЛЬНЫЕ МОДУЛИ:**

Сентябрь - «Здравствуй школа!»

Октябрь - «Спорт, здоровье, красота»

Ноябрь - «Славные даты»

Декабрь - «Зимние забавы»

Январь - «Я – гражданин России»

Февраль - «Защитникам Отечества посвящается»

Март - «Край, в котором я живу»

Апрель - «Умники и умницы»

Май - «Салют, победа!»

Июнь - «Ах, лето!»

Инвариантные модули

**Модуль «Классное руководство»**

Осуществляя классное руководство, педагог организует работу с классом; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями(законными представителями) учащихся. Реализация программы основывается на взаимодействии со всеми субъектами образовательного процесса и строится таким образом, чтобы повысить активность учащихся в общественной жизни школы

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Блоки | Виды деятельности | | Формы работы, мероприятия | |
| Работа классом: |  | Инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе. | Выбор актива класса (распределениеобязанностей по секторам. членов актива органа ученического самоуправления.  Планирование общеклассных дел. | |
|  |  | Организация интересных и |  | |
|  |  | полезных для личностного развития ребенка совместных дел с обучающимися в вверенного ему класса. |  | |
|  |  |  |  | |
| Сплочение коллектива класса | Игры и тренинги на сплочение и  Командо образование «Мы вместе», «Наш класс-наша сила», «Класс- вторая семья».  Экскурсии в краеведческий | |
|  |
|  |
|  |  |  | музей, музей образовательного учреждения | |
|  |  |  |  | |
| Проведение классных часов | 1неделя | Часы духовно- нравственного общения |
|  |  | 2  неделя | Правовой всеобуч патриотического  воспитания |
|  | 3  неделя | Здоровый образ жизни, правила дорожного  движения, правила пожарной безопасности. |
|  |  |  |  |  | |
| 4  неделя | Самосовершенствование личности работа с психологом. |
|  |  |  |  |  |
| Индивидуальная работа с учащимися: |  | Вовлечение по  возможности каждого ребенка в ключевые дела школы, индивидуальная помощь ребенку, наблюдение за поведением ребенка, изучение особенностей личностного  развития. | Наблюдение за учеником. Создание ситуации успеха. Работа с психологом.  Индивидуальные беседы, консультации. Помощь в работе с портфолио. | |
| Работа с учителями, преподающими  в классе: |  | Привлечение учителей к участию во внутри классных делах, в родительских собраниях класса. | Консультации классного руководителя с учителями-предметниками, проведение малых педсоветов, педконсилиум: «Адаптация 1, 5классов», «Интернет безопасность», «Уровень воспитанности учеников» и др | |
| Работа с  Родителями (законными представителями) обучающихся: |  | Регулярное информирование родителей, помощь родителям,  организация родительских всеобучей, организация работы родительских комитетов класса, привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса, участию в мероприятиях. | Проведение собраний, лекториев, подготовка информации на сайт школы.  Индивидуальные консультации, создание индивидуального маршрута действий.  Организация и приведение семейных праздников: «Мама, папа, я»; «День матери», и др. | |

**Модуль «Школьный урок»**

Реализация педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

|  |  |
| --- | --- |
| Целевые приоритеты | Методы и приемы |
| Установление доверительных  отношений между учителем и его учениками | Поощрение, поддержка, похвала, просьба учителя |
| Побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения | Обсуждение правил общения со старшими (учителями) и сверстниками(школьниками),принципы учебной дисциплины и самоорганизации |
| Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений. | Организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией–инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения |
| Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета | Демонстрация обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных  ситуаций для обсуждения в классе |
| Применение на уроке интерактивных форм работы обучающихся | Интеллектуальные игры, стимулирующие познавательную мотивацию обучающихся; дидактический театр, дискуссии,  групповая работа или работа в парах |
| Мотивация эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками | Организация шефства |
| Инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников | Реализация индивидуальных и групповых исследовательских проектов |

Модуль «Самоуправление»

Поддержка детского самоуправления в школе – интернате помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а обучающимся – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни. Детское самоуправление в школе – интернате осуществляется следующим образом:

|  |  |
| --- | --- |
| Уровень | Виды деятельности |
| На уровне школы | Деятельность выборного Совета учащихся, создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия  Административных решений, затрагивающих их права и законные интересы. | |
| Деятельность Совета командиров, объединяющего командиров классов для облегчения распространения значимой для обучающихся информации и получения обратной связи от классных коллективов. | |
| Работа постоянно действующего школьного актива, инициирующего и организующего проведение личностно значимых для обучающихся событий. | |
| Деятельность творческих советов дела, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п. | |
| На уровне классов | Деятельность выборных по инициативе и предложениям обучающихся класса командиров, представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей. | |
| Деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные  направления работы класса (министерство образования, культуры, спорта, здравоохранения, печати и др.) | |
| Организация на принципах самоуправления жизни детских групп, отправляющихся на экскурсии, осуществляемую через систему распределяемых среди участников ответственных  должностей | |
| На индивидуальном уровне | Вовлечение обучающихся в планирование, организацию,  Проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел | |
| Реализация обучающимися, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядками,  чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т.п. | |

Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогов и обучающихся школы – интерната по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение обучающихся; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб обучающихся.

Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности . Эта работа осуществляется через популяризацию профессий:

* проведение образовательных мероприятий и программ, направленных на определение будущей профессии - интерактивных игр, семинаров, мастер-классов, открытых лекториев, встреч с интересными людьми;
* популяризацию научно-изобретательской деятельности;
* поддержку и развитие детских проектов;
* организацию профильных событий- фестивалей, конкурсов, олимпиад, акций, флешмобов. Проведение образовательных программ по повышению квалификации инструкторского и педагогического состава ,а так же руководителей общественных организаций.

|  |  |
| --- | --- |
| Направления работы | Мероприятия |
| Профессиональное информирование | Предоставление сведений о специфике различных профессий, о потребностях рынка труда города, региона, динамике его развития, возможностях профессиональной самореализации в современных социально-экономических  условиях |
| Участие в олимпиадах, конкурсах, мастер-классах, профориентационных  играх, кинолектории | День выбора рабочей профессии  В программе: мастер-классы  «Мастер своего дела» |
| Участие в Днях открытых дверей в профессиональных учебных заведениях города, встречи со специалистами  организаций/предприятий | Декадник профориентационной работы. Фестиваль рабочих профессий |
| Содействие патриотическому воспитанию подростков и молодежи, формированию осознанного профессионального выбора и построения профессиональной карьеры | Конкурс «Профессия, которую я выбираю» |
| Участие в мероприятиях, направленных на подготовку школьника к осознанному  Планированию и реализации своего профессионального будущего | Единый областной день профориентации |
| Совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, Индивидуальные консультации психолога для обучающихся и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии | Размещение профориентационной  Информации на страничке сайта |
| Участие в работе всероссийских профориентационных проектов | Регистрация пользователей на платформе проекта «Билет в будущее» 8-10 класс |
| Участие в мероприятиях, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего  Профессионального будущего | Всероссийские открытые уроки для обучающихся 8-10 классов на портале «ПроеКТОриЯ» |

Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями (законными представителями) школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями (законными представителями) школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Уровни | Мероприятия | Формы |
| На групповом уровне: | Диагностика и мониторинг.  Занятия правового лектория  «Консультационная служба» | Анкетирование, лекторий  Психолого- педагогические, юридические консультации специалистов школы  (социальный педагог, психолог, инспектор, администрация). |
| Информирование родителей о состоянии обученности, воспитанности и проблемах  детей. | Родительские собрания |
| Включение родителей  в процесс управления  образованием | Работа классных родительских комитетов, родительского  Комитета школы |
| Включение родителей в совместную творческую  деятельность, организацию детского досуга | Проведение совместных  социальных, общественно-полезных и досуговых  мероприятий |
| На  Индивидуальном уровне: | Индивидуальные  Консультации педагогов  специалистами социально–психологической службы. | Организация психолого-  Педагогического и правового просвещения |
| Информирование родителей о состоянии обученности, воспитанности и проблемах детей | Работа классных руководителей с дневниками обучающихся, индивидуальное  Консультирование родителей, патронаж семей. |
| Система психолого-педагогического  Сопровождения проблемных семей. | Индивидуальная работа классных руководителей, социального педагога и  Психолога с семьями «группы риска» Контроль и привлечение к ответственности за  невыполнение родительских обязанностей (при необходимости)  Патронаж неблагополучных, опекаемых детей.  Индивидуальные беседы |

Вариативные модули

**Модуль «Ключевые общешкольные дела»**

Целостное представление об окружающем мире учащиеся получают с помощью переживания особых традиционных моментов школьной жизни, позволяющее формировать самодостаточную личность, гражданина, семьянина, товарища. Гордость за свою школу, как и за свою семью, воспитывает дух патриотизма, стимулирует учеников и педагогов к формированию новых традиций, к совместному творчеству. Для этого в образовательной организации используются следующие формы работы:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Уровни | Мероприятия | Формы |
| На внешкольном уровне: | Экологический десант | Акции, субботники: «Мы за чистый город», «Чистый двор» |
| «Весенняя неделя добра» | Благотворительные акции, оказание шефской помощи ветеранам и одиноким пожилым людям. |
| «Мужеству посвящается» | Акция «Георгиевская лента»,  «Бессмертный полк» благотворительный концерт для ветеранов труда и тружеников тыла «В сердце память сохраним», облагораживанием мемориальных досок |
| На школьном уровне: | «Здравствуй, школа!» | Торжественная линейка |
| «Посвящение в первоклассники» | Праздник для первоклассников |
| « Посвящение в пятиклассники» | праздник для пятиклассников |
| «День самоуправления»; | КТД |
| «Спасибо Вам, учителя!» | праздник |
| «Деньматери» | праздник |
| Месячник мужества «Вахта памяти» | общешкольная линейка смотр-конкурс строя и песни, конкурс рисунков, плакатов, сочинений. |
| «Для милых дам» | КТД |
| «Папа, мама, я–спортивная  семья», «День здоровья» | спортивно-игровые программы |
| «Новогодний карнавал» | Театрализованные новогодние  праздники |
| «День семьи» | Поздравления для родителей и законных представителей |
| «Праздник достижений. День творчества» | Отчетный концерт, оформление выставки декоративно  прикладного творчества учеников |
|  | Последний звонок | праздник |

* + 1. Модуль «Детские общественные объединения»

Действующее на базе школы детское общественное объединение–это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения. Его правовой основой является ФЗ от 19.05.1995 N 82-ФЗ (ред. от 20.12.2017) "Об общественных объединениях" (ст.5). Воспитание в детском общественном объединении осуществляется посредством школьных объединений.

Работа школьных объединений дает ребенку возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения, получить важный для их личностного развития опыт осуществления дел, направленных на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как внимание, забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***№*** | Название объединения | Деятельность |
| 1. | «Патриот» | Формирование активной гражданской позиции.  Участие в школьных мероприятиях: «Твои права и обязанности», «День борьбы с терроризмом», «День борьбы с вредными привычками».  Проведение уроков безопасности в сети интернет. Распространение информационных листовок ,буклетов и флаеров. Подготовка агитбригады по правовому воспитанию«Ты–гражданин» и др мероприятия. |
| 2. | «Юный пешеход» | Формирование навыков безопасного поведения надороге,здоровьесбережения.  Подготовка агитбригады по соблюдению ПДД «Правила дорожные детям знать положено» для начальной школы. Проведение акции «Безопасный путь домой», «Шагающий автобус», «Стань заметнее на дороге». Проведение конкурсах: «Дорожный знак на новогодней елке»,«Юный пешеход» и др. |
| 3. | «Пропаганда ЗОЖ» | Участие в областных конкурсах социальной рекламы «Сделай свой выбор», «Будущее без наркотиков»,участие в агитбригадах, проведении досуговых и обучающих мероприятий: интерактивной игры «Живи разумно» Выпуск стенгазет, распространение буклетов, памяток, информационных листов, направленных на пропаганду здорового образа жизни. |
| 4 | «Забота» | Помощь пожилым гражданам микроучастка, ветеранам педагогического труда школы, в  Благоустройстве и уборке школьной территории, посадка деревьев и цветов |
| 5. | « Юный спортсмен» | Формирование навыков здорового образа жизни, популяризация занятий спортом, активного время препровождения. Участие в школьных, городских и областных спортивных мероприятиях |
| 6 | « Юные таланты» | Формирования у обучающихся |
| 7 | «Очарование» | Формирование творческих способностей обучающихся ОВЗ через включение их в танцевальную деятельность, Формирование творческой личности посредством обучения детей языку танца, приобщение воспитанников к миру танцевального искусства, являющегося достоянием общечеловеческой и национальной культуры |
| 8 | « Мультистудия» | Формирование у обучающихся умения владеть компьютером, как средством решения практических задач, связанных с мультимедиа и др. |
| 9 | «Марья искусница» | Формирование творческих способностей обучающихся ОВЗ. Участие в школьных, городских и областных мероприятиях |
| 10 | « Мир красок» | Формирование творческих способностей обучающихся ОВЗ. Участие в школьных, городских и областных мероприятиях |
| 11 | « Азбука театра» | Формирование творческих способностей обучающихся ОВЗ. Участие в школьных, городских и областных мероприятиях. |

* + 1. Модуль «Организация предметно – эстетической среды»

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда в школе – интернате, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

|  |  |
| --- | --- |
| ***Направления работы*** | ***Мероприятия*** |
| оформление интерьера школьных помещений(вестибюля, коридоров,  рекреаций, залов, лестничных пролетов ит.п.) и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим  средством разрушения негативных установок школьников на учебные и внеучебные занятия | оформление школы к традиционным мероприятиям (День Знаний, Новый год, День Победы), и др |
| размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; картин определенного художественного стиля, знакомящего школьников с разнообразием эстетического осмысления мира;  фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми  ит.п.); | Конкурс рисунков к знаменательным датам календаря, выставка фоторабот обучающихся, стендовая презентация, отличники и хорошисты учебы, правовой уголок, информационные стенды «Твоя будущая профессия», « Наши спортсмены» |

|  |  |
| --- | --- |
| Озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, оборудование во дворе школы беседок, спортивных и игровых площадок, доступных и  Приспособленных для школьников разныхвозрастных категорий | Проект «Школьный двор» (проектирование и разбивка клумб) |
| Благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми | Оформление классных уголков |
| Событийный дизайн–оформление пространства проведения конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций ит.п.); | Создание фотозоны к традиционным школьным праздникам, оформление школы к традиционным мероприятиям |
| Акцентирование внимания школьников посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях,  правилах. | Оформление здания школы (Новый год, День Победы, День Города), конкурс плакатов, |

Модули, вносимые школой

**Модуль «Музей и школа»**

* **Программа « Патриот»**

Музей образовательного учреждения относятся к одному из замечательных феноменов отечественной культуры, получившие широкое распространение в педагогической практике как эффективное средство обучения и воспитания в реализации государственной политики по развитию патриотизма.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Деятельность | Характеристика | Мероприятия |
| Поисково исследовательская деятельность | Данное направление работы предполагает непосредственное участие учащихся и учителей в поисково-исследовательской работе по возрождению истории родного края. Для этого необходимо ознакомить их с методикой сбора и фиксации  материалов, научить работать в фондах музеев, архивах и библиотеках, используя основные пути  сбора историко-краеведческого материала | Планомерный систематический сбор документов, памятников материальной и духовной культуры;   * Сбор активистов музея; * Прием даров и случайных поступлений. |
| Экспозиционная деятельность | Результатом поисково-исследовательской работы обучающихся становится  создание музейных экспозиций. Главная задача данного направления—способствовать повышению научного и эстетического  уровня экспозиций. | Создавать экспозиции на различную тематику:  «110 лет Свободному» и др |
| Просветительская работа | Главная задача данного направления—вовлечение в работу музея значительного числа обучающихся, их родителей, учителей. | Встречи, вечера, конференции, беседы, литературно-исторические композиции, экскурсии др.;  -использовать материалы музея на уроках истории, литературы, изобразительного  искусства, технологии, на уроках в начальных классах |
| Экскурсионно–  Массовая деятельность | Главный критерий  Повседневной работы музея  —это проведение экскурсий и других форм массовой работы. При этом должен поддерживаться высокий теоретический и методический уровень этих мероприятий, комплексный подход, актуальность и занимательность, учет возраста,  интересов и знаний участников, опора на экспозицию, материал и  актив музея. | -«Их путь блестит победой славной.  - «110 лет Свободному» и др. |

Модуль «Профилактика правонарушений»

* Программа « Профилактика правонарушений»

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Ключевые компоненты | | Формы работы | Ответственные |
| 1.Изучение и диагностическая работа с обучающимися и их семьями | | | |
| 1.1. Диагностика  детей, поступающих в школу | Изучение документов, личных дел, беседы с родителями и детьми | | Зам.директора поУВР,  соц.педагог,психолог, кл. руководители, |
| 1.2.Изучение детей и составление социального паспорта семьи с целью пролонгированной работы | Сбор материалов, выявление первоочередных задач воспитания и обучения, наблюдение,тестирование | | Кл. руководители, психолог, соц.педагог , родители |
| 1.3. Адаптация обучающихся | Индивидуальные беседы с обучающимися,их родителями, приобщение учащихся к творческим делам класса, запись в кружки и секции, т.е.формирование детского коллектива, проведение педсоветов | | зам. директора по УВР, классные руководители, воспитатели |
| 1.4.Изучение личности каждого обучающегося и выявление среди них учащихся, требующих особого внимания пед. коллектива школы | Коллективные школьные и классные мероприятия, родительские собрания, малые педсоветы | | Классные руководители и учителя, психолог, зам.директора по УВР, социальный педагог, совет по профилактике |
| 1.5.Установление  неуспешности детей в различных видах деятельности | Тестирование, анкетирование,  наблюдения, беседы | | Психолог, социальный педагог, совет по профилактике |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 2.Профилактическая работа с обучающимися   * Программа «Профилактике табакокурения, употребления ПАВ, спайсами, наркотических веществ, алкоголя и распространения ВИЧ инфекции ( СПИД) * Программа « Комплексная безопасность обучающихся» | | |
| 2.1.Коррекционная работа с«группы риска» | Организация свободного времени, отдыха в каникулы, специальные формы поощрения раскрытие потенциала личности обучающегося в ходе бесед, тренингов ,участия в КТД | Психолог, социальный педагог, классные руководители, воспитатели |
| 2.Работа по формированию потребности вести здоровый образ жизни | Классные часы, лекции, спортивные секции и соревнования, экскурсии, проведение дней Здоровья, организация активного общественно-полезного отдыха. | Зам.директора поУВР, классные руководители, воспитатели |
| 3.Профориетационная работа с обучающимися с целью поиска своего места в жизни и смысла жизни | Круглы столы, проектная деятельность, научные кружки, конференции предметные олимпиады, интеллектуальные  марафоны, конкурсы, презентации, встречи с  интересными людьми. | Зам.директора по УВР, классные руководители, воспитатели |
| 4.Правовое воспитание обучающихся | Классные часы, лекции, беседы с  представителями  межведомственных и общественных организаций, конференции, уроки права. | Зам.директора по УВР, классные руководители, воспитатели  Учителя обществознания и ОБЖ, представители ПДН ГИБДД, наркодиспансера |
| 5.Просветительская работа среди учащихся о негативном влиянии ПАВ, табакокурения на организм человека | Лекции, беседы в малых группах и  индивидуальные | Учителя биологии, химии ,ОБЖ, представители наркодиспансера,  поликлиники |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 4.Работа с родительской общественностью   * Программа « Семейное воспитание» | | | |
| 1 Выявление семей, нуждающихся в психологической и социальной поддержке | Анкетирование, тестирование, наблюдение,беседы. | В течение учебного года | Психолог, совет по профилактике, соц.педагог, школьный родительский комитет |
| 2.Учебно-  Просветительская деятельность  среди родителей | Лекции, семинары род.собрания,беседы. | в течение учебного года | Социальный педагог, психолог, зам. Директора по УВР, классные руководители |

**4.ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ САМОАНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**

Анализ организуемого в школе воспитательного процесса проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Анализ осуществляется ежегодно силами самой образовательной организации.

Для оценки состояния и результативности воспитания разрабатывается критериально-диагностический аппарат.

**Критерий**-обобщенный показатель развития системы, успешности деятельности. Предполагает выделение ряда признаков, по которым можно определить критериальные показатели.

Подбор критериев и показателей воспитательной работы осуществляют, исходя из ее цели, задачи направлений деятельности. На основе этого определяются методики изучения, диагностический инструментарий. Данные исследования обрабатываются и интерпретируются, делается анализ и оценка результатов, прогноз дальнейшего развития и совершенствования воспитательной работы.

При организации системы воспитательной работы необходимо уделить особое внимание эффективности воспитательного воздействия, его конечному результату.

Ожидаемый результат (черты личности младшего школьника):

* имеет широкий познавательный интерес, любознателен, наблюдателен, умеет сосредоточиться, владеет мыслительными операциями;

- стремится быть причастным к труду взрослых, коллектива сверстников;

* проявляет готовность посочувствовать, поделиться с другими,

оказать помощь;

* способен к установлению устойчивых контактов со сверстниками, умеет попросить о помощи и заявить, о своих потребностях в приемлемой форме;
* обладает чувством собственного достоинства;
* следит за своей внешностью и вещами;
* наделен чувством уважения к своему дому, близким людям, к малой и большой Родине;

- умеет замечать и приумножать красивое в природе, искусстве, руде, поступках людей;

- стремится в своих поступках быть правдивым, вежливым, делать доброе не напоказ.

Ожидаемый результат (черты личности выпускника образовательного учреждения):

* владеет системой знаний о различных сферах человеческой деятельности, являющейся основой формирования убеждений,т.е.мировоззрения;
* знает Конституцию Российской Федерации, этические и правовые нормы, регулирующие отношения человека к обществу, окружающей среде, умеет учитывать их при решении экономических, социальных, политических и экологических задач в рамках своей компетенции;
* способен в условиях развития науки, техники и изменяющейся социальной практики приобретать новые знания, используя современные образовательные технологии;
* понимает сущность и социальную значимость будущей или приобретенной профессии, знаком с проблемами, определяющими область профессиональной деятельности;

- умеет на научной основе организовать свой труд;

* умеет критически осмысливать социальную информацию, анализировать полученные данные ,быть конструктивным в принятии решений;
* проявляет самостоятельность в ситуации выбора и умеет нести ответственность за принятое решение;
* владеет навыками сотрудничества;
* владеет способами осуществления познавательной, коммуникативной, преобразовательной, художественно-эстетической деятельности; стремится к творчеству;
* убежден, что высшие ценности человеческой жизни - это добро, красота, любовь к людям;
* умеет управлять собой, своими эмоциями, творчески самосовершенствуется;
* владеет навыками организационной культуры;
* наделен чувством гражданской ответственности, стремится быть полезным окружающим людям; уважает свой народ и народы других стран;
* способен терпимо относиться к людям другой национальности и вероисповедания;
* умеет противодействовать асоциальным проявлениям.

|  |
| --- |
| **Ежегодный календарно-тематический план мероприятий**  **на 2021-2022 учебный год** |
| **Классное руководство**  (согласно индивидуальным планам работы классных руководителей) |
| **Школьный урок**  (согласно индивидуальным планам работы учителей-предметников) |
| **Школьное медиа**  (согласно индивидуальным планам работы классных руководителей) |
| **Самоуправление**  (согласно индивидуальным планам работы классных руководителей) |
| **Курсы внеурочной деятельности**  (согласно индивидуальным планам работы учителей-предметников) |
| **Профориентация**  (согласно индивидуальным планам работы классных руководителей) |
| **Работа с родителями**  (согласно индивидуальным планам работы классных руководителей) |
| |  |  |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | **Ключевые общешкольные дела** | | | | | | | | | |  | | | дата | | | содержание | ответственные |  | | Сентябрь **Девиз месяца: « Внимание, дети!»** | | | | | | | | | | 1 | | | 1.09.21 | | День знаний, Урок Мира | | Султанова О.В.  Симакова Л.Б.  Коваленко Т.  Криницкая Е.В. |  | | 2 | | | 2-8.09.21 | | Неделя безопасности | | Кл. руководители  воспитатели |  | | 3 | | | 3.09.21 | | День солидарности в борьбе с терроризмом | | Симакова Л.Б.  Кл. руководители  воспитатели |  | | 4 | | | 3.09.21 | | День окончания Второй мировой войны | |  | | 5 | | | 15.09. – 24.09.21 | | Оформление по классам выставки ДПИ и ИЗО  « Осеннее вдохновение» | | СурковаВ.И.  Кравченко Л.А.  Кл. руководители воспитатели |  | | 6 | | | 15.09.21 | | Конкурс стихов: « Есть в осени первоначальной - короткая, но дивная пора… | | Корнева Е.А.  Попова В.А.  Карпенко Т.В. |  | | 7 | | | 25.09.21 | | КТД «Праздник осени»1-4 кл  КТД «Праздник осени»5-10 кл | | РуководительМО  Пазникова Н.В.  Козлова Т.А. |  | | 8 | | | сентябрь | | Участие в конкурсах различного уровня | | Руководители МО |  | | 9 | | | сентябрь | | Проведение предметной недели | | Руководители МО |  | | 10 | | | Сентябрь 2021 | | Легкоатлетический пробег « Кросс нации» | | Радионов В.В. |  | | 11 | | | По плану кл. руководителей | | Родительские классные собрания | | Кл. руководители воспитатели, Зам. директора по УВР |  | | 12 | | | В течение месяца | | Планирование работы органов школьного самоуправления. | | Кл. руководители воспитатели, ст. воспитатель |  | | 13 | | | В течение месяца | | Корректировка списков детей «группы риска» | | Социальный педагог  Педагог психолог |  | | 14 | | | В течение месяца | | Составление социального паспорта класса, школы | | Кл. руководители воспитатели Социальный педагог |  | | 15 | | | В течение месяца | | Мероприятия по привитию трудовых навыков | | Кл. руководители воспитатели |  | | 16 | | | 15.09.21 | | Утверждение планов воспитательной работы, внеурочной деятельности, классных часов | | Зам. директора по УВР |  | | 17 | | | В течение месяца | | Составление расписания занятий педагогов ДО, | | Ст. воспитатель |  | | 18 | | | В течение месяца | | Участие в областном конкурсе « Созвездие» | | Кл руководители,  Воспитатели,  Учителя трудового обучения, ИЗО |  | | 19 | | | В течение месяца | | Видео - презентации о жизни класса «С днем рождения, любимая школа» | | Кл руководители,  Воспитатели, |  | | **октябрь** | | | | | | | | | | Девиз: «Здоровое поколение» | | | | | | | |  | | 1 | | | 1.10.21 | Поздравление педагогов ветеранов, бабушек, дедушек с днем пожилого человека | | | Ваненкова Л.А.  Серебренникова  Кл.руководители  воспитатели |  | | 2 | | | 5.10.21 | День учителя | | | Корнева А.А.  Березин И.И.  Наумова Н.В.  Коротков А.Е. |  | | 3 | | | 5.10.21 | День школьного самоуправления | | | Зам.директора по УВР старший воспитатель  Совет старшеклассников |  | | 4 | | | 15.10.21 | Акция « Водитель, остановись - идет незрячий пешеход» | | | Криницкая Е.В.  Кл. руководители воспитатели |  | | 5 | | | 17.10.21 | Первенство дартс | | | Радионов В.В. |  | | 6 | | | Последняя неделя месяца | Классные часы по правилам поведения во время каникул | | | Кл. руководители |  | | 7 | | | Согласно плана | Совет профилактики | | | Зам. директора по УВР  Социальный педагог,  кл. руководители  воспитатели |  | | 8 | | | Третья неделя месяца | Составление плана работы на осенние каникулы, заседание МО | | | Кл. руководители  воспитатели |  | | 9 | | | 28.10-30.10.21 | Всероссийский урок безопасности школьников в сети интернет | | | Кл. руководители  Воспитатели |  | | 10 | | | 29.10.21 | Конкурс стихов, посвященных дню рождения великого русского поэта С. Есенина | | | Учителя русского языка и литературы библиотекарь  Кл. руководители  Воспитатели |  | | 11 | | | к месяца | Родительские собрание Окончание 1 четверти | | | Кл руководители,  Воспитатели |  | | **ноябрь** | | | | | | | | | | Девиз: «Крепка семья - крепка держава» | | | | | | | | | | 1 | | ноябрь | | Участие в конкурсах различного уровня. | | | Кл руководители,  Воспитатели,  Педагоги ДО |  | | 2 | | 4.11.21 | | Единый урок « День народного единства»  КТД « День народного единства» | | | Кл руководители,  Воспитатели,  Симакова Л.Б. |  | | 3 | | ноябрь | | Работа школьного совета «Мыслители и творцы» | | | Зам.директора по УВР  Ст. воспитатель |  | | 4 | | В течение месяца | | Предметные недели | | | Зам.директора по УВР  Кл. руководители |  | | 5 | | В течение месяца | | Всемирный день рождения Деда Мороза (конкурс рисунков) | | | Суркова В.А.  Кл. руководители  Воспитатели  библиотекарь |  | | 6 | | 8.11.21 | | Конкурс чтецов « С днем рождения Дед Мороз» | | | Попова В.А.  Кл. Руководители  воспитатели |  | | 7 | | 29.11.21 | | КТД по классам «Святость материнства», посвященное «Дню матери» | | | Кашина Т.П.  Гулевич Л.М.  Кл руководители,  Воспитатели, |  | | 8 | | 16.11.21 | | Открытые занятия Международный День толерантности | | | Руководители МО  Кл руководители,  Воспитатели, |  | | 9 | | 20.11.21 | | Открытое занятие  Всероссийский день прав ребенка | | | Руководители МО  Кл руководители,  Воспитатели |  | | 10 | | По плану | | Совет профилактики | | | Зам.директора по УВР,  социальный педагог.  педагог психолог |  | | **декабрь** | | | | | | | | | | **Девиз: «Новогодние приключения»** | | | | | | | | | | 1 | | | декабрь | | | Участие в конкурсах различного уровня. | Руководители МО  Кл. руководители  Воспитатели  педагоги ДО |  | | 2 | | | декабрь | | | Заседание Школьного Совета «Мыслители и творцы» | Ст. воспитатель Кл. руководители  Воспитатели |  | | 3 | | | 1.12.21 | | | Всемирный урок, занятия « Всемирный день борьбы со СПИДом» | Кл. руководители  Воспитатели |  | | 4 | | | 3.12.21 | | | Радиолинейка. День неизвестного солдата Тематические уроки, занятия «Герои Отечества» | Симакова Л.Б.  Султанова О.В.  Кл. руководители  Воспитатели |  | | 5 | | | 12.12.21 | | | Мероприятия, приуроченные ко Дню Конституции России | Симакова Л.Б.  Кл. руководители  Воспитатели |  | | 6 | | | 3.12.21 | | | КТД «Международный день инвалида» | Руководитель МО коррекционного цикла  Кл. руководители  Воспитатели |  | | 7 | | | 27.12.21 | | | Школьные новогодние мероприятия    Оформление зала, елки:    вход в актовый зал  Фойе,Окна в фойе  1этаж    Окна 1 этажа | Нач.кл- Северова НВ  Семенчук И.П.  5-10- Симакова Л.Б.  Султанова О.В.    Синичук Е.А.  Короткова В.А  Кашина Т.П.  Гулевич Л.М.  Пазникова Н.В.  Козлова Т.А.  Шапрынская ОВ  Полыгалина ЕА  Голева О.В.  Орешкина  Ваненкова Л.А.  СеребренниковаНС    Березин И.И.  Корнева А.А.  Фетисова Е.П.  Коновец СК    Все классы |  | | 8 | | | 2-8.12.21 | | | Соревнование. Шашечный турнир на приз Деда Мороза | Радионов В.В. |  | | 9 | | | По плану | | | Совет профилактики | Социальный педагог, классные руководители  воспитатели |  | | 10 | | | декабрь | | | Проверка журналов педагогов ДО | Старший воспитатель |  | | 11 | | | декабрь | | | Составление плана работы на зимние каникулы | Ст воспитатель  Кл. руководители  воспитатели |  | | январь  **Девиз: « Я гражданин своей страны »** | | | | | | | | | | 1 | | | январь | | | Предметные недели | Руководители МО |  | | 2 | | | 25.01.22 | | | Радиолинейка. Открытие месячника Оборонно-массовой, спортивной и патриотической работы | Симакова Л.Б.  учитель ОБЖ, учителя физкультуры |  | | 3 | | | январь | | | Участие в Областном конкурсе видеороликов « Нам этот мир завещано беречь» | Пазникова Н.В.  Козлова Т.А. |  | | 4 | | | 26.01.22 | | | Соревнование Настольный теннис | Радионов В.В. |  | | 5 | | | январь | | | Участие в конкурсах различного уровня | Кл. руководители  Воспитатели |  | | 6 | | | 27.01.22 | | | Открытые занятия по классам « День полного освобождения Ленинграда от блокады | Симакова Л.Б.  Кл. руководители  Воспитатели |  | | 7 | | | январь | | | Совет профилактики | Зам.директора по УВР социальный педагог  кл. руководители  воспитатели |  | | **февраль**  Девиз: «Готов к труду и обороне!» | | | | | | | | | | 1 | | | февраль | | | Участие в конкурсах различного уровня | кл. руководители  воспитатели |  | | 2 | | | февраль | | | Предметные недели | кл. руководители  воспитатели |  | | 3 | | | февраль | | | Месячник Оборонно-массовой, спортивной и патриотической работы | кл. руководители  воспитатели  учителя физкультуры |  | | 4 | | | февраль | | | соревнованиях по стрельбе | Радионов В.В. |  | | 5 | | | февраль | | | Лыжня-России 2022 | Радионов В.В. |  | | 6 | | | 25-28.02.22 | | | Смотр строя и песни «Защитник-2022» по классам 5-10 | Поленова М.М.  Радионов В.В.,  кл руководители  воспитатели |  | | 7 | | | 20.02.22 | | | фестиваль литературно-музыкальных композиций, посвященный Дню защитника Отечества | Голева О.В.  Орешкина Е.А.  кл руководители  воспитатели |  | | 8 | | | февраль | | | Мероприятия по ПДД  Акция «Покормите птиц зимой» | Вострикова О.М.  кл руководители  воспитатели |  | | 9 | | | февраль | | | Индивидуальная работа с детьми» группы риска» | Замдиректора по УВР, социальный педагог, кл руководители  воспитатели |  | | 10 | | | По плану | | | Совет профилактики | Замдиректора по УВР, социальный педагог, классные руководители |  | | 11 | | | 13.02.22 | | | Лыжня России -2021 | Радионов В.В. |  | | **март**  Девиз: «Мое место в мире» | | | | | | | | | | 1 | | | март | | | Участие в конкурсах различного уровня. | Классные руководители, педагоги ДО |  | | 2 | | | 5.03.22 | | | Праздничный концерт «Для милых дам» | Ваненкова Л.А.  Серебренникова НС  Воспитатели  Кл руководители |  | | 3 | | | 20.03.22 | | | Эстафеты «Богатырские забавы» | Радионов В В . |  | | 4 | | | март | | | Классные часы, воспитательские занятия по правилам поведения во время каникул | Классные руководители  воспитатели |  | | 5 | | | март | | | Индивидуальная работа с обучающимися, воспитанниками | Зам директора по УВР, социальный педагог,  кл руководители  воспитатели |  | | 6 | | | март | | | Совет профилактики | Зам директора по УВР, соц педагог, кл руководители  воспитатели |  | | 7 | | | март | | | Мероприятия по привитию трудовых навыков | воспитатели  кл руководители |  | | **апрель**  Девиз: «За здоровый образ жизни!» | | | | | | | | | | 1 | | | апрель | | | Участие в конкурсах различного уровня | Кл. руководители, педагоги ДО  воспитатели |  | | 2 | | | апрель | | | Участие в научно – практической конференции «Первые шаги», «Путь к успеху», «Старт в науку» | Учителя предметники  Воспитатели  Кл.руководители |  | | 3 | | | апрель | | | Весенняя неделя добра | Шапрынская О.В.  Ст. воспитатель  Воспитатели  Кл. руководители |  | | 4 | | | 7.04.22 | | | Месячник «За здоровый образ жизни» «Всемирный день здоровья» | Радионов В.В. |  | | 5 | | | апрель | | | Акция «Зеленая весна»  Мероприятия по дорожной и пожарной безопасности | Криницкая Е.В.  Вострикова ОМ  Ст. воспитатель  Зам.директора по АХР |  | | 6 | | | апрель | | | Совет профилактики | Зам директора по УВР, социальный педагог, классные руководители |  | | 7 | | | апрель | | | Работа с детьми «группы риска» | Зам директора по УВР, соц педагог, кл руководители воспитатели |  | | **Май**  Девиз: «Наши успехи и достижения» | | | | | | | | | | 1 | май | | | | | Участие в конкурсах различного уровня | Кл руководители, педагоги ДО |  | | 2 | май | | | | | Предметная неделя | Руководители МО |  | | 3 | май | | | | | Участие в акции «Бессмертный полк» | Симакова Л.Б.  Ст. воспитатель  Кл. руководители  воспитатели |  | | 4 | май | | | | | Тематические классные час, посвященные Дню Победы | Кл руководители  воспитатели |  | | 5 | май | | | | | Праздничный концерт «Этих дней не смолкнет слава» | Синичук Е.А.  Короткова В.А.  Коротков А.Е.  Воспитатели  Кл руководители |  | | 6 | 15.05.22 | | | | | Праздничный концерт  «Семь Я», посвященный Дню семьи | Ваненкова ЛА  Серебренникова НС  Кл руководители  Воспитатели |  | | 7 | 15.05.22 | | | | | Музыкальная зарядка со стражем порядка | Радионов В.В. |  | | 8 | 19.05.22 | | | | | Праздник достижений | Кашина Т.П.  Коротков  Воспитатели  Кл. руководители |  | | 9 | 25.05.22 | | | | | Праздник Последнего звонка | Симакова Л.Б.  Султанова О.В. |  |   **Детские общественные объединения**  По индивидуальному плану педагогов дополнительного образования и программам воспитателей по кружковой занятости |

**Организация предметно-эстетической среды**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | Дела события мероприятия | Дата проведения | **ответственные** |
| 1 | Оформление классных  уголков, игровых, спальных комнат | сентябрь | кл.руководители  воспитатели |
| 2 | Оформление рекреаций к праздничным  мероприятиям и собраниям | В течение учебного года | кл.руководители  воспитатели |
| 3 | Выставка стенгазет ко дню учителя | Октябрь | кл.руководители  воспитатели |
| 4 | Конкурс «Снежное чудо» (оформление окон, выставки) | декабрь | кл.руководители  воспитатели |
| 5 | Конкурсы ИЗО и ДПИ по различной тематике | В течение учебного года | Педагоги дополнительного образования  кл. руководители  воспитатели |

**Музей и школа**

**Календарно- тематический план по патриотическому воспитанию**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Название блока | Тематика мероприятий | Дата |
| **Моя малая родина**. | Листая страницы истории школы  Начальная школа.  1.Экскурсии в музей: знакомство с историей школы.  2.Выставка поделок из природного материала «Дары родного леса»  3.Уголок родной природы.  4.Русская изба.  5.Предметы быта 19-20 века.  6.Выставка поделок из природного | сентябрь  сентябрь  Октябрь  Ноябрь  Декабрь  февраль |
| **Средняя школа**.  1.Выставка поделок из природного материала «Дары родного леса»  2.Чтобы помнили. Вечер памяти основателя школьного музея И.А Иващенко.  Памятные даты истории школы. Листая старые альбомы.  Встреча с выпускниками разных лет. Презентация.  3. Встреча с ветеранами педагогического труда и их учениками.  4.Конкурс ретро-фотографий «Загляните в семейный альбом» - история одной фотографии. | сентябрь |
| Начальная школа.  1.Приамурье моё. Видео путешествия по Амурской области.  2. Памятники экологии Амурской области. Архаринский и Норский заповедники.  3. Конкурс рисунков «Край родной». | октябрь  ноябрь  декабрь |
| **Дни воинской славы России.** | Начальная школа  1.Беседа «Независимость нашей страны родилась на поле Куликовом»  2.Викторина «Слава русским полководцам»  3.-Конкурс рисунков «Оружие, доспехи 1812 г.» (1-4 классы)  Средняя школа  1.8 сентября — День Бородинского сражения.-Литературно-музыкальный вечер «И помнит вся Россия про день Бородино».  2.-Видео экскурсия «Три ратных поля России».  3.11 сентября — День победы русской эскадры под командованием Ф. Ф. Ушакова над турецкой эскадрой у мыса Тендра.  4. –Беседа «К славе летели фрегаты Федора Ушакова». -Конкурс рисунков фрегатов.  5. 21 сентября — День победы русских полков во главе с великим князем Дмитрием Донским над монголо-татарскими войсками в Куликовской битве.  Беседа «Независимость нашей страны родилась на поле Куликовом»  6.-Викторина «Слава русским полководцам»  7.-Конкурс кроссвордов «Герои войны 1812 г.» (5-10 классы)   1. Первые исследователи Амурской области. Видеопрезентация. 2. История Албазинской крепости. Исследовательская работа с презентацией   3. 9 октября — День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в битве за Кавказ. Просмотр документальных фильмов о героях сражения.  1.4 ноября — День народного единства. Беседа «В единстве – сила».Информационный час «Из истории праздника»  1.1 декабря — День победы русской эскадры под командованием П. С. Нахимова над турецкой эскадрой у мыса Синоп.  Беседа «Слава русских моряков»  2. 3 декабря — День Неизвестного Солдата.  -Просмотр фильма «Неизвестный солдат» с обсуждением. -Имя твоё неизвестно-подвиг твой бессмертен. Беседы  7. 5 декабря— День начала контрнаступления советских войск против немецко-фашистских войск в битве под Москвой (1941 год).  -Просмотр фильмов «28 панфиловцев» и «Волоколамское шоссе» с обсуждением.  -Уроки Мужества «Колокола нашей памяти», посвященные битве за Москву (1-11 классы)  8. 9 декабря — День Героев Отечества. Конкурс плакатов «В жизни всегда есть место подвигу». Конкурс стихов.  9.24 декабря — День взятия турецкой крепости Измаил русскими войсками под командованием А. В. Суворова. Беседы по классам.  10. 27 января — День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады.  -Литературно-музыкальная композиция «Мужество и боль Ленинграда».  -Просмотр фильмов «Мы смерти смотрели в лицо»о детском танцевальном ансамбе.  -Диспут "Дети блокадного Ленинграда" по книге Е. Верейской "Три девочки" (6-7 классы  11.2 февраля — День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве. Видео экскурсия по современному Волгограду и Мамаеву кургану.  12. День воинов-интернационалистов. Митинг у памятника  13. 23 февраля — День защитника Отечества. Проведение месячника военно-патриотической работы .  14. 18 апреля — День победы русских воинов князя Александра Невского над немецкими рыцарями на Чудском озере. Видео беседа  15.Амурская область в годы Великой Отечественной войны. Конкурс буклетов.  16.Область живёт. Презентации о современной жизни нашего края.  17.Экскурсионно-лекционное обслуживание в рамках музейно-образовательных программ  «Школа краеведения», «Музейный эрудит», «Дорогами Победы», «Музей и дети», «Эвенки Приамурья», «Экокалендарь».  18.Посещение мастер-классов при областном музее.  19.Принять участие в областной акции «Читаем книги о войне».  20.Принять участие в областном конкурсе «Столица Приамурья-город пограничный» к 170-летию основания Благовещенска.  21. Посетить музей этнокультуры Приамурья при АмГУ.  22. 9 мая — День Победы советского народа в Великой Отечественной войне 1941—1945 годов (1945 год):  КТД «Нить времён». | Сентябрь    Октябрь        ноябрь    декабрь      Январь  -февраль      Апрель - май |
|  | 1.Инсценировка «Дети блокадного Ленинграда».  2.Вечер инсценированной песни «От героев былых времён».  3.Вечер «Славные страницы освоения Амурской области».  4.«Флаг державы - символ славы» - цикл мероприятий, посвящённых Дню государственного флага России | январь  февраль  апрель  май |
| **Театрализованные вечера** | Русские национальные праздники «Масленица»  «Праздник русской берёзки» | В течение учебного года |
| **Экскурсии к памятным местам.** | 1.Памятник краснофлотцам в селе Малая Сазанка.  2.Мемориал воинской славы. | Апрель-май |
| **Тематические выставки** | 1.Ветераны-педагоги нашей школы.  2.Выпускники разных лет.  3.Навечно в памяти народа подвиг солдата.  4.Выставка детского рисунка «Я только слышал о войне» | В течение учебного года |
| **Акции** | 1.«Милосердие», «Ветеран живет рядом», 2.«Георгиевская ленточка»,  3.«Мы граждане России»,  4.«Свет в окне» - шефство над ветеранами | В течение учебного года |
| **Фотовыставки** | 1.«Мы дети твои, Россия»к дню Конституции РФ.  2. Мой родной город (село).  3. Город Благовещенск глазами детей. | В течение учебного года |
| **Участие в областных и всероссийских онлайн викторинах и конкурсах.** | По плану проведения | В течение учебного года |
| **История спорта** | Герои зимних Олимпиад. Фотовыставка.  Герои летних Олимпиад. Фотовыставка.  Викторина «Знатоки олимпийских видов спорта» | В течение учебного года |
| **История космодрома «Восточный»** | 1.Интерактивная игра для подростков в рамках дня космонавтики.  2.Экскурсия в музей города Циолковский.  3.«Земля в иллюминаторе» - игровая программа для детей, посвященная Дню  Космонавтики.  4.«Космос - это высоко» - выставка творческих работ изобразительного  Искусства. | апрель |
| **Широка страна моя родная.** | 1.«Как не любить мне эту землю» - мультимедийная беседа, посвященная присоединению Крымского полуострова к России. | март |
| **Широка страна моя родная.** | 1.«Как не любить мне эту землю» - мультимедийная беседа, посвященная присоединению Крымского полуострова к России. | март |
| **Профилактика правонарушений**  (согласно индивидуальному плану работы социального педагога, воспитателей) | | |
| **Трудовое воспитание**  Согласно индивидуальному плану воспитателей | | |
|  |  |  |