Государственное общеобразовательное автономное учреждение Амурской области «Свободненская специальная (коррекционная) школа-интернат»

РАССМОТРЕНА
на заседании педагогического совета
специальная (коррекционная)
специальная (коррекционная)
школа-интернат»
Протокол № 1 от 31.08. 2020г.

УТВЕРЖДЕНА
Директор ГОАУ «Свободненская
школа-интернат»
_____ О.Б. Николаева

ГОАУ «Свободненская

Адаптированная основная

общеобразовательная рабочая программа

учебного предмета «Окружающий мир»

для 1 «А» класса

2020 – 2021 учебный год

Программу составила:
Полыгалина Елена Александровна
учитель начальных классов
высшей квалификационной категории

г. Свободный 2019 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного предмета «Окружающий мир» для 1 «А» класса разработана на основе:

- Закона об образовании в РФ от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ;
- ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ (Приказ от 19.12.2014г. № 1598);
- Адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования для слепых, слабовидящих обучающихся (вариант 4.2) ГОАУ «Свободненская специальная (коррекционная) школа-интернат»;
- Рабочей программы «Окружающий мир» (А.А.Плешакова.Е.А. Крючкова – М.: Просвещение, 2016 г.).

Рабочая программа учебного предмета «Окружающий мир» разработана для обучающихся 1 «А» класса с нарушением зрения, имеющих задержку психического развития.

Для достижения обучающимися планируемых результатов освоения учебного предмета «Окружающий мир» используется следующий перечень учебно-методического обеспечения:

- Окружающий мир. (авт. Плешаков А. А.). Учебник 1 класс. 1-2 ч.. — М. Просвещение, 2020 г;
- Окружающий мир. 1 класс. Рабочая тетрадь (авт. Плешаков А. А.). - М.: Просвещение, 2020 г;
- Окружающий мир 4 класс. Проверочные работы (авт. Плешаков А. А., Плешаков С.А.). – М. Просвещение, 2016 г.
- Атлас-определитель. От земли до неба. (авт. Плешаков А. А.) Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений. — М.: Просвещение, 2016.
- Юлия Корлюгова. Финансовая грамотность. Методические рекомендации для учителя.- Москва ВИТА, 2015
- Электронной приложение к учебнику по окружающему миру 1 класс. - М.: Просвещение, 2016.

Описание места учебного предмета, курса «Окружающий мир » в учебном плане

На изучение предмета «Окружающий мир» в 1 «А» классе отводится:

- количество часов в неделю – 2;
- количество часов в год – 66;
- количество учебных недель – 33.

Личностные, метапредметные, предметные результаты освоения учебного предмета

Освоение учебного предмета «Окружающий мир» вносит существенный вклад в достижение **личностных результатов**:

- знание знаменательных для Отечества исторических событий, любовь к своему городу (краю); осознание своей национальности; уважение культуры и традиций народов России и мира;
- формирование самооценки с осознанием своих возможностей в учении; умение видеть свои достоинства и недостатки, уважать себя и верить в успех;
- формирование и развитие значимых мотивов учебной деятельности, любознательности и интереса к новому содержанию и способам решения проблем; приобретение новых знаний и умений, формирование мотивации достижения результата;
- ориентацию на содержательные моменты образовательного процесса;
- наличие стремления к совершенствованию своих способностей, ориентации на образец поведения «успешного ученика» как примера для

подражания;

- формирование умения ориентироваться в пространственной и социально-бытовой среде;
- владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия;
- способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее временно-пространственной организации;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем;
- принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- формирование установки на поддержание здоровьесбережения, охрану анализаторов; на безопасный, здоровый образ жизни.

Изучение учебного предмета «Окружающий мир» играет значительную роль в достижении **метапредметных результатов**:

- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;
- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- формирование умения понимать причины успеха (неуспеха) учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
- активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;
- использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;
- овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и других) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;
- овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;
- умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;
- овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;

- готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества.

При изучении учебного предмета «Окружающий мир» достигаются следующие **предметные результаты**:

- освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей;
- освоение норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;
- овладение доступными способами изучения природы и общества, компенсаторными умениями и навыками познания окружающего мира с помощью нарушенного зрения;
- овладение умениями и навыками установления и выявления элементарных причинно-следственных связей в окружающем мире;
- использование приемов и способов зрительного восприятия натуральных предметов, их моделей, макетов;
- умение описывать на основе предложенного плана и алгоритма изученные объекты и явления живой и неживой природы, выделять их существенные признаки;
- умение использовать зрительно-моторную координацию, пространственную ориентировку и зрительное восприятие для расширения знаний о живой и неживой природе, формирования целостных представлений о предметах окружающего мира посредством развития способности вести целенаправленное наблюдение для формирования умений анализировать свои восприятия, относить их к определенному предмету;
- сравнение объектов живой и неживой природы на основе внешних признаков или известных характерных свойств, используя зрительное восприятие и все анализаторы, проводить простейшую классификацию изученных объектов природы;
- умение проводить несложные наблюдения в окружающей среде на основе зрительного восприятия и использования всех анализаторов, ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование и измерительные приборы, средства оптической коррекции;
- обнаружение простейших взаимосвязей между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе;
- узнавание государственной символики Российской Федерации и своего региона; описание достопримечательностей столицы и родного края;
- уметь находить на карте мира Российскую Федерацию, на карте России Москву, свой регион и его главный город;
- оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах (семья, группа сверстников, этнос).

Планируемые результаты изучения учебного предмета

В результате изучения предмета “Окружающий мир” ученик должен

Знать:

- название планеты, на которой живет;
- государственную символику Российской Федерации и своего региона;
- общие признаки живых организмов;
- основные условия благополучной жизни растений и животных;
- правила сохранения и укрепления здоровья;
- основные правила поведения в окружающей среде (на дорогах, в школе);
- основные профессии людей и определять взаимопомощь людей разных профессий;
- основные группы животных и растений;
- правила поведения в природе;
- знаки дорожного движения, необходимые для соблюдения безопасности;
- основные признаки каждого времени года;
- основные помещения школы;

- улицы, расположенные вблизи школы и дома
- основные учреждения культуры, быта;

Способен:

- описывать достопримечательности столицы и родного края; находить на карте мира Российскую Федерацию, на карте России Москву, свой регион и его главный город;
- узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы;
- описывать на основе предложенного плана и алгоритма изученные объекты и явления живой и неживой природы, выделять их существенные признаки;
- использовать зрительно-моторную координацию, пространственную ориентировку и зрительное восприятие для расширения знаний о живой и неживой природе
- сравнивать объекты живой и неживой природы на основе внешних признаков или известных характерных свойств, используя зрительное восприятие и все анализаторы, проводить простейшую классификацию изученных объектов природы;
- определять признаки различных объектов природы (цвет, форму, сравнительные размеры);
- пользоваться словами, указывающими направления и время;
- наблюдать, делать умозаключения;
- различать профессии людей;
- различать части растения, отображать их на рисунке;
- использовать готовые модели (глобус, карту, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов;
- показывать сушу и воду на глобусе;
- ориентироваться в помещениях школы;
- различать знаки светофора; знаки дорожного движения, необходимые для соблюдения безопасности;
- использовать естественно-научные тексты (на бумажных и электронных носителях, в том числе в контролируемом Интернете) с целью поиска и извлечения информации, ответов на вопросы, объяснений, создания собственных устных или письменных высказываний;
- решать практические задачи с помощью наблюдения, сравнения;
- ухаживать за растениями (животными);
- выполнять изученные правила охраны и укрепления здоровья, безопасного поведения;
- оценивать воздействие человека на природу, выполнять правила поведения в природе и участвовать в ее охране;
- составлять описательный рассказ по картине, наблюдаемого объекта во время экскурсии;
- проводить наблюдения и опыты под руководством учителя;

группировать и классифицировать объекты живой и неживой природы.

Формы организации деятельности обучающихся на учебном предмете:

- фронтальные, групповые, индивидуальные.

Формы контроля освоения обучающимися учебного предмета:

- Входной контроль – для определения уровня подготовки к школе (сентябрь);
- Промежуточный контроль – для определения уровня формирования предметных УУД по изученным темам (декабрь);

- Итоговый контроль – для сравнения результатов и определения уровня усвоения стандарта начального общего образования за 1 класс (апрель – май).

Содержание учебного предмета, курса

№	Наименование разделов	Кол. Час.
1	Введение	1
2	«Что и кто?	20
3	«Как, откуда и куда?»	12
4	«Где и когда?»	11
5	«Почему и зачем?»	22
	Итого	66

Требования к уровню подготовки обучающихся по конкретной теме (разделу) указаны в календарно-тематическом планировании.

Содержание программы

Человек и природа

Природа вокруг нас. Признаки предметов. Примеры явлений природы: смена времён года, снегопад, листопад, перелёты птиц, смена времени суток, рассвет, закат, ветер, дождь, гроза. Звёзды и планеты. Солнце, Земля. Общее представление о планете Земля, ее форме и размерах. Рельефный глобус как модель Земли. Смена дня и ночи на Земле. Времена года, их особенности (на основе наблюдений). Смена времён года в родном крае на основе наблюдений. Погода, её составляющие (температура воздуха, облачность, осадки, ветер). Наблюдение за погодой своего края на основе использования всех сохранных анализаторов. Растения, их разнообразие. Части растения (корень, стебель, лист, цветок, плод, семя). Условия, необходимые для жизни растения (свет, тепло, воздух, вода). Наблюдение роста растений, фиксация изменений на основе наблюдений реальных объектов посредством использования всех сохранных анализаторов (в том числе и остаточного зрения). Животные, их разнообразие. Условия, необходимые для жизни животных (воздух, вода, тепло, пища). Насекомые, рыбы, птицы, звери, их отличия. Питания разных животных. Правила поведения в природе.

Человек и общество

Понятие семьи. Семейные традиции (первоначальные представления). Взаимоотношения в семье и взаимопомощь членов семьи. Оказание посильной помощи взрослым. Имена и фамилии членов семьи. Младший школьник. Правила поведения в школе, на уроке. Обращение к учителю. Классный, школьный коллектив, совместная учёба, игры, отдых. Составление режима дня школьника. Правила взаимоотношений со взрослыми, сверстниками, культура поведения в школе и других общественных местах. Значение труда в жизни человека и общества. Некоторые профессии людей. Средства связи: почта, телеграф, телефон, электронная почта.Средства массовой информации: радио, телевидение, пресса, Интернет. Наша Родина. Ценностно-смысловое содержание понятий «Родина», «Отечество». Государственная символика России: Государственный герб России, Государственный флаг России. Президент Российской Федерации. Праздник в жизни общества. Новый год, Рождество, День защитника Отечества, 8 Марта, День весны и труда, День Победы, Праздники и памятные даты своего региона. Россия на карте, государственная граница России. Москва как столица России. Некоторые достопримечательности Москвы: Кремль, Красная площадь. Города России. Санкт-Петербург: некоторые достопримечательности

(Зимни й дворец, памятник Петру I — Медный всадник, разводные мосты через Неву и др.). Многонациональность России. Народы, населяющие Россию, их обычаи, характерные особенности быта (по выбору).

Правила безопасной жизни

Ценность здоровья и здорового образа жизни. Режим дня школьника, чередование труда и отдыха в режиме дня; личная гигиена. Физическая культура, закаливание, игры на воздухе как условие сохранения и укрепления здоровья. Личная ответственность каждого человека за сохранение и укрепление своего физического здоровья. Номера телефонов экстренной помощи. Дорога от дома до школы, правила безопасного поведения на дорогах. Правила пожарной безопасности, основные правила обращения с газом, электричеством, водой. Правила безопасного поведения в природе.

График проведения проверочных и контрольных работ
по окружающему миру 1 класс

Период обучения	Практические работы	Проверочные работы	Экскурсии	Проекты
1 четверть	6	1	1	1
2 четверть	*6*	*1*	-	*1*
3 четверть	*2*	*1*	-	*1*
4 четверть	*1*	*1*	-	*1*
Итого:	*15*	*4*	-	*4*

Календарно – тематическое планирование предмета «Окружающий мир» 1 класс (вариант 4.2)

№п/п	Тема урока	Кол. час	Требования к уровню подготовки обучающихся. Планируемые результаты			Форма контроля	Дата
			Предметные	Метапредметные	Личностные		
			Введение (1 ч.)				
1	Задавайте вопросы. С. 3-8	1	Познакомить с новым предметом, с учебником, рабочей тетрадью.	**Регулятивные УУД:** умение услышать и удержать учебную информацию **Познавательные УУД:** умение выделять основные признаки. **Коммуникативные УУД:** задавать вопросы, обращаться за помощью.	Формировать у учащихся способность к самоорганизации в решении учебной задачи.	Текущий	
			Что и кто? (20 ч.)				
2	Что такое Родина? *Знакомство с понятием «Родина». Первоначальные сведения о народах России, её столице, о своей малой родине.* С.9-11	1	Обучающийся научиться -- узнавать государственные символах России (флаг, гимн, герб); - разных национальностях; - как выглядят русские национальные костюмы, рассказывать о родном городе; - отличать российские государственные символы от символов других стран, национальную одежду от другой. Обучающийся получит возможность научиться составлять текст по картинке.	**Регулятивные УУД:** использовать речь для регуляции своего действия. **Познавательные УУД:** использовать знаково-символические средства; подводить под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков (национальный костюм: цвет, орнамент и т. д.). **Коммуникативные УУД:** формулировать собственное мнение и позицию; договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности	Гражданская идентичность в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства со-причастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание своей этнической принадлежности, гуманистические и демократические ценности многонацио-нального рос-сийского общества.	Текущий	
3	Что мы знаем о народах России?	1	Обучающийся получит возможность научиться:	**Регулятивные УУД:** использовать речь для	Гражданская идентичность в	Группов ой	

	Многонациональный характер населения России. С.12-13		узнавать о народах, проживающих на территории России, о разных национальностях, как выглядят русские национальные костюмы, расскажут о родном городе. Обучающийся научится: - отличать российские государственные символы от символов других стран, национальную одежду от другой	регуляции своего действия. **Познавательные УУД:** использовать знаково-символические средства; подводить под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков (национальный костюм: цвет, орнамент и т. д.). **Коммуникативные УУД:** формулировать собственное мнение и позицию; договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности.	форме осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание своей этнической принадлежности, гуманистические и демократические ценности многонационального российского общества.		
4	Что мы знаем о Москве? *Москва – столица России. Достопримечательности Москвы.* С.14-15	1	<u>Обучающийся получит возможность</u> узнать о столице нашей родины Москве. <u>Обучающийся научится</u> -отличать достопримечательности города Москвы от других стран		Эмоциональное осознание себя как россиянина, гражданина большой страны, имеющей разнообразную культуру, природу, историю.	Фронтальный	
5	*Проект 1 «Моя малая Родина».* С.46-47	1	<u>Обучающийся получит возможность</u> узнать о малой Родине. <u>Обучающийся научится</u>: - составлять проект на тему. фотографировать достопримечательности - составлять устный рассказ.	**Регулятивные УУД:** - поиск ответа на поставленный вопрос. **Познавательные УУД:** - формировать. представление о Москве, как о столице Родины. **Коммуникативные УУД:** - строить понятные высказывания.	Формирование ориентации на понимание причин успеха учебной деятельности. Формирование адекватной и позитивной самооценки.	Групповой	
6	Что у нас над головой?	1	Обучающийся получит возможность познакомятся с наиболее узнаваемыми созвездиями.	**Регулятивные УУД:** - соотносить правильность выбора, выполнения и результата действия с	Ценностное отношение к природному миру.	Фронтальный	

	Дневное и ночное небо. Солнце и его форма. Звёзды и созвездия. С.16-17		**Умения:** научатся узнавать ковш Большой Медведицы. **Навыки:** разделять объекты живой и неживой природы и изделия	требованием конкретной задачи. **Познавательные УУД:** - использовать общие приёмы решения задач: алгоритм нахождения созвездия на ночном небе.			
7	Что у нас под ногами? *Камни как природные объекты, разнообразие их признаков.* С.18-19	1	Обучающийся получит возможность: - познакомится с часто встречающимися камнями (гранитом, кремнем, известняком). Обучающийся научится: - сортировать камни по форме, размеру, цвету; различать виды камней. - различать объекты неживой и живой природы, работать с лупой	**Регулятивные УУД:** - сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона: алгоритм определения вида камня. **Познавательные УУД:** - узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебного предмета. **Коммуникативные УУД:** формулировать свои затруднения, свою собственную позицию.	Экологическая культура: ценностное отношение к природному миру.	Фронтальный	
8	Что общего у разных растений? *Практическая работа1 «Определение частей растений»* С. 20-21	1	Обучающийся получит возможность: - познакомиться с ролью растений в природе и жизни людей, поймут, почему нужно бережное отношение человека к растениям, усвоят, что у разных растений есть общие части. Обучающийся научится - находить части растений; - различать объекты неживой и живой природы.	**Регулятивные УУД:** сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона: описание растения. **Познавательные УУД:** развивать первоначальные умения практического исследования природных объектов: описание растения по готовому плану. **Коммуникативные УУД:** ставить вопросы, обращаться за	Мотивация учебной деятельности, этические чувства, прежде всего, доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость.	Групповой	25.09

				помощью, аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности.			
9	Что растёт на подоконнике? *Практическая работа 2 «Определение комнатных растений»* с помощью атласа-определителя с. 22-23	1	Обучающийся получит возможность: познакомиться с наиболее распространёнными комнатными растениями. Обучающийся научится: - различать изученные на уроке комнатные растения; - повторят основные правила ухода за комнатными растениями.	**Регулятивные УУД:** формулировать и удерживать учебную задачу. **Познавательные УУД:** узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности: комнатные растения (название и краткое описание внешнего вида). **Коммуникативные УУД:** ставить вопросы учителю и участникам рабочей группы	Ценностное отношение к природному миру.	Групповой	
10	Что растёт на клумбе? *Практическая работа 3 «Определение названия растений цветника»* с помощью атласа-определителя с. 24-25	1	Обучающийся получит возможность: познакомиться с некоторыми декоративными растениями клумбы, цветника. Обучающийся научится: - различать изученные растения клумбы, цветника; - использовать приобретённые знания для ухода за растениями.	**Регулятивные УУД:** формулировать и удерживать учебную задачу. **Познавательные УУД:** подводить под понятие на основе распознавания объектов, выделять существенные признаки **Коммуникативные УУД:** проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.	Ценностное отношение к природному миру, мотивация учебной деятельности	Групповой	
11	Что это за листья? *Урок – экскурсия* С. 26-27	**1**	**Знания:** познакомятся со строением листьев. **Умения:** научатся узнавать листья нескольких пород деревьев, используя сравнения. **Навыки:**	**Регулятивные УУД:** формулировать и удерживать учебную задачу. **Познавательные УУД:** использовать общие приёмы решения задач: единый	Развитие готовности к сотрудничеству и дружбе. Формирование установки на обмен	Фронтальный	

			правила поведения на природе	алгоритм распознавания породы дерева по листьям. **Коммуникативные УУД:** использовать речь для регуляции своего действия	информацией.		
12	Что такое хвоинки? *Практическая работа 4 «Работа с гербарием»* Лиственные и хвойные деревья. С.28-29	1	Обучающийся получит возможность: - познакомиться с группой хвойных деревьев, узнают их характерное отличие от лиственных деревьев. Обучающийся научится: -наблюдать объекты окру-жающего мира, давать устное их описание; - различать объекты неживой и живой природы.	**Регулятивные УУД:** применять установленные правила в планировании способа решения: алгоритм описания дерева с целью определения его породы. **Познавательные УУД:** узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности: распознавание сосны и ели. **Коммуникативные УУД:** задавать вопросы, просить о помощи, формулировать свои затруднения	Мотивация учебной деятельности.	Группов ой	
13	Кто такие насекомые? Знакомство с насекомыми как группой животных. Разнообразие насекомых. С. 30-31	1	Обучающийся получит возможность: -усвоить, что насекомые - это животные, у которых шесть пар ног, узнают о разнообразии животного мира. Обучающийся научиться: - приводить примеры насекомых; - повторят правила бережного отношения к природным объектам.	**Регулятивные УУД:** преобразовывать практическую задачу в познавательную, сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения откло-нений и отличий от эталона, устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели. **Познавательные УУД:** узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности, выделять и обобщенно фиксировать группы существенных признаков объектов с целью решения конкретных задач: описание	Экологическая культура: цен-ностное отношение к природному миру, готовность сле-довать нормам природоохранного поведения, устойчивое следование в поведении социальным нормам.	Фронтал ьный	
14	Кто такие рыбы?	1	Обучающийся получит возможность: - усвоить, что рыбы - водные животные, которые			Фронтал ьный	

	Знакомство с рыбами как водными животными. Морские и речные рыбы. С.32-33		двигаются при помощи плавников и хвоста, тела большинства которых покрыты чешуёй; - узнают о разнообразии подводного мира. Обучающийся научится: - приводить примеры видов речных и морских рыб; - отличать рыб от других видов животных.	рыбы по готовому плану. **Коммуникативные УУД:** определять общую цель и пути её достижения, вести устный диалог, слушать собеседника.			
15	Кто такие птицы? *Практическая работа 5 «Изучение строения птичьих перьев»* Знакомство с птицами как одной из групп животных. С.34-35	1	Обучающийся получит возможность: - усвоить, что птицы - это животные, тело которых покрыто перьями; узнают о разнообразии видов птиц. Обучающийся научится: - приводить примеры видов перелётных и зимующих птиц; - отличать птиц от других животных.			Текущий, групповой	
16	Кто такие звери? Что такое зоопарк? Знакомство со зверями как одной из групп животных. Внешнее строение и разнообразие зверей. С.36-37, 48-49	1	Обучающийся получит возможность: - усвоить, что звери - это животные, тело которых покрыто шерстью; познакомятся со зверьми, которые не подходят под обычное описание, со зверьми, которые обитают в наших лесах; узнают о многообразии видов зверей. Обучающийся научится: -			Текущий	

			приводить примеры видов зверей; - отличать зверей от других животных.				
17	Что окружает нас дома? Систематизация представлений о предметах домашнего обихода. С.38-39	1	Обучающийся получит возможность: познакомиться с группами предметов домашнего обихода. Обучающийся научится: - группировать предметы домашнего обихода по их назначению; познакомятся с правилами противопожарной безопасности, с основными правилами обращения с газом, электричеством, водой; - повторят известные правила безопасного поведения дома и в школе.	**Регулятивные УУД:** преобразовывать практическую задачу в познавательную, составлять план и последовательность действий при возникновении опасной ситуации. **Познавательные УУД:** моделировать группы существенных признаков объектов с целью решения конкретных задач (определение вида и степени опасности объекта); узнавать, называть и определять объекты в соответствии с их назначением. **Коммуникативные УУД:** работа в группах: определять цели, функции участников, способы взаимодействия	Самостоятельная и личная ответственность за свои поступки, установка на здоровый образ жизни; начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире.	Фронтальный	
18	Что умеет компьютер? *Практическая работа 6 «Компьютер»*	1	Обучающийся получит возможность: - познакомятся с основными устройствами	**Регулятивные УУД:** формулировать и удерживать учебную задачу, различать способ и результат действия.	Внутренняя позиция ученика на основе положительного отношения к школе,	Фронтальный	

	Знакомство с компьютером, его назначением и составными частями. С.40-41		компьютера и их назначением, основными свойствами и функциями. Обучающийся научится: - правилам безопасной работы на компьютере; - повторит известные правила безопасного поведения дома и в школе.	**Познавательные УУД:** использовать общие приёмы решения задач (алгоритм начала работы с компьютером), устанавливать аналогии, причинно-следственные связи. **Коммуникативные УУД:** проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач, осуществлять взаимный контроль.	установка на здоровый образ жизни, начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире.		
19	Что вокруг нас может быть опасным? Первоначальное знакомство с потенциально опасными окружающими предметами и транспортом. Элементарные правила дорожного движения. С.42-43	1	<u>Обучающийся получит возможность:</u> - узнают о существовании экстренных служб и номера их телефонов. Умение: научатся соблюдать осторожность при обращении с бытовыми приборами.	**Регулятивные УУД:** предвосхищать результат, выбирать действия в соответствии с поставленной задачей (разбор конкретных жизненных ситуаций) и условиями её реализации. **Познавательные УУД:** использовать знаково-символические средства для решения задач; устанавливать причинно-следственные связи. **Коммуникативные УУД:** строить монологическое высказывание.	Начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире.	Фронтальный	
20	На что похожа наша планета? Первоначальные сведения о форме Земли и её движении вокруг Солнца и своей оси. Глобус – модель Земли.	1	<u>Обучающийся получит возможность:</u> - узнать о форме Земли, познакомятся с глобусом. Обучающийся научится: - различать на карте (глобусе) материки и моря, океаны; - правильно формулировать свои	**Регулятивные УУД:** составлять план и последовательность действий; адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности. **Познавательные УУД:** использовать знаково-символические средства (условные обозначения на карте,	Эстетические потребности, ценности и чувства, уважительное отношение к иному мнению, принятие образа «хорошего ученика».	Фронтальный	

	С.44-45		высказывания.	глобусе), поиск и выделение необходимой информации из различных источников в разных формах (видеофрагмент, учебник, справочник). **Коммуникативные УУД:** строить монологическое высказывание, слушать собеседника; проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.			
21	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Что и кто?» С.50-54	1	Обучающийся получит возможность: - обобщить полученные знания. Обучающийся научится: - перечислять основные способы получения информации об окружающем мире (наблюдали и делали опыты, слушали учителя и других взрослых, работали с учебником и другими книгами и т. д.).	**Регулятивные УУД:** использовать установленные правила в контроле способа решения; устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели; стабилизировать эмоциональное состояние для решения различных задач. **Познавательные УУД:** строить рассуждения; обобщать, анализировать информацию; самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера. **Коммуникативные УУД:** формулировать собственное мнение и позицию; задавать вопросы; строить понятные для партнёра высказывания, монологическое высказывание, вести устный диалог. Внутренняя позиция ученика на основе положительного отношения к школе, принятие образа «хорошего ученика», начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире.		Тематический	
	Как, откуда и куда? (12ч.)						
22	Как живет семья. *Проект 2 «Моя семья»* С. 56-57, 78-79	1	Обучающийся получит возможность: - познакомиться с понятием «семья».	**Регулятивные УУД:** ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем: **Познавательные УУД:**	Внутренняя позиция обучаемого на основе положительного отношения	Групповой, текущий.	

			Обучающийся научится: - уважать друг друга и приходить на помощь.	ориентироваться в разнообразии способов решения задач: **Коммуникативные УУД:** ставить вопросы, обращаться за помощью к членам совей семьи, формулировать свои затруднения.	к семье.		
23	Откуда в наш дом приходит вода и куда она уходит? *Практическая работа 7 «Загрязнение и очистка воды»* С. 58-59	1	Обучающийся получит возможность: - проследить путь воды из источника до крана в квартире, из канализации до водоёма. Обучающийся научится: - очищать воду с помощью фильтра; - пользоваться водопроводным краном с целью экономного и бережного отношения к воде.	**Регулятивные УУД:** предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задачи (очищение воды), вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта сделанных ошибок. **Познавательные УУД:** ставить и формулировать проблемы, использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач (оформление наблюдений в виде простейших схем, знаков, рисунков). **Коммуникативные УУД:** формулировать свои затруднения; оказывать в сотрудничестве взаимопомощь.	Осознание ответственности человека за общее благополучие, начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире.	Группов ой	
24	Откуда в наш дом приходит электричество? Значение электроприборов в жизни современного	1	Обучающийся получит возможность: узнать, где вырабатывается электричество, как оно попадает в дома. Обучающийся научится: собирать простейшую электрическую цепь.	**Регулятивные УУД:** преобразовывать практическую задачу в познавательную (через сбор электрической цепи к понятию пути тока от электростанции до дома), составлять план и последовательность действий. **Познавательные УУД:** строить	Начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире, навыки сотрудничества в разных ситуациях.	Группов ой	

	человека. С.60-61			рассуждения, обобщать, ориентироваться в разнообразии способов решения задач: способы получения электричества.			
25	Как путешествует письмо? Разнообразие почтовых отправлений и средств доставки корреспонденции. С. 62-63	1	Обучающийся получит возможность: узнать этапы путешествия письма. Обучающийся научится: - правильно подписывать конверт.	**Регулятивные УУД:** выбирать действия в соответствии с поставленной задачей (путь реки от истока до моря) и условиями её реализации, предвосхищать результат, устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели. **Познавательные УУД:** использовать общие приёмы решения задач (работа с учебником и рабочей тетрадью), знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач. **Коммуникативные УУД:** формулировать собственное мнение и позицию, свои затруднения; определять общую цель и пути ее достижения.	Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.	Фронтальный	
26	Куда текут реки? *Практическая работа 8 «Приготовление «морской» воды»* Правила поведения на водоемах (ОБЖ). С. 64-65	1	Обучающийся получит возможность: - узнать, что реки начинаются с родника, соединяются с другими реками и впадают в моря, названия больших рек, познакомятся с речным и морским транспортом, гидроэлектростанцией. Обучающийся научится: отличать реку от моря, речную воду от морской.		Осознание ответственности человека за общее благополучие, экологическая культура: ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения.	Фронтальный	
27	Откуда берутся снег и лед? *Практическая работа 9 «Изучение свойств снега и льда»* С.66-67	1	Обучающийся получит возможность: Узнать, что снег и лёд - это состояния воды, изучат свойства снега и льда. Обучающийся научится: отличать снег ото льда по их свойствам; оформлять творческие	**Регулятивные УУД:** ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем (наблюдать предметы и явления природы по предложенному плану), выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. **Познавательные**	Мотивация учебной деятельности (социальная, учебно-познавательная и внешняя), принятие образа «хорошего ученика».	Фронтальный	

			работы (рисунки).	**УУД:** выбирать наиболее эффективные способы решения задач, ставить и формулировать проблемы. **Коммуникативные УУД:** предлагать помощь и сотрудничество, задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром.			
28	Откуда в снежках грязь? *Практическая работа 10 «Исследование снежков и снеговой воды»* С. 68-69	1	Обучающийся получит возможность: усвоить, что заводы, фабрики, автомобили загрязняют Землю, что людям необходимо защищать ее от загрязнений. Обучающийся научится: использовать различные фильтры; соблюдать чистоту в доме, городе, на природе, в школе.	**Регулятивные УУД:** выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации: привлечение к природоохранительным мероприятиям; различать способ и результат действия: выполнение правил экологически сообразного поведения. **Познавательные УУД:** ставить и формулировать проблемы, моделировать. **Коммуникативные УУД:** ставить вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром	Экологическая культура: ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения; осознание ответственности человека за общее благополучие.	Текущий	
29	Как живут растения? *Практическая работа 11 «Приемы ухода за комнатными растениями»* С.70-71, 80-81	1	Обучающийся получит возможность: узнать общие условия, необходимые для жизни растений. Обучающийся научится: грамотно строить свои высказывания;	**Регулятивные УУД:** различать способ и результат действия: формирование условий, необходимых для жизни растений. **Познавательные УУД:** использовать общие приёмы решения задач: создание	Внутренняя позиция ученика на основе положительного отношения к школе, мотивация учебной деятельности (учебно-познавательная).	Группов ой	

			соблюдать правила ухода за комнатными растениями.	перечня правил ухода за комнатными растениями; поиск и выделение необходимой информации из различных источников в разных формах. **Коммуникативные УУД:** определять цели, функции участников, способы			
30	Как живут животные? С. 72-73	1	Обучающийся получит возможность: познакомиться с условиями жизни животных. Обучающийся научится: правильно называть детёнышей животных; определять среду обитания животного по его внешнему виду.	**Регулятивные УУД:** выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации , сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий. **Познавательные УУД:** рефлексировать способы и условия действий; осознанно и произвольно строить сообщения в устной форме.	Самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, принятие образа «хорошего ученика».	Групповой	
31	Как зимой помочь птицам? *Практическая работа 12 «Изготовление кормушки»* С. 74-75	1	Обучающийся получит возможность: научится различать наиболее распространенных зимующих птиц. Обучающийся научится: делать кормушку из бумажного пакета, подбирать корм для птиц.	**Регулятивные УУД:** выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации (способы помощи оседлым птицам); использовать речь для регуляции своего действия. **Познавательные УУД:** подводить под понятие на основе распознавания объектов (зимующие и перелётные птицы), выделения существенных признаков; **Коммуникативные УУД:** договариваться о распределении функций и ролей в совместной	Осознание ответственности человека за общее благополучие, принятие образа «хорошего ученика».	Групповой	

				деятельности			
32	Откуда берется и куда девается мусор? С.76-77	1	Обучающийся получит возможность: - усвоить, что за обычным мусором скрывается большая проблема, которую приходится решать всем людям. Обучающийся научится: сортировать мусор из разного материала; соблюдать чистоту в доме, городе, на природе, в школе.	**Регулятивные УУД:** ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, выполнять учебные действия: улучшение ближайшего природного окружения (школьный двор). **Познавательные УУД:** самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера, использовать общие приёмы решения задач. **Коммуникативные УУД:** адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих, договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности.	Экологическая культура: ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения; осознание ответственности человека за общее благополучие.	Группов ой	
33	*Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Как, откуда и куда?».* 82-87	1	Обучающийся получит возможность: обобщать полученные знания. Обучающийся научится: перечислять основные способы получения информации об окружающем мире (наблюдали и делали опыты, слушали учителя и других взрослых, работали с учебником и другими книгами и т. д.).	**Регулятивные УУД:** использовать установленные правила **Познавательные УУД:** строить рассуждения; обобщать, анализировать информацию; самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера. **Коммуникативные УУД:** формулировать собственное мнение и позицию; задавать вопросы; вести устный диалог.	Внутренняя позиция ученика на основе положительного отношения к школе, принятие образа «хорошего ученика», начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире	Тематиче ский	
	Где и когда? (11 ч.)						
34	Когда учиться	1	Обучающийся получит	**Регулятивные УУД:** ставить	Осознание от-	Группов	

	интересно? Ознакомление с условиями интересной и успешной учёбы. С.4-5		возможность: познакомиться с различными школьными помещениями, а также с работниками школы. Обучающийся научится: ориентироваться в школьном здании, знать расположение необходимых помещений.	новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем: ориентирование в здании школы. **Познавательные УУД:** ориентироваться в разнообразии способов решения задач: разные пути к одному школьному помещению. **Коммуникативные УУД:** ставить вопросы, обращаться за помощью к работникам школы, формулировать свои затруднения	ветственности человека за общее благополучие, принятие образа «хорошего ученика».	ой	
35	*Проект 3 «Мой класс и моя школа».* С. 22-23	1	Обучающийся научиться: **фотографировать** наиболее интересные события в классе, здание школы, классную комнату — коллективно **составлять** рассказ о школе и классе; — **презентовать** итоги коллективного проекта, сопровождая рассказ фотографиями (слайдами); — **оформлять** фотовыставку; — **оценивать** результаты собственного труда	**Регулятивные УУД:** ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем: **Познавательные УУД:** ориентироваться в разнообразии способов решения задач: разные пути к одному школьному помещению. **Коммуникативные УУД:** ставить вопросы, обращаться за помощью к работникам школы, формулировать свои затруднения	Самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, принятие образа «хорошего ученика».	Группов ой	
36	Когда придет суббота? Время и его течение. Прошлое, настоящее и будущее.	1	Обучающийся получит возможность: усвоить, что такое настоящее, прошлое и будущее. Обучающийся научится:	**Регулятивные УУД:** сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона: по-	Мотивация учебной деятельности, эти-ческие чувства, прежде всего, доброжелательность и эмоционально-	Текущий	

	Последовательность дней недели. С.6-7		определять, какой день недели был вчера и какой будет завтра, знать по порядку все дни недели.	следовательность дней недели и названий месяцев, формулировать и удерживать учебную задачу. **Познавательные УУД:** оценивать информацию; ставить и формулировать проблемы, связанные с понятиями «настоящее», «прошлое», «будущее». **Коммуникативные УУД:** формулировать свои затруднения; определять цели, функции участников, способы взаимодействия	нравственная отзывчивость.		
37	Когда наступит лето? Последовательность смены времён года и месяцев в нём. С.8-9	1	<u>Обучающийся получит возможность:</u> усвоить, в какой последовательности сменяются времена года. <u>Обучающийся научится:</u> узнавать время года по характерным признакам.	**Регулятивные УУД:** вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта сделанных ошибок: анализ придуманных значков для каждого времени года. **Познавательные УУД:** использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач; устанавливать аналогии: старорусские названия месяцев.	Самостоятельная и личная ответственность за свои поступки, установка на здоровый образ жизни; начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире.	Текущий	
38	Где живут белые медведи? *Практическая работа 13* *«Определение на глобусе Северного Ледовитого*	1	<u>Обучающийся получит возможность:</u> усвоить, что на Земле есть очень холодные районы - Северный Ледовитый океан и Антарктида.	**Регулятивные УУД:** вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия (простейший алгоритм описания природной зоны) в случае расхождения	Эстетические потребности, ценности и чувства, уважительное отношение к иному мнению, принятие	Фронтальный	

	океана и Антарктиды» Знакомство с холодными районами Земли. С.10-11		Обучающийся научится: находить их на глобусе и приводить примеры животных этих районов, находить отличия двух похожих объектов.	эталона, реального действия и его результата. **Познавательные УУД:** обрабатывать информацию, узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности. в соответствии с темой урока. **Коммуникативные УУД:** слушать собеседника; формулировать собственное мнение и позицию, задавать вопросы.	образа «хорошего ученика».		
39	Где живут слоны? *Практическая работа14 «Определение на глобусе экватора»* Знакомство с жаркими районами Земли. С.12-13, 24-25	1	Обучающийся получит возможность: усвоить, что на Земле есть районы, где круглый год жарко. Обучающийся научится: находить их на глобусе и приводить примеры животных этих районов, получит элементарные приемы работы с глобусом.	**Регулятивные УУД:** использовать установленные правила в контроле способа решения. **Познавательные УУД:** искать и выделять необходимую информацию из различных источников в разных формах (текст, рисунок, таблица, диаграмма, схема). **Коммуникативные УУД:** строить монологическое высказывание, слушать собеседника.	Экологическая культура: ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного, нерасточительного, Здоровьесберегающего поведения; осознание ответственности человека за общее благополучие.	Текущий	
40	Где зимуют птицы? Знакомство с зимующими и перелётными птицами. С.14-15	1	Обучающийся получит возможность: усвоить, что одни птицы зимуют в наших краях, а другие улетают в теплые края. Обучающийся научится: приводить примеры птиц каждой группы;	**Регулятивные УУД:** осуществлять констатирующий и прогнозирующий контроль по результату и по способу действия. **Познавательные УУД:** устанавливать причинно-следственные связи,		Текущий	

			бережному отношение к животному миру.	выполнять сбор информации. **Коммуникативные УУД:** адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих, оказывать в сотрудничестве взаимопомощь			
41	Когда появилась одежда? История появления одежды и развития моды. С.16-17	1	Обучающийся получит возможность: усвоить, что одежда появилась в глубокой древности и менялась с течением времени; что для каждого случая нужна подходящая одежда. Обучающийся научится: подбирать одежду по размеру.	**Регулятивные УУД:** сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона (назначение разного рода одежды), составлять план и последовательность действий (характеристика конкретного вида одежды). **Познавательные УУД:** строить рассуждения, анализировать информацию и передавать её. **Коммуникативные УУД:** осуществлять взаимный контроль, предлагать помощь и сотрудничество	Навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций, начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире.	Фронтальный	
42	Когда изобрели велосипед? История появления и усовершенствования велосипеда.	1	Обучающийся получит возможность: усвоить, что детям до 14 лет нельзя кататься на велосипедах по улицам и дорогам; запомнить дорожные знаки «Велосипедная дорожка», «Движение на велосипедах запрещено». Обучающийся научится: называть и показывать	**Регулятивные УУД:** предвосхищать результат, вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта сделанных ошибок (части велосипеда, правила ПДД для велосипедистов). **Познавательные УУД:** выбирать наиболее	Навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций, начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире.	Фронтальный	

	С.18-19		части велосипеда, правилам безопасной езды на велосипеде.	эффективные способы решения задач (разбор жизненных ситуаций, связанных с целью урока), использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач (правила ПДД для велосипедистов). **Коммуникативные УУД:** прогнозировать возникновение конфликтов при наличии разных точек зрения, строить понятные для партнёра высказывания; слушать собеседника			
43	Когда ты станешь взрослым? Отличие жизни взрослого человека от жизни ребёнка. С.20-21	1	<u>Обучающийся получит возможность:</u> усвоить, что человек и окружающий мир со временем меняются; что, вырастая, человек выбирает для себя дело в жизни, профессию; что для счастливой жизни нужно беречь чистоту и красоту окружающего мира. <u>Обучающийся научится:</u> определять профессию человека по внешним признакам (одежда, головной убор и т. п.).	**Регулятивные УУД:** осуществлять кон-статирующий и прогнозирующий контроль по результату и способу действия, ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем: **Познавательные УУД:** осуществлять сравнение, анализ информации, ставить и формулировать проблемы. **Коммуникативные УУД:** аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в со-трудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности, слушать собеседника	Навыки сотруд-ничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций, начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире.	Фронтал ьный	
44	Проверим себя и	1	<u>Обучающийся получит</u>	**Регулятивные УУД:**	Внутренняя позиция	Тематиче	

	оценим свои достижения по разделу «Где и когда?». С. 26-30		возможность: обобщить полученные знания. Обучающийся научится: перечислять основные способы получения информации об окружающем мире (наблюдали и делали опыты, слушали учителя и других взрослых, работали с учебником и другими книгами и т. д.), использовать приобретённые знания для удовлетворения познавательных интересов.	использовать установленные правила в контроле способа решения; устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели; стабилизировать эмоциональное состояние для решения различных задач. **Познавательные УУД:** строить рассуждения; обобщать, анализировать информацию; самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера. **Коммуникативные УУД:** формулировать собственное мнение и позицию; задавать вопросы; строить понятные для партнёра высказывания, монологич. высказывание, вести устный диалог	ученика на основе положительного отношения к школе, принятие образа «хорошего ученика», начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире.	ский	
				Почему и зачем? (22 ч.)			
45	Почему Солнце светит днем, а звезды - ночью? Ознакомление с Солнцем как ближайшей к Земле звездой. Форма, цвет, сравнительные размеры звёзд.	1	Обучающийся получит возможность: усвоить, что звезды - огромные пылающие шары, находящиеся очень далеко от Земли, что Солнце -ближайшая к Земле звезда. Обучающийся научится: узнавать созвездие Льва.	**Регулятивные УУД:** сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона (моделирование звёзд). **Познавательные УУД:** моделировать, т. е. выделять и обобщенно фиксировать группы существенных признаков объектов с целью решения конкретных задач (цвет,	Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности, мотивация учебной деятельности (учебно-познавательная).	Текущий	

	С.32-33			форма и размер); интерпретация информации. **Коммуникативные УУД:** осуществлять взаимный контроль, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих			
46	Почему Луна бывает разной? Ознакомление с Луной как спутником Земли. Особенности Луны. С.34-35	1	Обучающийся получит возможность: усвоить, что Луна - естественный спутник Земли; что она имеет форму шара, но не всегда видна на небе полностью; что на ней нет воздуха и поэтому не могут жить люди. Обучающийся научится: объяснять изменения формы Луны.	**Регулятивные УУД:** предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задачи (поиск решения поставленной проблемы). **Познавательные УУД:** использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы, для решения задач (фазы Луны, модель Земля - Луна). **Коммуникативные УУД:** договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; задавать вопросы.	Начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире, целостный, социально ориентированный взгляд на мир.	Текущий	
47	Почему идет дождь и дует ветер? Знакомство с причинами возникновения дождя и ветра. Их значение для человека, растений и животных.	1	Обучающийся получит возможность: научится объяснять причины возникновения дождя и ветра. Обучающийся научится: различать виды дождя и ветра.	**Регулятивные УУД:** предвосхищать результат; осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату. **Познавательные УУД:** узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с темой урока, устанавливать причинно-следственные связи.	Уважительное отношение к иному мнению, начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире.	Текущий	

	С.36-37			**Коммуникативные УУД:** строить понятные для партнёра высказывания; осуществлять взаимный контроль			
48	Почему звенит звонок? Разнообразие звуков в окружающем мире. Изучение возникновения и распространения звуков. С.38-39	1	Обучающийся получит возможность: усвоить, что звук возникает из-за дрожания, колебания предметов и невидимой волной доходит до наших ушей. Обучающийся научится: использовать приобретенные знания для удовлетворения познавательных интересов.	**Регулятивные УУД:** формулировать и удерживать учебную задачу, преобразовывать практическую задачу в познавательную (изучение свойств звука). **Познавательные УУД:** осуществлять анализ информации, полученной в процессе переживания жизненных ситуаций, связанных с темой урока; ставить и формулировать проблемы. **Коммуникативные УУД:** адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.	Эстетические потребности, ценности и чувства; осознание ответственности человека за общее благополучие.	Текущий	
49	Почему радуга разноцветная? Причины возникновения радуги. С.40-41	1	Обучающийся получит возможность: усвоить, что радуга возникает, когда солнечные лучи, попадая на капельки дождя, распадаются.		Начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире.	Текущий	
50	Почему мы любим кошек и собак? Взаимоотношения человека и его домашних питомцев. Особенности ухода за кошкой и собакой. с. 42-43	1	Обучающийся получит возможность: познакомиться с условиями жизни кошки и собаки, с основными правилами содержания этих животных. Обучающийся научится: правильно обустраивать уголок для кошки и собаки, Познакомится с правилами безопасности	**Регулятивные УУД:** преобразовывать практическую задачу в познавательную (создание условий, необходимых для содержания кошки и собаки дома), предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задачи. **Познавательные УУД:** выделять и обобщённо	Эмпатия как понимание чувств других людей и сопереживание им, осознание ответственности человека за общее благополучие, устойчивое следование в поведении социальным нормам.	Групповой	

			при общении с чужими домашними животными.	фиксировать группы существенных признаков объектов с целью решения конкретных задач ;выбирать наиболее эффективные способы решения задач.			
51	*Проект 4 «Мои домашние питомцы».* С.72-73	1	Обучающийся получит возможность: познакомиться с условиями жизни кошки и собаки, с основными правилами содержания этих животных. Обучающийся научится: составлять проект по теме.			Индивидуальный	
52	Почему мы не будем рвать цветы и ловить бабочек? Ознакомление с разнообразием цветов и бабочек, их взаимосвязью. Правила поведения на лугу. С. 44-45	1	Обучающийся получит возможность: познакомиться с представителями сообщества «луг». Обучающийся узнает изученные природные объекты; сумеет объяснять, почему не нужно рвать цветы и ловить бабочек (от этого страдают беззащитные живые существа и исчезает красота природы), правила поведения на природе.	**Регулятивные УУД:** использовать речь для регуляции своего действия. **Познавательные УУД:** контролировать и оценивать процесс и результат деятельности; передавать информацию. **Коммуникативные УУД:** ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать свои затруднения	Экологическая культура: ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения; осознание ответственности человека за общее благополучие.	Групповой	
53	Почему в лесу мы будем соблюдать тишину? Ознакомление со звуками леса, их разнообразием и красотой.	1	Обучающийся получит возможность: познакомиться с голосами лесных жителей. Обучающийся научится: объяснять, почему в лесу нужно соблюдать тишину (шумом мы пугаем животных, мешаем им, а сами можем увидеть и	**Регулятивные УУД:** различать способ и результат действия; устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели (узнать животное по голосу). **Познавательные УУД:** устанавливать причинно-следственные связи; строить рассуждения; интерпретиро-	Навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций; экологическая культура: ценностное отношение к природному миру,	Групповой	

	С.46-47, 74-75		услышать гораздо меньше), правилам поведения на природе.	вать информацию. **Коммуникативные УУД:** договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; строить понятные для партнёра высказывания	готовность следовать нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения; осознание ответственности человека за общее благополучие.		
54	Зачем мы спим ночью? Значение сна в жизни человека. Правила подготовки ко сну. С. 48-49	1	<u>Обучающийся получит возможность:</u> усвоить, что мы спим для того, чтобы отдохнуть и набраться сил. <u>Обучающийся научится:</u> правильно вести себя перед сном, закрепят правила сохранения и укрепления здоровья.	**Регулятивные УУД:** адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности; выделять и формулировать то, что уже усвоено и что еще нужно усвоить, определять качество и уровень усвоения. **Познавательные УУД:** ставить и формулировать проблемы; устанавливать аналогии; строить рассуждения. **Коммуникативные УУД:** координировать и принимать различные позиции во взаимодействии, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих	Здоровьесберегающее поведение, установка на здоровый образ жизни.	Текущий	
55	Почему полезно есть овощи и фрукты? Ознакомление с овощами и фруктами, их разнообразием и значением в питании человека.	1	<u>Обучающийся получит возможность:</u> усвоить, что овощей и фруктов надо есть как можно больше, потому что в них много витаминов. <u>Обучающийся научится:</u> приводить примеры	**Регулятивные УУД:** предвосхищать результат (последствия правильного и неправильного питания), различать способ и результат действия (забота о здоровом образе жизни). **Познавательные УУД:**	Самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, установка на здоровый образ жизни; навыки сотрудничества в раз-	Группов ой	

	С.50-51		овощей и фруктов.	выбирать наиболее эффективные способы решения задач; классифицировать по задан-ным критериям (отличие овоща от фрукта; внешние и внутренние отличия здорового и больного человека) **Коммуникативные УУД:** договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности.	ных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.		
56	Почему нужно чистить зубы и мыть руки? *Практическая работа 15 «Как правильно чистить зубы»* Ознакомление с важнейшими правилами гигиены. С. 52-53	1	Обучающийся получит возможность: усвоить, что чистить зубы и мыть руки необходимо для здоровья, что чистить зубы нужно два раза в день - утром и вечером, а мыть руки - перед едой, после посещения туалета, после игры с животными и в других случаях, когда руки пачкаются.	**Регулятивные УУД:** вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта сделанных ошибок; адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей, по исправлению ошибок. **Познавательные УУД:** осознанно и произвольно строить сообщения в устной форме, грамотно строить рассуждения; обобщать полученную информацию. **Коммуникативные УУД:** аргументировать свою позицию	Здоровьесберегающее поведение, установка на здоровый образ жизни.	Текущий	
57	Зачем нам телефон и телевизор? Ознакомление с почтой, телеграфом, телефоном	1	Обучающийся получит возможность: научится объяснять назначение телефона и телевизора. Обучающийся научится:	**Регулятивные УУД:** использовать установленные правила **Познавательные:** контролировать и оценивать процесс и результат дея-тельности; использовать	Самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, установка на здоровый образ	Текущий	

	как средствами связи. СМИ. Интернет. С. 54-55		различать по внешнего виду основные группы телефонов и телевизоров, запомнит, что детям запрещено разбирать и самостоятельно ремонтировать телефон и телевизор.	знаково-символические средства, в том числе модели и схемы (устройство автомобиля) для решения задач; классифицировать по заданным критериям **Коммуникативные УУД:** адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих, оказывать в сотрудничестве взаимопомощь	жизни, мотивация учебной деятельности (учебно-познавательная).		
58	Зачем нужны автомобили? Знакомство с автомобилем как наземным транспортом, его устройством. С. 56-57	1	<u>Обучающийся получит возможность:</u> научится объяснять назначение автомобилей; узнают о назначении ремня безопасности. <u>Обучающийся научится:</u> различать по внешнему виду основные группы автомобилей, запомнит, что детям запрещено ездить на переднем сиденье автомобиля.	**Регулятивные УУД:** использовать установленные правила (план описания транспортного средства) в контроле способа решения. **Познавательные УУД:** контролировать и оценивать процесс и результат деятельности; использовать классифицировать по заданным критериям (назначение транспортного средства). **Коммуникативные УУД:** адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих, оказывать в сотрудничестве взаимопомощь	Самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, установка на здоровый образ жизни, мотивация учебной деятельности (учебно-познавательная).	Текущий	
5	Зачем нужны поезда? Ознакомление с поездом как наземным и подземным	1	<u>Обучающийся получит возможность:</u> усвоить различия (по назначению) между товарным поездом, электричкой, пассажирским поездом	**Регулятивные УУД:** определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учетом конечного результата (составление плана-описания	Осознание ответственности человека за общее благополучие, этические чувства, прежде всего доброжелательность и	Текущий	

	транспортом, устройством железной дороги. С. 58-59		дальнего следования и поездом метро. Обучающийся научится: соблюдать правила поведения вблизи железной дороги, использовать приобретённые знания для удовлетворения познавательных интересов.	железнодорожного транспорта), предвосхищать результат. **Познавательные УУД:** строить рассуждения; анализировать информацию. **Коммуникативные УУД:** строить понятные для партнёра высказывания, монологическое высказывание	эмоционально-нравственная отзывчивость.		
60	Зачем строят корабли? Ознакомление с кораблями (судами) как водным транспортом, их устройством. С. 60-61	1	Обучающийся получит возможность: познакомиться с основными группами судов. Обучающийся научится: различать по внешнему виду основные группы судов; приводить примеры спасательных средств на корабле; научатся объяснять, зачем строят корабли.	**Регулятивные УУД:** осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату, устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели (назначение корабля). **Познавательные УУД:** устанавливать причинно-следственные связи; строить рассуждения; обобщать полученную на уроке информацию. **Коммуникативные УУД:** ставить вопросы, обращаться за помощью.	Целостный, социально ориентированный взгляд на мир, начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире.	Текущий	
61	Зачем строят самолеты? Ознакомление с самолётами как воздушным транспортом, их устройством. С. 62-63	1	Обучающийся получит возможность: познакомится с устройством самолёта. Обучающийся научится: классифицировать самолеты по их назначению.	**Регулятивные УУД:** преобразовывать практ. задачу в познавательную (составл. рассказа «Аэропорт). **Познавательные УУД:** ставить и формулировать проблемы; устанавливать аналогии, причинно-следственные связи; вносить необходимые коррективы в действие после его за-	Устойчивое следование в поведении социальным нормам, самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.	Текущий	

				вершения на основе его оценки и учёта сделанных ошибок. **Коммуникативные УУД:** задавать вопросы; строить понятные для партнёра высказывания, монологическое высказывание			
62	Почему в автомобиле и поезде нужно соблюдать правила безопасности? Ознакомление с правилами поведения на транспорте. С. 64-65	1	Обучающийся получит возможность: усвоить, почему нужно соблюдать правила поведения в автомобиле и поезде**.** Обучающийся научится: соблюдать правила поведения в автомобиле и поезде.	**Регулятивные УУД:** определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учетом конечного результата. **Познавательные УУД:** строить рассуждения; анализировать информацию. **Коммуникативные УУД:** строить понятные для партнёра высказывания, монологическое высказывание	Осознание ответственности человека за общее благополучие, этические чувства, прежде всего доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость.	Групповой	
63	Почему на корабле и в самолете нужно соблюдать правила безопасности? Ознакомление с правилами поведения на транспорте. С. 66-67	1	Обучающийся получит возможность: усвоить, почему нужно соблюдать правила поведения в самолете и на корабле**.** Обучающийся научится: соблюдать правила поведения в самолете и на корабле	**Регулятивные УУД:** определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учетом конечного результата. **Познавательные УУД:** строить рассуждения; анализировать информацию. **Коммуникативные УУД:** строить понятные для партнёра высказывания, монологическое высказывание		Фронтальный	
64	Зачем люди осваивают космос?	1	Обучающийся получит возможность:	**Регулятивные УУД:** ставить новые учебные задачи в	Начальные навыки адаптации в дина-	Текущий	

	Систематизация сведений о космосе. С. 68-69		запомнить, что первым космонавтом был Юрий Алексеевич Гагарин; усвоит, что космонавты летают в космос для проведения научных исследований. Обучающийся научится: различать естественный и искусственные спутники Земли.	сотрудничестве с учителем, стабилизировать эмо-циональное состояние для решения различных задач. **Познавательные УУД:** ставить и формулировать проблемы, связанные с темой урока; устанавливать при-чинно-следственные связи. **Коммуникативные УУД:** определять общую цель	мично изменяющемся мире. Экологическая культура: ценностное отношение к при-родному миру, готовность следовать нормам природо-охранного, не-расточительного, здоровьесберегающег о поведения; осознание от-ветственности человека за общее благополучие. Внутренняя позиция ученика на основе положительного отношения к школе, принятие образа «хорошего ученика», начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире.		
65	Почему мы часто слышим слово «экология»? Первоначальное представление об экологии. Взаимосвязи между человеком и природой. С. 70-71	1	Обучающийся получит возможность: усвоить, что экология - это наука, которая учит нас бе-режно относиться к окружающему миру, к Земле; запомнить, что 22 апреля отмечается День Земли. Обучающийся получит возможность: обобщить полученные за год знания.	**Регулятивные УУД:** преобразовывать практическую задачу в познавательную ; ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем. **Познавательные УУД:** использовать знаково-символические средства для решения задач **Коммуникативные УУД:** аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в со-трудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности		Текущий	
66	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Почему и зачем?» С. 76-83	1				Тематиче ский	