**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

 Адаптированная рабочая программа учебного предмета «Технология» для 4 «Б» класса, разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, Распоряжения Правительства РФ от 29.05.2015 года № 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года», методического сопровождения процесса обучения и воспитания слабовидящих детей, с учетом адаптированной основной образовательной программы начального общего образования ГОАУСС(К) школы-интерната (вариант 4.2), планируемых результатов начального общего образования, а также инвариантного модуля рабочей программы воспитания ГОАУСС(К) школы-интерната «Школьный урок».

 Целью образования слабовидящих обучающихся в 4 классе является создание условий освоения варианта Стандарта 4.2 путём организации обучения и воспитания по адаптированной основной образовательной программе (АООП) для слабовидящих обучающихся в пролонгированные сроки (1-5 лет). Адаптированная рабочая программа учебного предмета «Технология» разработана для обучающихся 4 «А» класса с нарушением зрения, имеющих задержку психического развития. В связи с пролонгированным обучением в программу внесены изменения.

Для достижения обучающимися планируемых результатов освоения учебного предмета «Технология» используется следующий перечень учебно-методического обеспечения:

* Лутцева, Е. А. Технология. 4 класс : учебник для общеобразовательных. организаций / Е. А. Лутцева, Т. П. Зуева. - М.: Просвещение, 2017.

**Описание места учебного предмета «Технология» в учебном плане**

На изучение «Технология» в 4 «А» классе отводится:

* количество часов в год – 34;
* количество часов в неделю – 1;
* количество учебных недель – 34.

Планируемые предметные результаты освоения учебного материала

Личностные результаты освоения программы «Технология» достигаются в процессе единства учебной и воспитательной деятельности, обеспечивающей позитивную динамику развития личности младшего школьника, ориентированную на процессы самопознания, саморазвития и самовоспитания. Личностные результаты освоения программы предмета «Технология» отражают освоение младшими школьниками социально значимых норм и отношений, развитие позитивного отношения обучающихся к общественным, традиционным, социокультурным и духовно-нравственным ценностям, приобретение опыта применения сформированных представлений и отношений на практике.

**Гражданско-патриотическое воспитание:**

— становление ценностного отношения к своей Родине — России, малой родине, проявление интереса к изучению культуры Российской Федерации, понимание естественной связи прошлого и настоящего в культуре общества;

— осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, проявление уважения к традициям и культуре разных народов, к творчеству народов России;

— первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений.

**Духовно-нравственное воспитание:**

— освоение опыта человеческих взаимоотношений, признаки индивидуальности каждого человека, проявление сопереживания, уважения, любви, доброжелательности и других моральных качеств к родным, близким и чужим людям, независимо от их национальности, социального статуса, вероисповедания;

— выражение своего видения мира, индивидуальной позиции посредством творческого ручного труда;

— неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.

**Эстетическое воспитание:**

— приобретение эстетического опыта наблюдения, эмоционально-эстетической оценки произведений художественной культуры;

— проявление интереса к разным видам искусства, готовность выражать своё отношение в разных видах художественной деятельности.

**Физическое воспитание, формирование культуры здоровья эмоционального благополучия:**

— соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной);

— бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

**Трудовое воспитание:**

— осознание ценности труда в жизни человека и общества,ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям.

**Экологическое воспитание:**

— бережное отношение к природе, осознание проблем взаимоотношений человека и природы;

— неприятие действий, приносящих ей вред.

**Ценности научного познания:**

— овладение приёмами ручного труда для решения различного уровня учебных и жизненных задач;

— потребность в самостоятельной творческой деятельности, саморазвитии и дальнейшем профессиональном самоопределении;

Программа обеспечивает достижение необходимых личностных, метапредметных, предметны результатов освоения курса, заложенных в ФГОС НОО.

**Личностные**

Учащийся будет уметь:

* оценивать поступки, явления, события с точки зрения собственных ощущений, соотносить их с общепринятыми нормами и ценностями;
* описывать свои чувства и ощущения от наблюдаемых явлений, событий, изделий декоративно прикладного характера, уважительно относиться к результатам труда мастеров;
* принимать другие мнения и высказывания, уважительно относиться к ним;
* опираясь на освоенные изобразительные и конструкторско-технологические знания и умения, делать выбор способов реализации предложенного учителем или собственного замысла;
* понимать необходимость бережного отношения к результатам труда людей; уважать людей раз­личного труда.

**Метапредметные**

*Регулятивные УУД.*

Учащийся будет уметь:

* самостоятельно формулировать цель урока после предварительного обсуждения;
* анализировать предложенное задание, отделять известное от неизвестного;
* выявлять и формулировать учебную проблему;
* выполнять пробные поисковые действия (упражнения), отбирать оптимальное решение пробле­мы (задачи);
* предлагать конструкторско-технологические решения и способы выполнения отдельных этапов изготовления изделий из числа освоенных;
* самостоятельно отбирать наиболее подходящие для выполнения задания материалы и инстру­менты;
* выполнять задание по коллективно составленному плану, сверять свои действия с ним;
* осуществлять текущий и итоговый контроль выполненной работы, уметь проверять модели в действии, вносить необходимые конструктивные доработки.

*Познавательные УУД.*

Учащийся будет уметь:

* искать и отбирать необходимую информацию для решения учебной задачи в учебнике, энцик­лопедиях, справочниках, Интернете;
* приобретать новые знания в процессе наблюдений, рассуждений и обсуждений заданий, образ­цов и материалов учебника, выполнения пробных поисковых упражнений;
* перерабатывать полученную информацию: сравнивать и классифицировать факты и явления; определять причинно-следственные связи изучаемых явлений (событий);
* проводить аналогии, использовать полученную информацию для выполнения предлагаемых и жизненных задач;
* делать выводы на основе обобщения полученных знаний и освоенных умений. *Коммуникативные УУД.*

Учащийся будет уметь:

* формулировать свои мысли с учётом учебных и жизненных речевых ситуаций;
* высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать и аргументировать;

. • слушать других, уважительно относиться к позиции другого, пытаться договариваться;

„• сотрудничать, выполняя различные роли в группе, в совместном решении проблемы (задачи).

**Предметные**

1. **Общекультурные и общетрудовые компетенции. Основы культуры труда. Самообслужи­вание.**

Учащийся будет иметь общее представление:

* о творчестве и творческих профессиях, о мировых достижениях в области техники и искусства (в рамках изученного), о наиболее значимых окружающих производствах;
* основных правилах дизайна и их учёте при конструировании изделий (единство формы, функ­ции и декора; стилевая гармония);
* правилах безопасного пользования бытовыми приборами.

Учащийся будет уметь:

* организовывать и выполнять свою художественно-практическую деятельность в соответствии с собственным замыслом;
* использовать знания и умения, приобретённые в ходе изучения технологии, изобразительного искусства и других учебных предметов, в собственной творческой деятельности;
* защищать природу и материальное окружение и бережно относиться к ним;
* безопасно пользоваться бытовыми приборами (розетками, электрочайниками, компьютером);
* выполнять простой ремонт одежды (пришивать пуговицы, зашивать разрывы по шву).
1. **Технология ручной обработки материалов. Основы художественно-практической дея­тельности.**

Учащийся будет знать:

* названия и свойства наиболее распространённых искусственных и синтетических материалов (бумага, металлы, ткани);
* последовательность чтения и выполнения разметки развёрток с помощью чертёжных инстру­ментов;
* линии чертежа (осевая и центровая);
* правила безопасной работы канцелярским ножом;
* косую строчку, её варианты, назначение;
* несколько названий видов информационных технологий и соответствующих способов передачи информации (из реального окружения учащихся).

Учащийся будет иметь представление:

* о дизайне, его месте и роли в современной проектной деятельности;
* основных условиях дизайна - единстве пользы, удобства и красоты;
* композиции декоративно-прикладного характера на плоскости и в объёме;
* традициях канонов декоративно-прикладного искусства в изделиях;
* стилизации природных форм в технике, архитектуре и др.;
* художественных техниках (в рамках изученного).

Учащийся будет уметь самостоятельно:

* читать простейший чертёж (эскиз) плоских и объёмных изделий (развёрток);
* выполнять разметку развёрток с помощью чертёжных инструментов;
* подбирать и обосновывать наиболее рациональные технологические приёмы изготовления изделий;
* выполнять рицовку;
* оформлять изделия и соединять детали петельной строчкой и её вариантами;
* находить и использовать дополнительную информацию из различных источников (в том числе из Интернета).
1. Конструирование и моделирование.

Учащийся будет знать:

* простейшие способы достижения прочности конструкций.

Учащийся будет уметь:

* конструировать и моделировать изделия из разных материалов по заданным декоративно­художественным условиям;
* изменять конструкцию изделия по заданным условиям;
* выбирать способ соединения и соединительного материала в зависимости от требований кон­струкции.
1. Практика работы па компьютере.

Учащийся будет иметь представление:

* об использовании компьютеров в различных сферах жизни и деятельности человека.

Учащийся будет знать:

* названия и основное назначение частей компьютера (с которыми работали на уроках).

Учащийся научится с помощью учителя:

* создавать небольшие тексты и печатные публикации с использованием изображений на экране компьютера;
* оформлять текст (выбор шрифта, размера, цвета шрифта, выравнивание абзаца);
* работать с доступной информацией;
* работать в программах Word, PowerPoint.

**Формы организации деятельности обучающихся на учебном предмете:**

* Фронтальные;
* Групповые;
* Индивидуальные.

**Содержание учебного предмета, курса в учебном плане**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Наименование раздела** | **Кол-во часов** | **Содержание учебного материала** |
| 1 | Студия «Реклама»  | 4 | Реклама и маркетинг. Упаковка для мелочей. Коробочка для подарка. Упаковка для сюрприза. Проверим себя. |
| 2 | Студия «Декор интерьера» | 6 | Интерьеры разных времён. Художественная техника «декупаж» Плетёные салфетки. Цветы из креповой бумаги. Сувениры на проволочных кольцах. Изделия из полимеров. Проверим себя |
| 3 | Новогодняя студия | 4 | Новогодние традиции. Игрушки из трубочек для коктейля. Игрушки из зубочисток. Проверим себя. |
| 4 | Студия «Мода» | 8 | История одежды и текстильных материалов. Исторический костюм. Одежда народов России. Синтетические ткани. Твоя школьная форма. Объёмные рамки. Аксессуары одежды. Вышивка лен­тами. Проверим себя. |
| 5 | Студия «Подарки» | 6 | Плетёная открытка. День защитника Отечества. Весенние цветы. Проверим себя. |
| 6 | Студия «Игрушки» | 6 | История игрушек. Игрушка-попрыгушка. Качающиеся игрушки. Подвижная игрушка «Щелкун­чик». Игрушка с рычажным механизмом. Подготовка портфолио. Проверим себя. |
|  | Итого  | 34 |  |

**Описание учебно-методического комплекта образовательного процесса.**

**Технические средства обучения:** экспозиционный экран, видеопроектор, ноутбук.

Учебное оборудование

**Простейшие инструменты и приспособления** для ручной обработки материалов и решения кон­структорско-технологических задач: ножницышкольные со скругленными концами, линейка пластмассовая или металлическая, простые карандаши марки, циркуль, шило, игла, кисти для работы с клеем и красками, стека, подставка для инструментов, дощечка для выполнения работ ножом и шилом, дощечка для лепки.

Материалы для изготовления изделий: бумага цветная, картон (цветной, гофрированный), лоскутки хлопчатобумажной, льняной ткани, нитки швейные, мулине, пряжа для вязания, узкая и широкая тесьма, тонкий шнур, фурнитура (пуговицы, бусинки, бисер), пластилин, фольга, цветная проволока в изоляции, природные мате­риалы (засушенные листья, цветущие растения, стебли, веточки, семена и плоды растений, шишки, желуди, скорлупа грецких орехов, яичная скорлупа), утилизированные материалы (пластмассовые разъемные упаковки-капсулы, емкости, банки из жести, упаковочная тара из пенопласта).

Материальные условия: специально отведенные места и приспособления для рационального раз­мещения, бережного хранения материалов, инструментов и оптимальной подготовки необходимых предметов к урокам технологии: коробки, подставки, папки и пр.