

## Приемы осязательного обследования

**Игры с крупами** очень любимы детьми разных возрастов, потому, что это здесь ребенок получает не только приятные тактильные ощущения и самомассаж, но и возможность немного пошалить. Если в глубокую ёмкость насыпать фасоль и опустить в неё руки, можно вообразить, как будто мы готовим вкусный пирог и месим тесто. Используя фасоль и горох вместе, предлагаем ребёнку задание на сортировку: отделить маленькое от большого – опять таки её Величество Сенсорика! В играх с крупами ярко прослеживается неразрывная связь сенсорного развития и развития мелкой моторики. Можно предложить ребёнку выполнение следующего упражнения – надо взять фасолинку большим и указательным пальцем, потом большим и средним, потом – большим и безымянным... А поиск «клада» (маленькая игрушка или конфета), превратится в увлекательное приключение, и восторгу не будет предела!



Здесь Вы познакомились лишь с небольшой долей того, чем можно занять Ваш досуг с ребёнком дома. Включайте свою фантазию и самое главное, не забывайте постоянно разговаривать с вашими детьми, озвучивайте все свои действия, явления природы, цвета и формы.

Пусть ребенок находится в постоянном потоке информации, не сомневайтесь, это его не утомит. Чем неформальнее будет обучение, тем интереснее и продуктивнее оно будет проходить. Активно участвуйте в детской игре. Это отличный способ установления более тесной связи между Вами и Вашим ребенком!

1. Для обследования предметов или изображений используются обе руки.
2. Правой рукой проводятся поисковые действия, а левой - контролирующие.
3. Когда обследуются симметричные фигуры или рисунки, движения проводятся обеими руками, которые движутся от верхней средней точки.
4. Бывает, что удобней левой рукой фиксировать начало обследования предмета (пальцы левой руки закрепляются в определенном месте), а правой - проводя по всему предмету, выделить его части. Далее правая рука соединяется с левой.
5. Иногда предмет удобней обследовать обеими руками. После нахождения начала обследования левая рука передвигается вслед за правой.
6. Если ребенок обследует животных, то начинает с головы, переходит на туловище, крылья, хвост, лапы.
7. Обследование растений начинается со знакомой части (цветка с его головки, дерева с листьев, овощей с части, употребляемой в пищу).
8. Восприятие предметов должно сопровождаться объяснениями. Действия ребенка должны контролироваться. Взав руки ребенка в свои, обследованные действия нужно вместе с ним.
9. У детей с остаточным зрением необходимо развивать осязание так же, как и у слепых, чтобы избежать вербального восприятия предметов и рисунков.
10. Очень важно обучить детей умению выделять сходства и различия предметов.



незнакомых должно сопровождаться словесными объяснениями. Действия ребенка должны контролироваться. Взав руки ребенка в свои, обследованные действия нужно вместе с ним.



ГОАУ «Свободненская специальная (коррекционная) школа-интернат»

«Все получится»

## Сенсорное развитие ребенка с нарушением зрения



Г. Свободный, 2020 год



## Методические рекомендации для родителей по сенсорному воспитанию ребенка

**Сенсорное развитие ребенка** – развитие восприятия и формирование представлений о внешних свойствах предметов: форме, цвете, величине, положении в пространстве, а так же запахе, вкусе и т.д.

Важность сенсорного развития для ребенка с нарушением зрения заключается в совершенствовании деятельности органов чувств; накоплении знаний и представлений об окружающем мире.

С одной стороны, сенсорное развитие составляет основу общего умственного развития, с другой стороны, имеет самостоятельное значение, т.к. полноценное восприятие окружающего мира является необходимым не только для успешного обучения детей в детском саду и школе, но и для множества видов деятельности. Успешность умственного, физического, эстетического воспитания в огромной степени зависит от уровня развития сенсорного восприятия у детей, т. е. от того, насколько полно и глубоко ребенок слышит, видит, осязает окружающий мир.



### *Роль и значение сенсорного воспитания ребенка с нарушением зрения:*

- это основа умственного развития;
- служит для упорядочивания хаотичных представлений ребенка, полученных при взаимодействии с окружающим миром;
- тренирует наблюдательность;
- подготавливает к реальной жизни;
- оказывает позитивное влияние на эстетическое чувство;
- основа для развития воображения;
- развивает устойчивость и концентрацию внимания;
- позволяет ребенку овладевать неизвестными ему методами и приемами предметно-познавательной деятельности;
- способствует усвоению сенсорных эталонов;
- благотворно влияет на освоение навыков учебной деятельности;
- повышает зрительную, слуховую, моторную, образную и др. виды памяти.

### **Что любят больше всего на свете делать дети? Конечно, играть!**

Уважаемые родители, предлагаем вам простые, но в тоже время очень увлекательные, а главное полезные игры, которые Вы можете проводить с детьми прямо на кухне. Они не требуют тщательной подготовки, а материалы для таких игр, находятся у вас под рукой, они найдутся в доме у каждой хозяйки.

**1. Игра «Песочница» на кухне.** Для игры необходим поднос или плоское блюдо с ярким рисунком. Необходимо тонким равномерным слоем рассыпать по нему любую мелкую крупу. Проводя пальчиком ребенка по крупе, получаем яркую контрастную линию. Дайте ребенку самому нарисовать серию таких линий. Можно попробовать вместе порисовать различные предметы (забор, дождик, волны), буквы. Рисование в такой «песочнице» не только развивает мелкую моторику рук, но и делает массаж пальчикам Вашего ребенка. И плюс ко всему развивает фантазию и воображение.

**2. Игра «Мозаика из пробок».** Для следующей игры понадобятся пуговицы разного цвета и размера, а еще, можно использовать разноцветные пробки от пластиковых бутылок. Для начала необходимо выложить рисунок самим, далее попросить ребенка сделать то же самостоятельно. Когда ребенок сам сможет выполнять задание, предложите ему придумывать свои варианты рисунков. Из пуговичной мозаики можно выложить неваляшек, бабочек, снеговиков, мячики, бусы и т.д.

В подобных играх закрепляется формирование сенсорного эталона – цвет, а при использовании пуговиц, и сенсорного эталона – форма (круга, квадрата, треугольника, овала).

**3. Игра «Шагаем в пробках».** Опять нам понадобятся пробки для развития мелкой моторики и координации пальцев рук. Предлагаем ребенку устроить «лыжную эстафету». Две пробки от пластиковых бутылок кладем на столе резью вверх. Это — «лыжи». Указательный и средний пальцы встают в них, как ноги. Двигаемся на «лыжах», делая по шагу на каждый ударный слог.