Государственное образовательное автономное учреждение Амурской области

«Свободненская специальная (коррекционная) школа-интернат»

**РАССМОТРЕНА УТВЕРЖДЕНА**

на заседании педагогического совета директор ГОАУ «Свободненская

ГОАУ «Свободненская специальная (коррекционная)

специальная (коррекционная)школа-интернат»

школа-интернат» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_О.Б. Николаева

Протокол №1 от 30 августа 2019 г. Приказ №112 от «02»сентября 2019г.

**Адаптированная рабочая программа**

**кружковой работы**

**для обучающихся 1-9 классов**

**«Я – Гражданин России»**

**на 2019-2020 учебный год**

Программу составила: Кашина Т.П.,

воспитатель высшей квалификационной

категории

г. Свободный, 2019 г.

***«Историческое значение каждого человека измеряется его заслугами Родине,  
 а человеческое достоинство – силою его патриотизма».***

**Н.Г. Чернышевский**

**СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**

1. Паспорт программы
2. Пояснительная записка

Введение

Актуальность проблемы патриотического воспитания и обоснование необходимости её решения

Цель программы

Задачи программы

Принципы реализации программы

Формы реализации программы

1. Предполагаемые результаты

IV. Содержание программы «Как не гордиться мне тобой…»

V. Заключение.

VI. Литература

1. **ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ**

|  |  |
| --- | --- |
| **Полное название учреждения** | Государственное образовательное автономное учреждение Амурской области  «Свободненская специальная (коррекционная) школа-интернат» |
| **Наименование программы** | Программа гражданско-патриотического воспитания «Как не гордиться мне тобой…» |
| **Основной разработчик программы** | Воспитатель – Кашина Татьяна Павловна |
| **Цель программы** | Развитие системы гражданско-патриотического воспитания обучающихся, направленной на формирование чувства национальной гордости, гражданского достоинства, любви к Отечеству и своему народу. |
| **Задачи программы** | Получение и расширение знаний, обучающихся о России и своей малой родине: истории, традициях, культуре, праве и т.д.  Формирование патриотических чувств и сознания обучающихся на основе исторических ценностей и роли России в судьбах мира, сохранение и развитие гордости за свою страну, её выдающиеся достижения в области политики, экономики, науки, спорта, культуры.  Привитие чувства гордости, глубокого уважения и почитания символов Российской Федерации, исторических святынь Отечества.  Воспитание у обучающихся интернациональных чувств.  Формирование гуманистического отношения к окружающему миру и людям. |
| **Срок реализации** | 2019 – 2022 г.г. |
| **Участники программы** | Обучающиеся 1–10 классов |

1. **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

**Введение**

**Основания для разработки Программы**

-Конституция Российской Федерации;

-Всеобщая Декларация прав человека;

-Конвенция о правах ребенка;

-Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями, вступившими в силу 24.07.2015г.);

-Концепция долгосрочного социально-экономического развития до 2020 г., раздел III «Образование» (одобрена Правительством РФ 1 октября 2008г., протокол 36);

-Концепция патриотического воспитания граждан Российской Федерации, Государственная программа «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2011–2015 годы».

Программа ориентирована на обучающихся специальной (коррекционной) школы-интерната, имеющих ограниченные возможности здоровья. Она определяет содержание, основные пути развития системы патриотического воспитания обучающихся, воспитанников школы-интерната, её основные компоненты, позволяющие формировать готовность служить Отечеству.

Программа представляет собой определенную систему содержания, форм, методов и приемов педагогических воздействий, имеет большое значение для решения воспитательных и социальных проблем.

**Актуальность проблемы патриотического воспитания и обоснование необходимости её решения**

Патриотическое воспитание молодежи все чаще определяется как одно из приоритетных в современной молодежной политике.

В последние годы российская образовательная система претерпела значительные изменения. Перемены затронули различные сферы образовательной деятельности. Экономическая нестабильность в стране, размывание нравственных и этических ценностей, резкое снижение социальной активности молодежи, кризис семьи и отношений между родителями и детьми заставляют по-новому взглянуть на образовательную систему и на возможности воспитания.

Сегодня для России нет более важной идеи, чем патриотизм. Для того, чтобы стать патриотом, не обязательно быть героем, достаточно любить свою Родину такой, какая она есть, ведь другой не будет. Патриотизм – это, прежде всего, состояние духа, души. Жизнь показывает, что дети растут, и приходит время, когда они спрашивают о семейных традициях родителей, дедушек и бабушек, размышляя над прошлым своей Родины. Это хорошие уроки мужества для подрастающего поколения. Ведь в настоящее время эта проблема очень актуальна.

Патриотическое воспитание – это сложная система социально-педагогической деятельности, связанная с передачей жизненного опыта от поколения к поколению с целенаправленной подготовкой молодого человека к созидательному труду на благо Отечества, с его социализацией, формированием и развитием духовно-нравственной личности, способной любить свой край, свой город, свою Родину, постоянно ощущать связь с ней, защищать ее интересы, сохранять и преумножать лучшие традиции своего народа, его культурные и религиозные ценности, постоянно стремиться к обеспечению безопасности личности, общества и государства.

В статье №2 Закона РФ «Об образовании» определены требования к воспитательной деятельности в государственных и муниципальных образовательных учреждениях. Среди важнейших названа задача патриотической направленности: «Воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье». Постановление Правительства РФ «О государственной программе «Патриотическое воспитание граждан России на 2011-2016 г.г.», федеральный государственный образовательный стандарт подчеркивают значимость и актуальность патриотического воспитания, определяют место и роль воспитания патриотизма у российских граждан.

Человеку и гражданину России важно знать ее историю, духовные истоки и традиции, чтобы понимать происходящие в ней сегодня события. Системе образования принадлежит ведущая роль в патриотическом становлении подрастающего поколения. Основной вопрос, который стоит в настоящее время перед педагогическими коллективами — это возрождение духовных традиций России, с очень четкой фиксацией в сознании ребенка таких понятий как Родина, Отечество, Отчизна, Родной край, Гражданин, Патриот, Герой, Ветеран войны и труда.

Патриотическое воспитание в школе-интернате — это систематическая и целенаправленная деятельность педагогического коллектива по формированию у подрастающего поколения патриотического сознания, чувства верности своему Отечеству, готовности к выполнению гражданского долга.

Героические события отечественной истории, истории Амурской области и города Свободного, выдающиеся достижения наших соотечественников и земляков в области политики, экономики, науки, культуры, религии, спорта и других областях еще сохранили качества нравственных идеалов, что создает реальные предпосылки для разработки комплекса мероприятий по патриотическому и гражданскому воспитанию обучающихся специальной (коррекционной) школы.

Главное в программе — системный подход к формированию гражданской позиции школьника, создание условий для его самопознания и самовоспитания. При этом важно оптимально использовать педагогический потенциал социального окружения, помочь учащимся освоить общественно-исторический опыт путём вхождения в социальную среду, выработать свой индивидуальный опыт жизнедеятельности.

**Цель программы:** развитие системы патриотического воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, направленной на формирование чувства национальной гордости, гражданского достоинства, любви к Отечеству и своему народу.

**Задачи программы:**

— получение и расширение знаний обучающихся, воспитанников о России и своей малой родине: истории, традициях, культуре, праве и т.д.;

— формирование патриотических чувств и сознания обучающихся на основе исторических ценностей и роли России в судьбах мира, сохранение и развитие гордости за свою страну, её выдающиеся достижения в области политики, экономики, науки, спорта, культуры;

— привитие чувства гордости, глубокого уважения и почитания символов Российской Федерации, малой Родины, исторических святынь Отечества;

— воспитание у обучающихся, воспитанников интернациональных чувств;

— формирование гуманистического отношения к окружающему миру и людям.

Данная цель охватывает весь педагогический процесс, пронизывает все структуры, интегрируя учебные занятия и внеурочную жизнь обучающихся разнообразные виды деятельности.　Исходя из задач, можно выделить необходимость способствовать тому, чтобы воспитывающая среда была как можно более разнообразной, вариативной. Реализация программы патриотического воспитания «Как не гордиться мне тобой…»поможет ребенку строить свою жизнь и после окончания школы-интерната.

Структура и организация данной воспитательной программы строится с учётом различных возрастных категорий обучающихся, в связи со специфическими особенностями и задачами　духовно-нравственного и физического развития обучающихся разного школьного возраста и учитывается степень подготовленности обучающихся к жизни и деятельности в коллективе, их умения принимать решения и действовать самостоятельно.

**I категория:**　обучающиеся 1–4-x классов. Процесс формирования готовности к защите Отечества, воспитания любви и уважения к малой Родине у младших школьников строится с учётом у них пока ещё ограниченного жизненного опыта, характера и объёма полученных знаний, общих задач обучения и воспитания. Эффективность его в этот период обусловливается, прежде всего, тесной связью с выполнением учебных, общеобразовательных задач. Воспитательный эффект всех форм патриотического воспитания будет зависеть от того, насколько системно будут формироваться знания детей о своей Родине, о людях, живущих рядом, их нравственное, эмоционально-волевое отношение к деятельности по защите близких. Задача заключается в том, чтобы, опираясь на имеющуюся эмоциональность, впечатлительность и восприимчивость, развить у младших учащихся чувства уважения к одноклассникам, односельчанам, людям, живущим в нашей стране.

**II категория:**　обучающиеся 5–10-х классов. Наиболее значимым в формировании у подростков ценностных ориентиров является участие в различных видах гражданско-патриотической деятельности, конкурсах, соревнованиях, организуемых в школе-интернате. Школа-интернат должна подготовить обучающихся старших классов к сознательному выбору профессии. В учебно-воспитательном процессе следует не просто передавать обучающимся знания о разных профессиях, о событиях в стране, о её историческом развитии, но и формировать у них ответственность за её будущее, прививать общественно ценный опыт защиты своей Родины.

**Принципы реализации программы**

Содержание программы строится на основе следующих принципов патриотического воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья:

1.　*принцип коррекционно-компенсаторной направленности*　(во всех видах деятельности происходит коррекция и компенсация первичного дефекта и вторичных отклонений);

2.　*принцип гуманизации*(умение педагога встать на позицию ребенка, учесть его точку зрения, видеть в ребенке полноправного партнера, а также ориентироваться на высшие общечеловеческие понятия — любовь к семье, родному краю, Отечеству.);

3.　*принцип учета региональных условий* (пропаганда идей и ценностей не только общероссийского патриотизма, но и местного, регионального);

4.　*принцип дифференциации (*создание оптимальных условий для самореализации каждого ребенка в процессе освоения знаний о родном крае, стране с учетом возраста, накопленного им опыта, особенностей эмоциональной и познавательной сферы и др.);

5.　*принцип непрерывности и системности*　(взаимосвязь процессов воспитания и обучения);

6.　*принцип интеграции*　(сотрудничество с семьей, библиотекой, музеем и т.п.);

7.　*принцип*　*стимулирования активности*(планирование и реализация проектной деятельности, которая обеспечивает практическое применение полученных знаний, совместный поиск решения задач, сбор материала и др.).

**Формы реализации программы:**

— тематические беседы, уроки, коллективные творческие дела, дидактические игры, устные журналы, предметные недели, встречи с ветеранами Великой Отечественной войны, встречи с интересными людьми, конкурсы, посещение музеев, праздники, посвященные памятным датам, круглые столы, организации выставок, акции, проведение «Уроков мужества», тематические стенды, сбор материала в школьный музей и др.

1. **ПРЕДПОЛАГАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ.**

Осуществление настоящей программы позволит:

— продолжить работу над совершенствованием системы патриотического воспитания в школе-интернате;

— сформировать готовность у обучающихся к патриотическому действию, к активной гражданской позиции;

— отвлечь обучающихся от противоправной деятельности;

— сформировать такие ценности как: семья, Отечество, свобода, культура, мирное существование народов разных стран, экологическое благополучие;

— привить уважение к прошлому и настоящему своего народа, традициям, культуре, старшим поколениям, родителям;

— заполнить свободное время подростка социально значимыми, интересными делами.

Программа отражает необходимый обществу и государству социальный заказ на воспитание гражданина своей Родины, патриота с активной жизненной позицией. Конечным результатом реализации Программы должна стать активная гражданская позиция и патриотическое сознание обучающихся, как основа личности гражданина России.

**IV. Содержание программы «Как не гордиться мне тобой…»**

**Тематический план работы по патриотическому воспитанию**

**на 2019-2020 годы**:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Месяц** | **Тема** | **Участники** |
| **Октябрь** | 1. Международный день мира (21 сентября)   Цель: привлечь внимание школьников к проблеме сохранения мира на планете, транслировать ориентиры добра, благожелательности по отношению к окружающим.  Задачи: формирование чувства личной причастности к вопросам сохранения мира;  - показать значимость благожелательного и взаимоуважительного отношения друг к другу для сохранения мира и согласия;  - воспитание чувства ответственности и единения с миром, природой, другими людьми, восприятия себя как части целого мира, Вселенной. | 1-4 классы |
| 1. 1 октября **–**Международный день пожилых людей.   Цель: воспитание у молодого поколения чувства любви, заботы, уважения к старшему поколению.  Задачи:  - укрепление связи между поколениями  - воспитание дружбы и единства; - развитие чувства благодарности, уважения к старшему поколению. | 1-4 классы |
| 1. 15 октября «Международный день белой    Трости»  Цель: развитие нравственных общечеловеческих ценностей.  Задачи:  -дать детям представление о толерантности;  -расширить и закрепить представление детей о доброте;  -воспитывать толерантность к незрячим людям и к людям инвалидам, желание помочь им;  -формирование представлений о роли зрения в жизни человека. | 1-4 классы  5-10 классы |
| 1. 30 октября - День памяти жертв политических репрессий в России.   Цель: формировать у обучающихся представление о том, что такое репрессии и кого называют жертвами политических репрессий.  Задачи:   1. Формировать коммуникативные умения и навыки, способность ориентироваться в информационном пространстве на основе использования различных источников. 2. Формировать компетентности в сфере самостоятельной, познавательной деятельности. 3. Воспитывать чувство ответственности, толерантности, патриотизма. | 5-10 классы |
| 1. Герои-амурчане. Беседы о героических подвигах амурчан в годы ВОВ | 1-4 классы |
| **Ноябрь** | 1. 4 ноября - День народного единства.   **Цель:** создать условия для воспитания патриотических чувств. **Задачи:** - приобщать к историческому прошлому. - развивать интерес к истории России. - воспитывать любовь к Родине. | 5-10 классы |
| 1. 7 ноября - День Октябрьской революции (1917г. – памятная дата России);     – День согласия и примирения.  Цель: показать процесс становления советского государства, показать участников этого процесса как личности истории.  Задачи:  Образовательные:  усвоение новых знаний о стране, расширение кругозора учащихся;  изучить последние дни русского царя Николая 2, прекращение династии Романовых;  показать процесс прихода к власти В.И. Ленина, создания Советского государства;  познакомить учащихся с биографией В.И. Ленина, познакомить учащихся с человеческими качествами В.И. Ленина.  Развивающие:  Развивать речь учащихся, память, мышление;  Развивать интерес к истории страны.  Воспитательная:  формировать активную гражданскую позицию, воспитывать чувство патриотизма;  показать взаимосвязь времен и эпох, воспитание коммуникативных качеств, нравственного и эстетического восприятия | 5-10 классы |
| 1. 13 ноября– Международный день слепых.   **Цель:** воспитание у обучающихся толерантности к людям с ограниченными возможностями **Задачи:** -развивать чувство сострадания к людям, нуждающимся в поддержке -познакомить с историей возникновения Международного Дня "Белая трость" -воспитывать толерантность к особенностям окружающих людей | 1-4 классы  5-10 классы |
| 1. Экскурсия в краеведческий музей. Ознакомление детей с историей города | 5-10 классы |
| 1. Их именами названы улицы нашего города. Ознакомление учащихся с героями, в честь которых названы улицы города | 1-4 классы |
| **Декабрь** | 1. Уроки Мужества: «Маленькие герои большой войны», посвященный детям времен ВОВ.   Цель:Дать обзор времён Великой Отечественной войны, познакомить с фрагментами биографии пионеров – героев ВОВ  Задачи: - прививать уважительное отношение к войнам, к армии, людям, пережившим войну, детям войны;   - воспитывать и развивать патриотические чувства;   - укреплять в мировоззрении идею мира во всём мире   - учить бережно и уважительно относиться к людям старшего поколения, ветеранам;   - воспитывать чувство гордости за свою Родину, за свой народ, сумевший выстоять в страшной войне. | 1-4 классы  5-10 классы |
| 1. 10 декабря – День прав человека. «Основная книга страны».   Цель: познакомить учащихся с основным документом «Всеобщей Декларацией прав человека», отражающим права ребёнка в обществе Задачи: определить понятия «права» и «обязанности», показать единство прав и обязанностей; способствовать воспитанию правовой культуры школьников, выработке ценностных установок о необходимости уважения и соблюдения прав человека. Воспитывать нормы правильного поведения детей и нравственные качества личности; Определить правила жизнедеятельности в классном коллективе и обществе. Развивать познавательные способности детей, их кругозор. | 1-4 классы |
| 1. Герои-комсомольцы.   Цель: сохранение памяти о защитниках Родины, жертвах Великой Отечественной войны, воспитание патриотизма, уважения к старшему поколению.  Задачи:  *Воспитательная:*Способствовать воспитанию чувства патриотизма, гордости за свою Родину и её героев; воспитанию уважения и глубокой признательности прошлым поколениям, отстоявшим ценой своей жизни независимость нашей Родины.  *Обучающая:* Познакомить с подвигами пионеров-героев в годы Великой Отечественной войны.  *Развивающая:* Развивать интерес к изучению истории родной страны. | 1-4 классы  5-10 классы |
| **Январь** | 1. 9 января – День Героев Отечества.  Цель: познакомить с историей возникновения праздника «День Героев  Отечества»,  его героями   и их подвигами.  Задачи:  - формировать у воспитанников чувство патриотизма;  - развивать чувства гордости и уважения к воинам – защитникам Отечества;  - сохранять память о подвигах Героев Отечества;  - активизировать интерес к изучению истории России, символам государства;   - воспитывать любовь к Родине. | 1-4 классы |
| 2. 27 января «900 блокадных дней.  Посвящено снятию блокады Ленинграда»  Цель: Воспитание патриотизма, чувства гордости за свою страну и за свой народ.  Задачи:   * пробудить чувство гордости за стойкость русского народа в период блокады Ленинграда и сострадания к погибшим на поле боя и умершим от голода; * совершенствовать духовно - патриотическое развития обучающихся, способствовать сохранению и развитию чувства гордости за свою страну; * воспитывать уважительное отношение к старшему поколению, памятникам войны, способствовать развитию мышления и познавательной активности; * познакомить со страшным периодом в жизни нашей страны. | 1-4 классы  5-10 классы |
| 1. Их именами названы улицы нашего города. Ознакомление учащихся с героями, в честь которых названы улицы города | 5-10 классы |
| **Февраль** | 1. 2 февраля - День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве.   Цели: получить представления о ходе Сталинградской битвы, героизме советского народа в годы ВОВ.  Задачи:  1. Развитие познавательной деятельности. Знакомство с Днями воинской славы.  2. Способствовать воспитанию патриотизма, гордости за свою страну, соотечественников, вызвать чувство восхищения героизмом солдат, проявленным в Сталинградской битве. | 1-4 классы  5-10 классы |
| 1. 8 февраля - День героя-антифашиста.   Цель: Создание условий для - знакомства с историей - Дня юного героя-антифашиста.  Задачи: Познакомить учеников с возникновения Дня юного героя – антифашиста.  Познакомить с жизнью некоторых юных героев – антифашистов.   Формировать умение выступать перед аудиторией, развивать кругозор, пополнить                                   словарный запас учащихся  Воспитывать чувство патриотизма, высоких моральных качеств, любви к Родине на примере жизни юных героев | 1-4 классы  5-10 классы |
| 1. 15 февраля - День памяти воинов-интернационалистов «Долг. Честь. Память».   Цель:  Расширить знания учащихся о войне в Афганистане, о героях- афганцах нашего края.  Задачи:       1. Формирование представления о долге, чести, ответственности, нравственности.       2. Развитие чувства уважения к участникам военных событий.       3. Воспитание патриотизма и интернационализма в подрастающем поколении. | 1-4 классы  5-10 классы |
| 1. Просмотр кинофильмов о войне. Воспитание патриотических качеств. Приобщать учеников к духовным ценностям своего отечества. |  |
| **Март** | 1. «У войны не женское лицо».   Цель: раскрыть значение подвига женщины на войне, жертвенности во имя Победы;  воспитывать чувство патриотизма, высокой гражданственности и гордости за свою Родину.  Задачи:  - научить умению оценивать героические будни советских женщин, переживать за судьбу народа во время Великой Отечественной войны;  - способствовать развитию творческих и коммуникативных способностей обучающихся, навыков выразительного чтения. | 1-4 классы  5-10 классы |
| 1. Экскурсия в школьный музей «Наш край в годы войны» | 6А, 6В, 7 классы |
| 1. 19 марта - О героях моряках-подводниках.   Цель:  Формирование представлений об особенностях военной службы, долге, чести, ответственности.  Задачи:  вызвать интерес к Отечественной истории; расширять знания об истории российского подводного флота.  формировать гражданско-патриотические качества, чувство гордости и уважения к героическому труду моряков-подводников, воспитывать уважение к людям военных профессий.  формировать умение работать с Интернет-ресурсами, извлекать информацию по заданному материалу. | 1-4 классы  5-10 классы |
| 4. Мероприятие, посвященное памяти подводников атомного подводного ракетного крейсера К-141 "Курск" "Кровавый шрам в календаре" (2000 г.)  **Цель:** познакомить учащихся с трагической судьбой экипажа АРПК «Курск», рассказать о спасательной операции, проходившей в Баренцевом море в августе 2000 года; воспитание патриотических чувств. | 5-10 классы |
| **Апрель** | * 1. День единения народов (2 апреля).   **Цель:** Воспитание гуманной, духовно-нравственной личности, достойных будущих граждан России, патриотов своего Отечества **Задачи:** Способствовать формированию правильного отношения детей к своей стране. Воспитывать уважение к культурной прошлой России. Закреплять у детей знания о государственной символике страны. | 1-4 классы |
| * 1. [11 апреля](https://webplus.info/index.php?page=5&month=04&day=11&year=2020) - [Международный день освобождения узников фашистских концлагерей](https://webplus.info/index.php?page=358&calendar=memory&holiday=234&year=2020).   Цель: раскрытие смысла жестокости войны для подрастающего поколения. Рассмотрение ужасов лагерей смерти, назначения и экономики концлагерей, свидетельств очевидцев. Воспитание сострадания и патриотических чувств, развитие познавательных способностей учащихся. | 1-4 классы  5-10 классы |
| * 1. День памяти погибших в радиационных авариях и катастрофах («Чернобыль – боль моя») 26 апреля.   Цель: дань памяти погибшим ликвидаторам, чествование живых героев, изучение истории своей страны, разъяснение опасности радиации. | 5-10 классы |
| * 1. Час «Умники и умницы»   Историческая игра-викторина "Знатоки истории Великой Отечественной войны 1941-1945 гг." | 6-7 классы |
| **Май** | 1. День международной солидарности трудящихся.   «Праздник весны и труда, история и современность».  Цель:   * формировать чувство гражданственности и патриотизма; * расширять кругозор учащихся; * развивать умение делать выводы, обобщать; * воспитывать интерес к изучению истории своей страны, чувство гордости и уважения к защитникам государства. | 5-10 классы |
| 2. Экскурсия к памятнику воинам –погибшим в годы Великой Отечественной войны. Расширять представления детей о воинах-защитниках, воспитывать уважение и чувство благодарности ко всем, кто защищал Родину. | 5-7 классы |
| 3. Просмотр кинофильмов о войне. Формирование исторической памяти и преемственности поколений на основе углубления знаний о Великой Отечественной войне | 1-4 классы  5-10 классы |
| 1. Круглый стол «История Георгиевской ленты»   Цель: ознакомление учащихся с событиями из истории нашей Родины, с которыми связано проведение в России акции «Георгиевская ленточка».  Задачи:   * развить познавательный интерес у учащихся к истории Страны; * расширить знания учащихся о героическом прошлом нашего народа во время ВОВ; * формировать нравственное сознание учащихся; * воспитать патриотизм и любовь к Родине; * воспитать трудолюбие, усидчивость, аккуратность; * сделать праздничную Георгиевскую ленточку для ветеранов ВОВ | 5-10 классы |

**V. Заключение**

Ведущая роль в процессе гражданско-патриотического воспитания школьников принадлежит педагогу, его авторитету, его влиянию на детей, его примеру.

Хотя основные разделы занятий, направленные на гражданско-патриотическое воспитание учащихся, остаются неизменными с 1 по 9 класс, но характер работы педагога в каждом классе различен, что связано с развитием личности учеников, их взросления.

Дети сталкиваются с данными категориями не только на занятиях, посвященных определенной теме, но и на других занятиях, уроках, кроме того, эти качества проявляются в их повседневном общении. Поэтому педагогу так важно сформировать у детей представление о понятиях, понимания смысла которых поможет им в дальнейшем стать полноценной личностью, способной жить в обществе и следовать правилам, установленным в нем. Итак, гражданско-патриотическое воспитание – процесс долгий, сложный, требующий времени, усилий и педагога и учащегося.

**VI. Литература**

1. Аронов А. А. «Воспитать патриотов» Москва, Просвещение, 1989 год  
2. Божович Л И «Личность и ее формирование в детском возрасте»  
3. Игры: Учение, тренинг, досуг. -М., 1994. С. 237 - 351).  
4. Журналы «Воспитание школьников» № 1,2,6 2003год  
5. Журналы «Досуг в школе № 2003 – 2008г  
6. Журнал «Классный руководитель» М. 2000№4 стр.21-32  
7. Журнал «Классный руководитель» М. 2002№8 стр.8-12  
8. Конвенция ООН о правах ребенка.  
9. Можейко И В «Государственная символика России» Москва, 2003  
10. Н.В. Чудакова. «Я познаю мир».МЛ 998  
11. Организация и планирование воспитательной работы в специальной (коррекционной) школе-интернате, детском доме: Пособие для воспитателей и учителей. — М.: АРКТИ, 2005. — 312с. (Метод, биб-ка)  
12. Под ред./ А.М. Щербаковой. «Новая модель обучения в специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида.» Книга вторая. М.2002.