**Классный час, посвященный  Дню Матери.**

Оборудование: компьютер, презентация,

стихи разных писателей, подарки (человечки), сделанные своими руками, шары, музыка, цветы на доске.

Ход мероприятия.

 В России День Матери стали отмечать  сравнительно недавно.

Невозможно поспорить с тем, что этот праздник – праздник вечности. Из поколения в поколение для каждого человека мама – самый главный человек в жизни. Становясь матерью, женщина открывает в себе лучшие качества: доброту, любовь, заботу, терпение и самопожертвование.

Новый праздник – День Матери – постепенно входит в российские дома. И это замечательно: сколько бы хороших, добрых слов мы не говорили нашим мамам, сколько бы поводов для этого ни придумали, лишними они не будут.

Здравствуйте, ребята! Вы знаете, для чего мы сегодня здесь собрались? В воскресенье мы будем отмечать День Матери. Этот праздник является объединяющим для всех слоев российского общества на идеях добра и почитания женщины-Матери, достойной этого имени. Мы готовились к этому дню.

-Песня «Мамочка»

Максим Горький писал: «Без солнца не растут цветы, без любви нет счастья, без женщины нет любви, без матери нет ни поэта, ни героя, вся гордость мира – от Матерей!

А вот, что сказал Некрасов: «женщина – великое слово. В ней чистота девушки, в ней самоотверженность подруги, в ней – подвиг матери».

Ребята, среди вас тоже есть те, у которых, по той или иной причине мамы рядом не оказалось. И вам её заменил тот, кто взял на себя ответственность за вашу дальнейшую судьбу. Бабушка, тётя, сестра, а может быть абсолютно чужой, но очень любящий вас человек…

**1**.Я хочу начать классный час со стихотворения

**«Сказка о зайчонке»**

Маленький зайчонок улыбнулся маме:

Я тебя люблю вот так! – и развел руками.

А вот как я тебя люблю! – мать ему сказала,

Развела руками и тоже показала.

- Это очень много, - прошептал зайчишка,

- Это очень, очень много, много, но не слишком.

Он присел и прыгнул высоко, как мячик

Я тебя люблю вот так! – засмеялся зайчик.

И тогда ему в ответ, разбежавшись, лихо,

- Вот как я тебя люблю! – подпрыгнула зайчиха.

- Это очень много, - прошептал зайчишка,

- Это очень, очень много, много, но не слишком.

- Я тебя люблю вот так! – зайчик улыбнулся

И на травке-мураве перекувырнулся.

- А вот как я тебя люблю! – мамочка сказала,

Кувыркнулась, обняла и поцеловала.

- Это очень много, - прошептал зайчишка,

- Это очень, очень много, много, но не слишком.

- Видишь, дерево растет, возле речки прямо?

Я тебя люблю вот так! – понимаешь, мама.

А у мамы на руках видно всю долину.

- Вот как я тебя люблю! – мать сказала сыну.

Так прошел весёлый день, в час, когда смеркалось,

Желто-белая луна в небе показалась.

Ночью детям нужно спать даже в нашей сказке.

Зайчик маме прошептал, закрывая глазки:

- От земли и до луны, а потом обратно –

Вот как я тебя люблю! Разве не понятно?..

Подоткнув со всех сторон зайке одеяло,

Тихо-тихо перед сном мама прошептала:

- Это очень-очень много, это так приятно,

Когда любят до луны, а потом обратно!

-Мы собрались сегодня вместе, чтобы нам было весело, хорошо и тепло вместе.

**У.**Давайте проверим, как называют детёнышей тех, кого я назову

Утка-  ......                      Медведь-.......

Корова-  .........               Овца-........

Слон-.............                  Гусь-.........

Собака- ............            Лошадь-......

Кошка- ...........          Лось-..........

Утка- ...........             Человек-..........

 Мама! Мамочка! Сколько тепла таит магическое слово, которым называют самого близкого, дорогого, единственного человека. Мама следит за нашей жизненной дорогой. Материнская любовь греет нас до глубокой старости.

Чтец: На всех языках это священное слово звучит одинаково нежно и ласково, светло и значительно:

**-) По-русски – мама, матушка.**

**-) По-украински – ненька.**

**-) По-киргизски – апа.**

**-) По-грузински – дэда.**

**-) По-осетински – нана.**

-Как бы мы не назвали маму, на каком либо языке, мы любим маму и воспеваем её.

У меня есть пословицы о маме, но они потеряли свои половинки.

Попробуйте соединить и прочитать их.

Презентация ( слайд)

При солнышке тепло, а ( **при матери добро**)

Нет лучше дружка, чем (**родная матушка**)

Птица радуется весне, а (**младенец матери**)

Каждую секунду в мире рождается три человека. С первого дня жизни ребенка мать живет его дыханием, его слезами и улыбками. Мать нужна ребенку. В этом смысл ее жизни. Любовь к своему малышу так же естественна, как цветение сирени весной. Как солнце посылает свои лучи, согревая все живое, так и любовь матери согревает всю жизнь ребенка.

**Разговор о маме.**

От чистого сердца
Простыми словами
Давайте, друзья,
Потолкуем о маме.
Мы любим ее,
Как хорошего друга,
За то, что у нас
С нею всё сообщас,
За то, что когда
Нам приходится туго,
Мы можем всплакнуть у родного плеча.
Мы любим ее и за то,
Что порою
Становятся строже
В морщинках глаза.
Но стоит с повинной
Прийти головою -
Исчезнут морщинки,
Умчится гроза.
За то, что всегда
Без утайки и прямо
Мы можем доверить
Ей сердце свое,
И просто за то,
Что она – наша мама,
Мы крепок и нежно
Любим ее.
Е. Григорьева.

-Мать приобщает дитя к человеческой общности. В его уста она вкладывает родной язык, вобравший богатство разума, мысли и чувства народа. Она наполняет его жизнь духовной силой, помогая постичь духовные ценности. Не это ли держит мир? Делает его вечным? Не в этом ли связь поколений? У мамы самое доброе и ласковое сердце, самые добрые и ласковые руки, которые умеют все. В ее чутком сердце никогда не гаснет любовь, оно ни к чему не остается равнодушным.

Сегодня ребята приготовили ещё одну **песню «Великаны»**

Ведущий: Мама не только не досыпает ночами, волнуется и заботится, чтобы ребенок был здоров, сыт, жизнерадостен, счастлив. Мать – это окно в большой мир. Она помогает ребенку понять красоту мира: леса и неба, луны и солнца, облаков и звезд…это уроки красоты на всю жизнь… «Сынок, проснись, выпал первый снег!» «доченька, посмотри, расцвел подснежник!» «Доченька, сделай уроки хорошо!»

-Надо беречь и щадить здоровье самых близких нам людей. И как бы вы не пытались заменить их друзьями и подругами, в самые трудные и горькие дни вы все равно обращаетесь к родным людям. «Кого мы больше всех обожаем?» - ответ: «Матерей наших». Пусть даже у них будет любая необыкновенная работа, но у неё есть профессия самая важная – быть мамой!

     Дети – самое дорогое для матери. Счастье матери – это счастье её детей. Она бывает строгой, взыскательной, потому что чувствует большую ответственность за сына или дочь, желает им добра. Мать – первый учитель и друг ребёнка, причём самый близкий и верный. –Мы написали оду матери, кто желает прочитать вслух?

-Пожалуйста.

**У.**Есть в природе знак святой и вещий,

Ярко обозначенный в веках.

Самая прекрасная из женщин –

Женщина с ребёнком на руках!

Пусть ей вечно солнце рукоплещет,

Так она и будет жить в веках,

Самая прекрасная из женщин –

Женщина с ребёнком на руках!

                                         С. Островой

Чтец:  Шкуратов И. «Мамин день» Елена Благинина
Всё хожу, всё думаю, смотрю:
«Что ж я завтра маме подарю?
Может куклу? Может быть конфет?»
Нет!
Вот тебе, родная, в твой денёк
Аленький цветочек – огонёк!

**"В гости к золотой осени".**

**Цель:** закрепить представления обучающихся о характерных признаках осени и осенних изменениях в природе.
**Задачи:**
1. Образовательные: закрепить понятие «окружающий мир»; расширять представление обучающихся о приметах осени; формировать понятие «живая» и «неживая» природа.
2. Развивающие: развивать умение наблюдать за осенними изменениями в природе, память, внимание, связную речь, эмоционально-эстетическую отзывчивость к красоте родной природы.
3. Воспитательные: воспитывать уважительное отношение друг к другу, к мнению своих товарищей; воспитывать бережное отношение к природе, любовь к родному краю.
Ход занятия
 Ребята, у нас сегодня необычный урок. Мы с вами отправимся в путешествие. А куда, отгадайте загадку.
Дом со всех сторон открыт,
Он резною крышей крыт,
Заходи в этот дом,
Чудеса увидишь в нем! (Лес, парк)

-Да, сегодня мы отправимся в путешествие в наш городской парк в гости к золотой осени. Будем наблюдать, собирать листики, веточки, выполнять задания.
-А на чем мы будем путешествовать?
**Дети**: Пойдем ногами, пешком.

 Почему?
**Дети**: Чтобы все хорошо рассмотреть, полюбоваться красотой родной природы, понаблюдать.
 Во время нашего путешествия мы сделаем несколько остановок-привалов, как это делают туристы.
 **1 привал «Полянка».**
Заходя в парк, мы должны оставить после себя чистую поляну, иначе будет на нашей планете Земля беда.

**Игра «Закончи предложение»**
Помните!
1.Костер зарастает через……..8 лет.
2.Бумага перегнивает через…..3-4года.
3.Консервная банка разложится через…..60-70 лет.
4.Полиэтиленовый пакет разложится через…..200 лет.
**-Выводы** (делают дети)
 Ребята, посмотрите как красив парк в осенние дни. На золотом фоне пожелтевшей листвы выделяются пятна раскрашенных кленов, осин; медленно кружась в воздухе, падают с берез пожелтевшие листья. Тихо в парке. Улетели в теплые края певчие птицы. А вот от дерева к дереву протянуты тонкие серебряные нити тонкой паутины.

Осень!..Осыпается весь наш бедный сад.
Листья пожелтевшие по ветру летят.
Лишь вдали красуются- там на дне долин,
Кисти ярко-красные вянущих рябин. А. К. Толстой
-Все что нас окружает, как можно назвать? (Окружающий мир)
-Назовите, что вы видите в парке? (Ответы детей)
-Что создано природой? (Ответы детей)
- А что создано руками человека? (Ответы детей)
-Какая бывает природа? ( Живая и неживая)
-Посмотрите на дерево. Какая птица сидит на дереве? ( Сорока, ворона).
-Она «живая» или «неживая» природа? Докажите.
**2 привал «Деревья»**.
**Дидактическая игра. «Какое дерево?»**
• Cердцевидные листья у… ( липы)
• Красные ягоды у … ( рябины)
• Белоствольная ….. (береза)
• Иголки у …. (сосны)
• Резные листики у ….. (клена)
**Игра «Волшебный листик».** Работа в группах.
У меня волшебный лист.
Будет в руки к вам он падать
И вопросы задавать.
Учитель. Я буду показывать вам опавшие листья, а вы называете дерево.
-Найдите отличие между листиком и хвоей.
-Как изменился вид листьев, хвои и травы с приходом осени?
- На каких деревьях сохранились плоды? ( На рябине, на калине)
**Дети читают стихи.
1 ученик**
Стали утренники чаще
Сыпать горсти серебра
А рябина в темной чаще
Щедрость лета сберегла.
Ягода красная- зоренька поздняя,
Как же горька ты и как хороша!
**2 ученик**
Ах, ягода-кудесница!
Невестой в мае месяце
Вся белым занавесится
Цветы, как кружева.
И осенью прекрасная,
Растет калина красная,
Ведь вот какая разная
В ней красота жива.

 Ребята, послушайте легенду о калине.
Жила в селе одном чудесная девушка по имени Калинка. Люди уважали ее за доброе сердце. Весной Калинка всегда в лес ходила. Долгая дорога вела к нему.
«Дай,-думает,-посажу вдоль дороги кусты и деревья». Выкопала она в лесу тонюсенький стебелек, посадила у дороги, а чтобы он принялся, Калинка аж от своей хаты носила воду и поливала его. Вырос куст, зацвел, а потом появились на нем ярко-красные ягоды. Идут путники, отдыхают в тени и благодарят те работящие руки, которые куст посадили.
Пришла как-то Калинка к своему любимцу, попробовала терпкие ягоды и удивилась. Зернышко внутри ягодки на сердце похоже. А куст шепчет листвой: « Это на память о твоем добром сердце, а чтобы люди тебя не забыли, подари мне свое имя «Калина». С тех пор такие кусты (или деревья) люди калиной называют.

**3 привал. « Погода осенью».**
 Ребята, какая бывает погода осенью?
• Сыро - сырая
• Пасмурно - пасмурная
• Ветер - ветреная
• Ясно - ясная
• Мороз - морозная
• Холодно - холодная
• Идет дождь - дождливая
-Какие вы знаете признаки осени?
Дети. Солнце светит, но не греет; день становится короче, а ночь длиннее; вянет трава, листья на деревьях желтеют и опадают; птицы улетают в теплые края.

**4 привал «Перелетные птицы».**
 Ребята назовите птиц.
- Как называются птицы, которые улетают в теплые края осенью? (Перелетные птицы)
- Птицы, которые не улетают? (Зимующие птицы)
- Назовите птиц, которые зимуют в наших краях. (Воробьи, синицы, дятлы, вороны, сороки)
 Прислушайтесь, присмотритесь, каких птиц вы увидели и услышали?(Ответы детей)
**5 привал. «Звуки осени»**

 Присядьте на пенек, прислонитесь к дереву и послушайте звуки осени. Что вы слышите?
Дети. – Листья опадают, как будто осень плачет.
- Листья шуршат.
- Птицы тоскливо переговариваются.
- Ветерок еле-еле шелестит листиками.
- Солнышко ласково греет носики.
**Игра «Как».** А теперь послушайте звуки природы так внимательно, чтобы этот звук можно было повторить. ( Дети изображают, как машут крыльями птицы во время полета, звук сильного ветра, как падает листочек с дерева).
**Итоги экскурсии. Релаксация.**
-Что нового вы узнали сегодня ?
- Что вам понравилось больше всего?
-Какой вы представляете себе природу через 100 лет?
-Какой будет ваш вклад для сохранения природы родного края?

Конспект занятия «Я – пешеход»

Цели:

- повторить и обобщить правила дорожного движения, правила безопасности на улицах и на дорогах, которые должны знать дети;

Форма: викторина.

Оборудование: дорожные знаки, , памятка маленьким пешеходам, загадки, светофор, круги трёх цветов (красного, жёлтого, зелёного цвета)

1.Орг. момент.

**Прозвенел звонок весёлый!**

**Мы сейчас не отдыхаем,**

**Мы работать начинаем!**

**На уроке будь старательным**

**Будь спокойным и внимательным.**

**Всё пиши, не отставая,**

**Слушай, не перебивая.**

**Говори ты чётко, внятно,**

**Чтобы всё было понятно!**

- Какие виды транспорта бывают?

-Для чего человеку нужен транспорт?

« Кто чем управляет? »

Самолетом управляет – …

Машиной управляет - …

Кораблем  управляет - …

Велосипедом управляет - …

Поездом и электричкой управляет - …

Мотоциклом управляет - …

**2. Вступительная беседа.**

***Вопросы для вступительной беседы:***

1.Для чего нужно знать правила дорожного движения?

2.Почему пешеход должен быть внимательным и осторожным?

3.О чём говорят сигналы светофора?

4.Кто может заменить неисправный светофор?

5.Где можно кататься на велосипедах, роликах?

6.Как нужно переходить улицу?

7.Почему нельзя играть на проезжей части улицы?

8.Почему нельзя перебегать улицу перед приближающимся транспортом?

9.Каким машинам можно ехать на красный цвет и почему?

10.Какие дорожные знаки вы знаете? Что они обозначают?

11.Какие дорожные знаки встречаются вам по дороге в школу?

Ребята, вы назвали много разных дорожных знаков. А кто из вас знает, на какие группы можно разделить все дорожные знаки?

Закон улиц и дорог, который называется « правила дорожного движения » строгий. Он не прощает, если пешеход идет по улице, как ему вздумается, не соблюдая правила. Тогда случается непоправимая беда. Но закон улиц и дорог ещё и очень добрый: он охраняет от страшного несчастья, бережёт нашу жизнь. Чтобы с тобой ничего не случилось выполняй основные правила пешехода!

**3.Стихотворения по правилам дорожного движения.(Читают дети).**

Правил дорожных на свете немало,

Все бы их выучить вам не мешало.

Но основное из правил движенья

Знать как таблицу должны умноженья.

Если хочешь живым и здоровым остаться, -

На мостовой не играть, не кататься.

**А вы знаешь кто такие пешеходы?**

Правильно, пешеходы, это люди, которые ходят пешком по дорогам. Главный помощник пешехода – светофор, у которого существует три цвета. Какие это цвета? ( Красный, жёлтый, зелёный ) Что они означают?

**Регулирует движенье**

**Сложное приспособленье**

**Под названьем СВЕТОФОР.**

**Светит ярко он нам с вами**

**Разноцветными огнями.**

**Загорелся красный свет,**

**Это значит - хода нет.**

**Светофор сигналит строго:**

**«Не ходите на дорогу!»**

**Если жёлтый свет горит,**

**Подождать он нам велит.**

**А когда горит зелёный,**

**Это значит – путь свободный.**

**Светофор вам говорит:**

**«Переход для вас открыт!»**

Переходить дорогу надо по пешеходной дорожке ( зебре ). Прежде, чем перейти дорогу, надо посмотреть влево, а дойдя до середины дороги посмотреть вправо. Переходить проезжую часть дороги нам помогает наш друг – светофор. Красный свет – сигнал опасности. « Стой! Остановись! » - говорит пешеходу красный сигнал светофора. Затем загорается жёлтый свет. Он говорит: « Внимание! Приготовьтесь! ». Зелёный свет светофора говорит: « Путь свободен! Идите!»

**Светофор нам светит красным –**

**Стой! Идти нельзя, опасно.**

**Жёлтый с красным вдруг зажжён –**

**Мы стоим, зелёный ждём!**

**По зелёному сигналу сразу не переходи.**

**Головою влево-вправо перед этим покрути:**

**Убедись, что слева-справа нету мчащихся машин.**

**И тогда иди спокойно.**

**Все поймут: ты стал большим!**

**По городу, по улице**

**Не ходят просто так.**

**Когда не знаешь правила,**

**Легко попасть впросак.**

**Всё время будь внимательным**

**И помни наперёд:**

**Свои имеют правила**

**Шофёр и пешеход.**

**На проезжей части**

**Не катайтесь, дети,**

**Ни на самокате,**

**Ни на велосипеде.**

**Добежала зебра до угла,**

**И на мостовую прилегла.**

**И оставила свои полоске**

**Навсегда лежать на перекрёстке.**

**4.Игра «Найди ошибку».**

-Детям предлагаются несколько картинок. Они должны объяснить, правильно ли вели себя пешеходы или участники дорожного движения в данных ситуациях. (Дети высказывают своё мнение).

-После того, как дети выскажут своё мнение, учитель предлагает ответить на вопрос: «Как в данных ситуациях можно было бы избежать дорожно-транспортных происшествий?»

**5. Игра «Угадай дорожный знак».**

Я буду показывать вам разные дорожные знаки. Вы должны назвать дорожный знак и определить, к какой группе дорожных знаков он относится (Группы дорожных знаков: запрещающие, предписывающие, предупреждающие, информационно-указательные, знаки сервиса).

Знаки, которые показывает педагог:

1.Пункт первой медицинской помощи (Знак сервиса).

2.Телефон (Знак сервиса).

3.Место остановки автобуса (Знак сервиса).

4.Обгон запрещён (Запрещающий знак).

5.Пешеходный переход (Информационно-указательный ).

6.Надземный пешеходный переход (Информационно-указательный ).

7.Подземный пешеходный переход (Информационно-указательный ).

8.Дорожные работы (Предупреждающий).

9.Движение пешеходов запрещено (Запрещающий).

10.Дети (Предупреждающий).

11.Прочие опасности (предупреждающий).

12.Движение запрещено (Запрещающий).

**6.Физминутка.**

Ребята, сейчас мы с вами немножко отдохнём. Если я подниму круг зелёного цвета, то вы маршируете на месте; если я покажу круг жёлтого цвета – поставите руки на пояс; если красный – стойте смирно!

***Блиц опрос.***

Ребята, сейчас мы проведём вместе «Блиц опрос». Я буду вам задавать вопросы, а вы должны будите быстро на них ответить.

Как чаще всего называют водителя? (Шофёр)

Кого мы называем участниками дорожного движения? (Пешеходы, водители, пассажиры)

Какой дорожный знак устанавливают вблизи школ? (Дети)

Как называется «зебра» на дороге? (Пешеходный переход)

Какие сигналы подаёт светофор? (Красный, жёлтый, зелёный)

Кому должны подчинять пешеходы и водители, если на перекрёстке работают одновременно и светофор и пешеход? (Регулировщику)

Зачем нужны стоп – сигналы на автомобиле? (Чтобы другие участники движения видели намерение водителя остановиться или притормозить)

Со скольких лет детям разрешено ездить на переднем сиденье автомобиля? ( С 12 лет)

Всегда ли пассажирам нужно пристёгиваться ремнями безопасности? (Да)

Сколько сигналов имеет пешеходный переход? (Два: красный, зелёный)

Какое положение регулировщика запрещает движение всем участникам движения? (Рука поднята вверх)

Назовите причины дорожно-транспортных происшествий с пешеходами? (Переход в неустановленном месте, переход на запрещающий сигнал светофора, неожиданный выход на проезжую часть из-за другого транспортного средства, игра на проезжей части, движение вдоль по проезжей части, а не по тротуару)

Какие группы дорожных знаков вы знаете? (Предупреждающие, предписывающие, запрещающие, информационно – указательные, знаки сервиса)

С какой максимальной скоростью должен двигаться транспорт в населённом пункте? (Со скоростью 60 км/ч)

На какой сигнал можно переходить улицу? ( На зелёный)

Куда надо посмотреть сначала, переходя улицу? (Налево)

Где дети до 14 лет могут ездить на велосипеде? (Во дворе)

Как называют человека, едущего в автобусе? ( Пассажир)

7. Тест «Дорожные знаки».

Ребята, сейчас я вам раздам листочки, на которых напечатан тест по правилам дорожного движения. Тест состоит из 7 вопросов. На каждый вопрос даны 3 варианта ответов. Вы должны будите выбрать один правильный ответ. И мы с вами посмотрим, какие дорожные знаки вы хорошо запомнили, а какие ещё раз нужно будет повторить.(После выполнения учащимися теста проводится коллективная проверка).

**8. Игра «Придумай свой знак».**

Учитель. Ребята, сегодня мы с вами повторили много правил, дорожных знаков, правил поведений на улице. Поэтому в конце нашего урока я хочу, чтобы вы выступили в роли художников. Придумайте два своих дорожных знака: один запрещающий, второй предупреждающий (детям предварительно раздаются заготовки знаков).

**9.Рефлексия. Подведение итогов.**

-Ребята, о чём мы говорили сегодня на нашем занятии?

-Какие знаки мы повторили?

-Какие из предложенных заданий вам понравились больше всего?

- Что нового вы узнали?

. Подведение итогов.

Итак, какие правила дорожного движения должны знать пешеходы, чтобы не попасть в неприятную ситуацию?

- Ходить только по тротуару, придерживаясь правой стороны. Если тротуара нет, идти надо по левому краю дороги, навстречу движению транспорта ( детям только в сопровождении взрослых ).

- Подчиняться сигналам светофора. Переходить улицу только на зелёный свет светофора.

- Переходить дорогу только по пешеходной дорожке. Пересекать улицу надо прямо, а не наискось.

- Прежде, чем переходить улицу, сначала посмотреть налево, а, дойдя до середины улицы, посмотреть направо.

- Нельзя играть на проезжей части дороги и на тротуаре.

- Автомобили, автобусы, троллейбусы надо обходить сзади, а трамваи – спереди.

Ребята, вы сегодня очень хорошо работали, были активны. Я думаю, что вы будите соблюдать правила дорожного движения.

Нужно всегда помнить, что машина не может останавливаться мгновенно. Безопасность на дороге – важный путь сохранения жизни и здоровья! Лучше предупредить, чем исправлять! Пренебрежение правилами дорожного движения может очень дорого стоить!

**Конспект занятия « Мастерская Снегурочки».**

**Цель:**

Создать условия для приобретения первоначального опыта практической творческой деятельности в процессе формирования элементарных технологических знаний и умений.

**Задачи:**

 развивать умения наблюдать, сравнивать объекты, творческое воображение, самостоятельность, прививать интерес к творческой деятельности, проявлять желание помочь товарищу

Оборудование: цветная бумага, картон тонкий, карандаш, клей, циркуль, ножницы, ноутбук.

**I. Организационный момент**

**II. Постановка учебной задачи**

Фронтальная. Словесный,
наглядный, проблемный. Беседа, демонстрация

*Показывает слайды.*

– Прослушайте четверостишие и продолжите его.

Ель зеленая в лесу

Разрослась во всю красу,

Но зима пришла – и вот

Едет ель на... *(Новый год).*

– Назовите главных героев этого праздника. Отгадайте загадки.

Вот идет какой-то дед,

А в руках его букет:

Не из листьев и цветов –

Из сосулек и снежков.

Она в серебро с жемчугами одета –

Волшебная внучка волшебного деда.

Ежик на нее похож,

Листьев вовсе не найдешь.

Как красавица стройна,

А на Новый год – важна.

С неба падают зимою

И кружатся над землею

Легкие пушинки, белые …

– Как вы думаете, пришло время начать подготовку к празднованию Нового года и Рождества? Какими новогодними игрушками украшают елку, дом? Как вы думаете, что мы будем делать на уроке? Сформулируйте цель нашего занятия.

**III. Усвоение новых знаний и способов действий**

Фронтальная. Словесный, наглядный, практический, игровой

– Мастерите ли вы игрушки для елки и новогодние украшения для дома сами? Гордитесь ли вы своими поделками? Вещь, сделанная своими руками, радует окружающих и приносит уважение своему создателю. Знаете ли вы, как называется процесс придумывания и изготовления какой-либо поделки? Творчество – увлекательное занятие. Вот только что перед тобой лежал обыкновенный лист бумаги, и вдруг он превратился в птицу. Как называется творческая работа всего класса или даже одного человека? Правильно, это проект. Но для того, чтобы что-либо создать, нужно очень многое знать и уметь. Посмотрите на игрушки, которые вы будете делать сегодня, и расскажите о них.

*Показывает чертежи кругов разного раз-
мера.*

– Умеете ли вы чертить круг? Что для этого нужно иметь? Что нужно знать, чтобы построить круг определенного размера? Что такое радиус? Как он обозначается? Что обозначают линии на чертеже круга? Как вы думаете, имеющихся у вас знаний о построении чертежей круга вам хватит при работе над данными изделиями?

*Показывает приемы вычерчивания окружностей*

*Отвечают на вопросы, наблюдают, рассматривают чертежи, новогодние игрушки из бумаги, работают с учебником, осмысливают известные им сведения о чертежах круглых деталей. Выполняют пробные упражнения по построению окружностей разных размеров*

Осознанно и произвольно строят речевые высказывания в устной форме. Создают мысленный образ и воплощают его в изделии. Ориентируются в учебнике, извлекают из него необходимую информацию. Безопасно работают с циркулем. Осваивают приемы построения чертежей круглых деталей

Беседа по вопросам. Выполнение пробных упражнений

Физкульт-
минутка

Коллективная. Практический

На поляну, на лужок тихо падает снежок.

Улеглись снежинки, белые пушинки.

Но подул вдруг ветерок, закружился снежок,

Пляшут все пушинки, белые снежинки

*Выполняют движения по тексту под руководством учителя*

Осуществляют профилактику утомления

Наблюдение за выполнением движений

**IV. Закрепление знаний и способов действий**

Фронтальная, групповая. Словесный, наглядный, практический.

Практическая работа

*1. Организует анализ готовых образцов.*

*2. Помогает определить собственный замысел.*

*3. Организует планирование предстоящей работы.*

– Ориентируясь на рисунки в учебнике, расскажите о последовательности действий при работе над поделкой.

*4. Практическая работа.*

Задание: изготовление новогодних игрушек на основе конуса (работа группами по 3–4 человека).

*Наблюдает за работой обучающихся и при необходимости оказывает помощь в выполнении задания. Организует уборку рабочих мест*

*Готовят свои рабочие места, слушают, понимают и выполняют предлагаемое задание*

Практическая работа. Наблюдение

Выставка работ (оценка)

Коллективная. Словесный, наглядный. Выставка, беседа

*Организует рассматривание работ.*

**V. Рефлексия учебной деятельности (итог)**

Фронтальная. Словесный.

Беседа

– Что мы сегодня сделали?

– Для чего мы делали эту работу?

– Что нового узнали?

– Что было сложнее всего?

– Что надо сделать, чтобы получилось лучше?

– Какие ощущения вы испытали?

– Понравилось ли вам то, что вы сделали?

*Обсуждают качество выполненных работ. Отвечают на вопросы*

Подводят итоги, оценивают свою деятельность на уроке

Беседа по вопросам